

MODELO PARA EL ANÁLISIS IDEOLÓGICO EDUCATIVO SOBRE EL IDEAL SOCIALISTA – PRÁCTICA REVOLUCIONARIA EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA CUBANA.

AUTORES:

MSc. Yusmila Zamora Silva. Dirección de Historia y Marxismo-Leninismo, del Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. *Email:* yusmila@mes.gob.cu

Dr. Rafael Emilio Cervantes Martínez. Dirección de Historia y Marxismo-Leninismo, del Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. *Email:* remilio@mes.gob.cu

Dr. Lucilo Batlle Reyes. Dirección de Historia y Marxismo-Leninismo, del Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. *Email:* lucilobat@mes.gob.cu

Resumen

El presente artículo se fundamenta en una investigación desarrollada en los marcos del Programa Sectorial “Educación Superior y Desarrollo Sostenible”, que tuvo como objetivo general evaluar, desde las perspectivas socio-filosófica y pedagógica, impactos que recibieron en el escenario abierto por la pandemia COVID-19 las representaciones sociales sobre el ideal socialista de estudiantes y profesores en la educación superior cubana. Sobre esta base se formularon propuestas para el perfeccionamiento del trabajo ideológico educativo que se desarrolla en los centros universitarios en el ámbito de la relación *ideal socialista - práctica revolucionaria*. En su realización se integraron métodos, y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa: el análisis de documentos, la observación participante, la consulta a expertos. El segmento sobre representaciones sociales incluyó talleres investigativos, grupos de discusión, entrevistas en profundidad y cuestionarios. Se alcanzaron los resultados previstos: se validó la pertinencia de las representaciones sociales como propuesta teórico-metodológica para el estudio del ideal socialista en la sociedad cubana contemporánea; se caracterizó el estado actual de estas imágenes valorativas y en comparación con las detectadas en un estudio anterior se identificaron tendencias en su conformación; se construyeron las bases de un modelo para el análisis del trabajo ideológico-educativo en las universidades.

Palabras claves: representaciones sociales, ideal socialista, práctica revolucionaria, modelo ideológico educativo.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Summary

This article is based on research developed within the framework of the Sector Program “Higher Education and Sustainable Development”, which had the general objective of evaluating, from socio-philosophical and pedagogical perspectives, the impacts received in the scenario opened by the COVID pandemic. -19 the social representations of the socialist ideal of students and teachers in Cuban higher education. On this basis, proposals were formulated for the improvement of the educational ideological work that is carried out in university centers in the field of the socialist ideal - revolutionary practice relationship. In its implementation, qualitative and quantitative research methods and techniques were integrated: document analysis, participant observation, and consultation with experts. The segment on social representations included investigative workshops, discussion groups, in-depth interviews and questionnaires. The planned results were achieved: the relevance of social representations as a theoretical-methodological proposal for the study of the socialist ideal in contemporary Cuban society was validated; The current state of these evaluative images was characterized and in comparison, with those detected in a previous study, trends in their formation were identified; The bases of a model were built for the analysis of ideological-educational work in the universities.

Keywords: social representations, socialist ideal, revolutionary practice, educational ideological model.

Introducción.

En medio de la crisis civilizatoria en que está inmersa la humanidad, personas y pueblos de todo el planeta se preguntan con angustia o esperanza: ¿hacia dónde vamos? Entre las respuestas, y como parte de la intensa batalla de ideas que se desarrolla, pasadas tres décadas del derrumbe del modelo de socialismo real que existía en la antigua Unión Soviética y Europa del Este, hoy vuelve a ocupar un lugar con nuevos bríos y colores el ideal socialista.

Es necesario apuntar, sin embargo, que en el escenario abierto por la pandemia COVID-19, en solo unos pocos meses, se removieron visiones y prácticas que parecían firmemente establecidas. En efecto, creció un debate mundial sobre las consecuencias que esta peligrosa enfermedad tendría para la humanidad, donde la lucha entre ideales y realidades de signo capitalista o socialista, así como la relación entre lo nacional y lo internacional, se colocaron en un nuevo plano de análisis. La nación cubana no pudo evitar dolorosas secuelas de esta enfermedad, pero su respuesta al desafío de alcance planetario ha sido reconocida internacionalmente por su efectividad, coherencia y sentido solidario.

Pero, ¿cuán profundos serían estos cambios y en qué medida impactarían en las representaciones sociales sobre el ideal socialista? El examen de esta problemática en la sociedad cubana marcó un vector fundamental de la

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

investigación social y el trabajo político-ideológico de cara al VIII Congreso del PCC.

El V Congreso del Partido en 1997, marcó el inicio de una lenta pero estable tendencia a la recuperación económica y social del país con una precisa Resolución Económica. La Revolución, bajo la dirección de Fidel, retoma el camino de la autorreflexión crítica de los problemas acumulados dando lugar a lo que se conoció como “Batalla de Ideas” que bajo la bandera por la devolución del niño Elián González, da inicio a una batalla internacional contra el Imperio y trascendió a importantes programas de carácter social e ideológico educativo, con todo el pueblo como protagonista, y cuya esencia, trascendente a la coyuntura, quedó expresada de forma programática en dos momentos cumbres del pensamiento de Fidel, el concepto de Revolución expuesto el primero de mayo del año 2000 y la intervención en el Aula Magna de la Universidad de la Habana el 17 de Noviembre de 2005.

Luego de un VI Congreso del PCC en Abril de 2011 marca claramente el inicio de una nueva etapa en la resignificación del Ideal Socialista en el Pensamiento Estratégico de la Revolución Cubana, una respuesta teórico-práctica a los problemas de la construcción del socialismo cubano que resulta de la posibilidad que se abre ante el país, luego de una resistencia heroica tras los impactos que en el orden económico, político e ideológico y de contexto internacional se produce tras el derrumbe del sistema socialista en el este de Europa y la URSS a finales de la década de los 80 y principios de los 90 del pasado siglo.

En medio de esta profundización conceptual y de una intensa transformación social, dos frentes estratégicos se abren como prueba del calado mayor en curso; la lucha contra la corrupción que impulsó el Programa Nacional de Valores y la Revolución Energética.

Con toda razón el General de Ejército Raúl Castro Ruz ha subrayado que no hay un “cuando Fidel” y un “cuando Raúl”. El traspaso de responsabilidades a partir del 31 de Julio de 2006 impuesta por las razones de salud que se abre con la Proclama del Comandante en Jefe ese día y apoyada sólidamente por el pueblo y las instituciones de la Revolución, está marcada por el mandato de cambiar lo que deba ser cambiado con sentido del momento histórico, clara identificación de los problemas a enfrentar y voluntad política de seguir adelante en el camino cubano al socialismo.

Los eventos partidistas hasta el VIII Congreso y los documentos que los rigieron, discutidos con el pueblo y aprobados en las instancias correspondientes, enriquecen, reafirman y precisan en general, en rumbo de la Revolución Socialista en Cuba en la presente etapa histórica.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Las representaciones sociales sobre el ideal socialista expresan la cultura y conciencia política de los sujetos portadores. En este sentido, los resultados revelan las fuerzas y posibilidades que existen de generar consenso por el socialismo, en tanto se subraya la importancia que los participantes en la investigación atribuyen a la capacidad interna para propiciar los cambios necesarios, además de apostar por la defensa de la independencia y la soberanía frente a los intentos de doblegar a la Revolución cubana.

El presente trabajo no propone establecer un modelo teórico general para la aplicación al análisis del trabajo ideológico educativo sobre el ideal socialista en las universidades del sistema del Ministerio de Educación Superior (MES¹). Constituye una base para propiciar la reflexión colectiva dentro del presente proyecto que, partiendo en primer lugar de los resultados de la investigación obtenida en el proyecto que le sirve de antecedente inmediato, coloque el lado práctico transformador de la presente investigación en un elemento que la acompañe durante todo el ciclo de la misma. Una parte importante del actual equipo de investigación es participante de ese primer esfuerzo y un nuevo conjunto de compañeras y compañeros se han incorporado con igual motivación al nuevo proyecto. Así lo hemos sentido en el taller de sensibilización y en todas las actividades en las que hemos podido compartir, en un ambiente comunicativo y franco. Estamos seguros que tal propósito será cumplido también en este momento docente que se concibe.

Desarrollo

Para enfrentar los desafíos coyunturales y estratégicos que emanan del complejo contexto por el que transita la sociedad cubana, la dirección política del país le otorga máxima prioridad al rol que deben desempeñar las universidades en todas las instancias del proceso de toma de decisiones, dado que es uno de los factores claves del desarrollo sostenible de la nación. En esta dinámica, se potencia el cumplimiento de la misión estatal que le corresponde a los centros de educación superior en la formación de las nuevas generaciones, poniendo especial énfasis en la preparación político-ideológica de los estudiantes y profesores, así como de los directivos y de todo el personal del sector

En la conformación de las representaciones sociales sobre el ideal socialista de los estudiantes de la educación superior, juegan un papel fundamental los contenidos que reciben durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las universidades asumen el encargo estatal de educar en ellos valores que fructifiquen en ideales sociales con proyección socialista. En este sentido, destaca la marcada incidencia de las asignaturas que integran el ciclo de ciencias sociales por las posibilidades que, en el orden gnoseológico, valorativo y para la práctica transformadora tienen los conocimientos que aportan.

¹ Ministerio de Educación Superior, en lo adelante MES.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Sin embargo, el estudio realizado constató la existencia de contradicción entre lo que se imparte (ideal institucionalizado) y las representaciones que se conforman desde las prácticas.

Por una parte, esta influencia se ve limitada por factores intrínsecos al proceso docente: insuficiencias asociadas al estado de desarrollo de las ciencias a las que tributan estos sistemas de conocimientos, la especificidad del saber que las distingue (nivel de abstracción), las condiciones materiales objetivas para su impartición, las características de las formas de enseñanza, el cumplimiento de los objetivos trazados, etc. Pero también se debe atender a los impactos en el proceso educativo de las relaciones sociales existentes.

Los jóvenes que hoy asisten a las aulas universitarias miran al futuro para evaluar el presente, y lo hacen en un contexto marcado por fuertes presiones de la ideología liberal, lo que plantea la necesidad de propiciar el diálogo, la discusión y la confrontación de ideas desde las posiciones de un marxismo crítico y creativo, que permita elevar el conocimiento y comprensión de la realidad social para su transformación.

La participación en las tareas sociales y de la comunidad constituye un criterio diferenciador de los diferentes tipos de representaciones sociales sobre el ideal socialista. El estudio realizado advierte acerca de la necesidad de potenciar la participación de los jóvenes en las decisiones de país, así como la contribución de las asignaturas para responder a los problemas de la comunidad. La preparación en este sentido es clave, ya que el trabajo comunitario atraviesa procesos ideológicos, económicos y sociales, que demandan una formación integral de los sujetos.

En relación con el contenido de las asignaturas del Plan de estudios E, vigentes hoy en nuestras universidades nos dicen que existen condiciones propicias para fortalecer el tratamiento de la relación ideal socialista-práctica revolucionaria, desde los programas de las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia de Cuba. De esta manera, se puede contribuir a concretar la voluntad política de potenciar en los educandos el ideal socialista que propone el pensamiento estratégico actualizado de la Revolución cubana, potenciando a su vez el trabajo ideológico – educativo, en función de que los jóvenes logren hacer compatible sus proyectos de vida con el *proyecto de país*.

Las disciplinas de Marxismo Leninismo e Historia de Cuba fueron concebidas con un amplio carácter participativo, lo que permite asimilar la riqueza de saberes, experiencias docentes, acercamiento a las diversas profesiones, enfoque territorial, resultados investigativos y el arsenal conceptual básico de la actualización del Modelo Cubano de Desarrollo Socialista, abriendo las puertas a la profundización en el tratamiento de la relación ideal socialista y la práctica revolucionaria en los programas de estudio de ambas disciplinas.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Al mismo tiempo, el estudio identificó factores que actúan en condición de freno del tratamiento efectivo de la relación ideal socialista práctica revolucionaria en los programas de ambas disciplinas, entre los que se incluyen: la cultura tradicional de enseñanza aprendizaje centrada en las abstracciones generales incapaces de dialogar con una praxis socio-histórica concreta, la fragmentación del conocimiento y la realidad, y el enfoque positivista de la interpretación de nuestra historia.

La elaboración del *Modelo*² se orientó por la perspectiva de análisis marxista, que asocia la funcionalidad de una teoría o modelo al descubrimiento de los factores que determinan su movimiento interno, a *seguir la lógica especial del objeto especial*, es decir, a la demostración de su validez científica.

En consecuencia, su fundamentación dialéctica, principios formativos y objetivos generales se inscriben en la lógica de funcionamiento de la educación superior, al considerar en la formulación de la propuesta las cinco estrategias, los nueve objetivos y los ocho procesos, aprobados por el MES en su planificación estratégica para el quinquenio 2022-2026. De manera concreta, centra su atención en los siete procesos, que a continuación de exponen, por orden de prioridad: Formación del Profesional, Extensión Universitaria, Postgrado, Investigación, Comunicación, Trabajo con los Cuadros e Internacionalización.

En esta fase de la investigación, las acciones se encaminaron a construir colectivamente un *modelo de referencia*, a partir de los elementos esenciales comunes identificados en los procesos de la educación superior, considerando al mismo tiempo las características de cada universidad y territorio.

El propósito consistió en poner bajo la lupa, desde el análisis del diseño de los planes de estudios de cada carrera y los principales procesos que conforman la vida universitaria, las diferentes subjetividades de estudiantes y profesores, las representaciones sociales que comparten sobre la sociedad socialista, la coincidencia o no de sus objetivos personales de vida con el proyecto colectivo.

La indagación a la que se convoca con la aplicación del *Modelo* trasciende el plano del conocimiento para ir a la búsqueda de los sentidos, de las motivaciones, deseos, aspiraciones, que los implique de manera consciente en la participación transformadora, revolucionaria, democrática, socialista. Los presupuestos conceptuales utilizados aportan una mirada crítico-revolucionaria-transformadora, en lo ideológico y valorativo, al Sistema de Educación Superior.

Concepción del Modelo. Se concibe para el análisis del trabajo ideológico educativo en el ámbito de la relación ideal socialista - práctica revolucionaria en los procesos sustantivos identificados para este fin.

² Ver anexo

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Su objetivo consiste en diagnosticar, analizar y prevenir situaciones complejas, y aportar a los decisores elementos que les permitan desplegar acciones dirigidas a su transformación.

Las principales relaciones conceptuales que sustentan el *modelo* son: *ideal socialista-práctica revolucionaria*, *resignificación del ideal socialista* y *trabajo ideológico-educativo*. Las dos primeras encuentran fundamentación en la edición del estudio sobre representaciones sociales, correspondiente al periodo 2016-2018. La tercera se inscribe entre los resultados de la más reciente investigación, que culminó en el 2023.

El *trabajo Ideológico educativo* en torno al ideal socialista - práctica revolucionaria se define como el sistema de acciones e influencias educativas que, de manera consciente e intencional, se realiza desde los procesos de la planeación estratégica, por los diferentes sujetos colectivos e individuales, para cohesionar la comunidad universitaria cubana y contribuir a su participación consciente, creativa, innovadora, y proactiva en la construcción y defensa del proyecto cubano de desarrollo socialista.

Acerca del proceso de modelación de la ciencia.

Un modelo científico tiene la finalidad de captar los elementos esenciales de un conocimiento científico dado y presentarlo en forma de estructura sintética. Existe un vasto campo en el terreno de la construcción de modelos en las diferentes ciencias lo que, con la ayuda de las matemáticas y el uso de los datos masivos, ha llevado a disponer de modelos de simulación de complejos procesos tecnológicos y sociales.

Ningún sistema traído de las otras ciencias puede ser válido para construir un modelo en el terreno social por muchas similitudes que se les pretenda ver porque se refieren a objetos de estudio diferentes, así ocurre con el modelo atómico, genómico, de los procesos determinados o indeterminados y sus combinaciones.

Incluso en el propio campo de estudio de la sociedad contemporánea sería impensable someter al análisis del modelo de desarrollo de un país concreto a otro. La moderna teoría de la colonización en los Estados Unidos de América explicada por Marx no sirve para comprender los cercados en Inglaterra y el llamado modelo chino no es válido para el análisis de Cuba.

De igual forma es preciso colocar la dimensión espacio-temporal para analizar un proceso social determinado, el vital "Sentido del momento histórico" que necesita un revolucionario para determinar el camino a seguir. Así lo social toma caracteres concretos en diferentes dimensiones con sus contextos mayores. Tanto en la investigación científica como en la determinación de un modelo

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

concreto no es posible abstraerse de los factores determinantes sin las consecuencias de fracasar.

Principios del Modelo. Son postulados esenciales que orientan su construcción y aplicación, y brindan sustento filosófico para un enfoque integral y sistémico de los procesos que más impactan en los comportamientos de estudiantes y profesores, considerando sus particularidades en cada centro universitario, así como los necesarios reajustes al trabajo ideológico-educativo, que demanda la práctica.

En correspondencia, se formulan ocho principios: enfoque sistémico; resignificación del ideal socialista y la práctica revolucionaria; atención a las características específicas de cada universidad, carrera y brigada estudiantil; prioridad a los procesos decisivos de formación asociados al proyecto estratégico del Ministerio de Educación Superior en un periodo determinado; complementariedad del trabajo ideológico-educativo con los objetivos de los programas nacionales de lucha contra las diferentes formas de discriminación; nexos universidad-territorio en función del desarrollo local; cualidades y sentido de la participación; vigilancia y ajuste sistemático de los procesos.

El modelo ofrece una metodología de análisis pormenorizado y flexible, tanto para los decisores como para el resto de los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre su diseño y funcionamiento intencionado hacia fortalecer la representación social sobre el ideal socialista actualizado y en desarrollo en estrecha relación con la práctica revolucionaria y la interpretación de sus contradicciones para transformarlas en estudiantes y profesores de la educación superior cubana.

Le ha correspondido a la universidad cubana un papel importante y creciente dentro de las transformaciones, de ahí que sea crucial detenerse no solo en su misión de sujeto del desarrollo del país y los territorios, sino en su responsabilidad ideológica y educativa para preparar a los sujetos llamados a convertirse en líderes de las transformaciones principales de un escenario en cambio, capaces de interpretarlo en toda su complejidad y de aportar de modo ininterrumpido la necesaria crítica, las propuestas de reajuste, y en general la visión teórica desde el marxismo-leninismo de los fundamentos de nuestro socialismo, algo vital subrayado por el Primer Secretario del Partido y Presidente de la República, compañero Miguel Díaz Canel Bermúdez, en días recientes en encuentro con empresarios cubanos cuando afirmó que "...se entraría a ciegas a la construcción del socialismo sin el marxismo".

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Algunas reflexiones acerca de la concepción del modelo análisis del trabajo ideológico educativo sobre el Ideal Socialista y su relación con la práctica revolucionaria en la comunidad universitaria.

¿En qué medida se captan y reflejan los diversos procesos universitarios desde su dimensión ideo-educativa el escenario cubano en cambio? ¿En qué medida se expresan en los objetivos metodológicos de cada acción las demandas de la sociedad de conformar la subjetividad revolucionaria que comprenda tal escenario y esté preparado para dar respuesta a los diversos problemas que plantea la actualización del Modelo de Desarrollo Cubano de Socialismo desde cada puesto de trabajo concreto del profesional?

Aportar respuestas a tales preguntas desde la investigación en el presente proyecto es el objetivo a plantearse la construcción de un modelo conceptual de evaluación ideológico educativo del ideal socialista en cada comunidad universitaria, de modo que contribuya a fortalecer en todos los procesos universitarios las funciones cognoscitivas, prácticas, axiológicas y movilizativas del ideal socialista cubano actualizado, en estudiantes y profesores con impactos en los cuadros y trabajadores en general.

Un elemento central de los cambios en curso es la transformación absolutamente revolucionaria, en la propia experiencia cubana, del lugar de los territorios, en especial de los municipios, dentro del Modelo de Desarrollo. De ahí que la mirada a tal asunto, dentro del ámbito universitario, no se agota en la defensa de cada carrera en cada universidad, donde por definición, tales particularidades deben quedar declaradas, sino, en el seguimiento y el análisis ideológico educativo que tiene lugar en el sistema concreto de los procesos sustantivos que se realizan en la comunidad universitaria.

Ello impone la necesidad de que cada institución de la educación superior reevalúe, críticamente, sus sistemas de trabajo político ideológico, colocando el Ideal Socialista cubano y su relación con el pensamiento estratégico, actualizado a partir del VI Congreso del PCC, conformando “su traje a la medida” en lo referido al modelo de evaluación ideo-educativo del presente proyecto, bajo las líneas generales que se acuerden adoptar como referencia, que será el método que adoptaremos en el tercer resultado del proyecto.

Una fortaleza importante para este trabajo lo constituye el resultado del Taller Nacional del MES para la Planificación Estratégica 2022-2026, cuyos acuerdos y documentos finales deberán ser estudiados por toda la comunidad universitaria. Allí se definen los valores, estrategias, objetivos estratégicos y procesos con sus indicadores y metas, que regirán a la organización en el quinquenio próximo.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Cada modelo científico debe responder al objeto estudiado. En nuestro caso es necesario derivar desde la visión estratégica del MES y de cada universidad, qué dimensión nos corresponde evaluar desde lo ideológico educativo, para contribuir con propuestas de transformación del sistema de trabajo político e ideológico, en su sentido más amplio en cada institución, con el fin de fortalecer la cosmovisión del ideal socialista actualizado en la comunidad universitario, enraizar sus valores en cada sujeto y su expresión práctico-transformadora de compromiso con la Revolución.

Se considera que, aunque en los 8 procesos que se encuentran aprobados por el MES, está presente la dimensión ideológico educativa que nos concierne evaluar en el presente Proyecto de Investigación, en los siguientes 6 procesos es donde se debe concentrar la atención en orden de prioridad: Formación del Profesional, Extensión Universitaria, Postgrado, Investigación, Trabajo con los Cuadros e Internacionalización.

En la presente referencia del modelo para el análisis ideológico educativo se produce una dialéctica entre proceso y resultado. No es el caso de un proceso productivo donde el producto final alcanza su valor de uso cuando le han sido incorporados todos los agregados, sustancias o propiedades sin los cuales no podría ser tal valor de uso diseñado.

En nuestro caso, los sujetos participantes, alumnos y profesores, son actores vivos que participan diariamente en la dinámica social, enriquecen su cosmovisión, valores, emociones y actitudes con cada acto social y educativo. De allí que el *proceso* y el *resultado* ideo-educativo se presuponen y condicionan constantemente. Por ello, no es necesario esperar a concluir un período determinado, año académico, asignatura, culminación de un proyecto extensionista u otro, para evaluar el movimiento de nuestro objeto de estudio. Cada día, con cada acción, se puede construir, solidificar, animar o deshacerse todo o parte de lo avanzado.

Como antecedente invaluable para la elaboración del Modelo y la proyección de las correspondientes acciones de transformación, se encuentran los resultados de las representaciones sociales sobre el ideal socialista en 19 universidades del sistema MES.

El análisis sobre el ideal socialista, desde el modelo de trabajo ideo-educativo en la comunidad universitaria, debe convertirse en una herramienta de orientación del trabajo político ideológico en cada institución, un arma valiosa para consolidar la unidad de las fuerzas revolucionarias en torno a los ideales de la nación cubana, una brújula teórica del rumbo de la continuidad de la Revolución, una guía metodológica para la transformación de los programas de las disciplinas Historia de Cuba y Marxismo-Leninismo, un referente para el vínculo asertivo de los estudiantes y profesores en el desarrollo territorial en todas sus dimensiones.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

Debe ser un modelo práctico-concreto, evaluable en el tiempo, en sus diferentes dimensiones a corto, mediano y largo plazo, con indicadores y metas precisas en correspondencia con las de la planificación estratégica de la organización.

Variables a tener en cuenta en la elaboración del Modelo Conceptual para el análisis del trabajo ideológico educativo sobre el ideal socialista – práctica revolucionaria en la comunidad universitaria cubana.

❖ Concreción a las características específicas de cada universidad, facultad, carrera, colectivo de año y a la brigada.

Este principio refleja el cumplimiento de la misión ideológico educativa de cada institución en relación con su historia y cultura. La concreción, contextualización o utilización de “la lógica especial del objeto especial”, debe considerar no solo esas características sino también el concepto que se asuma de trabajo ideológico-educativo, tomando como base de referencia el fundamento del área de resultado 2 del proyecto. Esta precisión conceptual condiciona la pertinencia del modelo a construir en cada universidad. Para ello, se deberá tener presente:

- Composición socioclasista.
- Participación y compromiso de profesores y estudiantes.
- Completamiento cualitativo y cuantitativo del claustro.
- Grado de motivación para el ingreso a la carrera.
- Otras que consideren las IES hacia lo interno.

❖ Integración de las prioridades hacia los procesos decisorios de formación.

Este principio tiene como finalidad que la conformación del modelo de evaluación del trabajo ideológico educativo esté centrada en los procesos de mayor impacto en la labor ideológico educativa en estudiantes y profesores de todas las carreras. Para ello, deberán tener en cuenta:

- Elaboración de un diagnóstico del clima institucional y su actualización sistemática, que exprese el grado de satisfacción con los procesos que se desarrollan en la comunidad universitaria.
- Evaluar de forma diferenciada, en cada proceso universitario, las acciones que tributan a la necesidad del trabajo ideológico educativo e intencionado para crear capacidades, conocimientos, habilidades y valores para la comprensión crítica y responsable de la realidad, del modelo de desarrollo socialista cubano, la participación en la construcción y su defensa.

❖ La resignificación del ideal socialista.

Este principio debe evaluar, en cada proceso a investigar, el grado de orientación ideológica educativa, los propósitos de la comprensión subjetiva de estudiantes y docentes, desde la participación activa en las principales transformaciones del modelo socialista de desarrollo cubano. Para ello, deberán tener en cuenta:

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

- Conocimiento del Modelo de desarrollo socialista.
 - Valoración de la significación consciente del ideal socialista, los rasgos del Modelo de desarrollo socialista y su superioridad respecto al sistema capitalista.
 - La disposición a participar en la transformación de los procesos internos y externos que se desarrollan por la universidad.
 - Cómo se conciben las vías, medios o métodos a emplear y los valores a potenciar.
- ❖ Integralidad e incorporación de los objetivos de los programas nacionales de lucha contra todas las formas de discriminación, como el racial, adelanto de la mujer, trata de personas y otros.

Este principio debe establecer la relación de organicidad del trabajo ideológico educativo de cada institución o instancia con los objetivos de los programas sociales priorizados por la dirección del país. Para ello deberán tener presente:

- Grado de conocimiento y situación concreta en profesores y estudiantes de los objetivos y acciones de:
 - Programa Nacional para el adelanto de la Mujer.
 - Programa Nacional para la prevención y enfrentamiento de la Trata de personas y la protección a las víctimas.
 - Programa Gubernamental para el enfrentamiento a la discriminación y prejuicios raciales.
 - Programa para la transformación social de los barrios.
- Aportes existentes, desde las cátedras honoríficas y otros proyectos de investigación en las IES, que propicien el debate y transformación de una cultura de emancipación en estudiantes y profesores.

❖ Relación con las demandas del desarrollo territorial.

Este principio debe determinar, de manera sistemática e intencionada, el significado ideológico educativo que tiene el ancho campo de oportunidades que se abre en la relación Universidad-Empresa, la estrategia de desarrollo territorial y el papel que en ello le corresponde a cada universidad y carrera en la preparación de los profesionales. Para ello deberá tener en cuenta:

- Conocimiento de la estrategia de desarrollo territorial.
- Significación del papel de la participación de estudiantes y profesores (universidad-carreras-práctica preprofesional) en los programas de impactos territorial.

❖ Carácter participativo.

En este principio, se debe incorporar la mirada sistemática al lugar que ocupa el modo en que participa la comunidad universitaria en el proceso social socialista en sus diversos planos. Para ello, deberá tener en cuenta:

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

- Evaluación de las acciones concretas de participación en tareas y programas de impacto territorial y nacional.
- Significación del impacto de la participación de estudiantes y profesores en tareas, programas de impacto territorial y nacional y proyectos comunitarios.

❖ Evaluación y Reajuste sistemático.

En la materialización de este principio, el equipo de investigación debe establecer como método, la evaluación sistemática de la labor ideológica educativa, de forma que se pueda reajustar y proponer al Grupo de Trabajo Político Ideológico en cada universidad, desde la mirada crítica, cada una de las acciones aprobadas en el sistema de trabajo ideológico educativo, diseñado desde todos los procesos sustantivos.

Esto sugiere el reajuste de las acciones concebidas en la concepción del TPI y Estrategia Educativa, aprobadas en cada universidad, con énfasis, en sus objetivos, responsables, fechas de realización, medios, resultados esperados y posibles indicadores de impacto para medir eficacia del plan de acciones.

El Modelo para el análisis del trabajo ideológico educativo que se diseñe en cada universidad no tiene funciones de control y fiscalización, por lo que debe integrarse al perfeccionamiento del trabajo político ideológico, para fortalecer el ideal socialista en estudiantes y profesores. Lo que garantiza tratar el tema como un proceso de innovación social, con una metodología que permita la medición de los impactos, con indicadores concretos, definiendo las fuentes de información de los datos y los momentos en los que éstos deben ser medidos de forma parcial o final.

Conclusiones

- Los resultados obtenidos confirman la pertinencia de las representaciones sociales como propuesta teórico-metodológica para el estudio del ideal socialista en la sociedad cubana actual. Al mismo tiempo, como una *ventana* abierta, el conocimiento de las representaciones sociales permite mostrar los rasgos que distinguen el futuro deseado por grupos de personas, pero también visualizar problemas relacionados con procesos de la subjetividad social que precisan de nuevos modelos teóricos para ser comprendidos en profundidad.
- El modelo del que disponemos, nos permite el análisis y representación tanto de los constructos aislados que componen los procesos y contenidos ideológicos educativos organizados, como de las estructuras a que dan lugar el establecimiento de relaciones entre ellos. Sólo el aprendizaje de ambos elementos producirá una asimilación significativa del contenido, de tal forma, que su codificación, almacenamiento y recuperación se vea facilitada.

9° Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

- Es necesario elevar a un nivel cualitativamente superior el debate sobre la relación ideal socialista-práctica revolucionaria en las universidades cubanas, aprovechando mejor no solo los espacios institucionalizados existentes para ello (clases y otras formas de organización de la actividad docente), sino también los escenarios extracurriculares, donde la labor de las organizaciones políticas y sociales es decisiva.

Bibliografía:

- Abric, Jean-Claude (Coord.). *Prácticas sociales y representaciones*. México, Ediciones Coyoacán, S.A. de C.V. (Tomado de la primera edición en lengua francesa: Presses Universitaires de France, 1994)
- Adúriz-Bravo, A. (2011). Concepto de modelo científico: Una mirada epistemológica de su evolución. En: Galagovsky, L. (coord.), *Didáctica de las ciencias naturales: El caso de los modelos científicos*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Banchs, María Auxiliadora (1984). *Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo*. Caracas, Editorial Universidad Central de Venezuela.
- Castro Ruz, Fidel (1997). Fidel, Intervención en la clausura del Congreso de Pedagogía. Folleto, Editora Política. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel (2005). Discurso en La Universidad de La Habana, 17 de noviembre. Folleto.
- Castro Ruz, Fidel (2005). Discurso en La Universidad de La Habana, 17 de noviembre. Folleto.
- Castro Ruz, Fidel. (1997). Intervención en la clausura del Congreso de Pedagogía. Folleto, Editora Política. La Habana.
- CITMA. IF. (2020). El ideal socialista en el pensamiento estratégico de la Revolución cubana. Informe final del proyecto de investigación. Grupo de investigación: "Cuba: teoría y sociedad".
- Doise, William (1991). *Las representaciones sociales: presentación de un campo de investigación*. Revista *Anthropos*, 27, No. 124.
- Gallego Badillo, R. (2004). Un concepto epistemológico de modelo para la didáctica de las ciencias experimentales, *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 3(3).
- Gutiérrez, R. (2004). La modelización y los procesos de enseñanza/aprendizaje, *Alambique*, 42. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2909169&pid=S0187-893X201200060000200018&lng=es
- Ibáñez, Tomás (Coord. 1988). *Representaciones sociales: Teoría y métodos*. En: "Ideologías de la vida cotidiana. Psicología de las representaciones sociales". Barcelona, Editorial Sendai.

9º Encuentro Internacional Cuba 2024

Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP)

- Jodelet, Denise (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En: Moscovici, Serge (comp.). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Lombardi, O. (1998). La noción de modelo en ciencias, *Educación en Ciencias*, 2(4). Disponible en:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2909195&pid=S0187-893X201200060000200031&lng=es
- Los jóvenes hablan de sí (2016). *Cuba Socialista*. Revista teórica y política del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. 4ta época, No.2, mayo-agosto.
- MES (2016). Documento Base para el diseño de los Planes de estudio E, junio.
- MES (2017). Evaluación del trabajo político e ideológico en las entidades del Ministerio de Educación Superior. marzo.
- MES (2017). Estrategia para el trabajo político e ideológico en las entidades del Ministerio de Educación Superior. Editorial Poligráfica "Félix Varela", marzo.
- MES (2021). Evaluación del cumplimiento del Proyecto Estratégico del MES. Editorial Poligráfica "Félix Varela", marzo.
- MES (2022). Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior (2022-2026). Editorial Poligráfica "Félix Varela", marzo.
- MINED (2001). El enfoque integral del Trabajo político-ideológico en el sistema de educación cubano: vía esencial para la educación en valores. Folleto.
- Moscovici, S. (1979) *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Ediciones Huemul, Buenos Aires, 1979, 2da. edición. Cap. I, pp. 27-44. La representación social: un concepto perdido.
- Moscovici, S. (1998) *The History and Actuality of Social Representations*. En Duveen, G. (org). *Social Representations. Explorations in Social Psychology* (120-155). Cambridge: Polity Press.
- PCC (1976). Plataforma Programática del PCC. Editorial DOR del CC. La Habana.
- PCC (1976). Tesis y resoluciones del primer Congreso del PCC. Editorial DOR del CC del PCC. La Habana.
- PCC (1987). Programa del PCC, Editora Política. La Habana.
- PCC (1997). El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. Tabloide, Editora Política, La Habana.
- PCC (2010). El Trabajo Político Ideológico del Partido en las condiciones actuales. RSB: 1501. Departamento de Organización del CC. Noviembre.
- PCC (2012). Documentos de la Primera Conferencia Nacional del PCC, Editora Política. La Habana.
- PCC (2017). Documentos del 7º Congreso del PCC, aprobados por el III Pleno del CC. 18 de mayo.