

# **TÍTULO: LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA UNIVERSITARIA: UN RETO EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES**

**AUTOR:** Dr.C. Cayetano Alberto Caballero Camejo

Profesor Titular y Consultante

Universidad de ciencias pedagógicas “Enrique José Varona”

La Habana. Cuba

[cayetanoacc@ucpejv.edu.cu](mailto:cayetanoacc@ucpejv.edu.cu)

[albertocaballero108@gmail.com](mailto:albertocaballero108@gmail.com)

**SIMPOSIO:**

## **RESUMEN**

La institución educativa universitaria tiene el reto, entre otros, de formar investigadores capaces de identificar los problemas de su realidad profesional y resolverlos desde el método científico. Para ello, tiene que aplicar un sistema integrador que vincule el pregrado y el postgrado como elementos insustituibles de la *competencia investigativa universitaria*. Tiene que ser una universidad innovadora en sus propuestas curriculares, metas y acciones para el logro de ese reto. En el caso de la *formación continua de docentes*, el proceso está dirigido a que el estudiante investigue la realidad educativa de la institución educativa, y es precisamente en esta línea de indagación científica que, en este trabajo, se brindan ideas de cómo hacerlo basadas en la práctica pedagógica investigativa con vista a motivar el intercambio de vivencias y puntos de vista al respecto.

**PALABRAS CLAVES:** competencia investigativa universitaria y formación continua de docentes

## **INTRODUCCIÓN**

La educación como proceso multilateral es un fenómeno social, es una vía necesaria para generar cambios en los conocimientos que tiene el ser humano de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, su comportamiento en la vida en función de los valores asumidos, y que direcciona su sostenibilidad. En este proceso intervienen diferentes agentes sociales.

La educación en todos sus niveles debe afrontar los problemas globales del mundo contemporáneo para el desarrollo sostenible, como la desigualdad social, la contaminación ambiental, el deterioro de los recursos naturales, etc.

Las universidades y específicamente las de Ciencias de la Educación, deben tener entre sus prioridades la educación sostenible de sus educandos y adecuarse a las necesidades actuales de la sociedad, con nuevas concepciones de trabajo.

Los fenómenos educativos contemporáneos, debido a su complejidad, presentan una dificultad epistemológica en creciente. Por ejemplo, los valores, como hecho educativo, no se controlan fácilmente por la tenencia de conocimientos al respecto y la experimentación, sino por la forma de actuar, y por lo tanto, es difícil generalizar resultados sin concretar al sujeto y su contexto desde su seguimiento personalizado.

Por tal razón, no se concibe una universidad, que no prepare a sus educandos como investigadores, en el caso de las de ciencias pedagógicas, dirigido a que investigue la realidad educativa de la escuela, con vista a contribuir al desarrollo sostenible de la educación y es precisamente en esta línea de indagación científica, que este trabajo identifica como objetivo, analizar cómo en este tipo de institución se prepara al docente en formación continua como educador, en su función investigativa de la realidad educativa.

**OBJETIVO:** valorar las regularidades de la competencia investigativa universitaria en la formación continua de docentes, desde posiciones asumidas de la Educación Superior y que la hacen un reto en la actualidad

## **MÉTODOS**

El histórico-lógico, permite el análisis evolutivo de las posiciones de diferentes autores acerca del comportamiento de la competencia investigativa.

Análisis-síntesis, se emplea al consultar la teoría y hallar los rasgos fundamentales de la competencia investigativa universitaria para obtener una concepción general de esta.

Análisis documental, se utiliza para la valoración en las fuentes de información de los diferentes puntos de vista acerca de la competencia investigativa en la formación continua de docentes.

## **RESULTADOS**

La Educación Superior debe ser un paradigma que engloba la preparación de diferentes formas de interacción laboral con los requerimientos del desarrollo social. Debe promover la preparación de un profesional que gestiona el conocimiento científico a lo largo de toda la vida y establece el hecho de que las necesidades educativas de las personas se transforman según el contexto histórico.

La Educación Superior en la institución universitaria debe caracterizarse por ser una institución científica e innovadora, en la que se realizan tres ideas claves.

-La dinámica de la actividad humana es un objeto fundamental que debe atender la institución docente universitaria (**universidad-sociedad**)

-La actividad humana requiere ser modelada, formarse, desarrollarse, educarse en los estudiantes según el objeto de la profesión.

- La tarea social que requiere una mayor importancia es la aplicación del **método científico** en la solución de los problemas propios en el eslabón de base de la profesión.

El método científico, ha demostrado a lo largo de la historia desde el principio de la pedagogía que es el de mayor importancia, ya que se caracteriza por revelar: las particularidades del objeto investigado; la esencia misma del objeto; las leyes objetivas del mundo y las leyes de su desarrollo; lo que lo hace motor impulsor de la investigación científica.

La investigación científica es el proceso de construcción del conocimiento científico acerca de la solución a un problema de la realidad natural y social educativa por el investigador como sujeto cognoscente. Se distingue del conocimiento cotidiano por el carácter consciente y metódico de la búsqueda científica, se sustenta en referentes teórico-metodológicos de partida y la integración de los hechos descubiertos en sistemas teóricos, desde los cuales es posible describir, explicar, predecir y transformar el problema de investigación.

El concepto de la investigación científica en el campo de la educación, la investigación educativa, a diferencia de la de las ciencias naturales, fue cambiando a lo largo de la historia, con nuevas tendencias para identificar y resolver los problemas educativos, por lo que surgen determinados paradigmas que se asumen o no en la investigación educativa y que las universidades con carreras de ciencias pedagógicas, formadoras de educadores deben direccionar.

La formación continua docente en la experiencia cubana tiene tres momentos, que se integran a la vez para cumplir su objetivo básico, que es la continuidad de su formación, estos momentos en la formación investigativa son los siguientes:

Pregrado: brindar aspectos básicos de la investigación educativa que permita al egresado brindar respuestas a los problemas más generales que se presentan en la institución educativa.

Preparación para el empleo: consolidar en el recién egresado los modos de actuación profesional pedagógicos relacionados con su competencia investigativa.

Postgrado: actualización y profundización de una alta competencia investigativa que se compone de superación profesional (cursos, entrenamientos y diplomados) y formación académica (especialidad de postgrado, maestría y doctorado).

Para que los procesos de transición entre pregrado y postgrado funcionen bien es necesario que exista una cierta flexibilidad entre los ciclos formativos, de modo que puedan reconocerse de manera expedita los

estudios anteriores, sin que por ello se afecte la calidad y las exigencias que son indispensable. (Lizarzaburu, 2013: 46)

La formación investigativa no está ajena de ello y también se diferencia en los niveles de alcance de estos tres momentos, que está dada por la relación dialéctica entre el objeto de conocimiento (demandas de la práctica educativa y de la ciencia) y el sujeto cognoscente (supuestos ontológicos, gnoseológicos, lógicos y axiológicos), lo que hace que se distinga por ser un proceso dinámico, práctico y estratégico.

El sujeto cognoscente, en este caso el investigador, a partir de su competencia investigativa atiende las demandas de la sociedad partiendo del método científico.

¿Cómo concebir la competencia investigativa con este fin? Se concibe como las cualidades inherentes al profesional de la educación, que permite eficientemente, la dirección multidimensional del proceso Investigativo de un objeto de estudio concreto del proceso educativo, portador de una problemática concreta, a partir del sistema de conocimientos de las ciencias de la educación.

El profesional de la educación se debe distinguir por cualidades específicas que lo hacen educador, sobre todo debe ser un profesional que sepa direccionar la relación diversidad-unidad que se presenta en su contexto de actuación, tratar la diversidad desde la especificidad de cada objeto de estudio investigativo. Ante este reto surge como problema conceptual metodológico: el desarrollo de la investigación de problemas vinculados a la práctica profesional en los contextos de actuación profesional, de acuerdo a los tres momentos de formación continua docente, para la búsqueda de soluciones a situaciones concretas que se manifiestan en el proceso educativo, como recurso para elevar la calidad y el autoperfeccionamiento de la competencia investigativa dirigida a ese fin.

Para dar respuesta a este reto surge la necesidad de formar esta competencia en el docente en formación continua a partir de la Metodología de la Investigación Educativa (MIE), cuyo objetivo es solucionar problemas identificados en la dirección de los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje de una ciencia

en concreto, con la aplicación del método científico y los elementos de la investigación educativa.

El accionar pedagógico del autor de este trabajo en pregrado y postgrado en maestrías y doctorado le permite precisar que en la MIE se identifican tres componentes fundamentales, el cognitivo, el afectivo y el axiológico.

Componente cognitivo: dado por el sistema de contenidos propios de esta disciplina, integrada a otras.

Componente afectivo: se refiere a los sentimientos o evaluación del sujeto cognoscente investigador (estudiante, diplomante, maestrante y doctorando) sobre los objetos investigados, su proceso y su resultado.

Componente axiológico: se refiere a la conducta del sujeto cognoscente en el hecho investigativo, su porqué, su consecuencia e implicación, dado por el resultado.

El tener en cuenta estos componentes hace que se forme de forma continua a un docente investigador comprometido con el desarrollo social desde la relación investigación-innovación-sociedad, que es similar a decir un investigador comprometido con su tiempo.

La MIE, parte de la práctica, de los problemas de la realidad educativa; evalúa e interpreta la información concreto –sensible de ese problema en sus múltiples relaciones; lo integra en un determinado marco teórico - conceptual, quedando expresada en conceptos, regularidades, tendencias, principios y leyes, en lo que es básico la diferenciación de cada nivel de formación, ya sea de pregrado, preparación para el empleo y el postgrado; regresa a la praxis, no sólo como punto de referencia obligado para la comprobación del conocimiento alcanzado, sino con la finalidad de intervenir activamente en su curso, cambiando las condiciones que hicieron surgir el problema de investigación.

En la estructura de la MIE, con vista a formar la competencia investigativa del docente hay dos habilidades integradoras básicas: fundamentar desde los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la MIE, el de las otras

disciplinas y del objeto concreto de la ciencia que se enseña y la otra habilidad es comunicar los resultados alcanzados a partir de las diferentes formas que se establecen para ello como publicaciones, eventos, defensas.

En la experiencia cubana, el resultado científico alcanzados por los estudiantes se presenta en los eventos científicos estudiantiles que se desarrollan desde las facultades, hasta llegar al central de la universidad, como un motor impulsor de esta actividad, que tiene en su cumbre a los Fórum Nacionales y de los que se selecciona una muestra entre los de más calidad, para otros eventos nacionales e internacionales como el de Pedagogía y de Didáctica de las ciencias que se celebran cada dos años. Los maestrantes y doctorandos comunican sus resultados científicos en los eventos anteriores y otros como Universidad, entre otros.

La formación de la competencia educativa se desarrolla según los momentos por los que transita la investigación, los que pueden agruparse a partir de un criterio u otro, lo que permite identificar los siguientes momentos o etapas: la exploración inicial que permite fundamentar la situación problemática generadora del problema científico; la planificación que concreta el diseño de la investigación; la ejecución de lo planificado; la evaluación del resultado de las acciones investigativas realizadas; la comunicación de los resultados científicos que se han obtenido y la introducción de los resultados científicos en otros espacios como generalización que permite la validación de la investigación.

En el pregrado, es fundamental el trabajo científico estudiantil como el proceso de formación docente dirigido al desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes, con el fin de indagar los problemas de la práctica pedagógica y darles solución por la vía científica, proceso que ocurre con el acompañamiento del tutor.

La formación de la competencia investigativa exige la realización del trabajo científico estudiantil, como concreción de la actividad investigativa que deben desarrollar los estudiantes durante el proceso formativo profesional, que parte de su concepción desde la Disciplina principal integradora de la carrera, que establece como sustento del proyecto de investigación objeto de estudio a los

contenidos interdisciplinarios de Filosofía, Pedagogía, Psicología, Didáctica general, Didáctica específica, MIE y de una ciencia en específico, concebidos en el Modelo del profesional que se forma. Su tipología depende del grado de desarrollo alcanzado, que va en incremento desde el Trabajo extracurricular, pasando por el Trabajo de curso y el Trabajo de diploma para egresar y que permite identificar los problemas que afectan a la institución educativa, jerarquizarlos y tomar decisiones que orienten el proceso de búsqueda de conocimientos para su solución científica, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en una ciencia en particular.

En la transición pregrado-postgrado investigada en las carreras de Lic en Educación Especial y Lic en Educación. Química, así como en su continuidad en maestrías se hace importante atender aspectos tales como:

- Flexibilidad curricular en el contenido de MIE, evitando repeticiones innecesarias. Debe evitarse que se repita exacto el sistema categorial de MIE necesario para el desarrollo del Trabajo de diploma para egresar, que el que se hace para una tesis de maestría o doctorado.
- Acciones de aprendizaje que contemplen las vivencias, la experiencia de los estudiantes en pregrado y trabajadores, ya graduados, durante el postgrado, dirigidas al desarrollo de la competencia investigativa.
- Realizar en pregrado, ejercicios integradores de la MIE con otras disciplinas del plan de estudio.
- Concepción de la institución educativa de base como un laboratorio investigativo en el que el estudiante realiza su práctica social y por lo tanto, su investigación.
- Continuidad del tratamiento del resultado científico del Trabajo de diploma con la Maestría, Especialidad y Doctorado. El resultado científico de un Trabajo de diploma debe seguir profundizando y convertirse en una tesis de maestría o doctorado.

Del análisis anterior, se concluye que, para la formación continua en sistema de la competencia investigativa del docente, se distinguen tres ideas básicas:

- Sistematización de las acciones de formación investigativa pregrado-postgrado
- Integración de los saberes necesarios en la investigación educativa (interdisciplinariedad)
- Acompañamiento (tutoría), propicia las condiciones de transformación permanente y un ambiente de investigación.

La formación de la competencia investigativa durante la formación permanente del profesional de la educación (pregrado-posgrado) facilita en los estudiantes, entre otros aspectos, el desarrollo de la creación de hábitos de indagación científica; el pensamiento de gestión científica; la consolidación de su formación para el desarrollo de la investigación educativa; sólidos conocimientos del sistema teórico de la MIE en pregrado –posgrado; solución científica a los problemas profesionales de la educación en la institución educativa; gestión independiente y creativa del conocimiento por la vía investigativa; creación de hábitos de trabajo investigativo en equipos; comunicación del resultado científico mediante diversos agentes comunicativos y el liderazgo científico.

La UCPEJV, tiene la experiencia de haber alcanzado logros en la formación de la competencia investigativa en pregrado y posgrado lo que evidencia:

**Pregrado:** Grado de independencia alcanzado por el estudiante en función de desarrollo de habilidades investigativas identificados en la aplicación del método científico y de los conocimientos interdisciplinarios alcanzados en el proceso de formación y evidenciados en el Trabajo de Diploma, lo que evidencia el valor científico de la tesis desde un estudio preliminar del problema educativo hasta su solución, con el empleo de la bibliografía especializada relacionada con el trabajo de investigación, lo que en conjunto demuestra la dedicación y disciplina del estudiante en el proceso investigativo conducente al Trabajo de Diploma.

**Posgrado:** Dominio teórico y práctico del objeto de investigación evidenciado en la aplicación del sistema categorial de las Ciencias de la Educación que

corresponde al programa de maestría y doctorado y originalidad científica de la propuesta de solución al problema científico y comunicar su aplicabilidad lo que demuestra la pertinencia social del resultado científico.

## **CONCLUSIONES**

- La competencia investigativa universitaria del docente debe estar dirigida a la solución de los problemas de la práctica profesional de sus educandos, desde el método científico.
- La competencia investigativa universitaria debe tener una concepción en sistema, desde el pregrado al postgrado, renovadora e innovadora, con vista al desarrollo humano e integral de sus investigadores en formación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible, Naciones Unidas CEPAL, (2016). [www.cepal.org](http://www.cepal.org)
- Caballero, C. (2019). La formación investigativa desde la Metodología de la Investigación Educativa. Lic en Educación. Química. Plan E. Convención Varona 2019. La Habana. Cuba
- Lizarzaburu M, Lidia M. (2013). Articulación entre el pregrado y el postgrado: experiencias universitarias. Chile 2013. Centro interuniversitario de desarrollo Cinda. Colección gestión universitaria
- Marcos, M. y Caballero, C. (2013). La actividad científica estudiantil: una mirada desde la relación ciencia-tecnología-sociedad en la formación de la cultura científica en el contexto educativo angolano, Revista Órbita Científica, 20(77).
- Toro Jaramillo, I. D., Saldarriaga Ríos, J. G., León Restrepo, M., Martínez Gómez, J., & Arias, O. (2015). Competencias docentes para la enseñanza de la Metodología de la investigación y la evaluación de trabajos de grado y tesis doctorales en administración. *El ágora USB*, 15(1), 137-151.  
[ [Links](#) ]