

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	7° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	CIENCIAS NATURALES
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p>Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p>Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p>Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de las CIENCIAS, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducacionchile.com/veroa>

7º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
FISICA	Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas. (OA7)	Identifican la fuerza de gravedad en situaciones cotidianas.	1	Comprender	D
		Describen la fuerza de roce (estática, cinética y con el aire), considerando su efecto en objetos en situaciones cotidianas y los factores de los que depende.	2	Análisis	A
		Realizan investigaciones sobre los efectos de fuerzas como la gravitacional, la de roce y la elástica sobre objetos, en contextos cotidianos.	3	Análisis	A
		Comprueban, experimentalmente, predicciones realizadas en relación al efecto de fuerzas simultáneas que actúan sobre un objeto.	4	Análisis	A
			5	Comprender	C
FISICA	Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental. (OA 9)	Explican, por medio de modelos, la forma en que interactúan las placas tectónicas (límite convergente, divergente y transformante) y algunas de sus consecuencias en el relieve de la Tierra.	6	Comprender	B
		Explican que las corrientes convectivas en el manto terrestre son la principal causa del movimiento de las placas tectónicas, como ocurre particularmente con la subducción que afecta geológicamente a Chile.	8	Comprender	C
		Explican algunas consecuencias, para Chile y el continente, de las interacciones entre las placas de Nazca, Antártica y Escocesa con la Sudamericana.	9	Síntesis	A
		Explican las diferencias entre clima y tiempo atmosférico.	10	Comprender	C
FISICA	Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra. (OA 12)	Relacionan el concepto de clima y tiempo atmosférico con variables atmosféricas como temperatura, presión atmosférica, vientos y humedad del aire, entre otras.	11	Síntesis	C

		Relacionan el concepto de clima y tiempo atmosférico con variables no atmosféricas, como latitud, altitud, vegetación y movimientos de la Tierra (rotación y traslación), entre otras.	12	Síntesis	C
		Describen la dinámica de la hidrosfera con el modelo del ciclo del agua.	13	Análisis	B
		Explican el efecto de la radiación solar, como la UV, en el clima terrestre y los seres vivos.	14	Comprender	A
		Explican el concepto de cambio climático según se declara en la convención marco de las Naciones Unidas.	15	Análisis	B
OA13 Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando: ->Factores como presión, volumen y temperatura. ->Las leyes que los modelan. ->La teoría cinético-molecular. (OA13)		Describen la compresibilidad de gases, líquidos y sólidos.	16	Análisis	B
		Describen las magnitudes de presión, volumen y temperatura de gases del entorno	17	Comprender	B
		Relacionan el comportamiento de los gases con interacciones en el cuerpo humano en contextos reales.	18	Comprender	D
		Identifican las leyes de los gases ideales (Boyle, Gay-Lussac, Charles).	19	Análisis	C
		Relacionan el comportamiento de los gases con la calidad del aire y con el calentamiento global, proponiendo medidas de sustentabilidad para el medioambiente.	20	Síntesis	B
Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la		Explican sustancias puras (elemento y compuesto) y mezclas (homogéneas y heterogéneas) mediante su comportamiento y características.	21	Comprender	B
		Explican sustancias puras (elemento y compuesto) y mezclas (homogéneas y heterogéneas) mediante su comportamiento y características.	22	Análisis	A

minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros. (OA14)		Investigan experimentalmente los procedimientos de separación de mezclas, (decantación, filtración, tamizado y destilación).	23	Comprender	B
			24	Síntesis	D
		Argumentan el uso de los métodos de separación de mezclas en procesos industriales de interés (por ejemplo, tratamiento de aguas o procesos de potabilización).	25	Análisis	C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 21

Número de pruebas ejecutadas: 16

Promedio general de la evaluación: 2,9

Porcentaje de logro: 37%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Soledad Amanda Acevedo Sáez	B	D	B	A	C	D	D	C	A	B	A	D	D	B	B	A	C	D	C	B	A	A	B	C	A
2	Mathias Alejandro Alarcón Alarcón	B	A	A	C	C	A	D	C	A	C	A	B	B	A	B	A	B	D	B	C	B	A	C	A	B
3	Karim Ignacio Cabezas Rivero	B	D	C	B	B	D	C	C	A	C	D	B	D	A	B	A	B	C	C	B	C	B	A	C	C
4	Salvador Nahuel Díaz Zúñiga																									
5	Donsley Dorilus Cius																									
6	Sebastián Alexander Flores Castro	B	A	B	A	A	A	A	C	B	A	C	A	D	B	A	A	C	D	B	D	A	A	D	B	C
7	Caroline Valentina González Lucero	B	X	A	B	C	D	B	C	A	C	C	A	A	A	B	B	C	D	A	D	B	D	A	B	A
8	Trinidad Susana Linares García	B	B	B	A	C	A	A	C	A	C	A	D	C	D	B	C	B	D	B	A	D	A	A	D	B
9	Leandro Samir lucio Lino Sandoval	B	A	C	A	D	B	D	D	C	A	B	A	D	B	C	C	A	D	A	C	A	C	D	A	D
10	Nicolas David López García	C	B	C	D	D	C	A	C	X	D	C	B	C	A	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	A
11	Antonia Paz Morales Bustamante	B	D	D	A	A	C	D	D	A	A	C	A	A	A	B	B	A	C	D	D	D	D	D	C	C
12	Esteban Leandro Muñoz Hernández	B	A	A	B	C	A	B	C	D	C	B	A	B	D	B	D	B	A	A	C	B	A	B	A	C
13	Sebastián Andres Palacios Gimenez	B	B	B	C	C	D	C	A	C	A	C	B	A	C	B	B	A	C	B	C	D	X	A	C	C
14	Bianca Solange Retamal Villarreal																									
15	Jhosner Alfredo Rodriguez Cordido	B	D	B	B	D	B	B	B	B	C	C	B	D	A	C	D	A	D	A	C	B	B	C	C	B
16	Victoria Sofia Suárez Delgado	B	A	A	C	C	D	A	C	C	D	C	B	B	D	B	A	B	D	A	C	B	A	C	D	C
17	Amy Julieta Valle Ulloa																									
18	Amanda Pascal Valenzuela Pedrini	B	A	C	D	C	B	D	C	A	D	D	D	B	A	A	A	C	D	B	A	B	A	B	A	A
19	Steffi Luyana Vasquez Silva	C	C	C	B	A	B	D	C	A	C	C	A	D	A	C	C	A	C	B	C	A	A	D	B	C
20	Emiliano Esteban Vilches Urzúa	B	D	C	C	B	A	D	C	A	B	B	C	A	D	B	A	D	C	A	C	A	D	B	B	C
21	Kiara Tanisha Raniqueo Pesce																									

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	0%	38%	25%	31%	19%	31%	25%	0%	63%	25%	19%	38%	19%	56%	25%	44%	19%	19%	38%	13%	31%	50%	19%	31%	25%
B	88%	19%	31%	31%	13%	25%	19%	6%	13%	13%	19%	31%	31%	19%	50%	19%	50%	0%	38%	19%	44%	13%	31%	25%	19%
C	13%	6%	38%	25%	50%	13%	13%	81%	13%	44%	50%	13%	13%	0%	25%	25%	25%	25%	25%	50%	13%	13%	19%	31%	50%
D	0%	31%	6%	13%	19%	31%	44%	13%	6%	19%	13%	19%	38%	25%	0%	13%	6%	56%	0%	19%	13%	25%	25%	13%	6%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	0%
Logro	0%	38%	25%	31%	50%	25%	13%	81%	63%	44%	50%	13%	31%	56%	50%	19%	50%	56%	25%	19%	44%	50%	31%	13%	50%
Nota	1,0	2,9	2,3	2,6	3,5	2,3	1,6	5,6	4,2	3,2	3,5	1,6	2,6	3,8	3,5	1,9	3,5	3,8	2,3	1,9	3,2	3,5	2,6	1,6	3,5

Asistencia y nivel de logro:

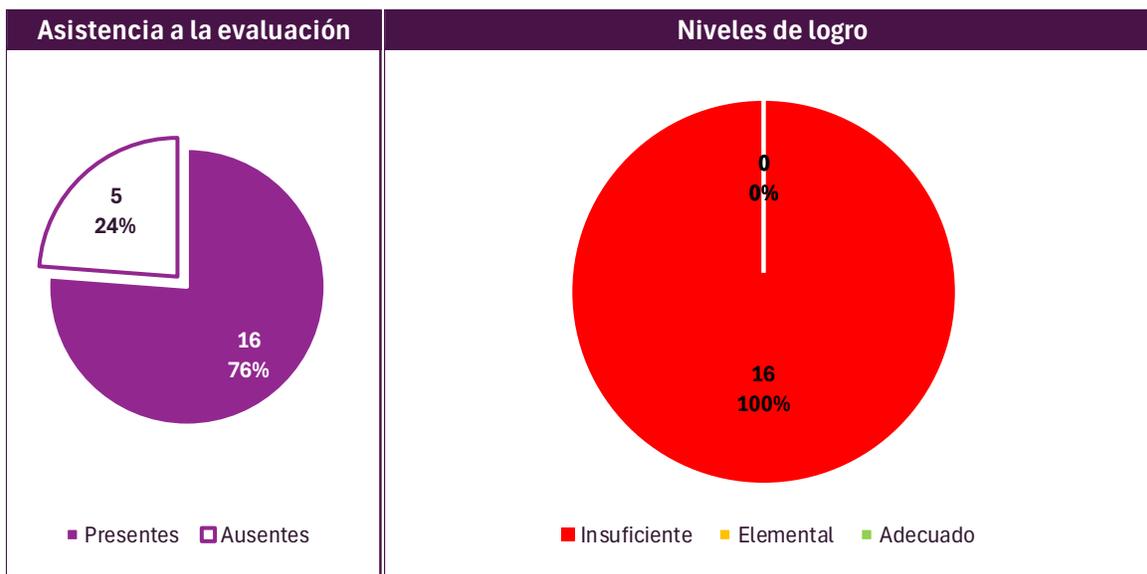


Gráfico por taxonomía:

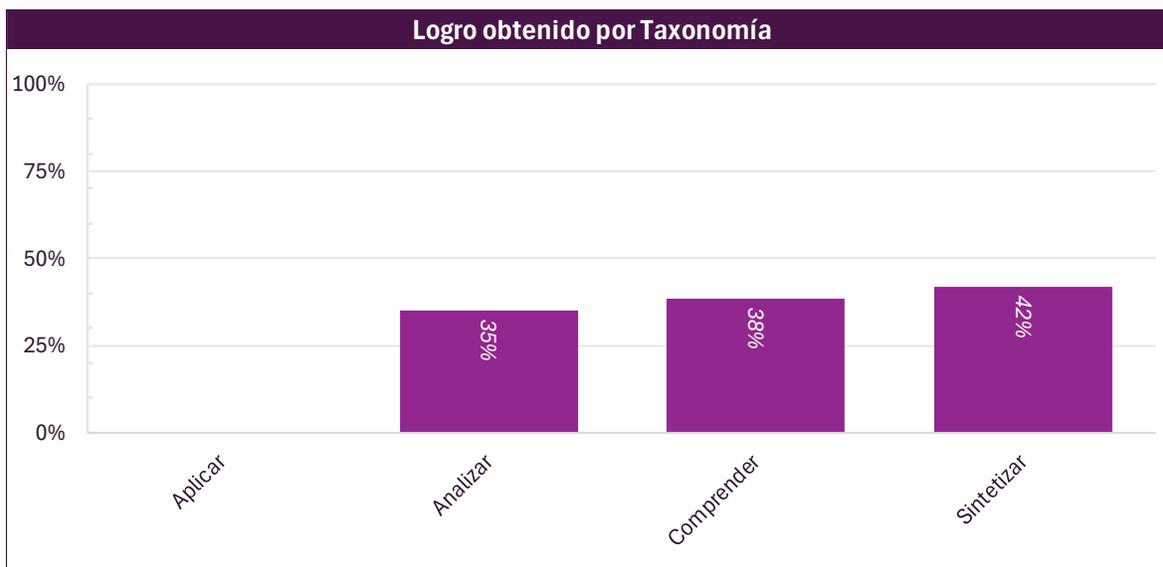


Gráfico por pregunta:

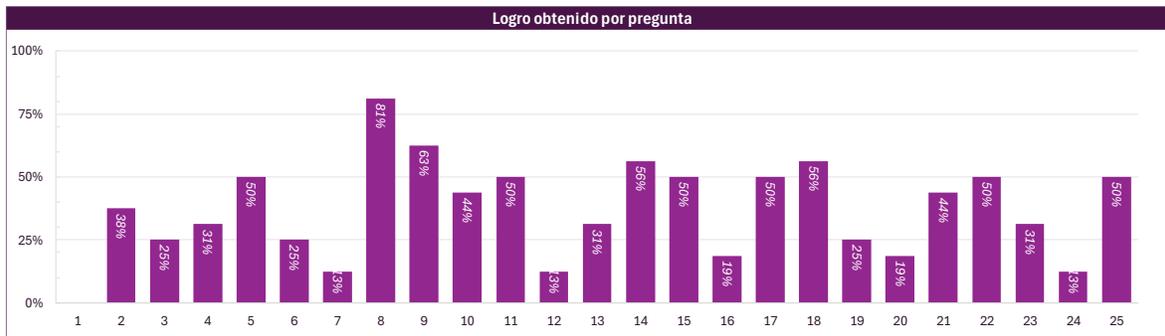


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

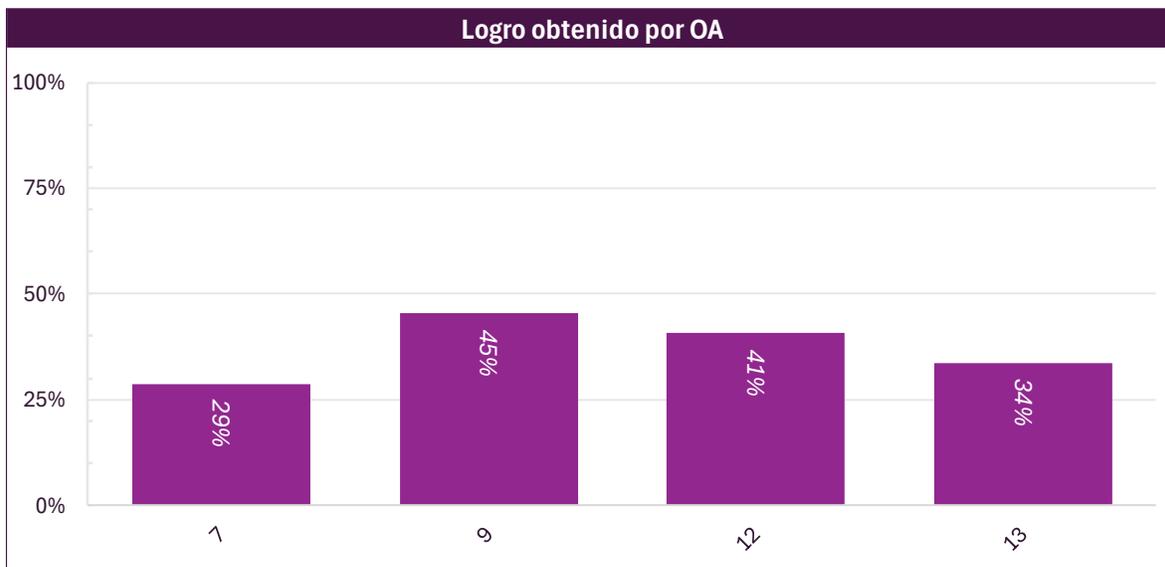


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.