

INFORME RESULTADOS MOA  
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	7° Básico B
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	HISTORIA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p><b>Adecuado:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p><b>Elemental:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p><b>Insuficiente:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

## Desempeños evaluados en MOA informado:

---

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

## USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducacionchile.com/veroa>

### 7º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
HISTORIA	Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico. (OA 2)	Ilustran, mediante un mapa u otro recurso gráfico, el origen y expansión de la agricultura, reconociendo la simultaneidad de procesos históricos en distintos lugares del planeta.	5	Comprender	B
		Relacionan los avances en las técnicas de producción agrícola con la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, así como entre la expansión del comercio y el intercambio cultural, comunicando mediante diversos medios sus conclusiones.	3	Comprender	C
		Explican mediante ejemplos por qué la domesticación de animales y plantas posibilitó el sedentarismo de las primeras sociedades, reconociendo los efectos para las personas de este modo de vida hasta el presente.	2	Análisis	D
		Describen algunos de los múltiples cambios que provocó la Revolución agrícola, considerando el impacto de estos cambios sobre las personas hasta el presente.	1	Síntesis	A
	Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura. (OA 3)	Dan ejemplos concretos de cómo la Revolución del Neolítico modificó la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico por medio del uso de diversas fuentes, valorando el carácter revolucionario de este proceso.	4	Análisis	B
		Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones, reconociendo sus efectos en nuestras organizaciones políticas hasta el presente.	7	Análisis	D
		Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas, considerando sus efectos hasta el presente.	8	Comprender	C
		Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados y los vinculan al presente.	9	Síntesis	B
		Comparan y representan, a través de diversos medios, diversos aspectos de las sociedades estudiadas tales como organización económica, roles de género, etc., reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente.	10	Comprender	C
	Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. (OA 6)	Sintetizan mediante un mapa conceptual u otro recurso las características de las primeras civilizaciones, distinguiendo entre distintos ámbitos (política, economía, sociedad, cultura, etc.).	6	Síntesis	C
		Describen apoyándose en fuentes de información la organización política en la Atenas clásica, valorando el origen de la democracia.	12	Síntesis	A
Reconocen los principales rasgos de la ciudadanía en la Atenas clásica, identificando quiénes accedían a ella, los derechos que esta condición otorgaba y quiénes eran excluidos, con el fin de contrastar elementos de continuidad y cambio con el presente.		13	Comprender	B	
Contrastan distintas formas de gobierno del mundo antiguo con la democracia en Atenas, haciendo especial énfasis en los derechos de los ciudadanos.		14	Análisis	C	
		15	Análisis	B	
Evalúan la importancia de los principios políticos de la democracia ateniense en la vida política actual en Chile y otros países del mundo, utilizando diversas fuentes de información.		11	Síntesis	B	
GEOGRAFÍA	Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo. (OA 7)	Representan por medio de herramientas geográficas la extensión territorial del Imperio romano en sus distintas fases, la red de caminos y los principales elementos de infraestructura urbana, reconociendo la importancia del territorio en los procesos históricos.	16	Comprender	A
		Caracterizan la organización de la república romana y su importancia para la administración del Imperio, reconociendo que son factores clave en el proceso de romanización de la cultura de la época.	17	Comprender	B
		Explican diversos factores que incidieron en la expansión territorial de la república romana.	18	Síntesis	D
		Dan ejemplos de cómo el ejército romano fue un factor clave en la expansión y la defensa de la extensión territorial del Imperio romano, reconociendo aspectos positivos y negativos en la construcción de los imperios.	19	Análisis	B
		Señalan los factores que permitieron la difusión del cristianismo y su cultura, explicando la importancia de su establecimiento como culto oficial del Imperio.	20	Análisis	B
	Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno). (OA 21)	Dan ejemplos, tanto del pasado como del presente, de distintas formas en que el ser humano se ha adaptado a su medio y lo ha transformado, valorando los efectos positivos de esta relación.	22	Comprender	B
		Explican cómo los factores de disponibilidad de recursos y la cercanía de zonas fértiles, entre otros, inciden en la relación ser humano-medio, reconociendo aspectos positivos y negativos de estos factores.	21	Comprender	A
		Identifican casos en que la intervención humana sobre un medio frágil (zona inundable o de alud) ocasiona riesgos para la población mediante ejemplos del presente.	23	Análisis	B
		Dan ejemplos de situaciones en que las amenazas del entorno pueden generar riesgos para la población, sugiriendo alternativas y propuestas posibles de mejora.	24	Síntesis	C
			25	Comprender	C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

## Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 21

Número de pruebas ejecutadas: 15

Promedio general de la evaluación: 4,8

Porcentaje de logro: 71%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Esai Alonso Aguilar Parra	A	C	B	B	B	D	D	A	B	C	B	D	B	C	B	A	B	D	B	B	A	B	A	C	A
2	Ambar Aguilera Diaz	A	C	A	A	B	D	D	A	B	C	A	A	B	C	B	C	B	D	B	B	B	B	B	C	C
3	Kenny Anexil Timot																									
4	José Eloy Banded Ceballos	A	D	C	B	A	D	D	C	B	C	D	A	D	C	B	A	B	D	B	B	A	A	B	C	A
5	Mathias Gabriel Bautista Reyes	A	B	A	B	D	D	D	C	B	C	B	A	B	C	B	A	B	D	B	C	C	B	C	C	C
6	Amy Noemí Chávez Galleguillos																									
7	Alejandro Juan Deponge Exilus	A	C	C	B	B	D	D	A	B	C	B	A	B	C	B	C	C	D	B	C	A	B	B	C	A
8	Christopher Wayne Diaz Hernandez	A	B	D	A	A	D	A	A	B	B	B	A	B	C	B	A	B	B	B	C	A	A	B	C	C
9	Gabriel Abraham Fuentes Espinoza	A	D	A	B	C	D	D	C	B	C	B	A	B	C	B	A	B	D	B	B	A	B	B	C	C
10	Francia Gaspard Genesse	B	D	A	D	D	D	D	C	B	C	A	A	B	C	B	A	B	D	B	B	D	C	A	C	C
11	Benjamin Nicolás Gómez Vergara	A	D	A	B	B	D	A	A	D	C	B	A	A	D	B	D	B	D	B	B	A	B	B	C	C
12	Maximo Javier Leiva Contreras	B	C	D	B	C	D	D	C	B	C	A	A	A	C	B	A	B	D	B	B	B	A	B	C	C
13	Agatha Antonella Lucero Vergara	A	C	A	B	D	D	A	B	B	D	B	B	B	C	B	D	B	D	B	B	A	B	B	A	D
14	Tomas Ignacio Molina Jibaja																									
15	Joshua Antonio Muñoz Araya																									
16	Agustin Alexander Pérez Gárate																									
17	Yusy Scarlett Pierre Moise	A	D	C	B	A	D	D	C	B	C	B	A	B	C	B	A	B	D	B	D	A	B	B	C	C
18	Leandro Alexander Sánchez Manque																									
19	Elian Joshua Silva Diaz	A	B	A	X	C	C	D	A	B	C	B	A	C	C	B	A	B	B	B	B	A	A	B	C	C
20	Pierre Sharmidsley Timothe Ornean	A	D	C	B	B	D	D	C	B	C	B	A	B	C	A	C	B	D	B	A	C	B	C	C	C
21	Wesline Mícheka Zamy	A	D	C	B	A	D	C	C	B	C	B	A	B	C	B	B	B	D	B	C	C	X	C	C	A

## Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	87%	0%	47%	13%	27%	0%	20%	40%	0%	0%	20%	87%	13%	0%	7%	60%	0%	0%	0%	7%	60%	27%	13%	7%	27%
B	13%	20%	7%	73%	33%	0%	0%	7%	93%	7%	80%	7%	80%	0%	93%	7%	93%	13%	100%	60%	13%	60%	67%	0%	0%
C	0%	33%	33%	0%	20%	7%	7%	53%	0%	87%	0%	0%	7%	93%	0%	20%	7%	0%	0%	27%	20%	7%	20%	93%	67%
D	0%	47%	13%	7%	20%	93%	73%	0%	7%	7%	0%	7%	0%	7%	0%	13%	0%	87%	0%	7%	7%	0%	0%	0%	7%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%
Logro	87%	47%	33%	73%	33%	7%	73%	53%	93%	87%	80%	87%	80%	93%	93%	60%	93%	87%	100%	60%	60%	60%	67%	93%	67%
Nota	6,0	3,3	2,7	5,0	2,7	1,3	5,0	3,7	6,5	6,0	5,5	6,0	5,5	6,5	6,5	4,0	6,5	6,0	7,0	4,0	4,0	4,0	4,5	6,5	4,5

Asistencia y nivel de logro:

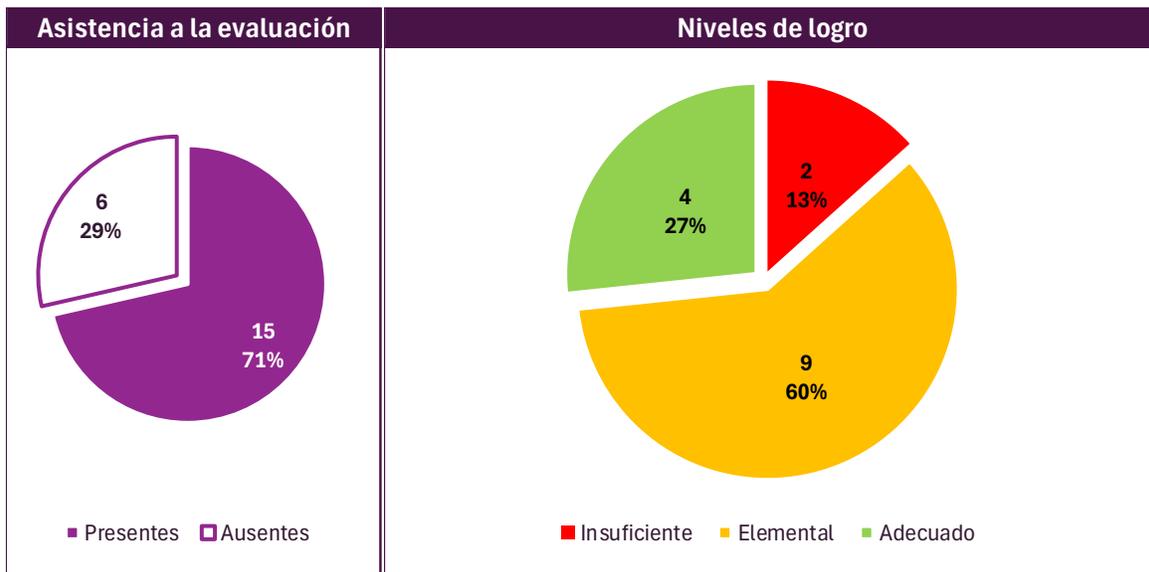


Gráfico por eje:

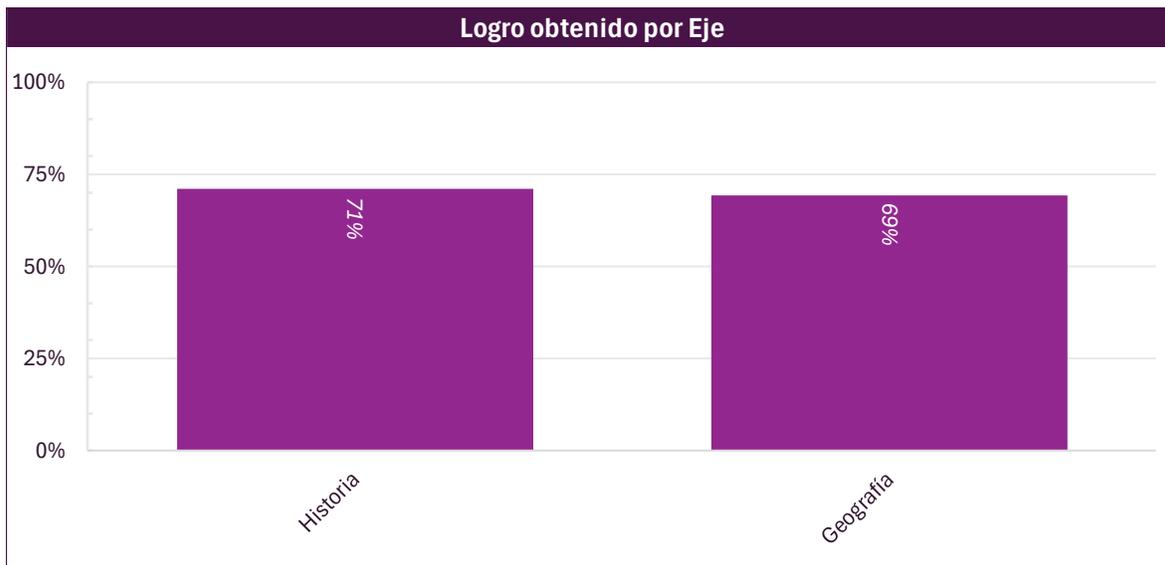


Gráfico por taxonomía:

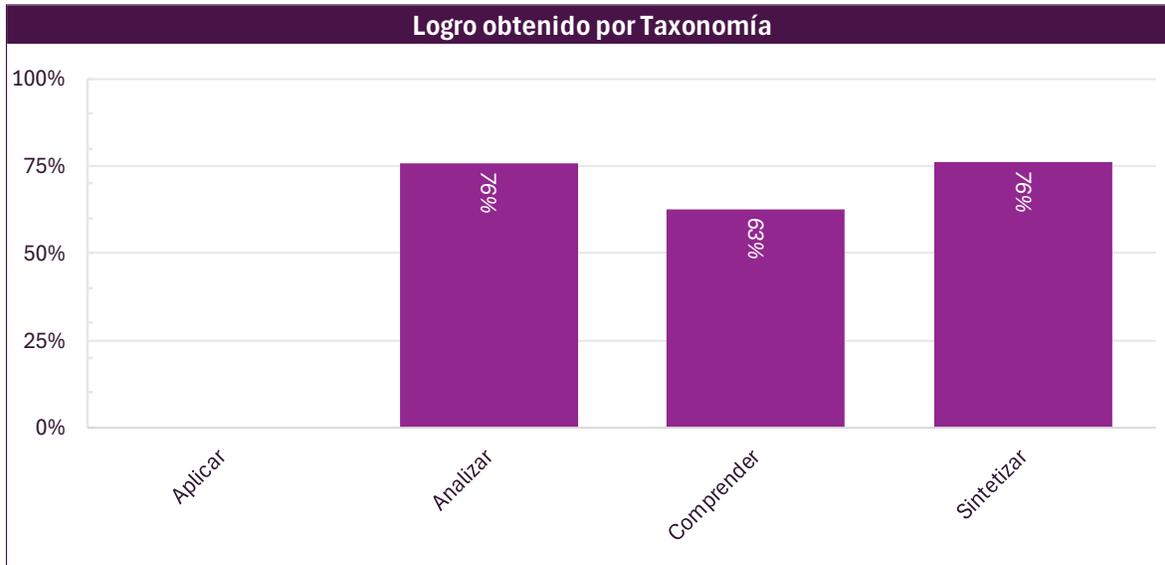


Gráfico por pregunta:

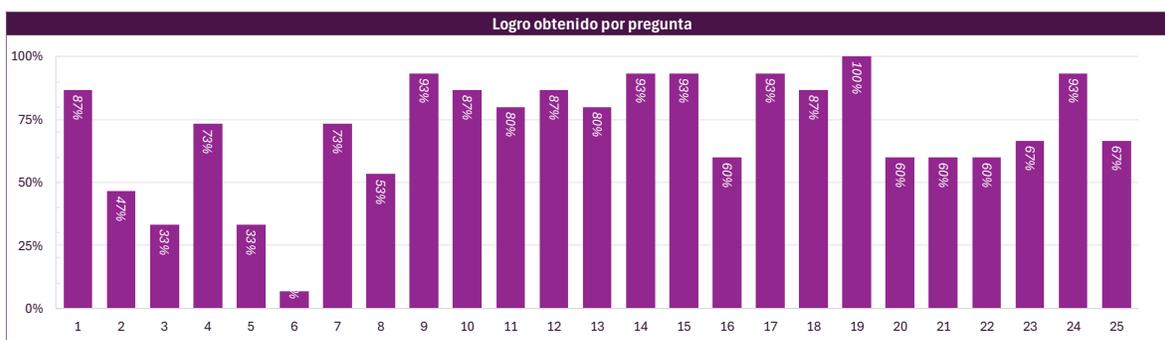


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

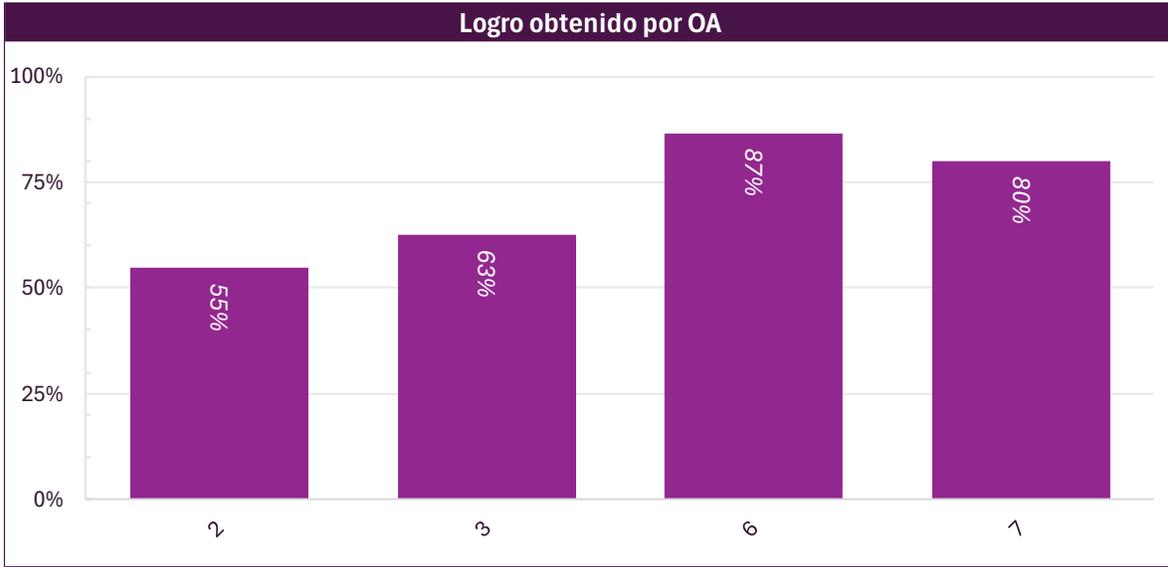
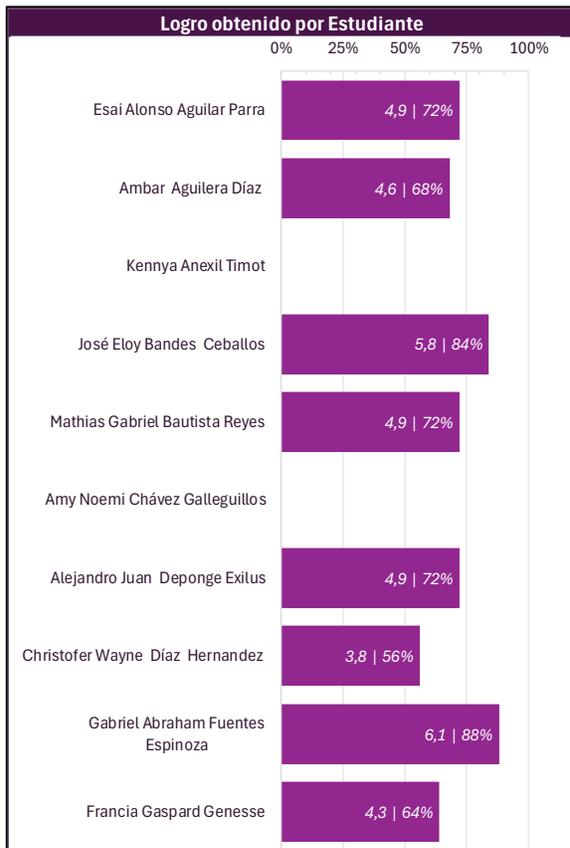


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.