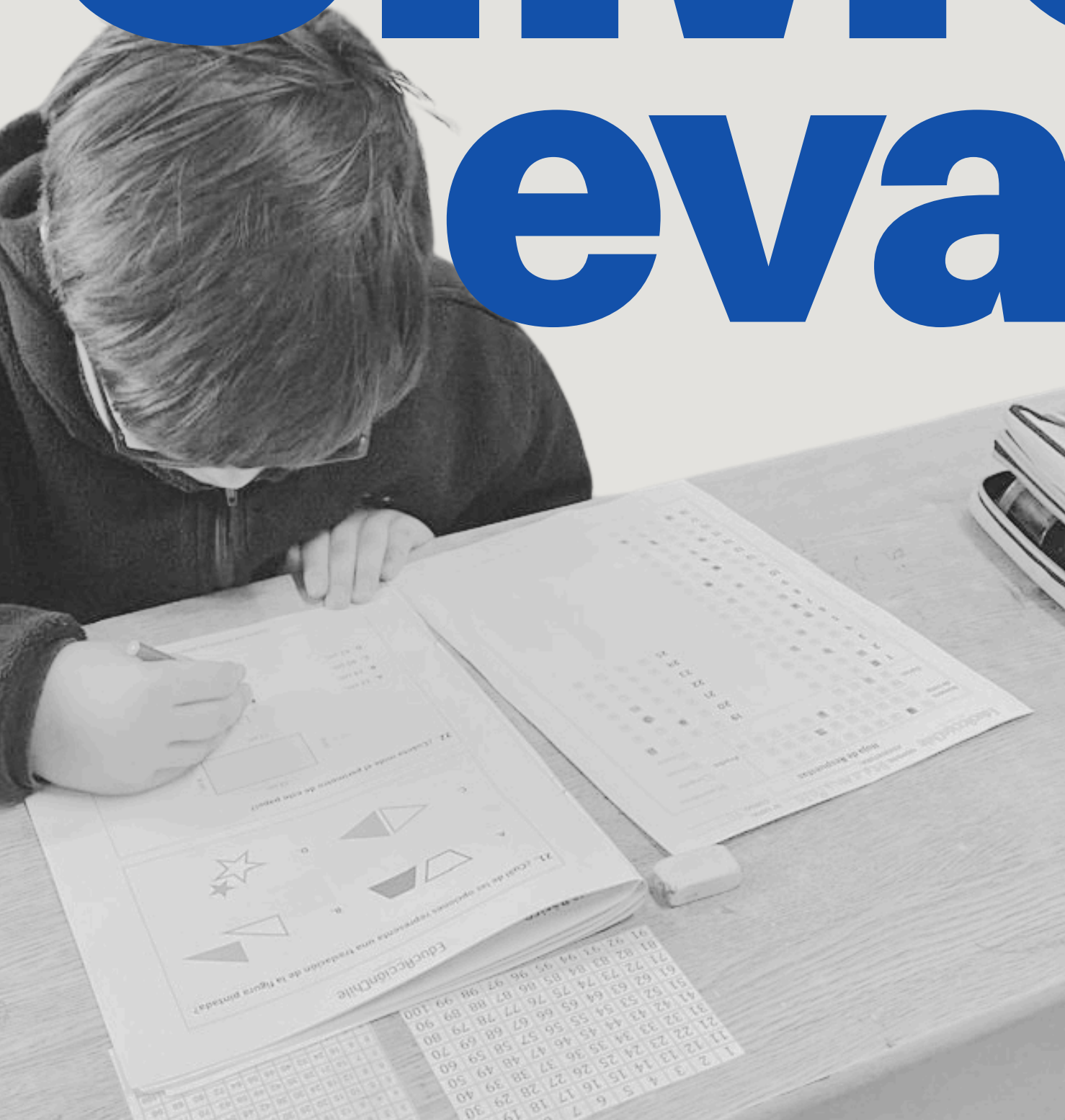


2026

SIMCE y evaluaciones



FUNDACIÓN
EDUCACIÓN CHILE

CON
REGISTRO ATE

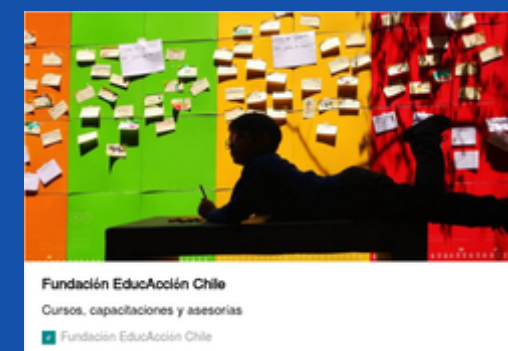
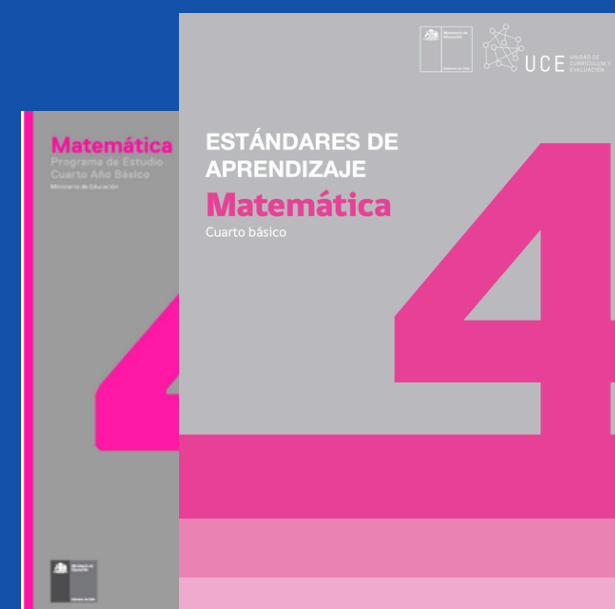
Construcción de instrumentos

CURRÍCULUM VIGENTE

SELECCIÓN DE OA BASALES Y COMPLEMENTARIOS Y FOCALIZACIÓN EN LA PROGRESIÓN DE LAS HABILIDADES



NIVEL	NÚMEROS Y OPERACIONES								PATRONES Y ALGEBRA		GEOMETRÍA			MEDICIÓN		DATOS Y PROBABILIDADES		
4° BÁSICO	OA1	OA2	OA3	OA5	OA6	OA7	OA8	OA9	OA13	OA14	OA17	OA18	OA19	OA22	OA23	OA24	OA25	OA27
3° BÁSICO	OA2	OA3	OA5	OA6	OA8	OA9	OA10	OA11	OA12		OA15			OA21	OA22		OA25	
2° BÁSICO	OA2	OA3	OA5	OA7	OA9	OA11			OA12	OA13	OA15	OA16		OA19			OA20	OA22
1° BÁSICO	OA3	OA4	OA6	OA8	OA9				OA11		OA13	OA14		OA18			OA19	OA20



Selección de información: Curso: Segundo Básico, Asignatura: Matemáticas. Botones: Ver OA, Ver Progresión.

OA: OA1 OA2 OA3 OA5 OA6 OA7 OA8 OA9 OA10 OA12 OA13 OA15 OA16 OA19 OA20 OA21 OA22

Primer Semestre: OA1 OA2 OA3 OA5 OA7 OA8 OA9 OA10 OA13 OA16 OA20 OA21 OA22

Segundo Semestre: OA6 OA10 OA11 OA12 OA15 OA16

Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
OA1 Números y Operaciones	OA9 Números y Operaciones	OA6 Números y Operaciones	OA11 Números y Operaciones
OA2 Números y Operaciones	OA10 Números y Operaciones	OA10 Números y Operaciones	OA12 Patrones y Álgebra
OA3 Números y Operaciones	OA13 Patrones y Álgebra	OA12 Patrones y Álgebra	OA16 Geometría
OA5 Números y Operaciones	OA19 Medición	OA15 Geometría	
OA7 Números y Operaciones	OA20 Datos y Probabilidades		
OA8 Números y Operaciones	OA21 Datos y Probabilidades		
OA9 Números y Operaciones	OA22 Datos y Probabilidades		

La organización de los OA es fundamental para que los Establecimientos Educativos y docentes orienten su planificación temporalmente, acorde a los OA involucrados en cada proceso evaluativo.

La plataforma web <https://fundacioneducacionchile.com/veroa> permite acceso ordenado y visual de los OA por semestre, de modo tal, que docentes conozcan anticipadamente los OA y sus respectivas habilidades a evaluar.

Resultados

RESULTADOS POR PREGUNTA

Resultados																																								
Liceo C21 - Tal Tal Segundo Medio A																																								
Ensayo SIMCE																																								
Resultados por pregunta																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	17%	3%	0%	90%	55%	3%	17%	79%	48%	21%	17%	72%	14%	24%	55%	7%	14%	24%	41%	76%	14%	38%	34%	31%	21%	41%	10%	55%	28%	21%	24%	59%	0%	28%	21%	14%	10%	59%	14%	21%
B	3%	17%	3%	0%	14%	3%	28%	17%	14%	24%	66%	14%	7%	66%	17%	28%	14%	69%	7%	3%	24%	28%	34%	14%	14%	38%	10%	14%	17%	45%	3%	17%	0%	24%	14%	0%	31%	10%	10%	14%
C	0%	66%	93%	0%	14%	3%	38%	0%	17%	38%	7%	7%	62%	3%	10%	14%	59%	3%	24%	14%	17%	14%	21%	38%	59%	14%	59%	7%	41%	21%	38%	7%	0%	28%	14%	10%	14%	21%	41%	17%
D	79%	14%	3%	7%	14%	79%	3%	0%	21%	7%	7%	3%	7%	0%	14%	28%	3%	3%	10%	3%	34%	10%	7%	7%	7%	3%	10%	17%	10%	10%	34%	7%	0%	10%	34%	0%	45%	7%	24%	38%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	0%	3%	10%	14%	3%	0%	10%	3%	3%	10%	7%	3%	24%	10%	0%	17%	3%	10%	10%	3%	10%	0%	3%	10%	7%	3%	3%	0%	7%	100%	10%	17%	76%	0%	3%	10%	10%
Logro	79%	66%	93%	90%	55%	79%	38%	79%	48%	24%	66%	72%	62%	24%	55%	28%	59%	69%	41%	76%	34%	38%	34%	31%	59%	38%	59%	55%	41%	45%	34%	59%	0%	28%	34%	19%	45%	59%	41%	38%
Nota	5,4	4,4	6,5	6,2	3,8	5,4	2,9	5,4	3,4	2,2	4,4	4,9	4,2	2,2	3,8	2,4	3,9	4,7	3,1	5,2	2,7	2,9	2,7	2,6	3,9	2,9	3,9	3,8	3,1	3,2	2,7	3,9	1,0	2,4	2,7	1,9	3,2	3,9	3,1	2,9

Resultados por Eje		
Eje	%	Nota
Números	56%	3,8
Álgebra y Funciones	45%	3,2
Geometría	53%	3,7
Probabilidad y Estadística	32%	2,6

Resultados por Nivel		
Nivel	%	Nota
Elemental	61%	4,1
Adecuado	40%	3,0

Resultados por Taxonomía		
Taxonomía	%	Nota
Comprender	57%	3,9
Aplicar	51%	3,5
Analizar	37%	2,8

Resultados por Habilidad		
Habilidad	%	Nota
Resolver Problemas	51%	3,5
Representar	52%	3,6
Argumentar	0%	1
Modelar	55%	3,8

Participación		
	%	#
Presentes	85%	29
Ausentes	15%	5

Nivel de logro		
	%	#
Insuficiente	62%	21
Elemental	12%	4
Adecuado	12%	4

Promedio Curso		
	%	Nota
	50%	3,5

* Datos incluyen est. sin NEE, con NEE, con NEEP.
** Datos si incluyen est. PIE y si incluyen est. no PIE

El análisis de tendencia de respuestas por pregunta permite identificar factores como: respuesta al azar, confusión de conceptos o procedimientos, o desconocimiento de la habilidad o contenidos.

Las matrices contemplan el 100% del currículum de cada curso y asignatura y están en formato Excel editable para que docentes puedan trabajar seleccionando los filtros acorde a sus clases.

Las tablas de especificaciones distribuyen los componentes evaluables como: Ejes, OA, habilidades y taxonomías.

ELABORACIÓN DE MATRICES Y TABLAS DE ESPECIFICACIONES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 3º BÁSICO	EJE	DESCRIPTOR DE LOGRO	HABILIDAD	TAXONOMÍA	CLAVE
leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.	Números y Operaciones	Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado.	Representar	Comprender	A
		Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.	Representar	Comprender	C
		Leen números entre 0 y 10.	Representar	Comprender	B
		Representan cantidades de 0 a 20 de manera concreta y escriben el número representado.	Representar	Analizar	A
		Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 20.	Representar	Comprender	C
Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.	Números y Operaciones	Leen números entre 0 y 20.			
		Usan las expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades.			
		Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor.			
		Comparan cantidades en el contexto de la resolución de problemas.			
		Explican, usando material concreto, por qué una cantidad es mayor o menor que otra.			
		Ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor.			
		Comparan cantidades hasta 20 en el contexto de la resolución de problemas.			
		Ordenan cantidades en situaciones presentadas, utilizando material concreto.			
		Determinan más de una descomposición en dos grupos de elementos.			
		Representan composiciones y descomposiciones de números.			

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 3º BÁSICO										
Eje 2º Básico	Cantidad de Item	OA	HABILIDADES					TAXONOMÍAS		
			Resolver Problemas	Representar	Modelar	Argumentar	Comprender	Aplicar	Analizar	Sintetizar
Números y operaciones	8	40%	3	2	2	1	1	2	4	1
Patrones y álgebra	2	10%	0	0	1	1	0	0	1	1
Geometría	4	20%	1	1	1	1	1	1	1	1
Medición	2	10%	0	0	2	0	0	0	2	0
Datos y probabilidades	4	20%	1	3	0	0	0	2	1	1
	20	0	5	6	6	3	2	5	9	4
	100%	0%	25%	30%	30%	15%	10%	25%	45%	20%
			100%					100%		

Elaboración de ítem modelados por experiencias de estudiantes con textos escolares Mineduc

Leo y comprendo

A continuación, leerás otro poema. Antes de leer piensa: ¿De qué crees que se habla en este poema?, ¿Qué relación crees que tiene con el tema de la lección?

Himno a los pájaros

Dios te guarde, pajarillo,
flor del bosque, plumas oro,
nadie mate tus pichones,
nadie toque tu tesoro.

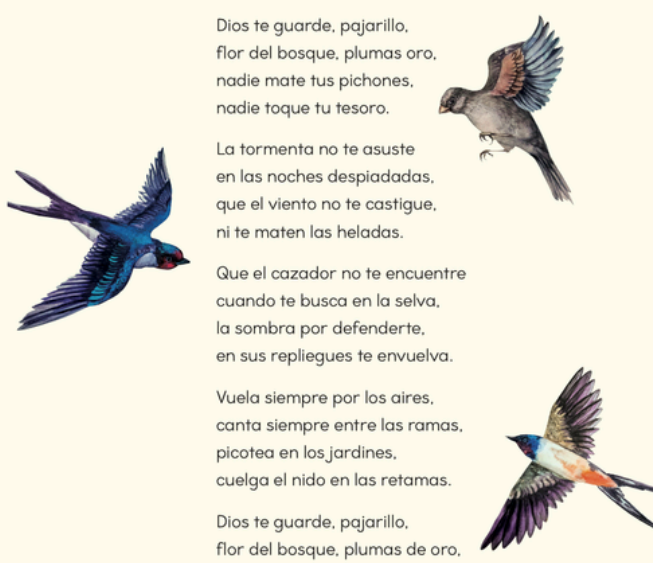
La tormenta no te asuste
en las noches despiadadas,
que el viento no te castigue,
ni te maten las heladas.

Que el cazador no te encuentre
cuando te busca en la selva,
la sombra por defenderte,
en sus repliegues te envuelva.

Vuela siempre por los aires,
canta siempre entre las ramas,
picotea en los jardines,
cuelga el nido en las retamas.

Dios te guarde, pajarillo,
flor del bosque, plumas de oro,
nadie mate tus pichones,
nadie toque tu tesoro.

Alfonsina Storni. (2018). Himno a los pájaros. En Poesía completa. Losada.



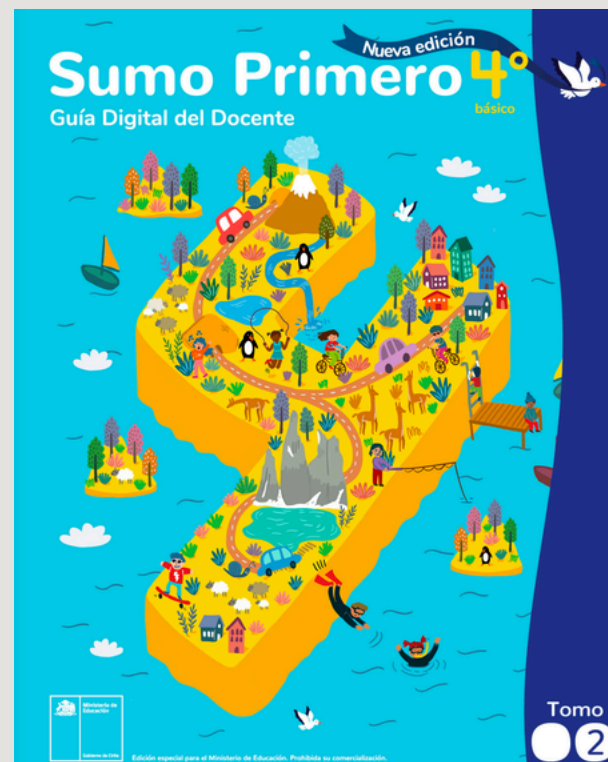
Lección 4 | El universo canta

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Lecturas	Contenido	Actividad de escritura	Actividad de oralidad
Cuento "La Caimana" Poema "El universo canta" Poema "Himno a los pájaros" Poema "Todo es ronda"	Uso de lenguaje figurado.	E	

Objetivos de aprendizaje

Lectura	Escritura
OA 1, OA5, OA7	OA11, OA16, OA17

Primer semestre				
Unidad	Eje	Objetivos de Aprendizaje (OA)	Capítulo	Tiempo estimado (horas pedagógicas)
1	Números y operaciones	Basales: OA 1	1. Números hasta 10 000	10
	Números y operaciones	Basales: OA 3, OA 7	2. Adiciones y sustracciones hasta 1 000	18
	Números y operaciones	Basales: OA 2, OA 5 Complementarios: OA 4	3. Reglas de la multiplicación	10
	Números y operaciones	Basales: OA 2, OA 5	4. Pensando cómo calcular	2
	Medición	Basales: OA 22	5. Longitud	12
2	Números y operaciones	Basales: Comp		
	Medición	Comp: OA 20		
	Números y operaciones	Basales		
	Medición	Basales		
	Geometría Patrones y Álgebra	Basales		

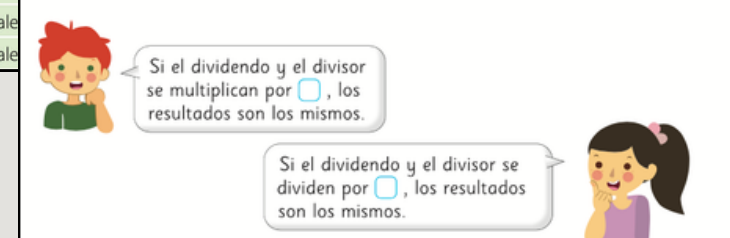
d) Compara las divisiones $12 : 4 = 3$ y $6 : 2 = 3$.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \cdot \\ \hline 12 \end{array} : \begin{array}{r} 2 \\ \cdot \\ \hline 4 \end{array} = 3$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \cdot \\ \hline 6 \end{array} : \begin{array}{r} 4 \\ \cdot \\ \hline 2 \end{array} = 3$$

Si el dividendo y el divisor se multiplican por \square , los resultados son los mismos.

Si el dividendo y el divisor se dividen por \square , los resultados son los mismos.



Los ítems homologan las estrategias de enseñanza explicitadas en los textos escolares Mineduc, del mismo modo, los tipos de textos usados, niveles de abstracción, extensión y formatos.

La organización de los OA de los textos escolares 2026 corresponde al currículum vigente, por lo que facilitará que el docente siga la temporalidad propuesta en la guía docente.

INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

VALIDACIÓN DE CONTENIDO Y CONSTRUCTO

Juicio de Experto aporta evidencia de validez de contenido.

KMO + Bartlett + análisis factorial aportan evidencia para estudiar la validez de constructo.

Nombre del especialista: MARCELO CASIS RAPOSO	
Profesión/área experticia: DOCENTE- MATEMÁTICA	
Tipo de Instrumento: SIMCE	Curso: Cuarto Básico
Asignatura: Matemática	Fecha: 4 de mayo de 2024

Objetivo del instrumento: evaluar aprendizajes basales secuenciales de 2º y 3º básico en asignatura de matemática, considerando los indicadores de desempeño de los programas de estudio.

Criterios a validar (adaptación de Pérez y Martínez, 2008):

Coherencia: el ítem mide lo indicado en la matriz (indicador de logro, nivel taxonómico, habilidad, eje, etc.,)

Claridad: el ítem se comprende fácilmente, sintaxis y semántica adecuada para el nivel de estudiante. Cuenta con la información gráfica, visual y/o escrita que aporta a la claridad y comprensión.

Suficiencia: la ítems que pertenecen a una misma competencia (OA) son suficientes para obtener la medición de ésta.

Las alternativas cumplen con claridad, coherencia y suficiencia.

Deje las observaciones, cambios o sugerencias en el mismo instrumento de evaluación para su posterior modificación.

Ítem	Coherencia	Claridad	Suficiencia	Alternativas	Observaciones
1	si	si	si	si	Validada
2	si	si	si	no	Validada
3	si	no	si	si	Validada
4	si	si	si	si	Validada
5	si	si	si	si	Validada
6	no	Si	si	si	Compleja
7	No	si	si	si	Se modifica el enunciado para hacer la descomposición
8	si	si	si	si	Validada
9	si	si	si	si	Validada
10	si	si	si	si	Validada
11	si	no	si	si	Se cambia enunciado
12	si	si	si	si	Validada
13	no	si	si	si	Corregida
14	si	si	si	si	Validada
15	si	si	si	si	Validada
16	no				Se reemplaza indicador a secuencia
17	si	si	si	si	Validada
18	Si	si	si	si	Validada
19	si	si	si	si	Validada
20	si	si	si	no	Cambio en alternativas
21	No				Se reemplaza pregunta
22	no				Se reemplaza pregunta
23	no	si	si	si	Cambio en redacción
24	si	si	si		Validada
25	si	si	si	si	Validada
26	si	Si	si	si	Validada
27	no	si	si	Si	Cambio de figura
28	si	si	si	si	Validada
29	si	si	si	si	Validada
30	si	si	si	si	Validada

Según las sugerencias entregadas y los cambios realizados, doy por validado el contenido de este instrumento

Firma experto

Marcelo Casis Raposo

Profesor de Educación General Básica UMCE

Magister en Gestión Educacional USCH

Máster en Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada.

Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.

Coordinador Programa de Capacitación Matemática

Fundación EducAcción Chile.

Relator curso Fundación EducAcción Chile

Validación Experto



Somos Fundación EducAcción Chile.

18 años construyendo comunidades de aprendizaje

¿Te ayudamos? Llámamos o escríbenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo fundacion@educacionchile.cl.

Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago

<https://fundacioneducacionchile.com> - <https://youtube.com/@claudiasanchezperez>

PRUEBAS IMPRESAS EN ALTA CALIDAD

EducAcciónChile
Fundación

2° Medio

EducAcciónChile
Fundación

Cuadernillo de Matemática

Ensayo SIMCE N°3
2025

Nombre: _____
 Apellido paterno: _____
 Apellido materno: _____
 Curso: _____ Fecha: _____
 Establecimiento: _____

FUNDACIÓN EDUCACIÓN CHILE

¿Necesitas ayuda? Llámanos o escríbenos al +56945147411 / +56995091097 o a nuestro correo fundacion@educacionchile.cl
 Facebook - Instagram - YouTube @educacionchile

www.fundacioneducacionchile.cl

INSTRUCCIONES

Esta Prueba tiene 40 preguntas que debes responder en la Hoja de Respuesta de la siguiente manera:



1. Rellena completamente el recuadro de tu opción correcta.
2. Las preguntas de desarrollo las debes responder en el espacio indicado de la Hoja de Respuesta.
3. No olvides completar tus datos personales.
4. Sigue las instrucciones que se entreguen en el momento de la aplicación.

Fundación EducAcción Chile. Ensayos SIMCE Matemática 2° Medio

EducAcciónChile
Fundación

HOJA DE RESPUESTA PARA REVISIÓN AUTOMÁTICA

EducAcciónChile #Fundación NOMBRE: Dilar Valera A. P. N° LISTA: _____ ASIGNATURA: _____ CURSO: _____

Hoja de Respuestas

Número de Lista: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Curso: PK KI 1 2 3 4 5 6 7 8

A B C D

1	A	B	C	D	19
2	A	B	C	D	20
3	A	B	C	D	21
4	A	B	C	D	22
5	A	B	C	D	23
6	A	B	C	D	24
7	A	B	C	D	25
8	A	B	C	D	
9	A	B	C	D	
10	A	B	C	D	
11	A	B	C	D	
12	A	B	C	D	
13	A	B	C	D	
14	A	B	C	D	
15	A	B	C	D	
16	A	B	C	D	
17	A	B	C	D	
18	A	B	C	D	

37. A la misma hora, un edificio y un semáforo de 3m de altura proyectan una sombra de 80 metros y 12 m respectivamente, ¿Cuánto es la altura del edificio?

A. 20 m
 B. 22 m
 C. 25 m
 D. 30 m

38. ¿Cuál es la probabilidad de elegir una vocal al extraer aleatoriamente una letra de la palabra "TRALALERO"?

A. $\frac{1}{9}$
 B. $\frac{4}{9}$
 C. $\frac{5}{9}$
 D. $\frac{7}{9}$

39. Se elige al azar un número del 1 al 20, ¿cuál es la probabilidad de elegir un número primo?

A. $\frac{10}{20}$
 B. $\frac{9}{20}$
 C. $\frac{8}{20}$
 D. $\frac{6}{20}$

Fundación EducAcción Chile. Ensayos SIMCE Matemática 2° Medio

EducAcciónChile
Fundación

PLATAFORMA WEB DE DATOS- INFORMACIÓN

COMUNICACIÓN DIGITAL VIA QR Y NFC



Preguntas para la interacción pedagógica

Descargar PDF ▶

EducAcciónChile

INTERACCIÓN PEDAGÓGICA Y PREGUNTAS PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO

Asignatura: Matemática

A continuación, algunas preguntas que el docente puede realizar durante la enseñanza de las habilidades de matemática:

Tipo de pregunta	Resolver problemas	Representar	Medir	Argumentar
1. Identifica los datos	¿Qué se pide exactamente? ¿Qué datos son relevantes? ¿Qué parte del problema es más compleja?	¿Qué elementos del problema se relacionan? ¿Qué datos se necesitan? ¿Qué se pide?	¿Qué unidades se usan? ¿Qué se mide? ¿Qué se compara?	¿Qué se debe demostrar? ¿Qué evidencia se necesita? ¿Qué se debe explicar?
2. Comprende la situación de la situación	¿Puedo decir con confianza que...? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Qué está mostrando? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se mide? ¿Qué se compara? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se debe demostrar? ¿Qué evidencia se necesita? ¿Qué se debe explicar?
3. Organización de la información	¿Qué datos tengo? ¿Cómo los voy a organizar? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Cómo voy a representar? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se mide? ¿Qué se compara? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se debe demostrar? ¿Qué evidencia se necesita? ¿Qué se debe explicar?
4. Estrategia de resolución	¿Qué puedo hacer primero? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Cómo voy a representar? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se mide? ¿Qué se compara? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se debe demostrar? ¿Qué evidencia se necesita? ¿Qué se debe explicar?
5. Validación y control	¿Es que tiene sentido? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Cómo voy a representar? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se mide? ¿Qué se compara? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se debe demostrar? ¿Qué evidencia se necesita? ¿Qué se debe explicar?
6. Justificación	¿Por qué tengo que...? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Cómo voy a representar? ¿Qué se pide? ¿Qué se sabe? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se mide? ¿Qué se compara? ¿Qué se pregunta?	¿Qué se debe demostrar? ¿Qué evidencia se necesita? ¿Qué se debe explicar?

1/28 Siguiendo ▶

REVISA LOS RESULTADOS

RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTO

RESULTADOS GENERALES

INSTRUMENTOS Y MATRICES

INGRESAR

Revisa los gráficos por asignatura Evaluación Final

Estos DATOS podrán usarlos para la organización pedagógica del año 2026. ¿Qué aprendizajes dominan los estudiantes? ¿Qué aprendizajes están más descendidos? ¿Por qué los cursos tienen tantas diferencias en sus resultados? ¿Cómo enseñan los profesores las HABILIDADES de cada asignatura? ¿Existe en la escuela una forma de enseñanza más o menos común y compartida?

Descargar PDF ▶

EducAcciónChile

REGISTRO ATE

Uso de Datos para organización pedagógica 2026

RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL 2025

Escuela Amor de Dios
Comuna Cerrillos

1/28 Siguiendo ▶

Video Modelaje para leer los Informes

INFORME DE RESULTADOS FUNDACIÓN EDUCACIÓN CHILE

INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS EDUCACIÓN CHILE

WWW.FUNDACIONEDUCCIONCHILE.COM

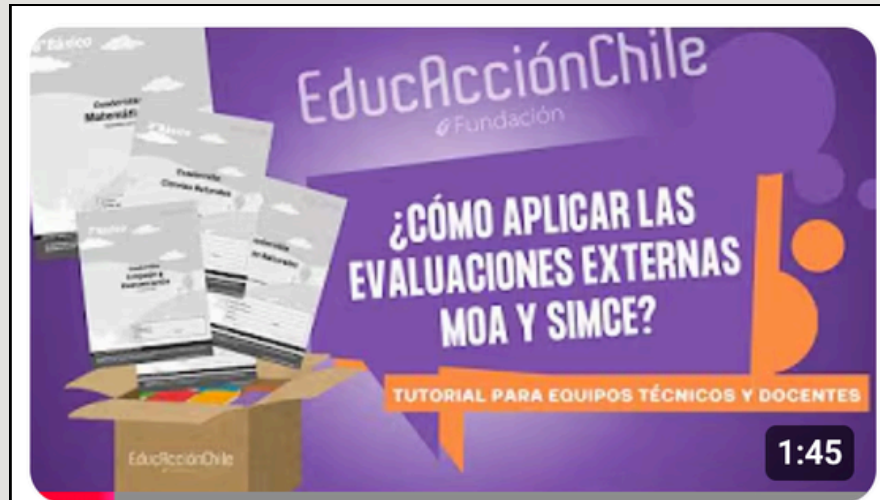
EducAcciónChile

Informe de Resultados

PLATAFORMA WEB

PLATAFORMA WEB DE DATOS-DIFUSIÓN

VIDEOS TUTORIALES Y DE APOYO



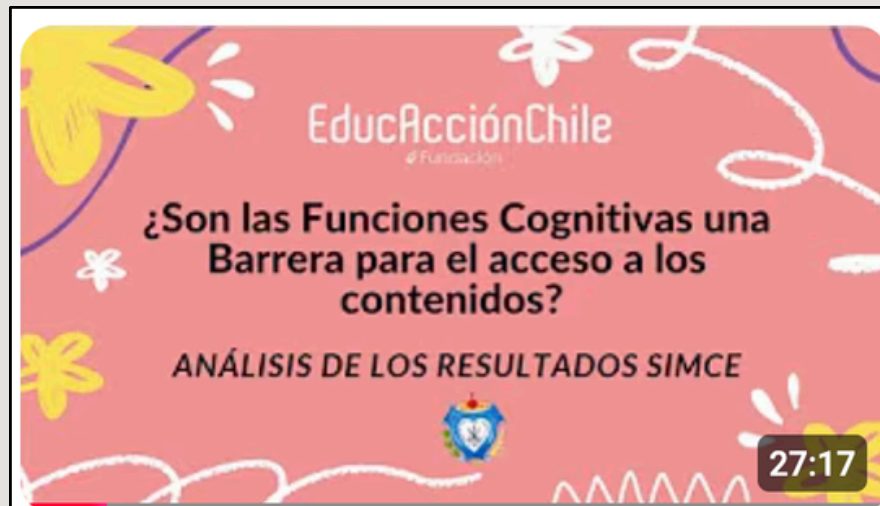
ORIENTACIONES PRUEBAS EXTERNAS "DOCENTES Y EQUIPOS TÉCNICOS"



ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS



Tutorial Hojas de Respuesta



¿Son las Funciones Cognitivas una Barrera para el acceso a los contenidos?



Análisis de Resultados y Uso de Datos de Evaluación MOA LENGUAJE



MOTIVACIÓN PARA ESTUDIANTES FRENTE A LAS EVALUACIONES EXTERNAS



AVISO A LAS FAMILIAS PRUEBAS EXTERNAS FUNDACIÓN EDUCACIÓN

PLATAFORMA WEB DE DATOS- MONITOREO

IMPLEMENTACIÓN - MONITOREO

Ruta de Fundación Educación Chile

Hitos de diseño, soporte técnico-pedagógico, entrega de materiales y acompañamiento del proyecto. 7% · 0/7 completados

Enviar protocolo y hoja de ruta del proyecto Hito 1

Se comparte el marco del proceso, etapas, tiempos, entregables y responsables.

Inicio Documentación

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Coordinación | dd/mm/aaaa

Organizar y calendarizar la reunión de coordinación Hito 2

Se agenda la instancia inicial y se comunican objetivos, participantes y antecedentes necesarios.

Agenda Coordinación

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Coordinación | dd/mm/aaaa

Compartir material digital para revisión Hito 3

Se entrega la versión de trabajo de instrumentos, formatos y documentación complementaria.

Entrega Digital

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Equipo técnico | dd/mm/aaaa

Recoger y sistematizar observaciones de la escuela Hito 4

Se consolidan comentarios pedagógicos y operativos para ajustar o validar el material.

Retroalimentación Ajustes

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Equipo técnico | dd/mm/aaaa

Enviar material final y complementario pedagógico

Se disponibilizan insumos definitivos, apoyos pedagógicos y anexos para la implementación.

Versión final Apoyo

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Equipo pedag | dd/mm/aa

Guardado automático · Última actualización: 31-03-2026, 4:19:00 p. m. ○ Pendiente ● En desarrollo ● Completado

SEGUIMIENTO COMPARTIDO DEL PROYECTO

Ruta de implementación de evaluaciones

Banner interactivo para visualizar el avance del proyecto entre la escuela y Fundación Educación Chile, con hitos pedagógicos, gestión de responsables, observaciones y estado de cumplimiento visible para todo el equipo.

Avance general del proyecto

El porcentaje se calcula con base en todos los hitos de ambas rutas.

Instalación y coordinación

Progreso total 14% · 0/14 hitos completados

0% 25% 50% 75% 100%

Hitos completados **0** En desarrollo **4** Pendientes **10**

Ver todo Pendientes En desarrollo Completados Mostrar observaciones Exportar estado Reiniciar

Ruta de la escuela / contraparte

Hitos de coordinación institucional, validación operativa y revisión pedagógica previa a la aplicación. 21% · 0/7 completados

Confirmar recepción del protocolo del proyecto Hito 1

La contraparte revisa el propósito de la evaluación, los plazos y las responsabilidades iniciales.

Inicio Gestión

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Berta | 03/03/2026

Realizar reunión inicial de coordinación Hito 2

Se acuerdan cursos, calendario, responsables, canales de comunicación y criterios de seguimiento.

Coordinación Cronograma

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Lorenzo | 25/03/2026

Revisar nóminas, cursos y numeración de estudiantes Hito 3

Se valida la consistencia de listados, cursos, identificadores y cantidad esperada de estudiantes.

Datos Validación

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Inspectoría / L | dd/mm/aaaa

Revisar integralmente el material recibido Hito 4

Se verifica legibilidad, integridad, correspondencia con cursos y completitud de anexos.

Materiales Control de calidad

RESPONSABLE FECHA CLAVE

Encargado(a) | dd/mm/aaaa

Emitir observaciones pedagógicas a los instrumentos

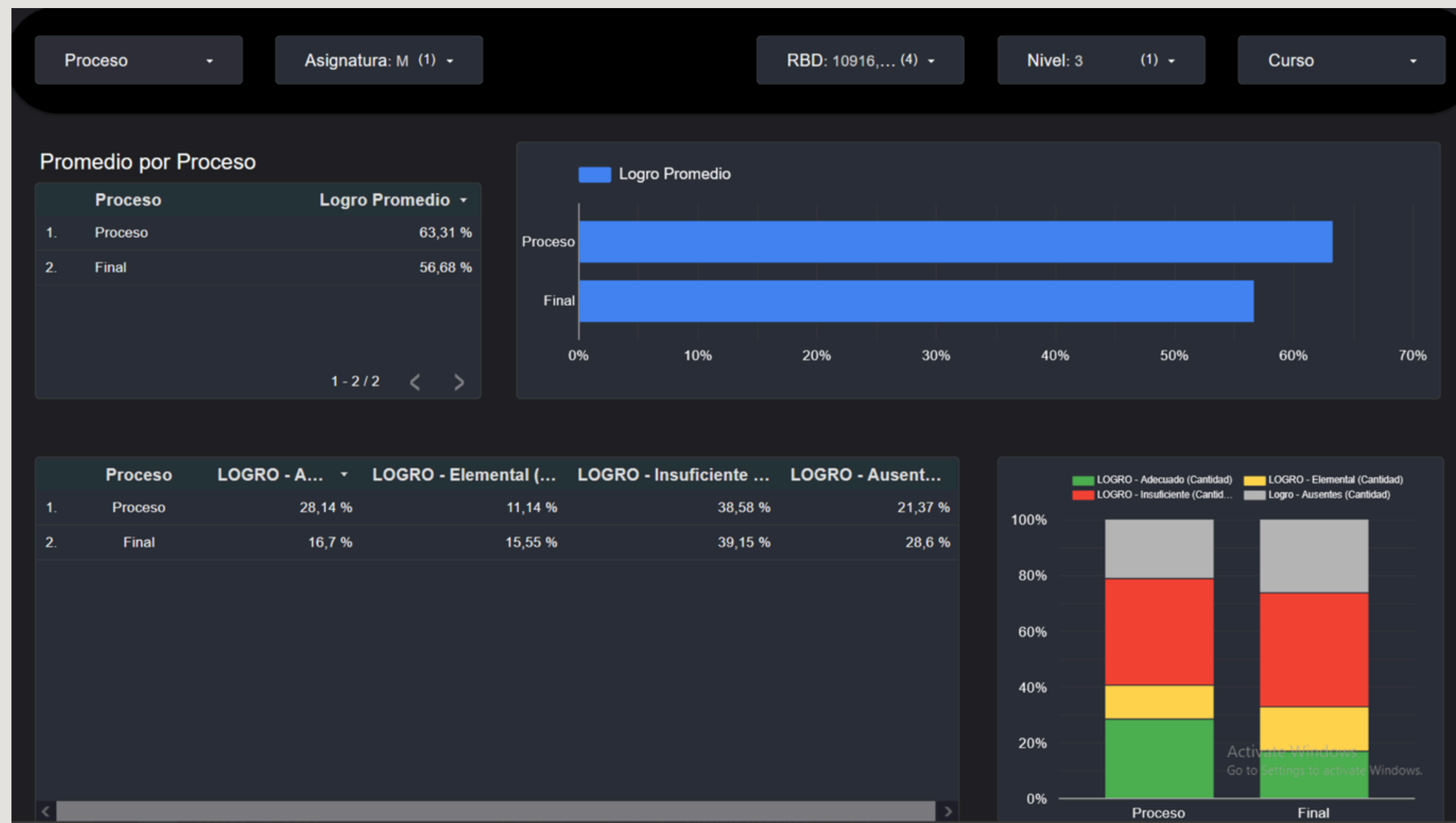
La escuela revisa pertinencia, claridad de instrucciones, cobertura curricular y posibles alertas de aplicación.

Pedagógico Revisión

RESPONSABLE FECHA CLAVE

UTP / docente | dd/mm/aa

PLATAFORMA WEB DE DATOS- RESULTADOS



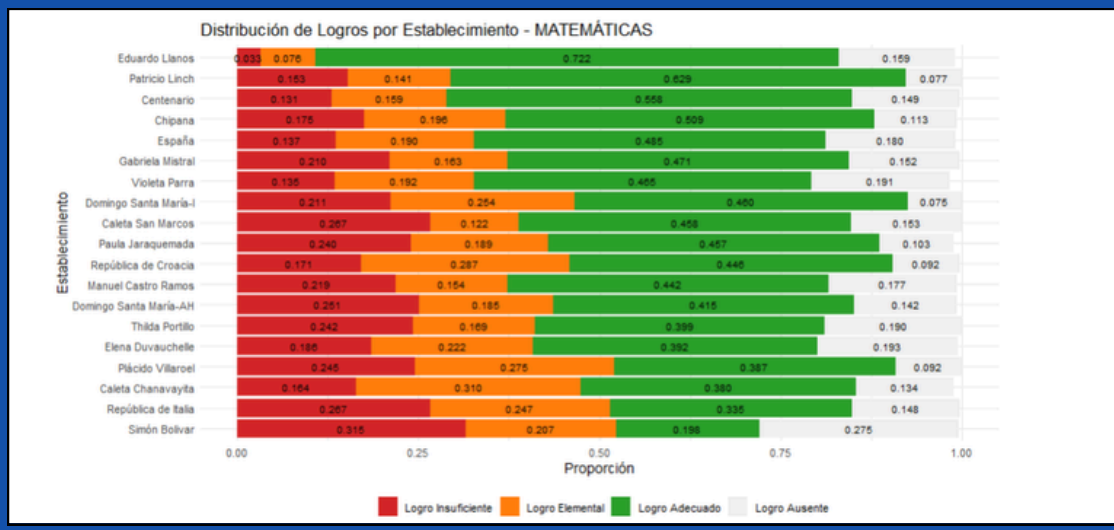
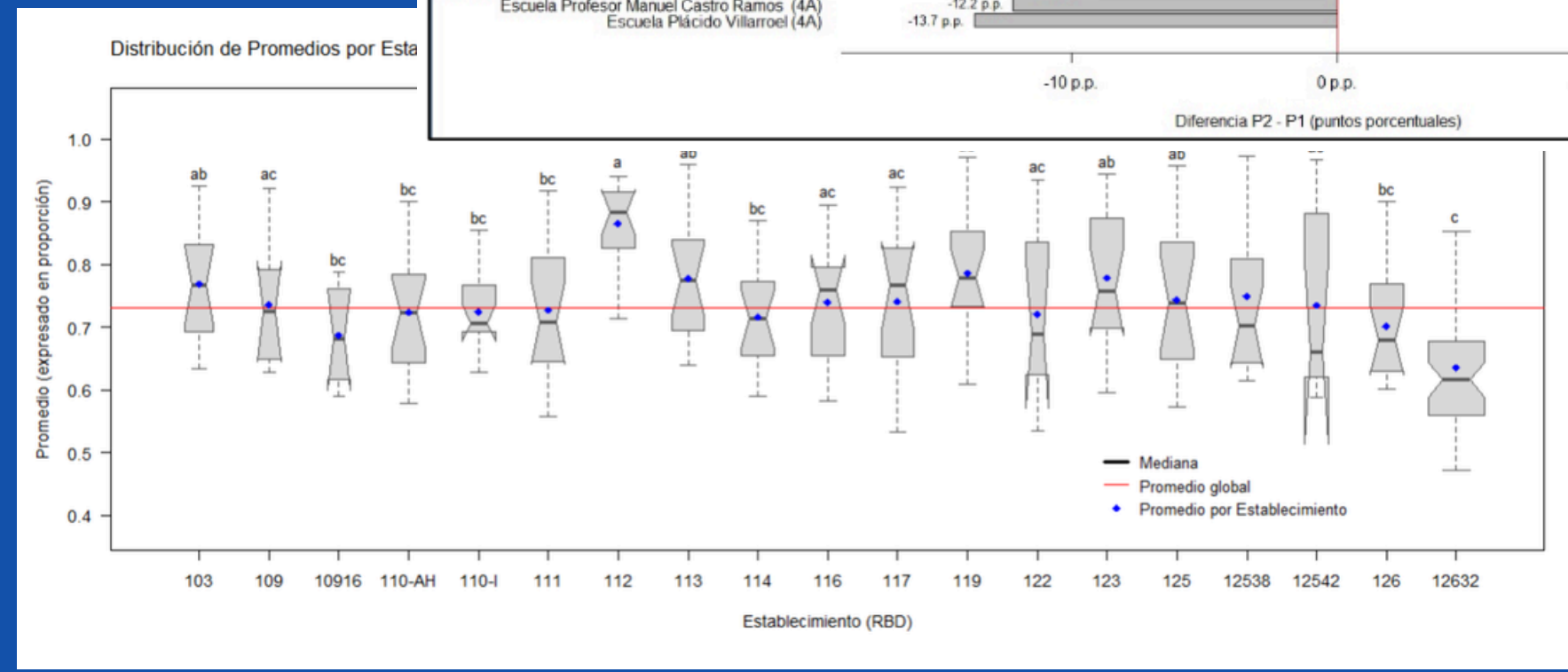
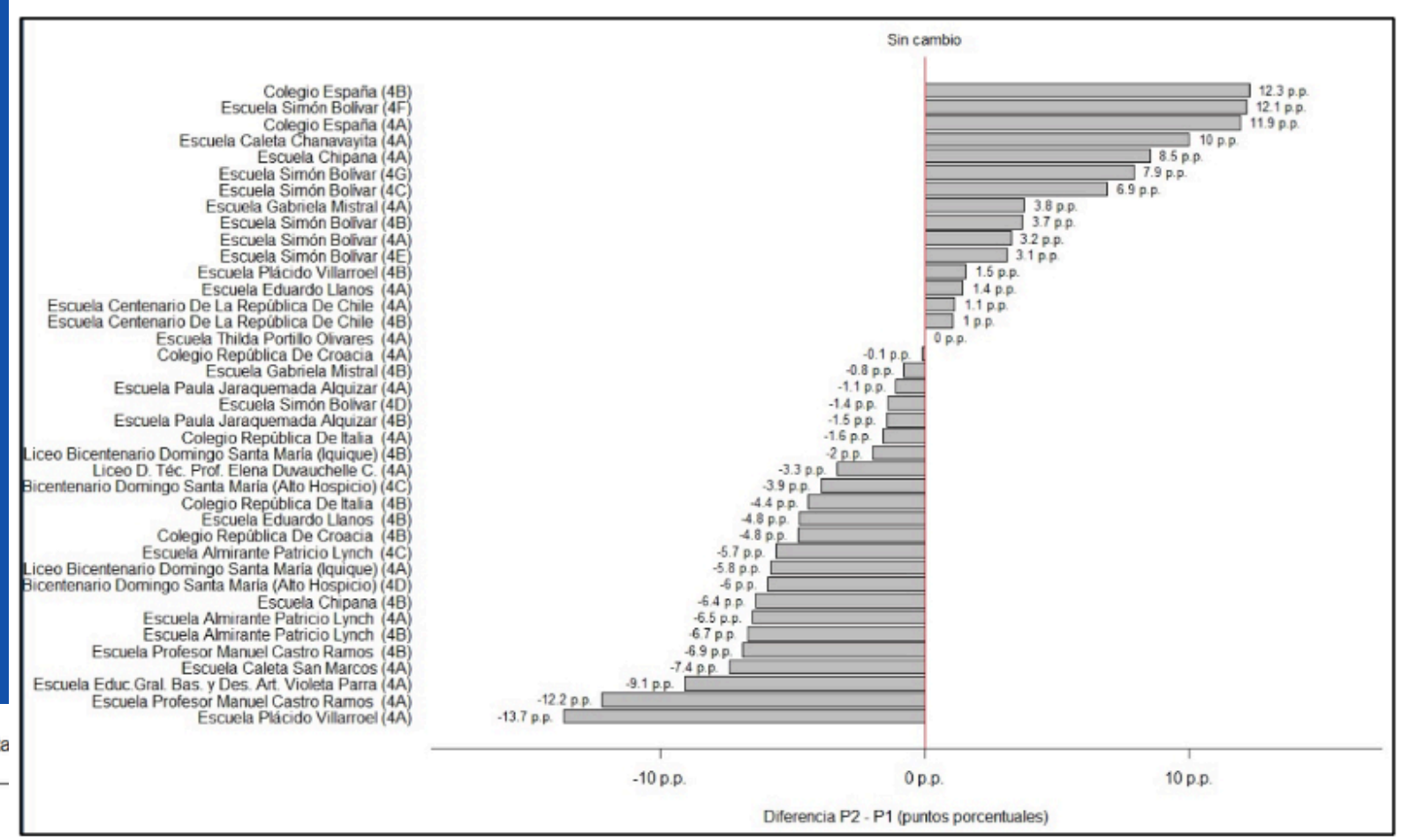
- Visualizados de datos según nivel de análisis requerido.
- Resultados por evaluación.
- Resultados comparativos.
- Resultados según filtro de la desagregación que se desee conocer.

GRÁFICAS, TABLAS E INFORMES


RESULTADOS DIGITALES

ANÁLISIS PROFUNDOS PARA DECISIONES BASADAS EN DATOS

		SIMCE 4							
		2A		2B		2C		Prom.	
		Dato	Cambio	Dato	Cambio	Dato	Cambio	Dato	Cambio
Nivel	Elemental	57%	↑ 19%	58%	↑ 13%	52%	↑ 16%	56%	↑ 16%
	Adecuado	50%	↓ 6%	51%	↓ 4%	49%	↓ 6%	50%	↓ 5%
Taxonomía	Analizar	53%	↑ 12%	49%	↓ -3%	47%	↓ 5%	50%	↑ 5%
	Aplicar	52%	↓ 9%	55%	↑ 11%	50%	↓ 8%	52%	↑ 9%
	Comprender	49%	↑ 7%	50%	↓ 3%	49%	↓ 8%	49%	↓ 6%
Habilidad	Representar	47%	↑ 3%	49%	↓ 3%	51%	↑ 10%	49%	↓ 5%
	Resolver Problemas	53%	↑ 10%	53%	↓ 5%	50%	↓ 7%	52%	↑ 7%
	Argumentar y Comunicar	47%	↑ 31%	57%	↓ 42%	35%	↓ 31%	46%	↓ 35%
	Modelar	31%	↑ 31%	41%	↓ 41%	35%	↓ 35%	36%	↓ 36%
Eje	Números y Operaciones	57%	↑ 10%	59%	↓ 12%	56%	↑ 11%	57%	↑ 11%
	Álgebra y Funciones	44%	↓ -1%	44%	↓ -6%	43%	↓ -1%	44%	↓ -3%
	Geometría	30%	↓ 4%	25%	↓ -17%	35%	↓ 2%	30%	↓ -4%
	Probabilidad y Estadística	51%	↑ 15%	57%	↓ 16%	46%	↓ 12%	51%	↓ 14%
Logro	Insuficiente	21	↓ -2	20	↓ 0	17	↓ -5	19,3	↓ -2,3
	Elemental	7	↑ 5	3	↓ 4	3	↓ 4	4,7	↓ 3,3
	Adecuado	3	↓ 0	4	↓ -2	2	↓ -1	3,0	↓ -1,0
Promedio		3,5	↑ 0,4	3,6	↑ 0,4	3,5	↑ 0,4	3,5	↑ 0,4



GRÁFICAS, TABLAS E INFORMES ESTABLECIMIENTOS



EducAcción Chile
Fundación

Informe de Resultados

Escuela Paula Jaraquemada
Lenguaje (27 - 11 - 2025)

Segundo Básico B

Fecha de generación: 2025-12-18

Se elaboró un cuadernillo de evaluación basado en los parámetros definidos en la Matriz (Tabla 1) para posteriormente aplicar esta evaluación siguiendo los protocolos apropiados para la correcta evaluación de los objetivos seleccionados.

Las y los estudiantes recibieron orientación previa para ingresar sus respuestas en una Hoja de Respuestas (HR) de lectura automática. Para asegurar la confiabilidad de la lectura automática de las HR, éstas fueron escaneadas usando un proceso de extracción del canal de color CMYK correspondiente a la tinta usada en su impresión, resultando únicamente las áreas oscurizadas por las y los estudiantes; luego, se seleccionaron las regiones de la imagen correspondientes a cada alternativa y se calculó la luminosidad promedio de cada una en un rango hexadecimal de 0x00 a 0xFF, considerando una región por lo menos 0x30 unidades más oscura que las otras como marcada intencionalmente. De esta misma manera, se asignó automáticamente cada HR a su estudiante y evaluación correspondiente usando los datos proporcionados por las y los estudiantes en el área superior de cada hoja.

Se usaron los datos extraídos a través de este proceso para comparar las respuestas entregadas por cada estudiante con la respuesta correcta de cada una de las preguntas de la evaluación, así entregando a cada estudiante un nivel de logro correspondiente a un porcentaje. Este porcentaje se convirtió a una nota final usando la función mostrada en la Figura 1, considerando una escala de '1.0' a '7.0' con una nota de aprobación correspondiente a '4.0', un 60% de aprobación, un logro mínimo de 0% y un logro máximo de 100%, resultando en la curva de notas presentada en la Figura 2.

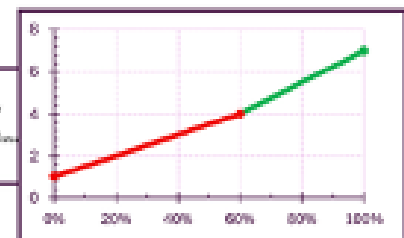
$$Nota = \frac{Logro}{100} \times (Nota_{Máx} - Nota_{Mín}) + Nota_{Mín}$$


Figura 1: Función usada para el cálculo de notas




Figura 2: Curva de notas

El porcentaje de logro obtenido por cada estudiante, además, fue usado para situar a cada estudiante en tres niveles de logro: 'Logro Insuficiente', para resultados bajo un 60% de logro; 'Logro Elemental', para resultados entre un 60% y un 75% de logro; y 'Logro Adecuado', para resultados sobre un 75% de logro.

La distribución de Niveles de Logro está ilustrada en la Figura 3.

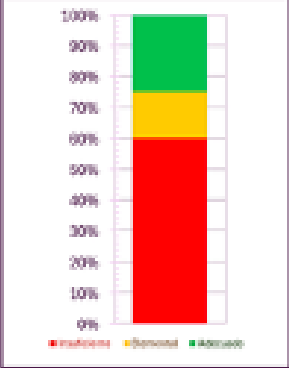


Figura 3: Distribución de niveles de logro

Metodología

Se elaboró la siguiente matriz de evaluación en base a los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación para el nivel evaluado:

Eje	Taxonomía	Habilidad
Lectura	Comprender	Localizar
Lectura	Comprender	Localizar
Lectura	Aplicar	Localizar
Lectura	Comprender	Localizar
Lectura	Analizar	Localizar
Lectura	Aplicar	Reflexionar
Lectura	Comprender	Localizar
Lectura	Analizar	Localizar
Lectura	Sintetizar	Interpretar
Lectura	Analizar	Localizar
Lectura	Sintetizar	Reflexionar
Lectura	Analizar	Interpretar
Lectura	Analizar	Localizar
Lectura	Analizar	Interpretar
Lectura	Analizar	Interpretar
Lectura	Comprender	Localizar
Lectura	Comprender	Localizar
Lectura	Sintetizar	Localizar
Lectura	Sintetizar	Interpretar
Lectura	Sintetizar	Localizar
Lectura	Comprender	Localizar

Resultados

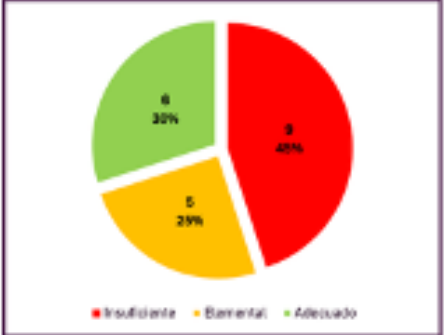


Figura 4: Resultados según nivel de logro

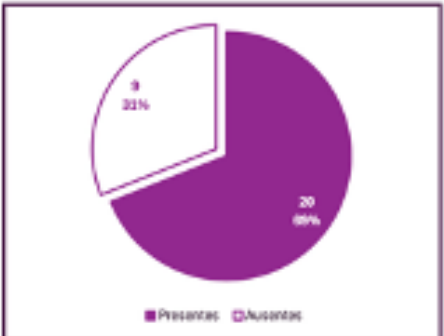


Figura 5: Asistencia a la evaluación

Promedio de curso:

4.0

60%

Figura 6: Promedio de curso

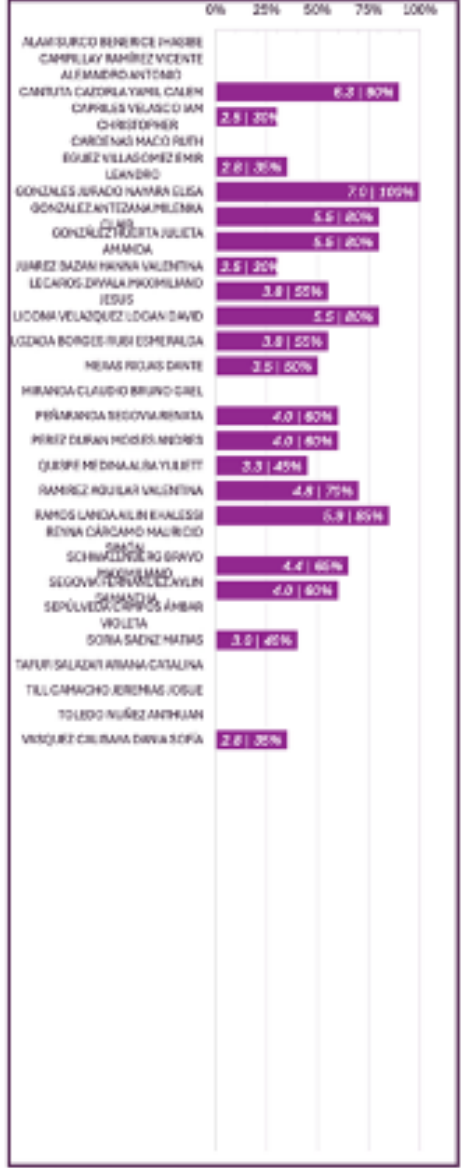
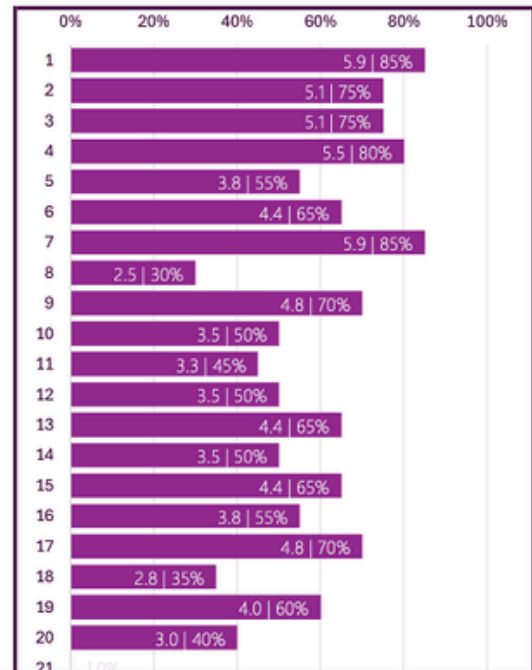


Figura 7: Resultados por estudiante

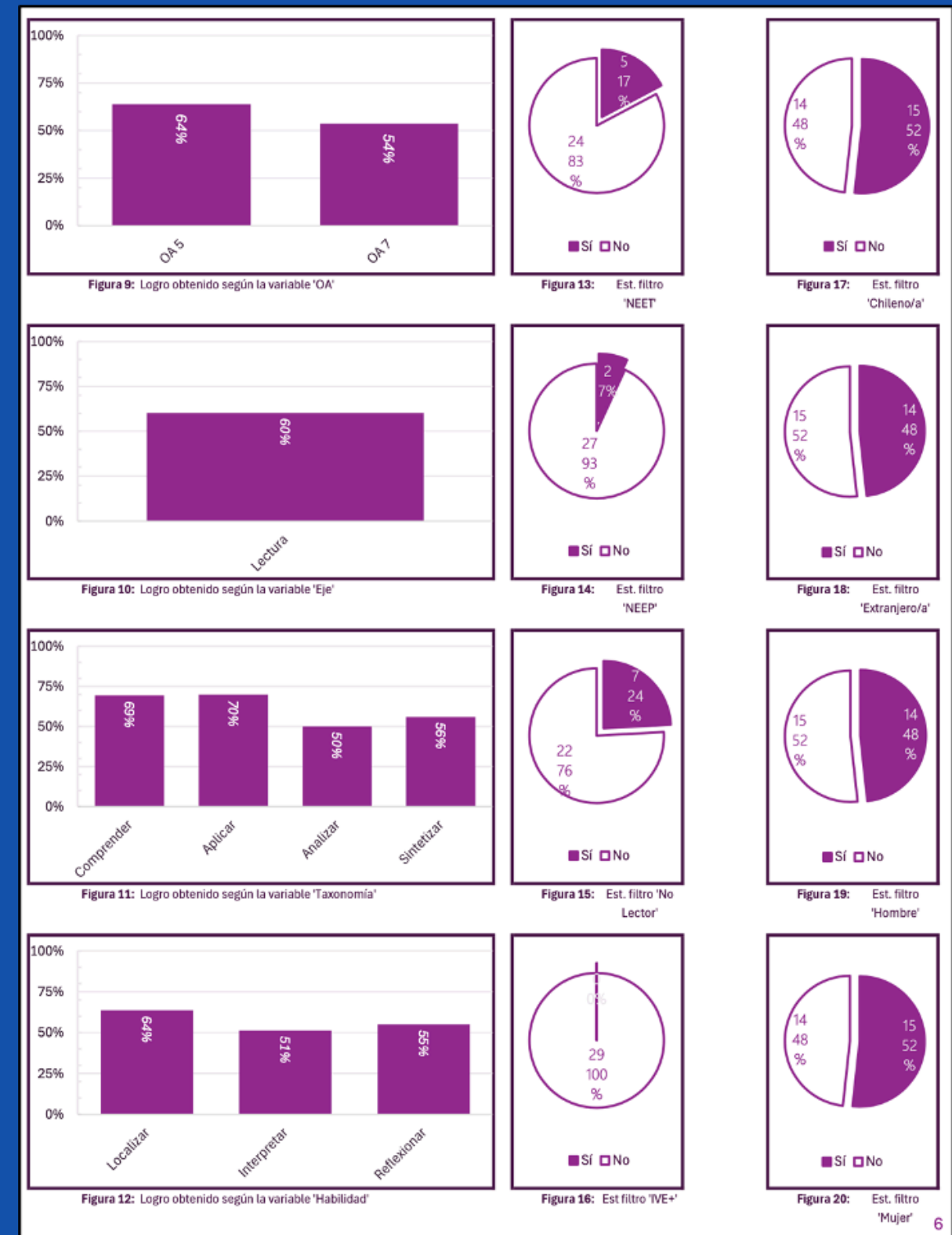
GRÁFICAS, TABLAS E INFORMES ESTABLECIMIENTOS

Preg.	Alternativas						Logro	
	A	B	C	D	E	X	%	Nota
1	10%	85%	5%	0%	0%	0%	85%	5.9
2	10%	15%	75%	0%	0%	0%	75%	5.1
3	10%	75%	10%	0%	0%	0%	75%	5.1
4	0%	80%	15%	0%	0%	5%	80%	5.5
5	55%	25%	20%	0%	0%	0%	55%	3.8
6	25%	65%	10%	0%	0%	0%	65%	4.4
7	85%	10%	0%	0%	0%	5%	85%	5.9
8	35%	30%	30%	0%	0%	5%	30%	2.5
9	70%	20%	10%	0%	0%	0%	70%	4.8
10	35%	50%	15%	0%	0%	0%	50%	3.5
11	45%	35%	20%	0%	0%	0%	45%	3.3
12	30%	20%	50%	0%	0%	0%	50%	3.5
13	20%	65%	10%	0%	0%	0%	65%	4.4
14	25%	25%	50%	0%	0%	0%	50%	3.5
15	15%	20%	65%	0%	0%	0%	65%	4.4
16	55%	15%	30%	0%	0%	0%	55%	3.8
17	70%	15%	15%	0%	0%	0%	70%	4.8
18	35%	40%	20%	0%	0%	0%	35%	2.8
19	10%	25%	60%	0%	0%	5%	60%	4.0
20	25%	40%	25%	0%	0%	5%	40%	3.0
21								



Análisis de tendencias por preguntas:

Dispersión de respuestas obtenidas por el grupo de estudiantes que conforman un mismo curso. Estos datos son cruciales para analizar el tipo de enseñanza, los errores de proceso de adquisición de las habilidades y la reflexión pedagógica.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE ITEMS DESARROLLO, EJEMPLO MATEMÁTICA 2º MEDIO

Análisis de ítems y articulación con los OA y habilidades evaluadas de los Estándares de Aprendizaje.

Análisis y reflexión desde la enseñanza. La tendencia de la respuesta evidencia aprendizaje no logrado. Planteamientos de preguntas para la reflexión docente.

¿Cómo se enseña?
¿Qué pasos son necesario?
¿Qué errores se observan?

¿Qué procesos cognitivos se involucran como la atención sostenida, la organización de los datos, la constancia o transporte de la información hacia la respuesta, otros?

Desarrolla la respuesta de la pregunta 36

Dados
Total de personas = 760

32		= 47	x =
x	28		
56	84	= 140	

R: Con la información que con respecto al total de personas con grupo y los no hipertensos moderadamente, con eso sabemos que las personas hipertensas que fuman moderadamente son 45

Desarrolla la respuesta de la pregunta 40

$$30 - 60\% \Rightarrow 30 - 18 = 12$$
$$\frac{3}{5} \cdot \frac{20}{20} = \frac{60}{100} = 60\%$$

$$60\% = 18$$

R: se calcula cual es el porcentaje de bolitas rojas luego se traduce y nos da 18 se resta eso a 30 y nos da que hay 12 bolitas verdes

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de ítems y articulación con los OA y habilidades evaluadas de los Estándares de Aprendizaje.

Análisis y reflexión desde la enseñanza.

La tendencia de la respuesta evidencia aprendizaje no logrado. Planteamientos de preguntas para la reflexión docente.

¿Cómo se enseña?

¿Qué pasos son necesario?

¿Qué errores se observan?

¿Qué procesos cognitivos se involucran como la atención sostenida, la organización de los datos, la constancia o transporte de la información hacia la respuesta, otros?

18. ¿Cuál de las siguientes igualdades es correcta?

- A. $2^3 = 8$
- B. $2^4 = 16$
- C. $2^5 = 16$
- D. $2^6 = 16$

A	B	C
62%	46%	44%

19. ¿Cuánto es $\log_3 \frac{1}{27}$?

- A. 9
- B. 3
- C. -3
- D. -9

A	B	C
21%	23%	19%

22. ¿Cuánto es el producto de $\sqrt{2} \cdot \sqrt{8}$?

- A. 16
- B. $\sqrt{10}$
- C. 4
- D. 2

A	B	C
55%	35%	41%

ANÁLISIS DE RESULTADOS

2. En los versos "el señor invierno se viste de blanco", ¿a qué se refiere? **A: 63%**

- A. A los niños jugando con sus paraguas.
- B. A los árboles sin hoja en invierno.
- C. **A la nieve que cae en invierno.**
- D. A la lluvia del invierno.

B: 54%

	2	2
A	0%	0%
B	7%	6%
C	63%	54%
D	30%	37%
E	0%	0%
X	0%	3%
Logro	63%	54%

3. Según el poema, ¿quién llora?

- A. El sol.
- B. El viento.
- C. **La lluvia.**
- D. Las hojas.

A: 78%

B: 94%

	3	3
A	4%	0%
B	15%	6%
C	78%	94%
D	0%	0%
E	0%	0%
X	0%	0%
Logro	78%	94%

4. Cuando el señor invierno llega, ¿quién se ha quedado dormido?

- A. **El sol.**
- B. El viento.
- C. Las nubes.
- D. La montaña.

A: 93%

B: 94%

	4	4
A	93%	94%
B	7%	0%
C	0%	0%
D	0%	6%
E	0%	0%
X	0%	0%
Logro	93%	94%

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas de la 19 a la 25

Plantas Medicinales BOLDO

DESCRIPCIÓN:

El boldo es una especie chilena que pertenece a la familia monimiáceas, junto al laurel (*Laurelia sempervirens*) y la tepa (*Laureliopsis philippiana*). El boldo es un árbol que crece desde la provincia de Aconcagua hasta la de Osorno. Es especialmente abundante en las provincias centrales desde Curicó hasta el Bío Bío, donde se encuentra esparcido en los faldeos asoleados de ambas cordilleras. Las hojas son persistentes, aromáticas, gruesas, de forma ovalada y miden entre 3 y 7 cm de largo. Su cara superior es brillante y áspera, con nervadura hundida en la lámina. Las flores se agrupan en racimos cortos; tienen alrededor de 1 cm de diámetro y son pétalos blanco-amarillentos. Los frutos son de menos de 1 cm de largo, de forma ovoide, carnosos y jugosos; comestibles. Su propagación se dificulta por la lentitud de la germinación de las semillas.



¿SABÍAS QUE...?

Una circunstancia inesperada atrajo la atención de los científicos hacia el boldo. En 1869, un rico ganadero de ovejas del sur vio afectado su rebaño por distoma hepático y los animales morían en gran número. Un día, por un hecho fortuito, los animales comieron hojas de boldo y agua donde estas se habrían remojado, y mejoraron. "Este hecho fue rápidamente divulgado, amplificado comentado en todos los diarios; esto puso al boldo a la orden del día, y entonces los enfermos del hígado se precipitaron para ensayar su eficacia".

23. ¿En qué lugares de Chile es abundante el boldo?

- A. En Osorno.
- B. En el norte.
- C. En la Araucanía.
- D. En la zona central.

A- 11%
B- 24%

19	20	21	22	23	24	25
23%	14%	37%	20%	51%	34%	31%
9%	14%	17%	6%	23%	23%	46%
57%	54%	31%	57%	11%	9%	6%
9%	11%	11%	14%	11%	31%	14%
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3%	6%	3%	3%	3%	3%	3%
57%	54%	31%	57%	11%	23%	46%
3,9	3,7	2,6	3,9	1,6	2,1	3,3

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita - haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos - relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos - interpretando expresiones en lenguaje figurado - comparando información - ... (OA 6)

Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir Explican qué aporte hace el texto discontinuo al texto central; por ejemplo: —La información que aparece en el recuadro es un ejemplo del concepto explicado en el texto]. Comparan dos elementos similares presentes en un texto leído (si es pertinente).

Plantas Medicinales - Boldo	19	Comprender	C
	20	Comprender	C
	21	Comprender	C
	22	Síntesis	C
	23	Comprender	D
	24	Comprender	B
	25	Comprender	B