

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	4° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	CIENCIAS NATURALES
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p>Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p>Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p>Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de las CIENCIAS, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducacionchile.com/veroa>

4º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas). (OA 16)	Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.	1	Síntesis	D
	Planifican y desarrollan investigaciones sobre sismos, tsunamis y erupciones volcánicas, comunicando sus resultados mediante un informe y presentación utilizando TIC.	2	Comprender	A
	Describen la formación de volcanes, su actividad y como ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos.	3	Análisis	C
		4	Comprender	D
	Comparan las causas, efectos y magnitudes de terremotos, tsunamis y erupciones volcánicas ocurridas en Chile por medio de una investigación.	5	Síntesis	D
Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. (OA 15)	Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	6	Comprender	B
	Describen las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.	7	Análisis	A
	Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	8	Análisis	A
	Comparan las principales características de la corteza, manto y núcleo en cuanto a composición, rigidez, temperatura y estado.	9	Síntesis	A
Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros. (OA 10)	Clasifican materiales del entorno en los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).	10	Comprender	A
	Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.	11	Analizar	D

	Dibujan y explican las diferentes formas que adquieren los materiales del entorno al encontrarse en estados sólido, líquido y gaseoso	12	Comprender	A
	Comparan materiales del entorno que se encuentran en el mismo estado físico identificando similitudes y diferencias.	13	Análisis	D
	Comparan la capacidad de fluir de la materia en sus tres estados físicos y extraen conclusiones a partir de las evidencias registradas	14	Síntesis	A
Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. (OA 12)	Dan ejemplos donde se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno y explican sus efectos.	15	Análisis	A
	Miden y registran el cambio de forma de un objeto provocado por el efecto de las fuerzas y comunican conclusiones.	16	Análisis	C
	Dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas sobre la rapidez de un cuerpo.	17	Análisis	C
	Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.	18	Análisis	C
	Comunican los resultados y las conclusiones de la investigación a sus compañeros con claridad y en forma gráfica.	19	Análisis	C
Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno. (OA 9)	Formulan y responden preguntas relacionadas con las características de la materia en el entorno como ¿El gas de un globo tiene masa? ¿Cómo se mide el volumen del agua?	20	Aplicar	D
	Describen propiedades de la masa y el volumen en los materiales del entorno.	21	Comprender	B
	Demuestran que todos los cuerpos poseen masa y volumen por medio del diseño y conducción de una investigación experimental.	22	Aplicar	C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 35
 Número de pruebas ejecutadas: 32
 Promedio general de la evaluación: 3,6
 Porcentaje de logro: 52%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Kendra Aitana Aguirre Loarte	D	D	C	D	D	A	A	A	B	B	D	C	D	A	A	C	C	D	X	D	X	B	D	C	D	
2	León Esai Alarcón Concha	B	A	C	D	D	A	B	B	A	B	D	A	D	A	B	D	C	D	B	B	B	C	C	B	A	
3	Rosa Emily Campos rodriguez	D	A	B	B	B	C	A	A	B	C	A	C	D	B	A	C	C	C	C	D	B	C	C	B	D	
4	Duvan Steven Celada Monteza	A	A	A	D	B	A	A	A	A	X	D	A	C	A	A	C	C	C	C	D	B	C	B	C	A	
5	Guervitch Chery Theleon	D	D	C	D	D	A	B	A	D	D	D	D	A	X	C	C	C	C	D	A	C	C	C	D		
6	Simón Andrés Elgueta Rivas	B	D	A	D	B	A	A	A	B	A	D	A	B	B	A	D	C	A	C	C	B	A	B	C	B	
7	Delany Brecna Espinoza González	C	A	B	C	D	A	A	B	A	X	X	C	A	C	A	C	A	C	C	D	C	B	A	D	D	
8	Martin Alonso Figueroa Cerda																										
9	Estecy Sara Fleurancin Aristilde	B	A	B	C	C	A	A	B	A	A	D	C	B	C	A	C	A	C	C	D	C	B	A	D	D	
10	Cristian Joel Grueso Ocoro	A	A	D	D	D	A	A	A	C	D	D	A	C	A	A	C	C	C	C	D	B	C	B	C	A	
11	Klaus Ludwig Hernández Meyer	B	A	C	D	A	B	A	A	A	C	D	A	D	B	B	C	C	C	C	B	B	C	B	X	A	
12	Anais Alejandra Jara Acevedo	D	D	A	D	D	B	A	A	A	B	D	A	D	B	A	X	A	C	C	D	A	D	C	B	C	
13	Fiorella Andrea Jara Acevedo	A	A	C	D	A	B	A	A	C	A	D	A	C	A	A	B	C	B	C	D	B	C	A	B	C	
14	Keilin Jeudl Neculpan	C	A	B	D	D	A	C	D	B	A	C	A	D	B	A	B	C	C	C	B	B	A	D	D	B	
15	Emilia Jesús Luna Cortés																										
16	Thiago Nicolás Maco Solano	B	A	B	A	D	C	A	A	A	C	A	C	D	A	A	C	C	D	C	C	A	C	A	A	A	
17	Roustshaida Marquis	B	X	A	D	D	A	C	A	B	D	A	A	A	A	B	B	A	B	B	D	A	C	B	A	B	
18	Javier Tahiel Martínez Ansaldo	C	A	C	D	B	A	A	A	A	A	D	D	A	A	C	C	C	C	D	B	C	A	C	A		
19	Javier Alonso Montecinos Alfaro	A	A	A	D	C	D	C	B	D	D	C	D	A	A	D	C	C	C	D	B	C	D	D	A		
20	Aliz Ignacia Morales Bahamondes	C	D	C	D	C	A	A	A	C	D	C	X	A	A	C	C	B	C	D	B	C	D	D	A		
21	Emily Anastacia Muñoz Hernández	D	A	D	D	D	A	A	B	A	A	A	D	A	A	B	C	C	C	D	B	C	D	D	A		
22	Benjamin Alcidez Muñoz Pizarro	D	A	C	D	D	B	A	A	A	A	D	A	A	A	C	C	C	C	D	B	C	D	D	A		
23	Eimy Brigitte Muñoz González	C	A	C	D	D	D	A	A	D	B	C	D	C	B	B	D	C	D	C	C	C	A	B	C		
24	Agustín Antonio Nilo Sepúlveda	B	A	C	A	B	B	D	A	B	A	C	D	C	B	B	A	D	B	C	B	A	B	B	A	D	
25	Sofía Aylén Parra Acuña	B	D	D	X	B	B	A	B	C	A	C	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
26	Valentina Ignacia Peña González	B	A	D	C	B	B	A	B	B	D	B	A	B	C	A	C	C	C	C	B	B	B	B	B		
27	Katherine Victoria Poveda Sandoval	D	D	C	C	B	A	B	B	C	A	B	A	A	A	C	C	C	C	A	B	D	B	D	A		
28	Florencia Catalina Riquelme Acevedo	D	A	B	D	C	A	B	C	C	A	A	B	C	C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
29	Danna Kaori Salazar Silva	D	A	C	C	X	A	C	A	B	C	D	C	X	D	A	A	C	C	C	B	D	C	D	C	A	
30	Sofía Trinidad Santana Zapata																										
31	Juan Diego Serquen Neyra	A	A	A	D	X	D	X	X	B	B	D	A	B	B	A	B	C	C	C	C	D	A	D	X	X	
32	Pascal Antonia Soto Bahamondes	A	A	B	D	C	A	A	B	A	B	D	C	X	A	A	C	C	C	C	D	C	C	D	X	A	
33	Antonio Nicolás Valladares Ortiz	D	A	D	D	A	C	A	B	B	D	D	D	A	A	C	C	D	C	A	A	D	D	A	D		
34	Benjamin Ignacio Olivares Morales	D	A	D	D	C	B	A	A	A	B	A	B	A	A	C	C	C	C	D	B	X	A	D	A		
35	Edrana Cius Pierre	D	D	B	A	B	A	A	C	C	A	B	A	D	C	D	C	A	A	A	A	C	D	X	B	A	

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	19%	72%	19%	9%	6%	53%	72%	56%	44%	38%	22%	50%	9%	53%	72%	6%	16%	6%	3%	9%	19%	9%	22%	13%	47%
B	28%	0%	25%	3%	25%	28%	6%	28%	38%	22%	9%	6%	16%	25%	16%	16%	0%	13%	6%	16%	50%	16%	25%	22%	13%
C	16%	0%	38%	16%	19%	9%	13%	9%	16%	19%	13%	28%	19%	16%	0%	56%	75%	59%	81%	16%	16%	53%	13%	22%	9%
D	38%	25%	19%	69%	44%	9%	6%	3%	3%	16%	53%	16%	44%	3%	3%	13%	3%	16%	0%	53%	6%	13%	31%	28%	22%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	3%	6%	0%	3%	3%	0%	0%	3%	0%	13%	3%	6%	9%	6%	6%	9%	6%	9%	6%	6%	16%	9%
Logro	38%	72%	38%	69%	44%	28%	72%	56%	44%	38%	53%	50%	44%	53%	72%	56%	75%	59%	81%	53%	50%	53%	25%	22%	47%
Nota	2,9	4,9	2,9	4,7	3,2	2,4	4,9	3,8	3,2	2,9	3,7	3,5	3,2	3,7	4,9	3,8	5,1	4,0	5,6	3,7	3,5	3,7	2,3	2,1	3,3

Asistencia y nivel de logro:

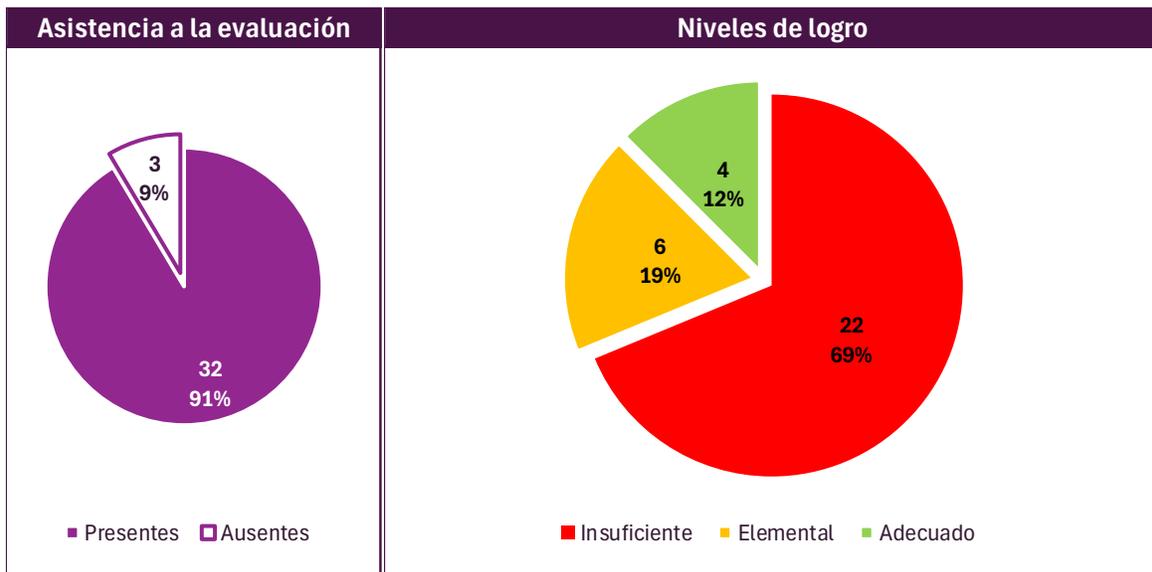


Gráfico por taxonomía:

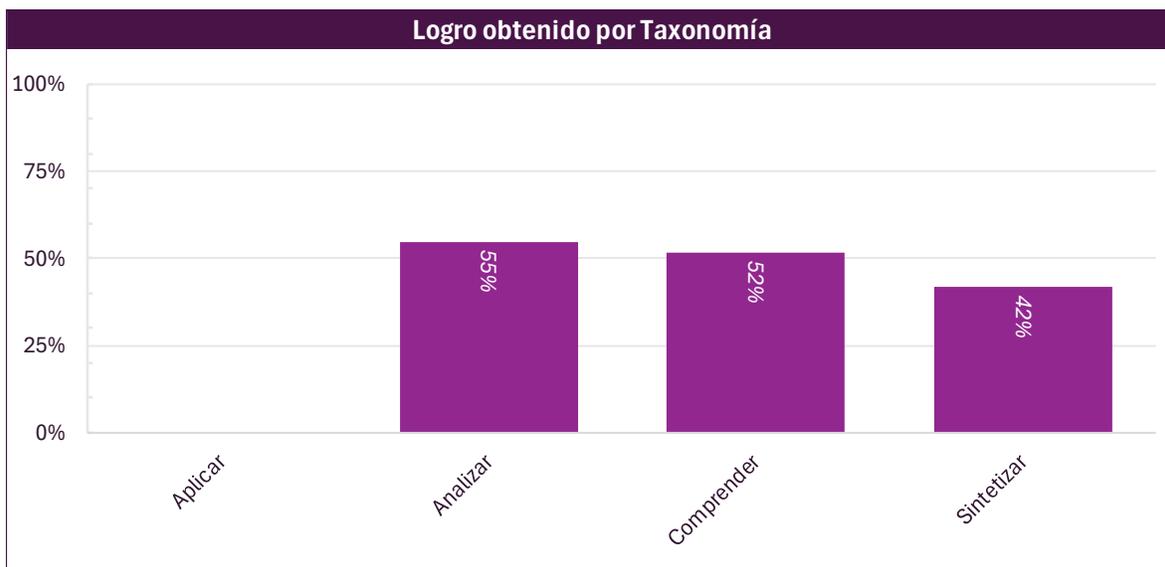


Gráfico por pregunta:

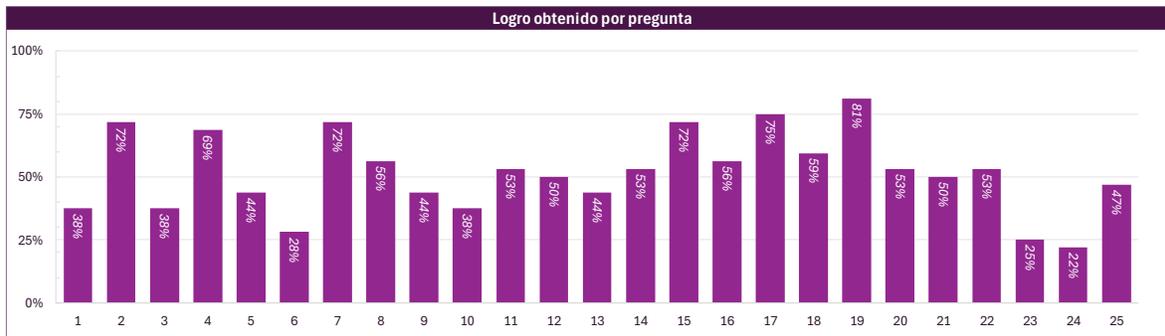


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

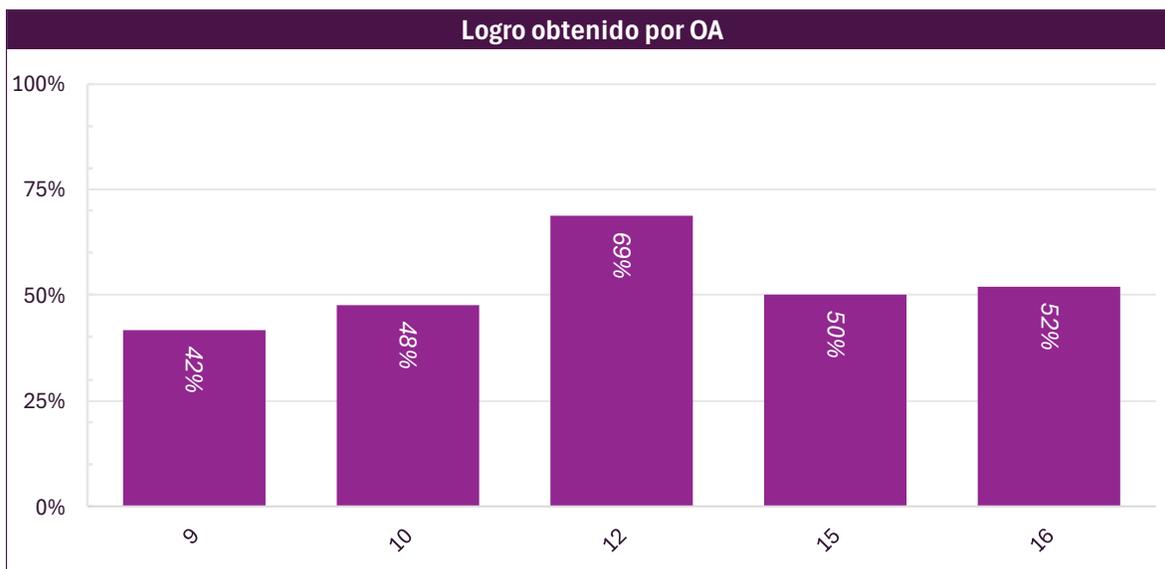
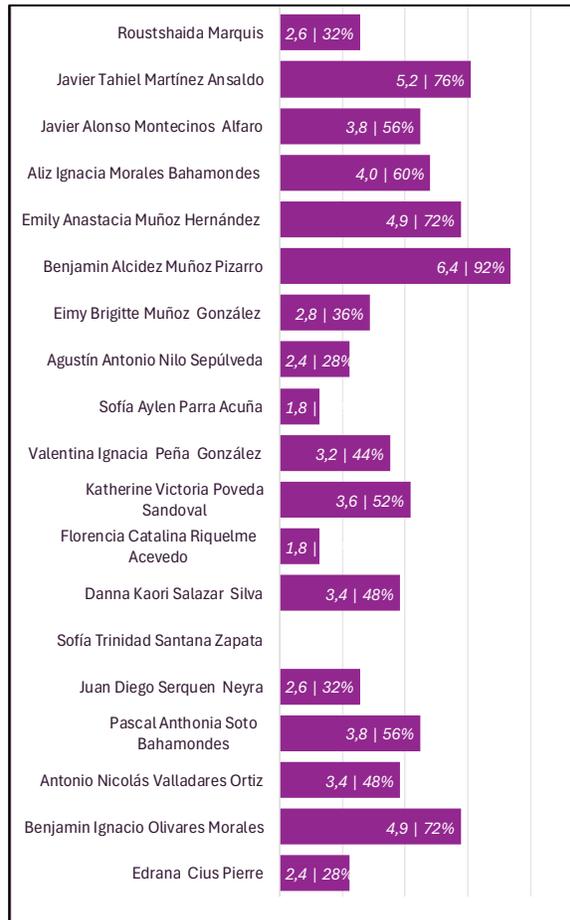
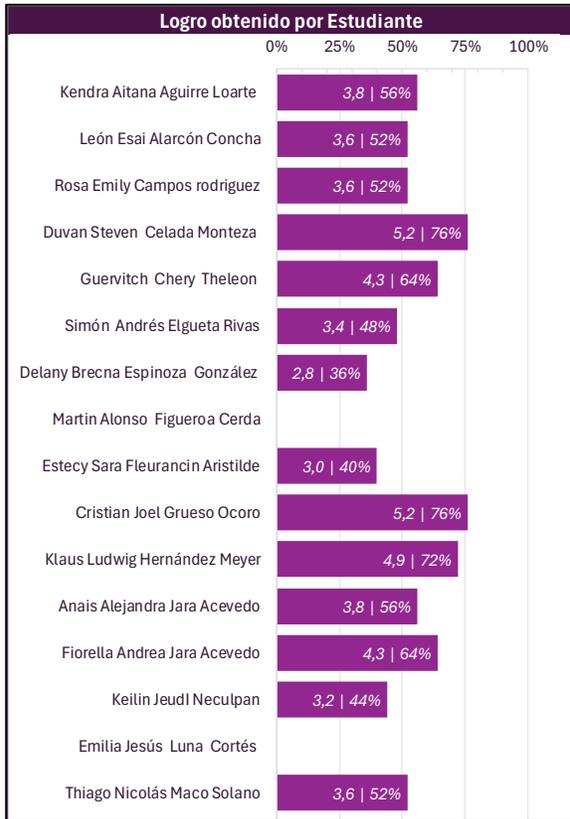


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.