TITULO: LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA EN EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL, EN LA UCP ENRIQUE JOSÉ VARONA

I TITLE: THE INCLUSIVE EDUCATION, EQUAL IN THE LEARNING ORGANIZATIONAL, IN THE UCP ENRIQUE JOSÉ VARONA

AUTORES:

Mercedes Martínez Quijano. m29@nauta.cu mercedesmq@ucpejv.edu.cu mmercedesquijano@gmail.com. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV), país: Cuba, Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Título académico: Máster en Educación Avanzada. Categoría docente: Profesora Titular.

Dalia Herrera Serrano daliahs@ucpejv.edu.cu; daliahs45@gmail.com Institución donde labora: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV), país: Cuba. Directora de la Dirección de Planificación, Organización, Control y Calidad. Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Categoría docente: Profesora Titular.

Isabel García González. isabel.garcia@ucpejv.edu.cu Institución donde labora: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV), país: Cuba. Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas. Título académico: Máster en Ciencias de la Educación. Categoría docente: Profesora Titular.

RESUMEN

Identificar las brechas de equidad en el aprendizaje organizacional, para minimizar las diferencias sistemáticas en las oportunidades desde diferentes matices, destacándose la relación de éste con el mejoramiento del desempeño institucional, para ofrecer una respuesta social, científica y política. Requiere la mirada estratégica de todos en función redefinir desde los procesos de asesorías que se desarrollan, como alinear más el trabajo con aspectos cruciales, a la inclusividad y otros elementos clave que impulsan las oportunidades de aprendizaje. Los resultados que se presentan es parte de la sistematización realizada en el proyecto de investigación no asociado: La Dirección Estratégica en el Perfeccionamiento del Aprendizaje Organizacional en la Universidad de Ciencias Pedagógica. Orientado a las mejoras de las prácticas en el desempeño de los cuadros, en función del bienestar y el desarrollo humano sostenible e

inclusivo. Lo que constituye un referente importante en lo científico y social. En correspondencia con las políticas emanadas del VI, VII y VIII Congresos del PCC, el Plan Nacional de desarrollo económico y social hasta 2030. Por consiguiente, el presente trabajo tiene como finalidad: Argumentar el conjunto de acciones de carácter estratégica implementada, en el tratamiento a las brechas de equidad y su impacto en el aprendizaje organizacional.

Palabras claves: Educación Inclusiva, brechas de equidad, aprendizaje organizacional y desempeño institucional

Abstract

Title: Inclusive and Equal Education in the Organizational teaching in the University of Pedagogical Sciences Enrique José Varona

To identify the equity splits in the organizational learning to minimize the systematic differences in the opportunities since different gradations, stressing the relationship between organizational learning and the improvement of the Institutional performance, to offer a social, scientific and political answer. It requires a strategic look of everyone in order to define, from the advising process that is developing, how would the critical aspects and the work be aligned, to the including and other key elements that help the opportunities of learning. The result that is presented is a part of the sistematization of the Nonassociated research Project. The strategic management in the refinement of Organizational learning in the University of Pedagogical Sciences Enrique José Varona that is leading to the improvement of practicing in the performance of leaders related to the welfare and the including and sustainable human development represents an important referent in relation to the policy that was established in the VI, VII and VIII Cuban Communist Party Congresses. The national development of the economical and social plan to 2030. That is why this research work has the purpose of arguing the strategic actions that are implemented in the treatment of equity splits and their organizational impact.

Keywords:

Including Education, Equity Splits, Organizational Learning, Institutional

Performance

INTRODUCCIÓN

La complejidad que plantea el fenómeno de la globalización conforma un escenario donde la competitividad, es una reclamación al ámbito educativo justamente cuando las exigencias sociales han aumentado y se requiere de un hombre más capaz, más pleno y más humano. En tal sentido se refuerza el planteamiento anterior cuando Díaz-Canel Bermúdez, M. M, Alarcón Ortiz, R. & Saborido Loidi, R. (2020). Destacan la responsabilidad social de las universidades entraña una innovación permanente de sus modelos de gestión encaminada a garantizar la transformación e integración continuas de sus procesos sustantivos, en aras de lograr que su impacto en localidades, la sociedad y el medioambiente contribuya cada vez más al progreso, al bienestar y al desarrollo humano sostenible e inclusivo. (...) Con un amplio acceso a la educación superior, honrando así el derecho a la educación. (Díaz-Canel, Alarcón & Saborido, 2020, p.5), de hecho en la actualidad su pertinencia se concreta con el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) No. 4 impulsado por Naciones Unidas como metas a alcanzar en su Agenda 2030. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Por consiguiente, identificar las brechas de equidad en el aprendizaje organizacional, destacándose la relación de éste con el mejoramiento del desempeño institucional para ofrecer una respuesta social, científica y política. Requiere la mirada estratégica de todos en función redefinir desde los procesos de asesorías que se desarrollan, como alinear más el trabajo con aspectos cruciales, a la inclusividad y otros elementos clave que impulsan las oportunidades de aprendizaje.

Los resultados que se presentan es parte de la sistematización realizada en el proyecto de investigación no asociado: La Dirección Estratégica en el Perfeccionamiento del Aprendizaje Organizacional en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Orientado a las mejoras de las prácticas en el desempeño de los cuadros, en función del bienestar y el desarrollo humano sostenible e inclusivo. El presente trabajo tiene como finalidad: Argumentar el conjunto de acciones de

carácter estratégica implementada, en el tratamiento a las brechas de equidad y su impacto en el aprendizaje organizacional.

De ahí que se trabajó, desde el nivel institucional hasta los departamentos docentes, por el crecimiento personal de la comunidad universitaria y su contribución a la elevación de la efectividad social, estimulando los comportamientos personales y profesionales, que tienen significativas implicaciones para el desarrollo institucional y sus proyecciones.

DESARROLLO

1. Algunos fundamentos teórico-metodológicos de partida.

La Constitución de la República aprobada en el 2019, abogan por las significaciones sociales positivas que consagra (dignidad, libertad, igualdad, solidaridad, justicia social, entre otras) los derechos, deberes y garantías, el sistema económico y el sistema político, delinean objetivos precisos y fines que vinculan a los órganos del Estado, sus directivos, funcionarios y empleados. Los aspectos antes expuestos revelan la voluntad política del gobierno cubano de diseñar y aplicar políticas destinadas a eliminar las diferencias sistemáticas en las oportunidades.

En contraposición con la tendencia continua de desigualdad en las sociedades de la región, las cuales generan como impacto la exclusión y la menor participación política e interacción de la ciudadanía en las instituciones existentes, trayendo como consecuencia: la pobreza, la acentuación de los conflictos laborales y sociales; el alto desempleo; la conducta delictiva, las tasas altas de mortalidad y la marginación, entre otros. Situación que limita las oportunidades de las personas de participar, aportar y progresar en la sociedad. En Cuba eso fue posible con la profunda Reforma Universitaria de 1962 ya en Revolución, cuyas esencias se expresan en algunos rasgos actuales de la educación superior: La vinculación de la universidad con la sociedad, en su compromiso de favorecer el desarrollo socioeconómico. La formación de profesionales en distintos campos del saber, según las demandas del país. La presencia de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) en el proceso universitario, tanto en la generación de conocimiento como en su socialización. El amplio acceso a la educación superior, honrando así el derecho a la educación. (Díaz-Canel, Alarcón & Saborido, 2020, p.5).

Al respecto Aponte-Hernández (2021) destaca, que la igualdad de oportunidades se asocia con la idea de una sociedad democrática que aspira a ser justa con sus ciudadanos de acuerdo con sus expectativas (metas), necesidades, el potencial y la contribución que estos puedan hacer a la sociedad, su desarrollo y bienestar. Acceso a la educación es acceso a la cultura, a la oportunidad de trabajar, a la participación en los procesos de cambio y de toma de decisiones de la colectividad frente a los desafíos de los tiempos. En la educación, extender el acceso a través de las oportunidades existentes para incluir a un mayor número de personas sin alterar las condiciones de participación y de aprovechamiento de acuerdo con las características de las personas a las cuales se quiere incluir, supone que las personas al acceder a una oportunidad no experimentada, puedan hacerlo con sus fortalezas y superando sus limitaciones. Por otra parte V. Togores (2013) plantea la equidad no solo comprende la creación de capacidades, sino también el uso que el individuo puede hacer de estas, de manera que solo se da la equidad cuando existe cierta armonía entre ambas partes que permita el despliegue de las capacidades de todos los grupos sociales en el aprovechamiento de las oportunidades”p.2 De hecho destaca también dentro de la equidad en la educación superior la importancia entre otros aspectos está en: dotar de las capacidades necesarias al individuo para acceder a las oportunidades; el aprendizaje permanente e incremento del valor del conocimiento y la necesidad de conocer para transformar y participar. En ese mismo orden de idea Salmi, J., 2022, Valora que la equidad en educación implica “educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje”.

A propósito, se valora el aprendizaje organizacional considerando los presupuestos teóricos siguientes; las concepciones de Peter Senge (1996) “(...) las organizaciones sólo aprenden a través de individuos que aprenden. Un tema recurrente que posee relevancia por su viabilidad y pertinencia, pues contribuye a alcanzar, no solo un desarrollo sostenible en las organizaciones, sino que considera la educación permanente del hombre en su entorno social, cultural y económico como factor principal para lograr ese desarrollo. (Ley, 2011).

En la transición hacia sociedades del aprendizaje a lo largo de la vida y de creación de conocimiento, las IES atraviesan por un proceso de transformación de entidades basadas en la enseñanza y la investigación hacia instituciones del aprendizaje y de producción de conocimiento. Incluso el aprendizaje organizacional debe verse desde una concepción estratégica enfocado a la necesidad de apoyar el cumplimiento de los objetivos estratégicos, se sustenta en la formulación y aplicación de políticas como base referencial, normativa, de la gestión institucional y educativa que condiciona los procedimientos y las tareas que enriquecen la propia gestión del conocimiento y actúan como dinamizadores de la mejora de este proceso en función de la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, la dinámica actual es mucho más complicada, dado por un entorno sumamente cambiante y complejo; en una institución educativa, exige tomar en consideración la magnitud del impacto del entorno sobre ella y los efectos primarios y colaterales que puede ocasionar las brechas de equidad. En consecuencia, se retoman algunas consideraciones claves que han direccionado su desarrollo y valor utilitario, A partir del lugar que ocupan en el contexto social cubano las carreras de perfil pedagógico, el saber pedagógico y didáctico. La excelencia en lo que hacemos nos ha llevado a mostrar una universidad cada vez más reconocida a nivel de dirección de país, de ministerio, de la sociedad en sí misma, pertinencia y responsabilidad social en relación con las expectativas de participación de los distintos sectores en el desarrollo de la sociedad para Implementar políticas y trazar estrategias que respondan a la “equidad educativa”; y a la “equidad pedagógica”.

A propósito, las oportunidades educativas “inclusivas” significan la transformación de las instituciones y la experiencia educativa para que puedan dar una respuesta pertinente, de calidad y de condiciones equitativas en relación con las diferencias de las personas y de los grupos. (Aponte-Hernández 2021)

1.1 Procedimientos utilizados:

Las ventajas que ofrece el asesoramiento como forma de capacitación en el puesto de trabajo; viabiliza el intercambio continuo del conocimiento, a partir de las relaciones de coordinación entre todas las unidades organizativas y áreas

que tributan a los diferentes objetivos de la institución durante los procesos ofreciendo herramientas para la detención, el análisis y la solución. Así como la divulgación de buenas prácticas y el registro de los procedimientos que se desarrollan, en función de alinear más el trabajo con aspectos cruciales, a la inclusividad y otros elementos clave que impulsan las oportunidades de aprendizaje. De hecho, D'Esteban (2016) considera la asesoría a los directivos en las instituciones de educación superior (IES) como un proceso de ayuda consensuada y sistemática que, desde una posición ética, y de cooperación y compromiso con la institución, brinda asistencia de carácter profesional para facilitar la efectividad en la gestión. (2016 p30).

En tal sentido se trata de lograr que las acciones que se realicen desde la ciencia tengan su valor utilitario en el día a día para el mejoramiento de la gestión.

Primera fase: Desarrollo de las acciones de asesoría a directivos en función del conocimiento de las normativas desde el proyecto estratégico se direcciona el trabajo con los valores compartidos en el que se pondera el **HUMANISMO**: Es colocar al ser humano como centro de todos los procesos, con el sentido de justicia social, el respeto a sus derechos y la convicción martiana y fidelista de que Patria es Humanidad. Por lo que demanda a los cuadros, docentes y demás trabajadores los siguientes modos de actuación:

- Defender las posiciones éticas del socialismo y rechazar los postulados que promueven el capitalismo.
- Tomar decisiones que favorezcan la inclusión, la equidad y la justicia social.
- Oponerse a todo tipo de discriminación, respetando a los demás en igualdad de condiciones como seres humanos, con independencia de su formación profesional, género, creencias religiosas, orientación sexual, color de la piel, entre otras.
- Mostrar sensibilidad ante los problemas de la sociedad cubana y del mundo contemporáneo.
- Defender posiciones éticas, y rechazar los postulados y acciones tecnocráticas y economicistas.
- Conocer y defender nuestras tradiciones humanistas.

- Ofrecer ayuda solidaria a quien la necesite, fuera y dentro de la nación, sin condicionamientos.
- Reconocer la importancia de cada persona en la sociedad y en el quehacer cotidiano.

Por otra parte, se trabajó con normativas entre las que se destaca: Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base del (2014) MES. Referente a las estrategias pedagógicas educativas que se suscitan en los colectivos de año académico y tienen como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos instructivos y educativos del año, incluso como aquellos que complementariamente se hayan concertado para responder a las características propias del grupo. Así como la funcionabilidad del profesor principal del año entre otras acciones que promueven el conocimiento en cuestión, y tributan a la formación de los profesionales en correspondencia con las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad.

Tareas desarrolladas:

1. Preparación de los directivos en las normativas, sobre la educación inclusiva, equitativa y de calidad; para Implementar políticas y trazar estrategias que respondan a la “equidad educativa”; y a la “equidad pedagógica
2. El diagnóstico que se realizan en los grupos y a nivel institucional. A pesar de contar con la información que brindan los expedientes académicos de los estudiantes (edad, sexo, raza, nivel socioeconómico, características físicas y/o mental); en su generalidad. Se promueve un tratamiento sistemático con los grupos vulnerables como alternativa para mejorar el índice de retención de sus estudiantes
3. Las acciones formativas que se diseñen tienen múltiples miradas, para diversificarlas aprovechando las oportunidades del entorno institucional con un enfoque proactivo. Vinculando a la familia y comunidad.
4. El trabajo de asesoría en función del alineamiento vertical estuvo dirigido a convertir la formulación, implementación y control del cumplimiento de los objetivos, en procesos participativos e inclusivos, que garanticen el compromiso de todos por lo que el proceso.

5. Asesoramiento al desarrollo de los balances del cumplimiento de los Objetivos de Trabajo del año; estos se realizan en todos los niveles de dirección organizado y conducido por sus propios actores: años, asignaturas, disciplinas, carreras, departamentos, filiales, facultades y culmina con el de la universidad en tal sentido se pondera los indicadores de eficiencias y retención donde se valora la efectividad de la estrategia educativa

Segunda fase: Entramado de relaciones de colaboración científica y de postgrado a nivel institucional y en las diferentes facultades en función de resultados sinérgicos, Sostenimiento de las tareas correspondientes a minimizar, así las brechas de equidad en el aprendizaje organizacional

Tareas desarrolladas:

1. Proyectos asociados al programa sectorial del Mined: La formación del profesional de la educación infantil para la atención educativa integral a la diversidad de niños de la Primera Infancia. Educación inclusiva de las personas sordas desde los contactos lingüísticos e interculturales. La formación y superación de los profesionales de la educación en contenidos relacionado con el estudio del racismo y la discriminación racial
2. Acciones de postgrado: Maestría en atención educativa a la diversidad y la Especialidad en inclusión educativa
3. Comité para estudios de racialidad y trata de personas
4. Comité de género.

Tercera fase: Apertura de espacios para la generación, apropiación e intercambios

Tareas desarrolladas

1. Desarrollo de mesas de trabajo conjuntas para la evaluación la situación prevaleciente en cuanto: inclusión educativa, racismo y trata de personas
2. Difusión de ponencias utilizando la infraestructura tecnológica existente en las instituciones
3. Divulgación de los conocimientos y prácticas innovadoras a través de publicaciones científicas, del uso de las plataformas de comunicación y de

otras redes académicas que fortalecen la visibilidad internacional de los resultados que se alcanzan.

4. La potenciación del trabajo en equipos como estilo de trabajo
5. Preparación e intercambio con dirigente estudiantiles

Conclusiones

El trabajo presentado constituye un punto de partida, hacia la mirada estratégica que tenemos que realizar a partir de la responsabilidad social, de incorporar a la Estrategia educativa de la comunidad universitaria la educación inclusiva, equitativa y de calidad, además de la significación que tiene para el futuro profesional de la educación desconocer las brechas de equidad y su expresión en la realidad educativa cubana.

Destacar la importancia del análisis realizado en función del mejoramiento del aprendizaje organizacional, estimulando los comportamientos personales y profesionales, y sus implicaciones en el desarrollo institucional

Bibliografía

Aponte-Hernández E (2021) Desigualdad, Inclusión y Equidad en la Educación Superior. En América Latina y el Caribe: Tendencias y Escenario Alternativo en el Horizonte 2021) Web de IESALC-UNESCO:
www.iesalc.unesco.org.ve

Díaz-Canel Bermúdez, M. M, Alarcón Ortiz, R. & Saborido Loidi, R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. En: Revista Cubana de

Educación Superior. (RNPS: 2418, ISSN: 2518-2730, No. 3, Vol. 39, Septiembre-diciembre 2020). La Habana: Ministerio de Educación Superior.
Ley, E. (2011). El aprendizaje organizacional: una aproximación conceptual a su gestión y un acercamiento de la visión nipona del tema. En Observatorio de la Economía y la Sociedad del Japón. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/rev/japon>.

MES. (2014): Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior. (Segunda parte) Salmi, J., 2022, Equidad, inclusión y pluralismo en la educación superior. Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022.

Vilma Hidalgo López-Chávez y Vivian Mercedes Perojo Pérez, 2019 Equidad

Social y Salud Investigaciones en la Cuba Actual. Escuela Nacional de Salud Pública, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba), 2019. Publicaciones Acuario, La Habana, 2019.