



DIRETORIA DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 3º BIMESTRE

LÍNGUA PORTUGUESA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
❖ Leitura de crônicas. ❖ Leitura de texto informativo. ❖ Informações sobre museus; Estratégias de leitura. ❖ Leitura de informações sobre museu. ❖ Leitura de informações sobre o Museu Biológico do Instituto Butantan. ❖ Roteiro para visita. ❖ Estrutura de projeto temático: etapas e produto final. ❖ Leitura e compreensão de texto. ❖ Leitura, compreensão, pesquisa de informações e planejamento do texto em tópicos; Organização de um seminário. ❖ Leitura e compreensão de texto. ❖ Estratégias de leitura. Leitura compartilhada ❖ Leitura e compreensão de textos; Compreensão e produção de mapa conceitual. ❖ Apresentação do gênero textual lendas; Leitura e compreensão de texto Lendas brasileiras. Identificação dos elementos constitutivos na narrativa da lenda do Curupira “As lágrimas de Potira”. Planejamento da escrita da lenda. Reescrita de lenda. Revisão do texto de reescrita de lenda indígena. ❖ Gênero textual minicontos. ❖ Leitura e análise de estrutura de textos dramáticos. Leitura compartilhada de textos dramáticos. ❖ Leitura de notícia. ❖ Leitura de histórias em quadrinhos. Leitura compartilhada de charges, cartuns e tirinhas. ❖ Advérbios. ❖ Concordância verbal ❖ Sinais de pontuação. ❖ Regularidades morfológicas gramaticais.	❖ Ler uma crônica; Identificar o contexto de produção do texto; Reconhecer as características do gênero. Definir o propósito para leitura de crônicas; Diferenciar os efeitos de sentido do uso de discurso direto e indireto. ❖ Reconhecer diferentes portadores; Selecionar portadores de textos; Ler e compartilhar dicas de museus. ❖ Organizar as informações coletadas; Ler dicas de museus; Localizar as informações explícitas. ❖ Ler textos informativos; Utilizar procedimentos de leitura para estudar; Identificar a ideia central do texto; Localizar informações explícitas e implícitas em textos. ❖ Compreender a função social de textos que circulam na vida social; Ler texto informativo; Localizar informações explícitas no texto; Utilizar procedimentos de estudo; Identificar a ideia central para elaboração de roteiro. ❖ Ler textos informativos; Elaborar lista de informações necessárias para uma visita; Ler mapas; Planejar e escrever roteiro de visita. ❖ Conhecer as etapas do projeto didático “Mata Atlântica: um mundo para conhecer e cuidar”; Entender a organização de um seminário. ❖ Identificar a ideia central do texto; Compreender o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais; Relacionar texto verbal a ilustrações e outros recursos gráficos. ❖ Selecionar informações que circulam em meios impressos ou digitais; Diferenciar as informações que circulam em meios impressos e digitais; Pesquisar, comparar e selecionar informações, que circulam em meios impressos ou digitais, necessárias à produção de um texto sobre fenômenos sociais e naturais. ❖ Identificar a ideia central do texto; Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas; Identificar o caráter polissêmico das palavras conforme o contexto de uso.



DIRETORIA DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 3º BIMESTRE

MATEMÁTICA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
❖ Situações-problema: campo aditivo. ❖ Situações-problema: campo aditivo e multiplicativo. ❖ Noção de equivalência: igualdade. ❖ Situações-problema: no campo multiplicativo/Número racional. ❖ Situações-problema: campo aditivo e multiplicativo; Unidade de medida: metro. ❖ Situações-problema: campo multiplicativo. ❖ Polígonos. ❖ Figuras poligonais: ângulos; Plano cartesiano: sentidos e giros. ❖ Plano cartesiano: coordenadas cartesianas. ❖ Gráfico de linhas. ❖ Divisão desigual. ❖ Gráficos de colunas. ❖ Cálculos de adição, subtração, multiplicação e divisão; Resolução de situações problema envolvendo o campo aditivo e multiplicativo. ❖ Relações de igualdade e proporcionalidade. ❖ Números racionais: representação na reta numérica. ❖ Números racionais: regularidades. ❖ Figuras planas. ❖ Área e perímetro. ❖ Porcentagem.	❖ Analisar, interpretar e resolver problemas com diferentes significados do campo aditivo e envolvendo números naturais. Analisar, interpretar e resolver situações-problema do campo aditivo com significado de transformação. ❖ Analisar, interpretar e resolver situações-problema dos campos aditivo e multiplicativo envolvendo números naturais. Analisar, interpretar e resolver situações-problema com números naturais, explorando o significado de multiplicação comparativa (dobro, triplo e quádruplo). Analisar, interpretar e resolver problemas com os diferentes significados das operações dos campos aditivo e multiplicativo envolvendo números naturais. Resolver situações-problema de adição e multiplicação em questões de múltipla escolha. ❖ Compreender e identificar a ideia de igualdade com as propriedades da adição e subtração, a partir da decomposição e composição de números naturais. ❖ Analisar, interpretar e resolver as situações-problema do campo multiplicativo com o significado de proporcionalidade, envolvendo os números racionais. Analisar, interpretar e resolver situações-problema do campo multiplicativo, envolvendo números naturais e racionais, em um contexto de promoções. Analisar, interpretar e resolver situações-problema do campo multiplicativo, realizando a multiplicação de um número racional por um número natural com significado de proporcionalidade. ❖ Analisar, interpretar e resolver situações-problema dos campos aditivo e multiplicativo em um contexto sobre medidas de comprimento, explorando os números racionais e a unidade de medida – metro.



DIRETORIA DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 3º BIMESTRE

CIÊNCIAS

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
❖ Corpo humano, órgãos internos e suas funções. ❖ Sistema respiratório. ❖ Sistema cardiovascular. ❖ Sistema excretor. ❖ Sistema digestório. ❖ Alimentos in natura, processados e ultra processados. ❖ Alimentação saudável. ❖ Distúrbios alimentares.	❖ Conhecer, de forma geral, os sistemas do corpo humano; Identificar alguns órgãos do corpo humano, sua localização e função. ❖ Identificar os órgãos do sistema respiratório; Entender o processo de respiração; Conhecer a relação da respiração com a nutrição do organismo. ❖ Identificar os elementos que compõem o sistema cardiovascular; Entender sua função e como é o processo da circulação; Entender a relação entre a nutrição e a eliminação de resíduos. ❖ Identificar os órgãos do sistema excretor; Entender o funcionamento do sistema excretor; Compreender a função de cada órgão do sistema excretor. ❖ Identificar os órgãos do sistema digestório; Entender como acontece o processo de digestão. ❖ Compreender as diferenças entre os alimentos in natura, processados e ultra processados; Entender como fazer boas escolhas para manter uma alimentação equilibrada. ❖ Reconhecer os nutrientes e os alimentos que fazem parte de uma alimentação saudável. ❖ Conhecer alguns distúrbios alimentares, identificando suas causas e consequências.

HISTÓRIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
❖ A origem da escrita; A importância da escrita para a humanidade. O uso de diferentes linguagens na comunicação; Formas de comunicação. ❖ A importância da linguagem escrita para a humanidade; A memória e os registros; Conhecendo o passado e os hieróglifos. ❖ Linguagens e transmissão de saberes; Tradição oral e fontes históricas. ❖ Memórias dos povos africanos; Aspectos da cultura africana. ❖ Memórias dos povos indígenas do Brasil; Aspectos da cultura indígena dos Enawenê-Nawê. ❖ Marcos de memória do nosso país; A Independência do Brasil: dia 7 de setembro; Tiradentes: dia 21 de abril. Conhecer as memórias do nosso país: a Independência do Brasil e a história de Tiradentes; Identificar algumas datas. ❖ A Lei Áurea e o dia 13 de maio; Dia Consciência Negra e o 20 de novembro; Praça da Liberdade; Igreja do Rosário.	❖ Entender como surgiu a escrita; Compreender a importância da escrita para a humanidade. Conhecer os tipos de linguagens; Compreender a importância da linguagem escrita para a humanidade. ❖ Compreender a importância da linguagem escrita para a humanidade; Comparar os diferentes usos de linguagens. ❖ Comparar as linguagens no processo de comunicação em diferentes momentos da História. ❖ Conhecer as memórias dos povos africanos; Identificar os aspectos da cultura africana. ❖ Conhecer as memórias dos povos indígenas do Brasil; Identificar os aspectos da cultura indígena no Brasil.



DIRETORIA DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 3º BIMESTRE

GEOGRAFIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
❖ Territórios, redes e urbanização. Crescimento das cidades. ❖ Meios de transporte e tecnologia; Trabalho e inovação tecnológica. ❖ Meios de comunicação e tecnologia; Trabalho e inovação tecnológica. ❖ Qualidade ambiental. ❖ Poluição das águas; Qualidade ambiental. ❖ Origem da poluição; Preservação do meio ambiente; Redução da poluição. ❖ Energia elétrica; Hidrelétricas.	❖ Diferenciar os conceitos de cidade, forma, função e rede urbana Analisar as mudanças provocadas pelo crescimento das cidades e como elas impactam as pessoas que vivem em diferentes zonas. ❖ Comparar as transformações ocorridas nos meios de transporte ao longo do tempo e em diferentes lugares. ❖ Conhecer a história do telefone; Comparar as transformações ocorridas no telefone ao longo do tempo e em diferentes lugares; Identificar e registrar as transformações ocorridas em outros meios de comunicação ao longo do tempo e em diferentes lugares. ❖ Reconhecer e conceituar atributos da qualidade ambiental. ❖ Identificar as causas da poluição dos cursos de água e dos oceanos nos seus lugares de vivência; Reconhecer ações e iniciativas de limpeza e despoluição dos cursos de água e oceanos em diferentes lugares. ❖ Identificar problemas socioambientais e suas origens no entorno da sua escola ou residência; Conhecer iniciativas de preservação do meio ambiente e redução da poluição na sua cidade ou estado; Propor soluções simples e que possam ser realizadas pela comunidade para diminuir ou sanar os problemas socioambientais identificados no entorno da sua escola ou residência. ❖ Compreender como é gerada a energia elétrica e o seu impacto na vida das pessoas, nos diferentes lugares e ao longo do tempo; Conhecer o consumo de energia elétrica em sua residência, identificando os aparelhos que mais a consomem.

PROJETO CONVIVÊNCIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
❖ Discordar Respeitosamente; ❖ Mostrar compaixão ❖ Lidar com as emoções ❖ Como se acalmar; ❖ Lidar com a ansiedade ❖ Lidar com a frustração	❖ Leitura de textos individuais e coletivos; ❖ Roda de conversa com inferência sobre o conhecimento prévio dos alunos; ❖ Dramatização de situações para exemplificar.



DIRETORIA DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 3º BIMESTRE

TECNOLOGIA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
❖ Compreensão e produção crítica de conteúdo e curadoria da informação. ❖ Pensamento científico	❖ Discussões e opiniões entre os estudantes para troca de experiências. ❖ Multimídia de imagem, texto, som, vídeo e texto, desenvolvido com recursos computacionais. ❖ Experiência criada em sala, e as experiências prévias trazidas pelos estudantes. ❖ Proporcionar as crianças e jovens o desenvolvimento de competências e habilidades para lidar com as demandas do século XXI, através do pensamento computacional, que envolvem o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas. ❖ Projetos.

ARTE

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
• Teatro infantil • Histórias dramatizadas • Teatralidade na vida cotidiana e na voz • Personagens e estereótipos	• Livro de arte - Diálogos 5º ano • Caderno de desenho • Multimídia • Exibição de vídeo (apreciação) • O corpo como instrumento • Pátio da escola (se necessário) • objetos e acessórios trazidos pelos estudantes.

CULTURA DO MOVIMENTO

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
Brincadeiras e Jogos / Ginástica: * Planejar e experimentar coletivamente novas combinações de diferentes elementos (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) na ginástica geral, com diferentes temas do cotidiano. * Criar e utilizar estratégias para resolver os desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, adotando procedimentos de segurança. * Identificar as capacidades físicas mobilizadas na prática das brincadeiras e jogos e da ginástica geral.	· Aulas Teóricas e Práticas · Rodas de conversa



DIRETORIA DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 3º BIMESTRE

EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
Brincadeiras e Jogos / Ginástica: * Experimentar e descrever, por meio de múltiplas linguagens, as brincadeiras e jogos inclusivos, explicando a importância desses jogos para a participação de todos. * Experimentar, fruir e criar combinações de diferentes elementos da ginástica e da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, com e sem materiais), valorizando o trabalho coletivo. * Planejar e apresentar coreografias com diferentes elementos da ginástica e da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, com e sem materiais) com diferentes elementos da cultura regional.	· Aulas Teóricas e Práticas · Rodas de conversa

LINGUAGEM ARTÍSTICA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
* Jogos teatrais, improvisações e esquetes. * Expressões faciais. * Criação de histórias e personagens. * Projeto Cinema: criação de curta-metragem em animação / curta-metragem em vídeo	* Representações de emoções através de expressões faciais diversas. * Elaboração e encenação de esquetes para improvisações. * Elaboração de cenários e figurinos para os esquetes. * Planejamento, elaboração, execução de curta-metragem em animação e vídeo: roteiro, storyboard, personagens, projeto final.

LÍNGUA INGLESA

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
GADGETS AND MORE I CAN USE A CELL PHONE. HOW OFTEN DO YOU CHAT WITH YOUR FRIENDS? PLUGGED AND UNPLUGGED HOW OFTEN DO YOU PLAY CHESS? LET’S TALK ABOUT OCCUPATIONS! WHAT DO YOU DO? TIME TO REMEMBER	Todas as aulas serão iniciadas com abordagem de conhecimentos prévios. Os títulos das aulas serão discutidos, primeiro em inglês, e depois em português. Em todas as aulas utilizarei os recursos da sala de aula, computador e televisão para a projeção dos PPTS disponibilizados no Centro de Mídias, e os alunos utilizarão os livros didáticos. Além de músicas e vídeos extras relacionados às aulas.



DIRETORIA DE ENSINO CENTRO-OESTE
E. E. ÉRICO DE ABREU SODRÉ – PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL



GUIA DE APRENDIZAGEM – 3º BIMESTRE

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS DIVERSOS COM FOCO NA PROVA PAULISTA, RACIOCÍNIO LÓGICO COM AS OPERAÇÕES, ANÁLISE DE TABELAS E GRÁFICOS DIVERSOS.	ATRAVÉS DE PRODUÇÕES DE TEXTO. LEITURA E ANÁLISE DE TEXTO DIVERSOS COM FOCO NA PROVA PAULISTA. RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E DESAFIOS MATEMÁTICOS ENVOLVENDO AS QUATROS OPERAÇÕES, TABELAS E GRÁFICOS DIVERSOS.

PRÁTICAS EXPERIMENTAIS

O QUE VAMOS APRENDER	COMO VAMOS APRENDER
* A relação entre as características das plantas e o ambiente em que vivem. * Raiz e caule das plantas * Diferenças entre as folhas das plantas. * Características das flores, dos frutos e das sementes. * A importância da água para manutenção da vida das plantas. * A importância da luz para a manutenção da vida das plantas.	* Através de aulas teóricas e práticas, com idas à horta da escola.