



**UC IRVINE PROJECT REACH Y MATH CEO**

Con orgullo les presentamos

# EL PODER DE LOS PADRES

Lecciones educativas en tiempos de desafíos de padres como usted

**PARTE 1 | OCTOBER 2021**

Lea acerca de las increíbles formas en que los padres del condado de Orange superan los desafíos para ayudar a sus hijos en la escuela.

# ESTIMADOS PADRES,

Gracias por dedicar tiempo a leer este folleto. Somos un grupo de educadores de la Universidad de California en Irvine. Nuestro trabajo consiste en comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo los padres y los programas extracurriculares ayudan en el aprendizaje de los estudiantes. Es un placer conocerlo.

Ha sido una época difícil para muchas familias. Pero a través de los cambios e incertidumbres del último año, lo ha logrado. Por eso, **queremos celebrarlo a USTED-** los padres de los estudiantes que están aprendiendo durante la pandemia de COVID-19- **mostrando cómo los padres han continuado apoyando a sus hijos en la escuela durante un tiempo de desafíos.**

En las próximas páginas, leerá historias sobre **cómo padres como usted superaron los desafíos cuando ayudaron a sus hijos en la escuela y ayudaron a los estudiantes a superar los desafíos por sí mismos.**

¡Esperamos que estas historias destaquen **cómo logran un impacto asombroso en la vida de sus estudiantes y les de más ideas sobre cómo ayudar a sus hijos en la escuela!**

Atentamente,  
Nestor Tulagan, Ph.D.  
Alessandra Pantano, Ph.D.  
Sandra Simpkins, Ph.D.  
*University of California, Irvine*



# "SI NO PUEDO AYUDAR, ENCUENTRO A ALGUIEN QUE AYUDE "

## Los desafíos que enfrentaron los padres y cómo los padres los superaron.

Queríamos comprender la experiencia de los padres con la educación de sus hijos el año pasado durante la pandemia de COVID-19. Entrevistamos a los padres del condado de Orange con niños que asistían a un programa de matemáticas después de la escuela sobre los desafíos que enfrentaron al ayudar a sus hijos en la escuela. Los padres se identificaron como hispanos o latinos. La mayoría hablaba solo en español y completaron la educación secundaria.

Los padres hablaron sobre diferentes desafíos, como **teniendo problemas (a) comprendiendo lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, (b) hablando con los maestros en inglés, (c) usando tecnologías como el correo electrónico y los sitios web de la escuela, y (d) equilibrando las diferentes responsabilidades en el hogar. y en el trabajo.** Estas dificultades pueden ser difíciles de manejar. Pero aun así, los padres tomaron estos problemas de frente y encontraron la manera de superarlos.

*¡Lea sobre lo que hicieron los padres para enfrentar los desafíos en las páginas siguientes!*

# CÓMO LOS PADRES SUPERARON LOS DESAFÍOS

Los padres se apoyaron en VARIAS estrategias para superar estos desafíos. A continuación, presentamos cinco cosas importantes que hicieron los padres del Condado de Orange para superar los desafíos y apoyar a sus hijos en la escuela.

**1. Los padres pidieron ayuda a los miembros de la familia.**

**2. Los padres pidieron ayuda a las escuelas y los programas extracurriculares.**

**3. Los padres trabajaron junto con sus hijos a pesar de las dificultades.**

**4. Los padres utilizaron herramientas digitales como videos de YouTube.**

**5. Finalmente, los padres se aseguraron de que sus hijos tuvieran las oportunidades, el espacio, los materiales y la estructura para aprender.**

Lea las páginas siguientes para obtener más información sobre cómo estas estrategias ayudaron a los padres!

# CÓMO LOS PADRES SUPERARON LOS DESAFÍOS

## 1. Los padres pidieron ayuda a los miembros de la familia.

"Si me preguntara, estoy seguro de que no sabría la respuesta y ese sería el problema. Por supuesto, iría con mi hermano porque es más inteligente ...

Cuando llegaba a casa, era como, 'Ya terminé con mi tarea. Podemos simplemente continuar con nuestras otras tareas '. **Realmente no vuelvo y la cuestiono para verlo porque nuevamente, confío en mi hermano, y él esta al pendiente de ella "**.

**- Penélope, madre de Emma, estudiante de séptimo grado**

Toda la unidad familiar es importante. Diferentes miembros de la familia pueden proporcionar diferentes tipos de ayuda para sus hijos adolescentes. Muchos padres confían en las relaciones cercanas que tienen en su familia para asegurarse de que a su hijo le vaya bien en la escuela. Por lo tanto, confiar en los miembros de su familia para obtener ayuda es una herramienta importante para apoyar a su hijo.



# CÓMO LOS PADRES SUPERARON LOS DESAFÍOS

## 2. Los padres pidieron ayuda a las escuelas y los programas extracurriculares.

“Creo que es importante ayudarlos porque, de todos modos, si uno no los ayuda, no se sentirán apoyados. **Hubo un momento en que tuvo un problema en el que no pude ayudarlo y ya le dije: '¿Sabes qué? No encontré solución ni entendí. Hoy tienes que decirle a tu maestra que te ayude porque no entendiste.'** Cuando hay algo así que no entiendo, **voy con las niñas [en el programa extraescolar] y les pido ayuda,** busco para obtener ayuda adicional, luego me explican cómo resolver el problema y yo iré a ayudarlo. **Casi siempre es lo que hago, encontrar una manera de ayudarlo y si no puedo, trato de encontrar a alguien que lo ayude .”**

**- Carmen, madre de Christian, estudiante de sexto grado**

Trabajando con los educadores en la vida de su hijo es muy importante porque es probable que ellos sepan el tipo de ayuda que su hijo necesita para tener éxito en la escuela.

Sin embargo, reconocemos que hablar con los educadores puede ser intimidante. En las páginas siguientes, les proporcionamos consejos y recursos para que comience a comunicarse con sus maestros.

# INICIANDO UNA CONVERSACIÓN CON MAESTROS

A continuación, se muestra un ejemplo sobre cómo iniciar una conversación con los maestros.

¡Siéntase libre de usar copiar y pegar para correos electrónicos o usarlo como guía para hablar con los maestros por teléfono!

*Dear [maestro],*

*My name is [su nombre]. I am the parent of [nombre de su hijo/a]. I would like to speak with you about my child's progress in your class. Would you be able to contact me at [contact information] when you are available? The best time to talk to me would be [horas para hablar con el maestro].*

*Thank you for your time.*

*Sincerely,  
[Su nombre]*

## En Español

*Estimado [maestro]:*

*Mi nombre es [su nombre]. Soy el padre de [nombre del niño]. Me gustaría hablar con usted sobre el progreso de mi hijo en su clase. ¿Podrías contactarme en [información de contacto] cuando estés disponible? El mejor momento para hablar conmigo sería [Horas para hablar con el maestro].*

*Gracias por su tiempo.*

*Atentamente,*

*[Su nombre]*

# **INICIANDO UNA CONVERSACIÓN CON MAESTROS**

## **ALGUNAS PREGUNTAS MÁS PARA PREGUNTARLES A LOS MAESTROS:**

- ❖ **¿CÓMO VERIFICO LAS TAREAS ESCOLARES DE MI HIJO EN INTERNET (CANVAS, GOOGLE CLASSROOM)?**
- ❖ **¿CÓMO VERIFICO LAS CALIFICACIONES Y LAS TAREAS FALTANTES DE MI HIJO EN LÍNEA?**
- ❖ **¿CÓMO RECIBO ALERTAS CADA SEMANA PARA VER QUÉ ASIGNACIONES TIENE MI HIJO?**
- ❖ **¿CÓMO PUEDO MONITOREAR EL PROGRESO Y LAS ASIGNACIONES ESCOLARES DE MI HIJO?**
- ❖ **¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO EN CASA?**
- ❖ **¿DÓNDE PUEDO OBTENER AYUDA PARA MI HIJO SI NO PUEDO AYUDARLO?**
- ❖ **¿PUEDO REUNIRME CONTIGO POR TELÉFONO, SKYPE O ZOOM?**

Es importante que su maestro le responda y que ambos trabajen juntos para solucionar los problemas que su hijo pueda tener en la escuela. Si el maestro de su hijo no le responde en una semana, comuníquese con la administración de la escuela para ver cómo pueden ayudarlo.



# CÓMO LOS PADRES SUPERARON LOS DESAFÍOS

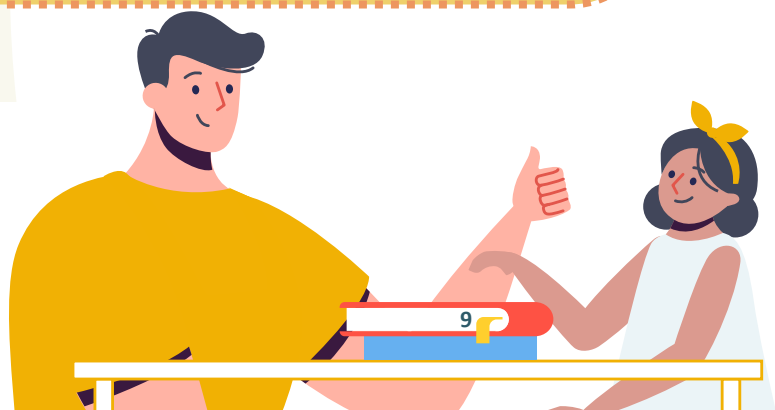
## 3. Los padres trabajaron junto con sus hijos a pesar de las dificultades.

"A veces me acerco a ella, aunque no tengo conocimiento al respecto, le pregunto, '¿Qué estás haciendo?' Ella comienza a explicar, aunque yo honestamente ni siquiera sé de qué está hablando, pero ella dice, 'Es fácil, es así', y ella me pregunta, '¿Cómo lo harías?', Yo digo, 'Realmente no me acuerdo', sé que en algún momento lo hice, pero ahí es cuando me doy cuenta sí, está aprendiendo. Si, **luego dice: "Hay más de una forma de hacerlo. Mire, está hecho de una manera, esta es la segunda opción que se puede resolver", y ahí es cuando puedo asegurarme de que sí, que lo está haciendo bien "**.

- **Gabriela, madre de Araceli, estudiante de octavo grado**

Algunos padres les pidieron a sus hijos que les explicaran lo que su hijo sabía sobre un tema y otros ayudaron a sus hijos a comprender lo que les preguntaban en sus tareas escolares.

¡La capacidad de su hijo para practicar demostrando su conocimiento y comprensión es una habilidad importante en la vida en la que los dos pueden trabajar!



# CÓMO LOS PADRES SUPERARON LOS DESAFÍOS

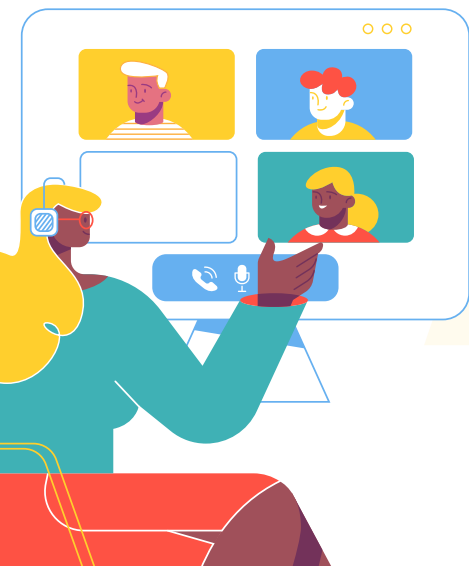
## 4. Los padres utilizaron herramientas digitales como videos de YouTube.

“A veces hay cosas que no entiendo porque mi nivel escolar era mínimo. Solo terminé la escuela primaria y secundaria porque donde vivía eso era lo único que había. Entonces, cuando no entiendo algo o me pregunta algo, **lo que hago es usar YouTube, buscar más o menos lo mismo que él está haciendo y mirar los videos en YouTube cómo hacerlo, cómo lo explican y ahora así puedo ayudarle un poco más.**

- Carmen, madre de Christian, estudiante de sexto grado

La tecnología es una gran parte de la vida de los estudiantes de hoy, entonces que los padres pueden usarla como una herramienta para apoyar a sus hijos.

¡En las páginas siguientes se encuentran útiles herramientas en línea para ayudarlo a apoyar el aprendizaje de su hijo!



# ACTIVIDADES PARA APRENDER JUNTOS ONLINE!

Aprender y realizar actividades educativas junto con su hijo tiene muchos beneficios. En primer lugar, realizar actividades educativas ayuda a los padres a volver a aprender las habilidades que sus hijos están aprendiendo, que hace que sea más probable que los padres puedan ayudar a los estudiantes con las tareas escolares cuando sea necesario. En segundo lugar, aprender juntos puede ayudar a iniciar o continuar el interés de los estudiantes en materias específicas en la escuela. Por último, hacer actividades juntos puede ayudar a fortalecer su vínculo con su hijo, ¡ayudándolos a estar más unidos entre sí!

En esta página, ofrecemos algunas sugerencias para enriquecer los juegos, lecciones y actividades de matemáticas que usted y su hijo pueden hacer juntos.

## PBS ESTUDIOS DIGITALES

- ❖ [PHYSICS GIRL](#)
- ❖ [TWO CENTS](#) (EDUCACIÓN FINANCIERA)

## PBS LEARNINGMEDIA COLLECTIONS

- ❖ [MATH AT THE CORE](#)
- ❖ [KHAN ACADEMY](#)
- ❖ [CYBERCHASE](#)

## MATH CEO

- ❖ [MATH CEO GAMES](#)
- ❖ [MATH CEO PRINTABLE ACTIVITIES](#)
- ❖ [VIRTUAL MATH CIRCLE ACTIVITIES](#)
- ❖ [PERSONAL ENRICHMENT ACTIVITIES](#)

## NASA ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

- [NASA FAMILY ENGAGEMENT](#)
- [JPL EDUCATION ACTIVITIES](#)

## VIDEOS DE MATEMÁTICAS EN YOUTUBE

- ❖ [ADUGO & KOMIKAN](#)
- ❖ [HNEFATAFL](#)
- ❖ [STUDY HALL - ALGEBRA](#)

# CÓMO LOS PADRES SUPERARON LOS DESAFÍOS

## **5. Finalmente, los padres se aseguraron de que sus hijos tuvieran las oportunidades, el espacio, los materiales y la estructura para aprender.**

"Más que nada, si me entero de que va a haber un programa de algún tipo, lo convenzo [de ir] ... Si hay una reunión y si sé que va a haber programas para niños, yo intento a ir. No trabajo, me concentro en ellos y les digo, 'tengo que ayudarlos a superarse' ".

**- Daniela, madre de Ian, estudiante de sexto grado**

"No sé matemáticas tan bien como te dije. Lo que intentamos es conseguirle un escritorio en el que pueda entrar en su habitación y cerrar la puerta sin que mis bebés la interrumpen. En este momento, le ha ido muy bien desde que comenzó a hacer este programa (Math CEO) después de la escuela ".

**- Itzel, madre de Luna, estudiante del octavo grado**

Para padres como Daniela e Itzel, que enfrentan desafíos para ayudar a sus hijos directamente en la escuela, dándoles oportunidades de aprendizaje a los estudiantes en el hogar sin distracciones o en programas educativos después de la escuela es tan importante como trabajar directamente con su hijo.



# PENSAMIENTOS DE DESPEDIDA

Queríamos aprender de las voces de los padres cómo se adaptaron y respondieron a los desafíos que enfrentaron en el último año escolar. Lo sorprendente es que la investigación sobre las familias muestra que cuanto más los padres usan estos apoyos, mejor les va a sus hijos en la escuela (¡vea la lista de investigaciones a continuación!).

Esperamos que algunas de las historias le proporcionen ideas sobre cómo afrontar los desafíos y otras formas de apoyar la educación de su hijo. Más importante aún, esperamos que estas historias le den una sensación de seguridad sobre el impacto que tiene en la vida de sus hijos. Le agradecemos nuevamente por influir en la próxima generación de estudiantes.



## **Algunas investigaciones sobre el apoyo de la familia y la educación de los estudiantes:**

Alfaro, E. C., Umaña-Taylor, A. J., & Bámaca, M. Y. (2006). The influence of academic support on Latino adolescents' academic motivation. *Family Relations*. | Azmitia, M., Cooper, C. R., & Brown, J. R. (2009). Support and guidance from families, friends, and teachers in Latino early adolescents' math pathways. *The Journal of Early Adolescence*. | Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*. | Puente, K., & Simpkins, S. D. (2020). Understanding the role of older sibling support in the science motivation of Latinx adolescents. *International Journal of Gender, Science and Technology*. | Ramos Carranza, P., & Simpkins, S.D. (2021). Parent and sibling science support for Latinx adolescents. *Social Psychology of Education*. | Simpkins, S. D., Price, C. D., & Garcia, K. (2015b). Parental support and high school students' motivation in biology, chemistry, and physics: Understanding differences among Latino and European-American boys and girls. *Journal of Research in Science Teaching*. | Simpkins, S., Estrella, G., Gaskin, E., & Klobardanz, E. (2018). Latino parents' science beliefs and support of high school students' motivational beliefs: Do the relations vary across gender and familism values?. *Social Psychology of Education*. | Soto-Lara, S., & Simpkins, S. D. (2020). Parent Support of Mexican-Descent High School Adolescents' Science Education: A Culturally Grounded Framework. *Journal of Adolescent Research*.



# ¡NOS GUSTARÍA HABLAR CONTIGO!

Este folleto no sería posible sin la ayuda de padres como usted.

Aprendiendo de los padres ha sido una parte importante del trabajo que hacemos. Entonces, ¡nos gustaría hablar con USTED! Considere ser parte de nuestras entrevistas. Si desea compartir su historia, comuníquese con el **Dr. Nestor Tulagan** en [ntulagan@uci.edu](mailto:ntulagan@uci.edu) o al **619-727-1338**.

¡También enviaremos información a través del programa extracurricular al que asiste su hijo!

## Agradecimientos

Este folleto no sería posible sin los padres, estudiantes y familias que fueron parte de las entrevistas y el programa extracurricular de Math CEO en UCI.

Gracias a los estudiantes universitarios que ayudaron a obtener información de estas entrevistas. Estudiantes de doctorado talentosos como Stephanie Soto-Lara, Kayla Puente y Perla Ramos Carranza brindaron conocimientos asombrosos sobre las familias latinas / hispanas. Académicos en ascenso y trabajadores como Víctor Arroyo, Cody Uyeda, Victoria Rocha y Priscilla Castaneda fueron fundamentales para ayudar a dar sentido a los datos.

