

COLEGIO CRISTIANO



Plan de formación ciudadana Colegio Cristiano el Sembrador

Santiago 2020

Fundamento Plan Formación Ciudadana

La realización de este Plan de Formación Ciudadana nace desde el marco de la ley 29.101 establecida en el año 2016, para los Establecimientos Educativos que estén reconocidos por el Estado de Chile con el fin de: *“implementar un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social”*.

En el caso de la Educación Parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego. (congreso nacional de Chile 2016)”. Bajo esa lógica y la mira de nuestra Escuela Cristiano el Sembrador, que posee un sello institucional basado en la Fe Cristiana y por lo demás que inculca todos los valores cristianos, estructurados y redactados así en su Proyecto Institucional: *“Creemos en una educación que ayude a cada alumnos y alumnas en el que puedan convertirse en personas, en sujetos de deberes y derechos, con una naturaleza creada, que proviene de Dios.*

Creemos en una educación centrada en los alumnos y alumnas en el que puedan estimularse y desarrollarse al máximo, todas sus potencialidades y capacidades. Proponemos un estilo educativo que sea integrador de conocimiento, habilidades, actitudes y valores, con una base donde asentarse y desarrollarse, desde una perspectiva cristocéntrica y acorde con el mensaje del Evangelio”.

Por consiguiente, nace este plan basado y pensado en la contingencia y carencias sociales experimentadas a nivel nacional también en la ubicación e historia de la población Juanita Aguirre, ubicada en la comuna de Conchalí, perteneciente a la Región Metropolitana de Santiago y a diversas problemáticas sociales, tal como son mencionadas en un estudio hecho por la Agencia de la Calidad, en donde menciona que la alfabetización política, es decir, el proceso continuo inacabado y progresivo de instruir o dar forma a las visiones de los jóvenes respecto al mundo político han sido descuidadas solo en favor de la dimensión civil (Educación Ciudadana) en desmedro de la educación cívica vertical centrada en lo político.

Es necesario que la educación chilena hoy apele o se incite a conocer los distintos estamentos cívicos ciudadanos, sus organismos y su funcionamiento individual y colectivo que les ayude a identificar una vida responsable como ciudadanos, prevaleciendo una actitud democrática y libre

Objetivos específicos

- a) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- b) Promover el conocimiento, la comprensión y el análisis del Estado de derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, junto con la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- c) Promover el conocimiento, la comprensión y el compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- d) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- e) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- f) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- g) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.

Ejes temáticos para el desarrollo de la formación ciudadana

Democracia entendemos por democracia a un sistema político filosófico en donde los individuos transan diversos valores anteponiendo el respeto y bien común partiendo de la semejanza entre todos como base para la administración de los bienes entre sujetos pertenecientes a la polis

Ciudadanía se entiende por ciudadanía el empoderamiento de un individuo de una serie de derechos que le permiten deliberar y elegir los procesos que lo determinan como ciudadano activo y con derechos

Territorio El territorio, como espacio geográfico y en donde existen y coexisten las relaciones sociales, se nos presenta como el espacio en donde el ser humano despliega disímiles manifestaciones que de una u otra manera significan y producen nuestro entorno cercano y lejano. En la actualidad y desde la modernidad, dichos espacios de producción y construcción humana se han visto solapados por los embates del capitalismo financiero, las clases dominantes y las imposiciones sociales, culturales y políticas que ambos dispositivos -respectivamente- despliegan a través de los medios de comunicación masiva, la economía y el Estado. En este sentido, se ha desarrollado una creciente necesidad de “liberar” nuestros espacios físicos y simbólicos de los aparatos dominantes.

Educación desde una perspectiva social educación es la práctica, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo

Según Freire la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política

claramente definida. Debe ser una empresa para la liberación o caer irremediablemente en su contrario, la domesticación y la dominación

Medio ambiente es un macrosistema conformado por diversos elementos que lo constituyen entre ellos elementos naturales y artificiales que se relacionan entre si y que pueden ser modificados por el ser humano y este así mismo condiciona la vida de los individuos

Derechos Humanos es la protección y promoción del ser humanos al interior de una sociedad para su libre desarrollo y desenvolvimiento, Además, lo creemos y profundizamos, desde nuestra orientación cristiana, a la vida del Ser Humano como un regalo de Dios y buscamos la defensa de dichos derechos desde el momento de su concepción hasta su término natural y posterior encuentro con Dios.

Formación ciudadana proceso formativo en donde un grupo de individuos en diferentes etapas de su vida adquieren información relevante para la correcta vida en sociedad elementos ligados a aspectos basados en componentes valóricos formativos e institucionales

Acciones plan formación ciudadana

Actividades del Plan de Formación Ciudadana Se distinguen las siguientes Actividades:

- A) Cultura democrática: espacios garantizados de participación, como Consejo de Profesores, Consejo de Curso, Centro de Alumnos, Consejo Escolar, Reuniones de Apoderados.

Actividad	Descripción	Responsable, fecha y curso
Periódico mural informativo	El periódico mural o periódico escolar es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos emplean una temática variada, aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros como aspectos relacionados a la ed. cívica ciudadana. Una vez al mes cada curso se encargará de realizar dicho mural.	Elaboración mural: Profesores y estudiantes Elaboración calendario y temáticas: Equipo de Gestión
Centro de Alumnos votaciones y reuniones	Ambas tienen como finalidad el enlace de los estudiantes aportando la interacción de estos mismos generando espacios de participación y acción ciudadana como resultado la adquisición de concepto cívicos institucionales. Realizar todo el proceso de elecciones como sería a nivel real	Estudiantes y profesor de Historia Marzo-abril

<p>Lectura y comentarios de noticias</p>	<p>Tiene como finalidad comprender la actualidad nacional e internacional orientado por el docente para generar la contextualización de los estudiantes desde su país hasta su comuna o población. A partir de segundo semestre profesores jefes organizar quincenalmente sus horas de orientación para trabajar esta acción.</p>	<p>2 ciclo básico segundo semestre</p>
<p>Celebración de pueblos originarios feria del patrimonio cultural</p>	<p>Conmemoración y aproximación de los estudiantes hacia las culturas originarias de nuestro país con la finalidad de acercarse a comprender la filosofía de los pueblos trabajando además otras dimensiones de las culturas como la música o aspectos culinarios etc. Cada curso organizará la presentación en sala temática de un pueblo originario</p>	<p>Escuela nivel completo Junio Profesor de Historia entrega organización</p>
<p>Culto religioso</p>	<p>Actividad planificada y ejecutada por el departamento de religión tiende a fortalecer la espiritualidad personal de cada alumno poniendo el foco en principios bíblicos que ayudan a tener una mejor convivencia entre los educandos y la comunidad educativa</p>	<p>Pastores Profesor de religión Estudiantes</p>
<p>Consejos de Profesores.</p>	<p>Equipo directivo organiza Consejos asignado a diferentes directivos. Orientación, UTP, Inspectoría, donde se pueden expresar inquietudes y reflexionar sobre el quehacer institucional</p>	<p>Equipo de gestión de marzo a diciembre</p>

B) Dentro del Currículo vigente: implementación incorporada en los Objetivos y Actividades de Aprendizaje que se enmarcan dentro del currículum de cada asignatura.

Actividad	Descripción	Responsable, fecha y curso
Dramatización primera junta de gobierno	Tienen la finalidad de adquisición de conceptos cívicos ciudadanos artísticos visuales y generar espacios de sociabilización sobre procesos históricos con continuidad	6 Y 8 Historia formación ciudadana Artes visuales
Clases planificadas	Se entregará a cada docente una clase planificada (sugerida por el ministerio de educación) la que deberán realizar (pueden adaptar al contexto) durante el año integrándola a sus planificaciones. (ver ANEXO planificaciones).	Cada profesor de asignatura
Planificación historia en función a formación ciudadana	A lo largo del año los docentes que realicen la asignatura de historia y geografía deberán planificar clases en función a formación ciudadana. En el caso de Ed parvulario considerar los ámbitos relacionados a esta temática para planificar	Pre kínder a 8 básico Historia geografía a lo largo del año
Conociendo mis autoridades:	Se desarrolla una visita a la alcaldía de la comuna, con los estudiantes de NT1 y NT2 para conocer las dependencias y funciones de esta entidad pública.	Profesor jefe Segundo semestre

Anexo

TIPOS DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA ENSEÑAR FORMACIÓN CIUDADANA

TIPO DE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	APORTE A LA FORMACIÓN CIUDADANA
Simulaciones	<ul style="list-style-type: none">• Se presenta al curso una situación problema (real o hipotética) que deben resolver considerando los antecedentes que tengan a disposición. El objetivo es que el grupo de trabajo simule alternativas creativas que le permitan resolver el problema, avanzando así en la comprensión de una realidad social en permanente construcción y que depende de las decisiones que se toman a nivel político, económico, cultural, etc.	Permiten ensayar con problemáticas y situaciones de la realidad social, y reconocer comportamientos y formas de resolver problemas.
Juegos de rol	<ul style="list-style-type: none">• Se presenta una situación contextualizada históricamente (pasada, presente o futura) en la que deben buscar una solución o tomar una posición asumiendo un rol. Para tomar posición frente a la situación dada, deberán considerar las características del papel o rol asignado y fundamentar su accionar.	Ayudan a conocer la diversidad de personas que se ven involucradas en situaciones sociales y los razonamientos que usan para resolver situaciones y conflictos.
Representaciones teatrales	<ul style="list-style-type: none">• La y los estudiantes actúan alguna situación que quieran representar para un público particular, por ejemplo, su curso. El nivel de preparación depende de los tiempos disponibles y del contexto de trabajo.	Permiten expresar opiniones colectivamente y aportar al trabajo en equipo, desarrollando habilidades de organización, liderazgo positivo y responsabilidad.

	<p>En algunos casos las y los estudiantes construyen el guion, la escenografía, los trajes, etc. En otros, pueden ser representaciones breves, con mayor nivel de improvisación, por ejemplo, para exponer un tema en una parte de una clase.</p>	
Construcción de conceptualizaciones	<ul style="list-style-type: none"> • La o el docente solicita a las y los estudiantes buscar información sobre un concepto en medios de información tradicionales, preguntando a distintas personas e indagando en sus conocimientos previos. Luego se desarrolla una puesta en común y una sistematización de lo recogido para finalmente construir de manera conjunta el concepto. 	<p>Convierte a las y los estudiantes en partícipes de su propio aprendizaje y el de las y los demás.</p>
Debates	<ul style="list-style-type: none"> • Un debate es una discusión dirigida entre dos personas o grupos sobre un tema. Se caracteriza por ser una discusión previamente preparada y dirigida por una o un moderador. Para preparar un debate, cada grupo debe informarse sobre el tema y preparar los argumentos y contraargumentos necesarios para fortalecer a su equipo. En el debate los grupos deben manejar las distintas posiciones para defender la propia. Se recomienda luego del debate avanzar en la resolución del conflicto o acercar posiciones con 	<p>Ayudan a reconocer diversas posturas sobre un tema, desarrolla habilidades de problematización, argumentación, orden y expresión de ideas. En la etapa de preparación, aportan al aprendizaje de búsqueda y selección de información.</p> <p>Apoyan la toma de postura personal y colectiva frente a un tema.</p> <p>Ayuda a valorar el derecho a opinión de quienes piensan distinto, y a aprender de otros puntos de vista.</p>

	<p>respecto al tema. Se sugiere también usar temas controversiales.</p>	
Dilemas morales	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a las y los estudiantes una historia donde deben resolver un dilema que tiene efectos en sí mismos y en las y los demás. Al final de la historia se les hace una pregunta que implique tomar una postura moral en relación con el caso. Las y los alumnos deberán evaluar cuál de las opciones tomar y fundamentarla. No hay respuestas positivas o negativas, lo importante es la forma que cada cual consideró apropiada para resolver. 	<p>Ayudan a reflexionar sobre situaciones reales de la vida personal y social, tomando conciencia de las decisiones que se toman y de los impactos que estas tienen en sí y en el colectivo.</p>
Estudios de caso	<ul style="list-style-type: none"> • Por “caso” entendemos una o más situaciones concretas relacionadas con el tema del aprendizaje. Es útil para aplicar conocimientos a distintas realidades, pues permitirá conocer cómo diversos grupos humanos enfrentan situaciones similares. Son muchas las posibilidades para trabajar casos de estudio, solo se requiere identificar una temática común a distintas comunidades. Por ejemplo: ¿Cómo enfrentan las distintas comunas de Chile el problema de la contaminación? ¿Cómo se relacionan los distintos países con la realidad migratoria internacional? ¿Cómo distintos países latinoamericanos han 	<p>Permiten reconocer formas en las que otros grupos sociales han resuelto situaciones o enfrentado problemas similares, a fin de recoger experiencias significativas para la vida en comunidad.</p> <p>Permite situar temas asociados a ciudadanía en un contexto, posibilitando que el estudiante ponga a prueba sus visiones y principios en una situación específica.</p>

	enfrentado el tema de los derechos humanos? ¿Cómo resuelven otros colegios el problema del bullying?	
Portafolio pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Esta estrategia consiste en recolectar trabajos de las y los alumnos durante una unidad pedagógica o mientras se trata un mismo tema. Esta colección de trabajos permite reconocer los avances en su aprendizaje y comparar su conocimiento antes, durante y después del proceso pedagógico, así como recoger evidencias de dicho proceso. 	Ayuda a las y los estudiantes a tomar conciencia de los aprendizajes desarrollados a nivel personal y colectivo, junto con reconocerse como sujetos sociales que aprenden.
Trabajo con proyectos	<ul style="list-style-type: none"> Consiste en involucrar a las y los estudiantes en la realización de un proyecto que permita resolver un problema o proponer soluciones a alguna carencia de la sociedad, y que se desarrolla de manera concreta. Por eso requiere de varias sesiones y de trabajo colectivo para llevarse a cabo. Por lo general las y los estudiantes escogen un tema de su interés y con ayuda de su docente le dan relevancia y justificación a su proyecto, organizan las etapas de desarrollo del mismo y, finalmente, lo exponen a la comunidad educativa. 	Permite identificar áreas de intervención donde las y los estudiantes pueden ser sujetos activos en la resolución de un problema o en la construcción de una idea innovadora para el mejoramiento de la sociedad. Potencia el trabajo grupal, pudiendo incluir a las familias y las comunidades.

<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta estrategia se plantea un problema a las y los estudiantes del curso, quienes organizados en grupos deberán investigar y reflexionar para alcanzar una solución. El trabajo se organiza en algunas etapas fundamentales: identificar el problema, reconocer los conocimientos existentes que ayuden a la resolución, identificar los conocimientos nuevos que deben ser adquiridos, recopilar información, discriminar y jerarquizar la información, proponer soluciones, evaluar las soluciones propuestas, sistematizar y finalmente presentar los resultados. 	<p>Brinda la posibilidad de participar en una búsqueda innovadora y colectiva de soluciones a problemas que afectan a la comunidad.</p>
<p>Aprendizaje basado en servicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los estudiantes ponen en acción sus aprendizajes para ayudar a la comunidad cercana a la escuela, alcanzando a la vez en dichas acciones nuevos aprendizajes. Consiste en reconocer aspectos en los que la escuela podría aportar al mejoramiento de la comunidad local para luego organizar un proyecto de intervención, que será aplicado y finalmente sistematizado para reconocer los resultados y los nuevos aprendizajes adquiridos. 	<p>Permite situarse como ciudadanas y ciudadanos que aportan al mejoramiento de la comunidad, a la vez que desarrollan una serie de habilidades como el trabajo en equipo, la proposición de puntos de vista, la resolución de problemas, etc.</p>

Sugerencias pedagógicas

Ficha técnica curricular

Asignatura	Matemáticas
Curso	4 básico
Oa	OA 25: Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos. OA h: Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y para corregir errores. OA F: Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.
Oat	Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana; así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares educación básica 2012
Objetivo plan de formación ciudadana	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Evaluación	Sugerencias de indicadores de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Interpretan información presentada en un gráfico.• Identifican información presentada en una tabla.• Verbalizan y fundamentan las interpretaciones de datos presentados en gráficos y tablas.• Utilizan información de gráficos y tablas para fundamentar una opinión.• Comprenden que las decisiones personales pueden tener un impacto social.• Expresan sus opiniones sobre temas de interés público.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Comprenden distintos puntos de vista en torno a temas de interés público |
|--|--|

Ficha técnica matemáticas

En nuestro país la donación de órganos es un tema de interés público que divide las opiniones de la ciudadanía. Por ello, es importante abrir la discusión en torno a este tema en la escuela y promover que se continúe en la familia, tomando en cuenta los razonamientos asociados a la toma de decisiones sobre ser o no donante, recibir o no un órgano, autorizar o no la donación de órganos de una o un familiar fallecido que manifestó en vida su deseo de ser donante.

La primera tarea matemática propuesta corresponde a la lectura de gráficos. Para una mejor comprensión, se sugiere que la o el profesor lea el título del gráfico, interprete la información y fundamente las conclusiones obtenidas en conjunto con sus estudiantes.

La segunda tarea matemática corresponde a la lectura e interpretación de una tabla. Se recomienda que antes de realizar la actividad, la o el profesor solicite a sus estudiantes que lean e identifiquen el tipo de información que esta presenta. A medida que analicen en conjunto el contenido de la tabla, la o el docente formula preguntas de lectura e interpretación para verificar que los estudiantes hayan entendido. Es importante que las y los alumnos argumenten las respuestas entregadas; la comunicación del pensamiento matemático es una habilidad que se debe desarrollar en forma continua.

Explicar las respuestas permitirá que sean los mismos niñas y niños quienes se den cuenta de sus errores. Para potenciar las actividades planteadas, la o el docente podría diseñar y aplicar con sus alumnos una encuesta para analizar e interpretar datos de su entorno familiar y la comunidad educativa respecto de la donación de órganos.

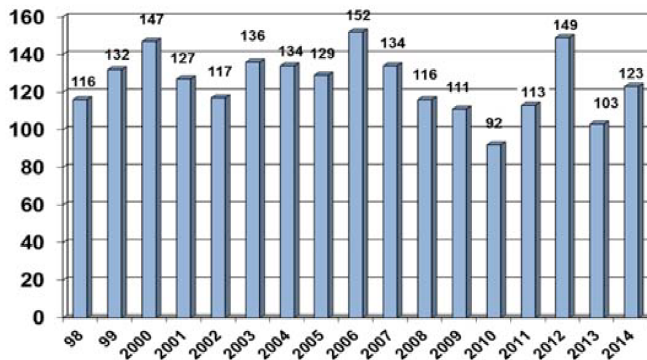
Considere la accesibilidad de los recursos educativos para que sea comprendido por la totalidad de estudiantes.

Se sugiere iniciar la clase planteando las siguientes preguntas: ¿Qué es la donación de órganos?, ¿qué es el trasplante de órganos?, ¿conocen alguna experiencia de donación de órganos que quieran compartir?

Luego el curso se organiza en grupos de cuatro personas para trabajar analizando la información del siguiente gráfico, considerando las diferencias individuales se propone que la o el docente revise junto con sus estudiantes el gráfico, paso a paso y leyendo juntos la información que entrega y su significado, de modo de asegurarse primero de que comprendan esa información.

DONANTES DE ÓRGANOS

Chile, 1998 – 2014



Fuente: www.minsal.cl/introduccion-trasplantes/

El gráfico muestra la cantidad de personas que donaron órganos en Chile entre 1998 y 2014. A partir de dicha información, las y los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

- ¿En qué año se registró la mayor cantidad de personas que donaron sus órganos?, ¿en qué año se registró la menor cantidad de donantes?
- ¿En qué años se ha registrado igual cantidad de donantes?
- En el año 2014, ¿cuántas personas donaron órganos en nuestro país?
- ¿Cuál ha sido el total de personas donantes entre 1998 y 2014?
- ¿Cuántas personas más fueron donantes en el año 2012 comparado con el año 2013?
- ¿Entre qué años se produjo la mayor diferencia de donantes de órganos? ¿Cuál podría ser una explicación de tal diferencia? Fundamenten sus respuestas.
- ¿Qué podrían decir con respecto a la cantidad de donantes de órganos después del año 2014, creen que se mantendrá, bajará o subirá?, ¿por qué?
 - ¿A qué se puede deber que en Chile la donación de órganos sea tan baja? Conversa con tus compañeras y compañeros sobre las razones por las cuales algunas personas son donantes y otras no, y las razones que pueden tener los familiares de una o un donante fallecido para autorizar o no la donación de los órganos.

Ficha técnica curricular

Asignatura	Ciencias naturales
Curso	Quinto básico
Oa	<p>OA 14: Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.</p> <p>OA g: Comunicar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.</p> <p>OA a: Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.</p>
Oat	Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares educación básica 2012
Objetivo plan de formación ciudadana	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
Evaluación	<p>Se espera que la evaluación considere el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales, los OAT y del objetivo del Plan de Formación Ciudadana.</p> <p>Ejemplos de Indicadores de Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogen información relevante y significativa para una investigación. • Indican medidas claras y persuasivas para que la comunidad y las personas se convenzan de preservar las fuentes de agua dulce. • Proponen y sistematizan medidas que ayudan a cuidar el agua en el hogar. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen formas frecuentes de contaminación en las reservas de agua dulce de la región.

	<ul style="list-style-type: none">• Establecen conclusiones coherentes con el objetivo de la actividad a partir de la investigación realizada.• Comparten la información con la comunidad educativa.<ul style="list-style-type: none">• Demuestran una actitud activa, crítica y responsable con respecto al cuidado del agua.• Comunican claramente la información investigada.
--	--