

Desafíos y oportunidades de la educación a distancia en Cuba

Dr. C. Niurka Andux-Ruiz. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.
niurki68@gmail.com, ORCID.0000-0002-5204-6612.

Resumen

La educación a distancia es una modalidad de enseñanza y aprendizaje que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitar el acceso, la calidad y la equidad de la educación. En Cuba, la educación a distancia se ha adaptado a las necesidades y condiciones del país. El objetivo de este artículo es analizar los desafíos y las oportunidades de la educación a distancia en Cuba, con especial énfasis en la educación superior. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes nacionales e internacionales, y se analizaron los principales hitos, modelos, experiencias y resultados de la educación a distancia en Cuba. Se concluye que la educación a distancia se enfrenta a retos como la infraestructura tecnológica, la capacitación docente, la calidad académica y la investigación. Se recomienda fortalecer la articulación entre las instituciones educativas, los organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales y la sociedad, así como aprovechar las potencialidades de las TIC para mejorar la educación a distancia en Cuba.

Palabras clave: educación a distancia, educación superior, Cuba, TIC, innovación educativa.

Abstract

Distance education is a teaching and learning modality that uses information and communication technologies (ICT) to facilitate access, quality and equity in education. In Cuba, distance education has been adapted to the needs and conditions of the country. The objective of this article is to analyze the challenges and opportunities of distance education in Cuba, with special emphasis on higher education. To this end, a bibliographic review of national and international sources was carried out, and the main milestones, models, experiences and results of distance education in Cuba were analyzed. It is concluded that distance education faces challenges such as technological infrastructure, teacher training, academic

quality and research. It is recommended to strengthen the articulation between educational institutions, agencies of the Central State Administration, national entities and society, as well as to take advantage of the potential of ICT to improve distance education in Cuba.

Keywords: distance education, higher education, Cuba, ICT, educational innovation.

Introducción

La educación a distancia es una modalidad de enseñanza y aprendizaje que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para superar las barreras de tiempo y espacio, y ofrecer una educación flexible, personalizada y de calidad a un mayor número de personas. La educación a distancia se ha convertido en una alternativa necesaria para responder a los desafíos y demandas de la sociedad actual, caracterizada por la globalización, la diversidad, la complejidad y el cambio constante.

En Cuba, la educación a distancia ha tenido un desarrollo histórico que se ha adaptado a las necesidades y condiciones del país. Desde sus inicios, ha tenido como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de los ciudadanos, al desarrollo social y económico del país. La educación a distancia en Cuba ha utilizado diversos medios y recursos, como la radio, la televisión, el correo postal, el teléfono, el fax, el correo electrónico, el internet y las plataformas virtuales, para facilitar el acceso, la calidad y la equidad de la educación.

El objetivo de este artículo es describir los desafíos y las oportunidades de la educación a distancia en Cuba, con especial énfasis en la educación superior. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes nacionales e internacionales, y se analizaron los principales hitos, modelos, experiencias y resultados de la educación a distancia en Cuba.

Resultados y discusión

El marco conceptual de la investigación se basa en la definición de educación a distancia propuesta por Ministerio de educación superior (2023), quien la concibe como una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se

caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante.

La técnica de recolección de datos utilizada fue la revisión bibliográfica, que consiste en la búsqueda, selección, análisis y síntesis de fuentes documentales relacionadas con el tema de estudio. Se consultaron fuentes primarias y secundarias, que abordan la educación a distancia en Cuba, especialmente en la educación superior.

Desafíos y oportunidades de la educación a distancia en Cuba

La educación a distancia en Cuba ha demostrado su capacidad para formar y perfeccionar a los profesionales de nivel superior, en diferentes áreas del conocimiento y sectores de la población, utilizando las TIC de forma innovadora. Sin embargo, también se enfrenta a diversos desafíos y oportunidades, que se pueden agrupar en cuatro dimensiones: tecnológica, pedagógica, organizativa y social.

Dimensión tecnológica

La dimensión tecnológica se refiere al uso y aprovechamiento de las TIC en la educación a distancia. Algunos de los desafíos y oportunidades de esta dimensión son:

Desafíos:

- La infraestructura tecnológica del país es limitada y obsoleta, lo que dificulta el acceso, la calidad y la seguridad de la conexión a internet y las plataformas virtuales.
- La resistencia al cambio de algunos docentes y estudiantes, que prefieren la modalidad presencial y tienen dificultades para adaptarse a la modalidad a distancia.

Oportunidades:

- La alfabetización digital de la población, que permite desarrollar las competencias y habilidades necesarias para el uso efectivo y responsable de las TIC.

- La innovación educativa que se genera a partir del uso de las TIC, que permite crear y compartir contenidos, recursos y experiencias de aprendizaje, de forma interactiva, flexible y diversa.

Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica se refiere al diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia. Algunos de los desafíos y oportunidades de esta dimensión son:

Desafíos:

- La calidad académica de los programas, que debe garantizar la pertinencia y excelencia.
- La capacitación docente en la modalidad a distancia, que debe proporcionar los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para el diseño, la implementación y la evaluación de los programas.
- La autonomía estudiantil en la modalidad a distancia, que debe fomentar la responsabilidad, la organización y la motivación de los estudiantes para el aprendizaje independiente y flexible.

Oportunidades:

- La acreditación de los programas, que permite certificar la calidad académica de los mismos, y facilitar el reconocimiento de los estudios.
- La formación continua de los docentes en la modalidad a distancia, que permite actualizar y perfeccionar sus competencias y prácticas pedagógicas, y compartir sus experiencias y conocimientos.
- La interacción y colaboración entre los estudiantes en la modalidad a distancia, que permite crear una comunidad de aprendizaje virtual, donde se apoyan, se comunican y se enriquecen mutuamente.

Dimensión organizativa

La dimensión organizativa se refiere a la gestión y administración de los recursos y los procesos de la educación a distancia. Algunos de los desafíos y oportunidades de esta dimensión son:

Desafíos:

- La articulación institucional entre las diferentes entidades que participan en la educación a distancia, como las Instituciones de Educación Superior (IES), las Entidades de Ciencia, Tecnología e Innovación (ECTI) u otras entidades, que debe garantizar la coordinación, la cooperación y la complementariedad de las acciones y los objetivos.
- La regulación normativa de la educación a distancia, que debe establecer los criterios, los requisitos y los procedimientos para la matrícula y el diseño de los programas, así como los derechos y deberes de los actores involucrados.
- La evaluación y mejora de la educación a distancia, que debe realizar un seguimiento y retroalimentación de los resultados; los impactos de los programas, y proponer las acciones de mejoras necesarias.

Oportunidades:

- La integración de la educación a distancia, que permite establecer alianzas, convenios y redes de colaboración con otras instituciones y países, para compartir experiencias, recursos, buenas prácticas, y ampliar las opciones y oportunidades de los estudiantes.
- La investigación e innovación en la educación a distancia, que permite generar y difundir conocimientos, soluciones y propuestas para mejorar la educación a distancia, y contribuir al desarrollo científico, tecnológico y educativo del país.

Dimensión social

La dimensión social se refiere al impacto y la contribución de la educación a distancia al desarrollo humano, social y económico del país. Algunos de los desafíos y oportunidades de esta dimensión son:

Desafíos:

- La relevancia y pertinencia de la educación a distancia, que debe responder a las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes, y a las demandas y desafíos del contexto social, económico y ambiental.

- La responsabilidad y compromiso de la educación a distancia, que debe promover valores, principios y actitudes que favorezcan el desarrollo integral, la solidaridad, y la sostenibilidad.

Oportunidades:

- La flexibilidad de la educación a distancia que da la posibilidad a los estudiantes de estudiar sin tener que cumplir rígidos requisitos de espacio, ritmo de estudio, asistencia y tiempo, permite ampliar la oferta, ofrecer variedades de opciones y modalidades de estudio, para satisfacer las demandas y aspiraciones de los estudiantes.
- La formación y capacitación de la educación a distancia, que permite desarrollar las competencias y habilidades necesarias para el desempeño profesional, la inserción laboral y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.
- La transformación e innovación de la educación a distancia, que permite crear y difundir conocimientos, soluciones y propuestas para mejorar la educación a distancia, y contribuir al desarrollo humano, social y económico del país.

Conclusiones

La educación a distancia en Cuba se enfrenta a diversos desafíos y oportunidades, que se pueden agrupar en cuatro dimensiones: tecnológica, pedagógica, organizativa y social. Se recomienda fortalecer la articulación entre las instituciones educativas, los organismos de la Administración Central del Estado, entidades nacionales y la sociedad, así como aprovechar las potencialidades de las TIC para mejorar la educación a distancia en Cuba.

Referencias bibliográficas

1. Aretio, L. G. (2014). *Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativos y móviles*. España: UNED.
2. García Aretio, L., Ruiz Corbella, M., y Domínguez Figaredo, D. (Eds.). (2007). *De la educación a distancia a la educación en línea*. Barcelona: España.
3. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
4. Ministerio de Educación Superior, MES. (2019). *Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140/19. Capítulo VII. La Educación de Posgrado a Distancia. La Habana. Cuba.*
5. _____. (2020). *Instrucción No. 01/2020. Manual para la gestión del posgrado. Capítulo VI. La Educación de Posgrado en la modalidad a Distancia. La Habana, Cuba*
6. _____. (2023). *Normas generales para la implementación del modelo de educación a distancia con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en la educación superior cubana. Resolución No.15/23. La Habana, Cuba*
7. _____. (2024). *Componentes básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Programas de Maestrías de la República de Cuba. Resolución No.37/24. La Habana, Cuba*