



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 1º BIMESTRE

LÍNGUA PORTUGUESA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
Compreensão em leitura. Ortografia. Morfologia – Artigos. Compreensão em leitura receita.. Pronomes demonstrativos e possessivos Apreciação estética/estilo Poema narrativo. Apreciação estética / Estilo: verbete poético Apreciação estética/estilo poema rimado. Apreciação estética / Estilo Anekdota. Compreensão em leitura receita e emojis. Sentido das palavras no texto.	• Atividades do livro do estudante • Atividades do livro didático. • Atividades diversificadas. • Através de projetos. • Jogos. • Rodas de conversa • Atividades em duplas e em grupos • Uso de recursos visuais • Socialização das produções dos estudantes • Uso de tecnologia educacional • Leitura compartilhada e leitura individual

MATEMÁTICA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência Figuras geométricas espaciais Sistema monetário brasileiro Composição e decomposição de números naturais. Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação. Estratégias de cálculo – campo aditivo. Figuras geométricas espaciais.	• Atividades com o livro do estudante • Atividades com o livro didático. • Atividades diversificadas. • Jogos. • Projetos. • Atividades investigativas



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 1º BIMESTRE

HISTÓRIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos. Mudanças nos modos de vida dos povos humanos com o desenvolvimento da agricultura. Mudança no modo de vida dos povos humanos com o desenvolvimento da pecuária. Mudanças nos modos de vida com os processos de migração com o desenvolvimento das grandes cidades após a Revolução Industrial Migrações no mundo atual.	• Atividades do livro do estudante • Atividades diversificadas • Projetos • Análise de imagens, fotografias e documentos • Pesquisa orientada • Estudos de mapas históricos • Trabalhos em grupo

GEOGRAFIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
Pontos cardeais. Rosa dos ventos. Leitura e interpretação de mapas. Cartografia Organização político-administrativa do Brasil.	• Atividades do livro do estudante • Atividades diversificadas. • Pesquisas • Metodologias ativas • Projetos. • Construção coletiva do conhecimento • Produção de mapas simples • Atividades investigativas

CIÊNCIAS

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
Misturas no cotidiano. Separação de misturas. Transformação dos materiais. Mudanças de estado físico da água. Transformações físicas.	• Atividades do livro do estudante • Atividades diversificadas. • Pesquisas. • Projetos.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 1º BIMESTRE

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Leitura e interpretação (Língua Portuguesa) • Conceitos matemáticos (Matemática)	• Jogos • Atividades complementares • Vídeos

ARTE

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Música enquanto linguagem artística • Gêneros musicais (música popular e erudita) • Patrimônio cultural material e imaterial • Cultura e música africana • Cultura e música indígena • Instrumentos musicais africanos e indígenas • Notação musical: convencional e não convencional • Criação de instrumentos • Paisagem sonora • Narrativas sonoras e onomatopeias	• Material digital (CMSP) • Livro de arte 4º ano: unidade 3-Música (p. 62) • Apreciação musical e experimentação sonora • Experimentação artística • Vídeos • Caixas de som, televisão • Caderno de arte, lápis



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 1º BIMESTRE

LINGUAGENS ARTÍSTICAS

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Apresentação: Autorretrato • Músicas populares brasileiras: canto e registro • Projeto: improvisações musicais / paródias - registro em vídeo • Efeitos sonoros e dublagem • Projetos interdisciplinares: temas diversos de acordo com a época	• Materiais de desenho diversos • Aparelho de som • Apresentação em vídeo

EDUCAÇÃO FÍSICA E CULTURA DO MOVIMENTO

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana, explicando a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas. • Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana. • Experimentar, fruir e identificar as brincadeiras e jogos do Brasil, incluindo os de matrizes indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.	• Aulas Teóricas e Práticas. • Rodas de conversa. • Vídeos explicativos e norteadores das atividades propostas. • Vivência de diversas brincadeiras individuais e em pequenos grupos, com e sem materiais.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 1º BIMESTRE

PRÁTICAS EXPERIMENTAIS

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Importância dos hábitos de higiene e outros hábitos para manutenção da saúde; • O uso dos ambientes da escola: pátio, refeitório, salas de aula, quadra etc., de maneira segura e respeitosa; • A prevenção ao piolho: conscientizar sobre a importância de utilizar seus próprios objetos e não compartilhar itens pessoais; • O uso consciente da água.	• Leitura de textos relacionados ao tema trabalhado; • Experimentos para desenvolver a habilidade de argumentação; • Jogos.

ASSEMBLEIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Roda de conversa/ Convivência • Resolução de conflitos • Construção de regras	• Estruturar o ambiente em círculo para dar igualdade de fala. • Para que os estudantes registrem voluntariamente, questões positivas (felicitações) e negativas (críticas/ conflitos) que precisam de atenção. • Estabelecer combinados coletivos e soluções para os problemas levantados, promovendo responsabilização.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 1º BIMESTRE

PROJETO DE CONVIVÊNCIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Como organizamos um ambiente colaborativo através da Escuta Ativa	• Roda de conversa