

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	7° Básico B
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

7º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ÍTEM	Eje	HABILIDAD	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros; Representando los números enteros en la recta numérica; Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición); Resolviendo problemas en contextos cotidianos. (OA 1)	Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros; por ejemplo: en el ámbito de temperaturas, cuentas corrientes, niveles de profundidad en el mar o en minas subterráneas, cargas eléctricas, líneas de tiempo, superávit y déficit, balances financieros, etc.	1	Números y Operaciones	Modelar	Comprender	C
	Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros.	2	Números y Operaciones	Representar	Comprender	D
	Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria; por ejemplo: aumento y baja de temperaturas, depósito y retiro de dinero en cuentas, etc.	3	Números y Operaciones	Representar	Comprender	B
	Representan la adición de números enteros de manera concreta (rebajar una deuda, reducir un déficit, disminuir la profundidad, etc.), pictórica (recta numérica) y simbólica.	4	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	A
	Resuelven problemas en contextos cotidianos, de manera mental y de manera algebraica.	5	Números y Operaciones	Modelar	Aplicar	D
		6	Números y Operaciones	Representar	Aplicar	A
Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo). (OA 3)	Resuelven problemas que involucren la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.	7	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	C
	Resuelven problemas que involucren la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.	8	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	A
	Resuelven problemas que involucren la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.	9	Números y Operaciones	Representar	Aplicar	C
	Resuelven problemas que involucren la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.	10	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	B
Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: Representándolo de manera pictórica; Calculando de varias maneras; Aplicándolo a situaciones sencillas. (OA 4)	Relacionan porcentajes conocidos con sus respectivas divisiones; por ejemplo: calcular el 25% de un valor es lo mismo que dividirlo por 4; el 20% de un valor es lo mismo que dividirlo por 5, etc.	11	Números y Operaciones	Modelar	Comprender	D
	Calculan mentalmente el porcentaje de un valor, aplicando la estrategia de la división o de la multiplicación.	12	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	A
		13	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	B
	Resuelven problemas que involucren porcentajes en situaciones de la vida real (IVA, ofertas, préstamos, etc.).	14	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	C
Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones. (OA 6)	Representan patrones de manera pictórica y simbólica.	15	Álgebra y Funciones	Modelar	Análisis	C
	Expresan patrones geométricos con términos algebraicos; por ejemplo: “tres unidades al norte (n) y dos unidades al este (e)” con $3n + 2e$, relacionando con puntos y gráficas en el plano cartesiano.	16	Álgebra y Funciones	Modelar	Análisis	A
	Relacionan expresiones del lenguaje natural con términos algebraicos; por ejemplo: “el doble de...” o “la mitad de...” con $2x$ o $x/2$, etc.	17	Álgebra y Funciones	Representar	Análisis	C
	Resuelven problemas de la vida cotidiana que pueden ser resueltos con ecuaciones.	18	Álgebra y Funciones	Resolver problemas	Análisis	B
	Resuelven problemas de la vida cotidiana que pueden ser resueltos con ecuaciones.	19	Álgebra y Funciones	Resolver problemas	Aplicar	C
	Resuelven problemas de la vida cotidiana que pueden ser resueltos con ecuaciones.	20	Álgebra y Funciones	Resolver problemas	Aplicar	B
Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros; Representando los números enteros en la recta numérica; Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición); Resolviendo problemas en contextos cotidianos. (OA 1)	Posicionan y representan números enteros positivos y enteros negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros.	22	Números y Operaciones	Representar	Comprender	C
Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo). (OA 3)	Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria; por ejemplo: aumento y baja de temperaturas, depósito y retiro de dinero en cuentas, etc.	23	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	C
	Resuelven problemas que involucren la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.	24	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	A
	Resuelven problemas que involucren la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.	25	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	B

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 21

Número de pruebas ejecutadas: 19

Promedio general de la evaluación: 3,4

Porcentaje de logro: 49%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Esai Alonso Aguilar Parra	C	D	B	A	A	A	B	A	C	A	C	B	B	C	A	A	D	C	C	B	B	C	C	A	C
2	Ambar Aguilera Díaz	C	D	B	D	B	A	A	A	C	B	D	D	A	C	C	A	B	C	C	B	X	C	C	A	A
3	Kennya Anexil Timot	D	D	B	B	D	A	C	D	C	B	B	C	C	C	C	A	C	C	B	B	D	C	C	A	B
4	José Eloy Bandes Ceballos	D	D	B	B	D	A	D	B	B	B	C	B	B	D	A	X	C	B	B	C	B	D	C	C	D
5	Mathias Gabriel Bautista Reyes	C	D	B	A	D	A	C	A	C	X	C	A	B	C	C	A	A	B	B	C	A	B	C	A	A
6	Amy Noemi Chávez Galleguillos	D	D	C	A	D	A	X	A	C	B	X	A	A	A	B	X	X	B	B	X	X	C	C	C	C
7	Alejandro Juan Deponge Exilus	C	D	C	B	C	B	A	B	B	A	B	C	B	C	C	B	A	A	X	X	A	C	C	X	A
8	Christofer Wayne Díaz Hernandez	C	D	C	A	C	A	C	B	C	C	C	A	C	D	C	A	C	B	B	D	C	D	C	A	B
9	Gabriel Abraham Fuentes Espinoza	C	D	B	D	D	B	B	B	B	C	C	A	A	B	A	A	D	B	C	D	A	C	D	C	D
10	Francia Gaspard Genesse	C	D	C	D	D	A	C	B	B	C	C	A	C	D	C	A	C	B	B	D	C	D	C	A	B
11	Benjamin Nicolás Gómez Vergara	D	D	A	B	A	C	A	C	D	C	C	A	D	D	A	A	B	B	B	B	C	C	A	A	A
12	Máximo Javier Leiva Contreras	C	D	B	A	D	A	C	A	B	B	C	A	D	B	A	A	D	B	B	C	D	C	D	C	A
13	Agatha Antonella Lucero Vergara	A	D	B	B	A	A	B	A	C	A	D	B	A	D	C	A	D	D	C	B	C	D	D	A	A
14	Tomas Ignacio Molina Jibaja																									
15	Joshua Antonio Muñoz Araya																									
16	Agustín Alexander Pérez Gárate	C	D	B	A	X	A	B	A	B	C	D	B	A	B	D	B	C	B	B	B	C	B	C	A	C
17	Yusy Scarlett Pierre Moise	C	D	B	B	B	A	C	A	C	B	D	B	C	X	C	A	X	B	X	X	A	B	C	A	A
18	Leandro Alexander Sánchez Manque	D	D	C	D	A	B	A	B	C	B	A	D	A	D	B	A	D	B	B	C	A	A	D	C	D
19	Elian Joshua Silva Díaz	D	D	C	A	D	A	B	A	C	B	C	A	A	B	B	C	B	D	A	A	A	D	A	B	B
20	Pierre Sharmidsley Timothe Ornean	D	D	C	B	C	B	A	A	B	B	B	A	A	D	A	D	B	C	D	A	C	D	C	D	D
21	Westline Michéka Zamy	C	X	B	A	D	D	B	D	C	B	B	C	B	C	C	A	C	C	B	B	C	B	X	A	X

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	5%	0%	0%	47%	16%	74%	21%	58%	0%	16%	5%	42%	47%	11%	21%	74%	16%	5%	0%	5%	37%	11%	0%	68%	32%
B	0%	0%	63%	32%	16%	21%	32%	32%	37%	53%	21%	26%	26%	16%	21%	16%	5%	68%	58%	37%	16%	21%	0%	0%	26%
C	58%	0%	32%	0%	16%	0%	37%	0%	63%	21%	47%	21%	21%	32%	47%	0%	37%	21%	26%	16%	32%	42%	68%	26%	16%
D	37%	95%	5%	21%	47%	5%	5%	11%	0%	5%	21%	11%	5%	37%	11%	0%	32%	5%	5%	26%	5%	26%	26%	0%	21%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	5%	0%	0%	5%	0%	5%	0%	0%	5%	5%	0%	0%	5%	0%	5%	11%	0%	11%	16%	11%	0%	5%	5%	5%
Logro	58%	95%	63%	47%	47%	74%	37%	58%	63%	53%	21%	42%	26%	32%	47%	74%	37%	68%	26%	37%	5%	42%	68%	68%	26%
Nota	3,9	6,6	4,2	3,4	3,4	5,0	2,8	3,9	4,2	3,6	2,1	3,1	2,3	2,6	3,4	5,0	2,8	4,6	2,3	2,8	1,3	3,1	4,6	4,6	2,3

Asistencia y nivel de logro:

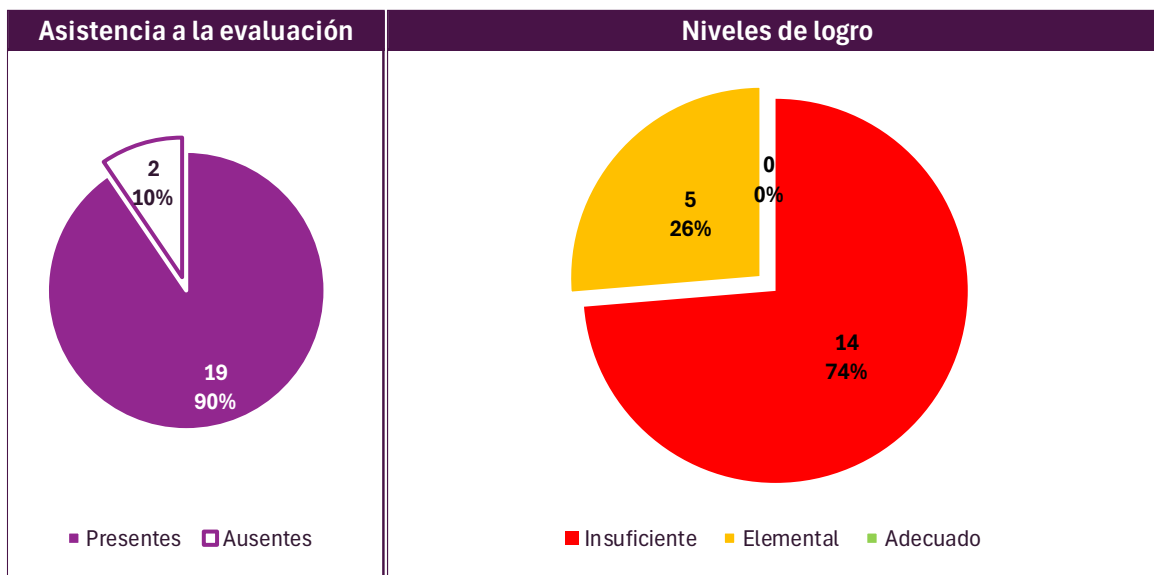


Gráfico por eje:

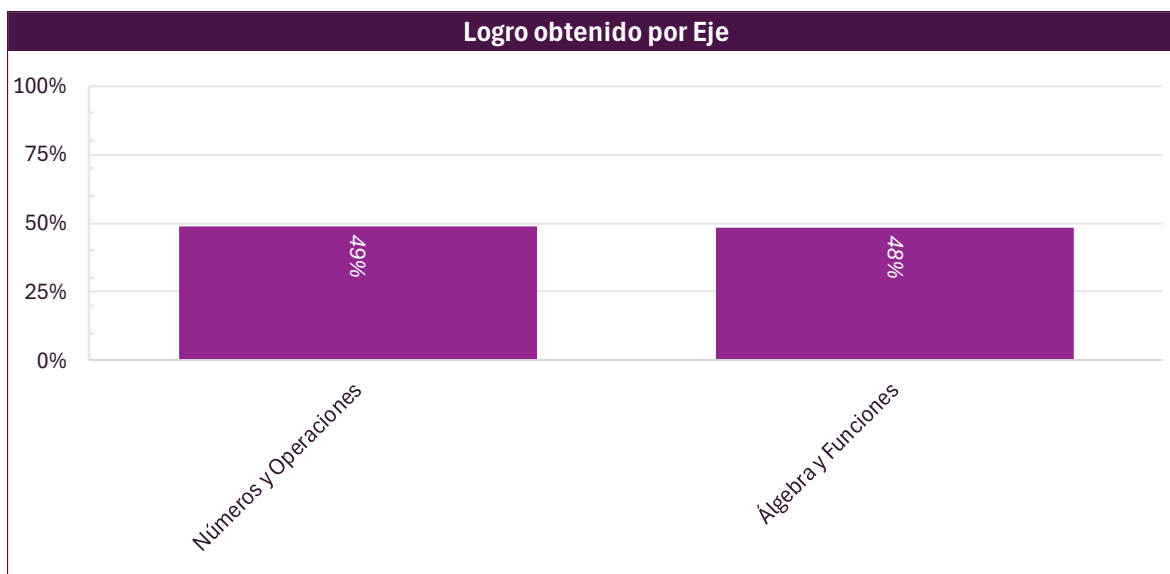


Gráfico por taxonomía:

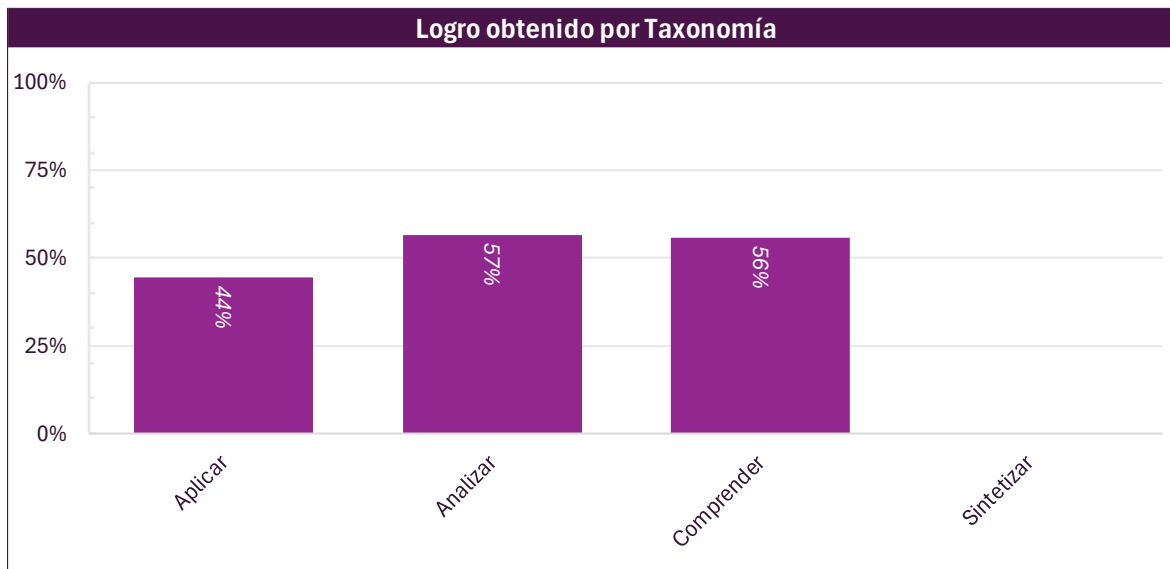


Gráfico por pregunta:

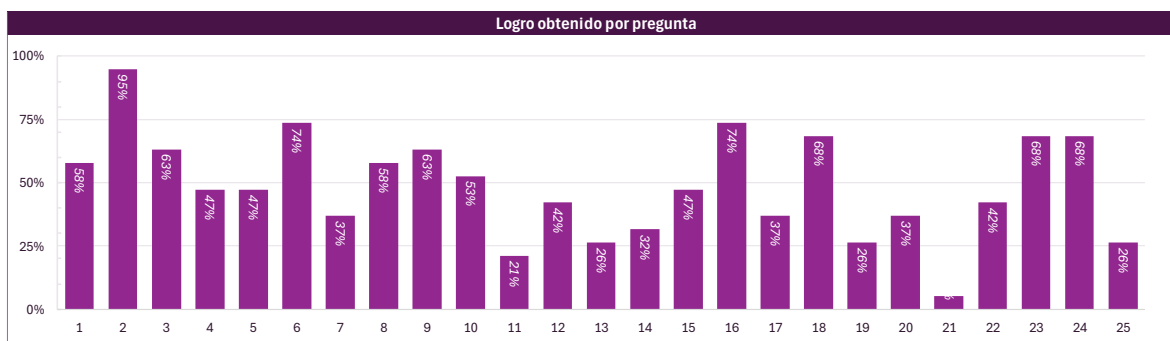


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

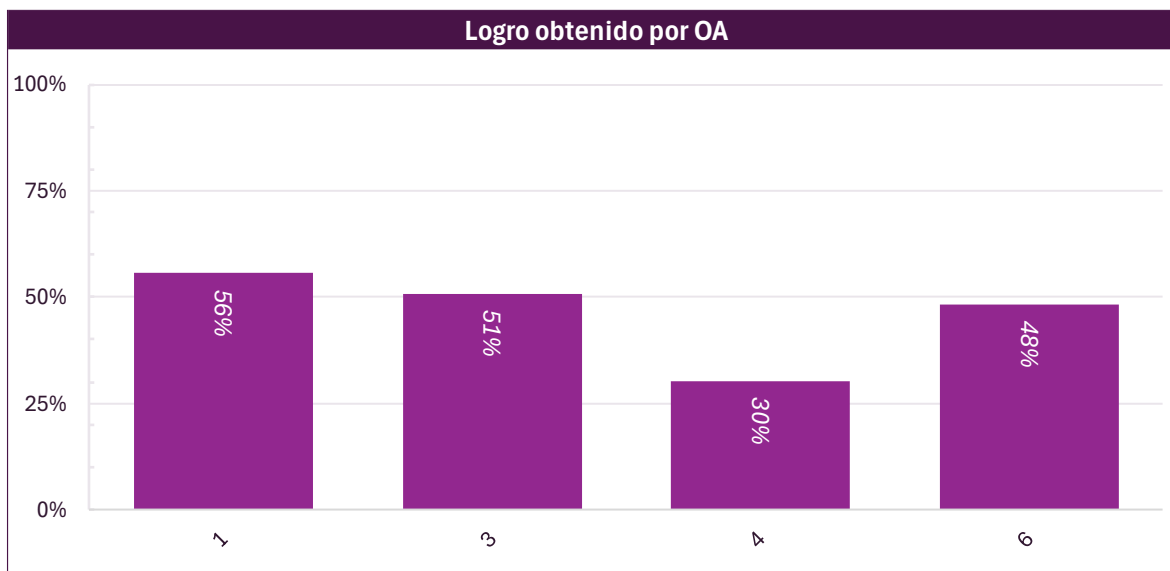
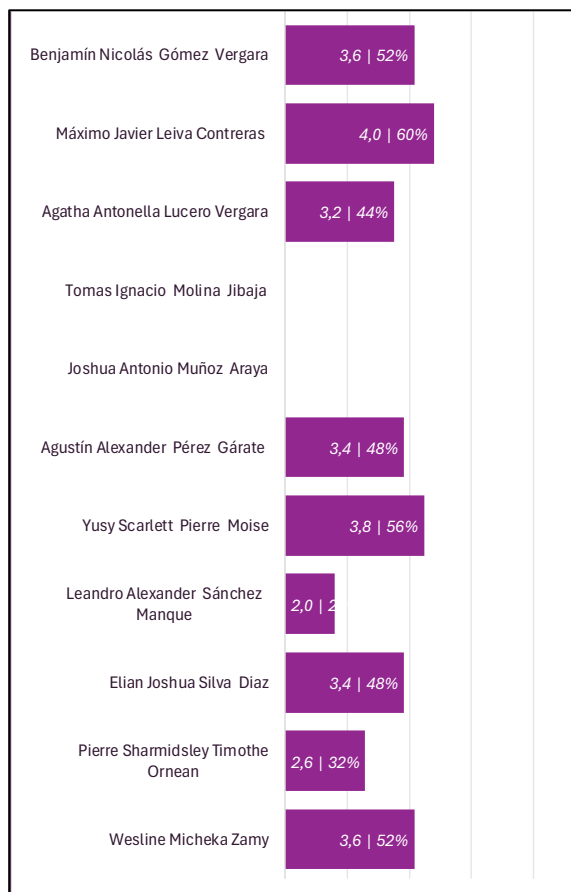
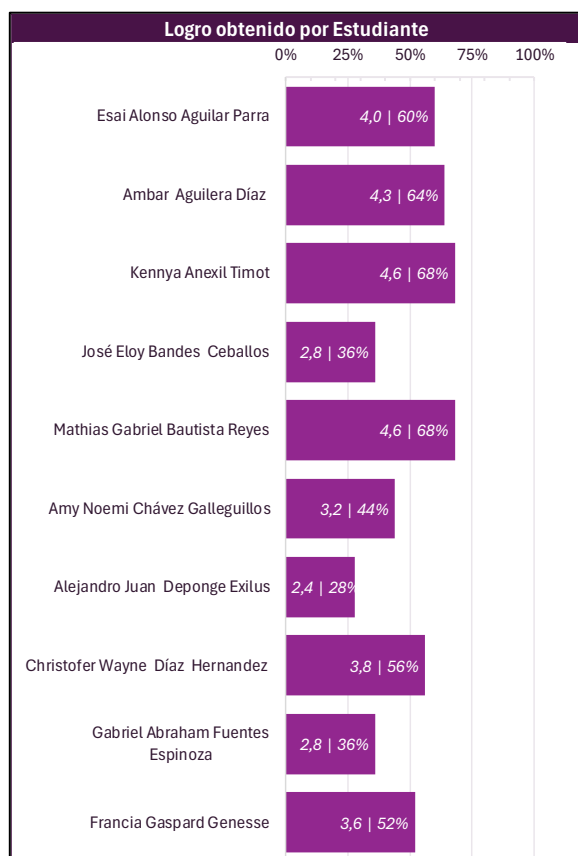


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.