



RIIEP

RED DE INNOVACIÓN E INTERCAMBIO
DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

VIII

ENCUENTRO INTERNACIONAL “INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA”

Del 08 al 16 de octubre de 2022 en las ciudades de Zacatecas y Durango, México.

CONVOCATORIA

La Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP) es una iniciativa emprendida por maestros de Colombia, Cuba, Honduras, México y República Dominicana, cuyo objetivo general es “cualificar el saber pedagógico y la práctica del maestro en formación y en ejercicio, a través del diálogo entre docentes de estos países con intereses educativos en común”. La red manifiesta la vocación de Calidad e Innovación Educativa en la Educación Preescolar, Básica, Media Superior y Superior a partir de acciones concretas, que partan de que la calidad educativa se debe arraigar en la investigación rigurosa y en la innovación para mejorar la relación docente/discente, y poner la creación y la transferencia de conocimiento al servicio de la mejora de la Educación, así como crear, promover y reflexionar sobre las buenas prácticas que contribuyan al desarrollo de entornos y formatos educativos en torno a la innovación educativa y la calidad.

En este contexto y de conformidad con el artículo 3ro Constitucional, en su reciente reforma (2019), el cual establece que “Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social” y con el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024 (PECiTI), el cual dentro de sus acciones puntuales asume el “Fomentar el intercambio de buenas prácticas internacionales de cooperación científica y técnica en temas prioritarios como salud, educación y cultura, soberanía alimentaria, energía y sustentabilidad, temas sociales, prevención de riesgos y desastres, y cuidado del ambiente. El encuentro tiene como objetivo principal, mejorar la eficiencia de actividades de innovación e investigación, su fortalecimiento y consolidación en una cultura colaborativa de reflexión, diálogo y desarrollo de propuestas. La participación activa y coordinada, y la corresponsabilidad de los miembros de la red, se consideran elementos clave para contribuir a la generación de conocimiento y a resultados de éxito en el proyecto.

La presente convocatoria atenderá proyectos de investigación e innovación individuales y/o colectivos de maestros o instituciones de carácter educativo que den cuenta de estrategias, metodologías, prácticas y demás acciones que aporten a la calidad y a la innovación educativa que nuestros países en Latinoamérica y el Caribe requieren. Se trata de explorar y proponer acciones que hagan repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación desde una perspectiva realista, sostenible, racional e innovadora.

En cumplimiento a lo antes descrito, y de acuerdo con sus atribuciones.

LA RIIEP CONVOCA

Al personal con funciones docentes frente a grupo, de Coordinación de Actividades, de Subdirección y Dirección que presten sus servicios en algún nivel educativo, tipo de servicio o modalidad de la Educación, mediante las Instituciones públicas y particulares, para que, por conducto de docentes con un interés común en el Intercambio de Experiencias Pedagógicas, presenten sus proyectos y propuestas para viajar a las ciudades de Zacatecas y Durango, México, del 8 al 16 de octubre de 2022, al VIII Encuentro Internacional de la RIIEP, el cual se llevará a cabo en una modalidad presencial, conforme a las siguientes:

BASES

I. PARTICIPANTES

Podrán participar:

1. Docentes frente a grupo.
2. Funcionarios en Actividades Educativas o Subdirecciones.
3. Supervisores, Directores y Asesores Técnico Pedagógicos.
4. Personal de Educación Física, Artística, Inglés.
5. Personal de Educación Especial.
6. Docentes Normalistas.
7. Docentes en formación.

II. LÍNEAS TEMÁTICAS

Las líneas de la presente convocatoria se centrarán necesariamente en las temáticas siguientes:

1. Formación docente.
2. Matemáticas.
3. Ciencia y Tecnología.
4. Inclusión.
5. Neuroaprendizaje.
6. Socioemocional.
7. Convivencia.
8. Lectura y escritura.
9. Otros temas propios de la educación.

III. MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN

Con el objeto de reforzar las acciones de mejora educativa mediante el intercambio de proyectos de investigación e innovación, los interesados podrán participar de manera individual, grupal y/o por nicho bajo las siguientes modalidades:

1. Ponencia
2. Talleres de formación y prácticas insitu (con un grupo de alumnos)
3. Cartel

1. Ponencia

Las ponencias deberán ser trabajos originales y producto de la sistematización de proyectos de investigación o innovación educativa terminados o en proceso, propuestas metodológicas, experiencias educativas exitosas o trabajos teóricos que se inserten en una de las líneas temáticas de la presente convocatoria y que contenga: Objeto de estudio, objetivos (general y específicos), plan de acción educativa, desarrollo y evaluación de la acción educativa. Las ponencias en su estructura deberán atender los siguientes puntos:

- a) Documento en formato Word o compatible con los puntos sugeridos en el apéndice V de esta convocatoria (Valoración de las solicitudes)
- b) La estructura del escrito debe contener:
 - Título del trabajo
 - Línea temática en la que se inserta.

- Nombre y apellido del o los participantes, afiliación institucional, correo electrónico, celular, especificar si es investigador, docente, estudiante de grado o posgrado.
 - Resumen; debe incluir una pequeña reseña del problema y fundamentación relevante de la metodología y los resultados.
 - Palabras clave: Entre 3 y 5 palabras.
 - Introducción, cuerpo y conclusiones.
 - Referencias bibliográficas.
- c) En el resumen indicar si se trata de un trabajo concluido o en proceso.
- d) El envío del texto será enviado por una sola persona.

2. Taller

En el Encuentro se podrán presentar talleres en dos sub modalidades: con maestros y y/o con alumnos. Estos son un espacio práctico donde el asistente tendría una participación activa en un tiempo máximo de dos horas sobre una actividad educativa para obtener un producto. En este caso, el participante deberá enviar una carta descriptiva con los siguientes puntos:

- a) Título del taller.
- b) Público a quien se dirige el taller.
- c) Línea temática en la que se inserta.
- d) Propósito (s).
- e) Descripción del taller.
- f) Descripción detallada de las actividades a desarrollar.
- g) Tiempo.
- h) Materiales a utilizar (estarán a cargo del tallerista).
- i) Producto a obtener.
- j) Instrumento de evaluación del taller.

3. Cartel

Al igual que la ponencia, la elaboración y presentación de cartel deberá partir de trabajos originales y producto de la sistematización de proyectos de investigación o innovación educativa terminados o en proceso, propuestas metodológicas, experiencias educativas exitosas o trabajos teóricos que se inserten en una de las líneas temáticas de la presente convocatoria, a través de resúmenes gráficos del trabajo investigativo. Los puntos a considerar en la elaboración de cartel son los siguientes:

- a) El cartel deberá medir 120X80cm (vertical) y contener los siguientes puntos:
 - Título del trabajo
 - Autor o autores.
 - Institución
 - Introducción (donde se haga explicito el problema u objeto de estudio).
 - Objetivos (general y específicos)
 - Metodología de investigación.
 - Tipo de estudio
 - Población.
 - Resultados (Incluir tablas, gráficos, figuras e imágenes)
 - Conclusiones
 - Referencias
 - Información de contacto (correo, red social, etc)
- b) Creatividad y originalidad en el diseño.
- c) Usar colores de fondo y letra que permitan apreciar el contenido del cartel.
- d) Considerar el nivel de conocimiento de la audiencia en el trato del contenido.
- e) Evitar letras poco legibles en títulos, subtítulos y contenido.

- f) Revisar que el texto sea breve, conciso y coherente en cada uno de sus apartados.
- g) Revisar de manera minuciosa faltas de ortografía; utilizar viñetas y o numeraciones para enlistar ideas, datos, etc.
- h) Utilizar imágenes, fotografías del estudio o gráficos que sean atractivos e informativos, los cuales sean sencillos para que sean observados y analizados fácilmente; procurar que sean lo suficientemente grandes y rotular cada imagen y hacer uso efectivo de los pixeles y color.

9889 The End-of-Career Professional Exam at UNAM Faculty of Medicine in Mexico: Use of the Three-parameter Item Response Theory Model in a High-Stakes Achievement Test

Facultad de Medicina, Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica, UNAM, México, D.F., México

Título
Autor
Institución

Introducción
El problema
El objetivo

Objetivos

Método
Tipo de estudio
Población

Resultados
Tablas
Figuras
Imágenes

Conclusiones y Take-home message
Fundamenta alcances y limitaciones.
Relación con antecedentes.

Introduction

- The end-of-career Professional Exam is the high-stakes summative assessment at UNAM Faculty of Medicine in Mexico.
- Its purpose is to certify that students have achieved the knowledge level required to enter practice as a general physician.
- The test has two parts: a written multiple-choice question (MCQ) exam, and a practical test (OSCE or oral long cases with real patients).
- One source of construct validity evidence is the study of the test internal structure with item analysis, which traditionally uses Classical Measurement Theory (CMT).
- CMT is straightforward and intuitive, but is sample dependent. Item statistics are confounded with the sample of examinees that take the test.

Item-Response Theory has emerged as a novel solution to CMT limitations.

- In the IRT model the student ability can be estimated independently of the test questions, and item characteristics are independent of the examinees.

Item-Response Theory Theoretical attributes

Unidimensionality: All items measure the same construct or underlying trait.

Local independence: Items are uncorrelated with each other when ability is held constant.

Invariance: Item characteristics are not sample dependent; estimates of ability are not item dependent.

Objectives

- Explore the benefits of using the three-parameter Item-Response Theory model to obtain validity evidence for a high-stakes achievement test in a developing country medical school.
- To select the best test items to improve the quality of the instrument.
- To decrease test length while maintaining reliability.

Methods

- The test was applied to a population of 250 students at UNAM Faculty of Medicine, Mexico City, in January of 2020.
- The knowledge portion of the test is a written 422-item multiple-choice question exam that covers Internal Medicine, Pediatrics, Obstetrics and Gynecology, Emergency Medicine, Surgery and Family Medicine.

Three-parameter logistic (3PL) IRT model

$$P(\theta) = c + (1 - c) \frac{1}{1 + e^{-a(\theta - b)}}$$

Where:

- θ = ability level
- c = difficulty parameter
- a = discrimination parameter
- b = pseudoguessing parameter
- e = base of logarithmic exponent

Item analysis

Item analysis flowchart showing the process from 422 items to 250 selected items, including steps like 'Elimination of items with low discrimination', 'Elimination of items with low reliability', and 'Elimination of items with low item-to-total correlation'.

Results

- The test had a Cronbach's α of 0.95.
- With the 3PL-IRT model, the test was particularly informative in ability levels close to the mean (near) in these scales.
- The level of precision with which the ability levels were estimated was higher in the -0.5 to 0.5 scale interval.

Information functions of shortened test

Global results of shortened test

Item values

- Discrimination parameter " a " = 0.24
- Difficulty parameter " b " = 3.38
- Pseudoguessing parameter " c " = 0.19

250 (57%) of the 422 selected items fit the model.

Reliability of test (original and shortened)

Conclusiones and Take-home message

- The written Professional Test at UNAM Faculty of Medicine fulfills the conceptual requirements to apply the IRT model. The test items had a good fit to the 3PL-IRT model.
- This information augments the construct validity evidence of the exam's score inferences and interpretations, and provides a psychometric panorama of the instrument useful to increase its technical quality and plan subsequent versions. It has implications for item bank development.
- The exam can be reduced in length, without losing precision in the estimation of the subject's ability level.

IV SOLICITUD: LUGAR Y PLAZO DE PRESENTACIÓN

Las solicitudes se formalizarán enviando un correo electrónico desde su cuenta de correo profesional a riep.colmex@gmail.com indicando su voluntad de participar en el VIII Encuentro, adjuntando el texto de su ponencia, la ficha descriptiva del taller o el cartel. El plazo de recepción de solicitudes concluye el 5 de septiembre de 2022. La respuesta oficial de aceptación se emitirá a los 8 días de la recepción y a más tardar el 15 de septiembre de 2022 a través del correo electrónico del autor principal.

V. VALORACIÓN DE LAS SOLICITUDES

La selección de los proyectos será llevada a cabo por un Comité de Valoración, integrado por miembros activos de la Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas. En caso necesario, la comisión podrá requerir la presencia de evaluadoras y/o evaluadores externos que emitirán los correspondientes dictámenes.

La valoración de las solicitudes se hará de acuerdo a los siguientes criterios:

- Adecuación al objeto de la convocatoria y a las líneas prioritarias (40 %)
- Precisión y adecuación de los objetivos y consistencia metodológica (30%)
- Coherencia interna y viabilidad (15%)
- Capacidad de transferencia de los resultados a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (15%)

Para el caso de los talleres y el cartel, estos deberán cumplir con toda las características previamente especificadas.

- Las contribuciones deberán registrarse por correo a riiep.colmex@gmail.com , de acuerdo a las siguientes especificaciones: Texto completo de la ponencia Procesador de textos Word® o compatible, extensión máxima de 5,500 palabras a doble espacio. Título centrado y escrito con letra Arial de 14 puntos en negritas. Resumen, con tipo de letra Arial de 12 puntos, alineado a la izquierda, sin sangría y con interlineado doble, máximo 250 palabras. Palabras clave, máximo tres con tipo de letra Arial de 12 puntos. El resto del documento con letra Arial de 12 puntos. Referencias, se presenta en formato APA, con letra Arial de 12 puntos y con sangría en la segunda línea de 0.5 centímetros Abajo del título aparecerá el nombre del (los) autor (es), alineado al margen derecho con letra Arial de 12 puntos y negritas. Abajo del nombre de los autores aparecerá el nombre de la institución, alineado al margen derecho con letra Arial cursiva de 12 puntos. La presentación electrónica en Power Point® ajustada a la plantilla disponible para su descarga en www.riiep.org
- * Favor de consultar la PLANTILLA en la página: www.riiep.org Si presenta algún inconveniente o dificultad en su proceso de registro, póngase en contacto con riiep.colmex@gmail.com . Las ponencias aceptadas serán integradas a la memoria del evento

Una vez publicada la resolución en el mes de septiembre en el portal www.riiep.org , se dispondrá de 7 días hábiles para realizar alegaciones o subsanar deficiencias detectadas.

VI. SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS

Una vez elegidos los proyectos que cumplan con los requisitos solicitados en las líneas de participación y por tanto el derecho a participar en Encuentro a realizarse en las ciudades de Durango y Zacatecas según el programa que defina el comité organizador. El comité de valoración llevará a cabo un seguimiento de todos los proyectos seleccionados, comprometiéndose a facilitar, dentro de sus posibilidades, el asesoramiento pertinente para la incorporación a la RIIEP, el desarrollo del viaje y la presentación en diferentes modalidades de trabajo que la RIIEP designe.

Posterior a la participación en el VIII Encuentro Internacional, e profesorado participante, así como estudiantes podrán solicitar su incorporación a la RIIEP, así como

El incumplimiento de estos compromisos podrá determinar, a juicio del comité de Valoración y Logística, la interrupción de la continuidad en la red y la no expedición de la certificación sobre su participación en él.

VII. MEMORIA FINAL

La memoria final estará conformada por los informes y bitácoras de viaje, fotografías y lo que el Comité de Valoración solicite. Asimismo, cada miembro de la red remitirá a más tardar una semana posterior al viaje la memoria final al correo riep.colmex@gmail.com.

Será obligatorio entregar la correspondiente memoria final y tendrá las siguientes características:

1. Memoria escrita con información sobre la red y sus resultados. Habrá dos opciones:

Opción 1. Memoria extensa. La red elabora una memoria extensa detallando todo el trabajo realizado a partir del proyecto presentado. Esta memoria, que será inédita y original, contendrá necesariamente los siguientes apartados:

- En el caso de referirse a una acción, innovación o experiencia educativa e investigación: título (que será el mismo que el del proyecto), componentes de la red (dirección de correo institucional, filiación y tareas desarrolladas en la red), resumen y palabras clave, introducción (que contendrá la justificación de la experiencia o acción educativa a desarrollar, revisión de la literatura y objetivos), contexto y participantes, fases desarrolladas (diseño, implementación y evaluación de la acción/experiencia), resultados, discusión, conclusiones, y referencias bibliográficas. Se facilitará una plantilla por parte de la RIIEP para la redacción de la memoria.

- La extensión será de entre 1-20 páginas y tendrá entre 3500 y 5500 palabras sin contar la bibliografía.

Opción 2. Memoria breve. En caso de elegir esta opción, será necesario atender esta cuestión:

- La red elabora una memoria breve que contendrá: título (el mismo que el del proyecto), componentes de la red (correo electrónico institucional, filiación y tareas desarrolladas en la red), resumen y palabras clave, introducción, objetivos, método, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas. La RIIEP facilitará una plantilla para la redacción de la memoria y tendrá una extensión aproximada de 4 páginas.

No se admitirán memorias que sean simples recopilatorios de actas o narraciones de puntos abordados y acordados en reuniones realizadas. Las memorias deben estar referidas a investigaciones educativas concretas o bien al diseño, implementación y evaluación de innovaciones y acciones educativas destinadas a la mejora de la calidad docente, en cualquiera de las líneas y modalidades indicadas.

La fecha límite de entrega de la memoria final será el 11 de noviembre de 2022.

Los trabajos aceptados, previa evaluación, podrán ser publicados en formato digital por la RIIEP. Se entregará constancia de participación a todos los aceptados con sus proyectos.

Más información: riep.colmex@gmail.com

Zacatecas y Durango, México. Julio de 2022.