

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	NT1
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p>Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p>Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p>Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

NT1:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	Sigue patrón que combina dos elementos, por ejemplo: triángulo, cubo/triángulo, cubo/triángulo, cubo.	1	Análisis	C
		2	Análisis	B
	Reproduce patrones de posiciones corporales, observando a sus pares que los modelan, por ejemplo: niña o niño con manos en los hombros, niña o niño con las manos en la cintura, niña o niño con manos en los hombros, niña o niño con manos en la cintura.	3	Análisis	A
2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	Junta objetos de una colección (autos, botones, fichas, tapas), considerando atributos de color y tamaño, por ejemplo: botones rojos y chicos; botones grandes y azules.	4	Síntesis	C
	Agrupar lápices de acuerdo a dos atributos simultáneos: color y tamaño. Por ejemplo: lápices "rojos y chicos" o lápices "verdes y largos" etc.	5	Análisis	C
	Describe atributos de objetos, tales como forma, color, tamaño, función, masa o materialidad, entre otros.	6	Conocer	B
	Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos, considerando dos atributos a la vez.	7	Conocer	B
	Nombra los atributos que usó al clasificar elementos	8	Análisis	A
3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	Muestra la ubicación (dentro-fuera, encima-debajo) y distancia (cerca-lejos) de objetos y personas observadas en láminas o fotografías en relación a puntos concretos de referencia.	9	Análisis	B
		10	Análisis	C

	Describe la ubicación de un objeto o animal en relación a puntos concretos de referencia, por ejemplo: el perro está lejos o cerca de la casa, la pelota está dentro o fuera del arco.	11	Análisis	B
	Utiliza al menos un concepto de posición, distancia o dirección, respecto de sí mismo, al describir, ubicarse o manipular objetos, en situaciones cotidianas y lúdicas.	12	Análisis	B
4. Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	Estima en qué grupo hay "más", "menos" o "igual cantidad de elementos", al observarlos.	13	Análisis	B
5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).	Ordena secuencias temporales...	14		B
6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Cuentan elementos concretos entre 1 y 20....	15		C
	Cuentan elementos concretos entre 1 y 20....	16		C
	Cuentan elementos concretos entre 1 y 20....	17		A
	Cuentan elementos concretos entre 1 y 20....	18		B
	Cuentan elementos concretos entre 1 y 20....	19		C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 29

Número de pruebas ejecutadas: 25

Promedio general de la evaluación: 4,2

Porcentaje de logro: 63%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Vladimir Ace Aristild	X	B	A	B	C	B	B	A	A	C	C	B	B	C	C	C	A
2	Adrian Jesús Aquino Moya	X	C	X	X	A	B	B	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
3	Flavia Antonella Avilés Hernández	B	B	B	C	C	B	B	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
4	Alisson Gabriela Azocar Jimenez	B	A	C	C	C	B	B	A	B	C	C	A	B	B	C	C	A
5	Samantha Sofía Bustamante Laguna																	
6	Dfehly Cajuste Saintral	X	X	X	C	X	B	B	A	X	X	C	B	B	B	C	C	A
7	Almendra Jazmín Calderón Romero	B	B	B	C	C	B	B	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
8	Hans Manuel Díaz Cáceres	B	B	A	C	C	A	C	C	B	C	C	B	B	B	A	A	B
9	Mariajesús del Duque Cáceres	B	B	A	C	C	B	B	A	B	C	C	B	B	B	C	C	C
10	Teyscha Fleurilus Joseph	B	A	A	C	C	C	C	B	C	C	A	B	B	C	B	B	B
11	Dylan Gabriel Gutiérrez Delgado	B	B	A	C	C	B	B	A	B	C	C	B	B	B	A	C	A
12	Valentina Ignacia Gutierrez Solis	B	C	B	B	A	B	C	A	C	C	A	A	B	B	C	C	A
13	Agustina Florencia Hernández Bahamondes	B	B	B	C	C	B	B	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
14	Adonis Alexis Jiménez Cabezas	A	A	A	C	C	B	X	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
15	Forlens Zagui Joachim Clerzeus	A	A	C	C	C	C	A	C	B	C	C	B	B	A	X	B	B
16	Simón Matías Jorquera Ruz																	
17	Roldensly Edyson Lavache Castil	X	B	A	C	C	B	C	C	B	C	C	B	B	B	C	C	A
18	Alonso Enrique Daniel León Quiroz	B	B	A	C	C	B	X	A	B	X	B	B	B	B	C	C	A
19	Eliana Antonella Louis Jean	A	C	C	B	C	A	C	C	A	C	B	X	B	B	A	B	A
20	Carlos Ignacio Marín Quinteros	B	C	A	C	C	B	C	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
21	Mardocheé Michel Cintilus	B	C	A	C	C	B	B	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
22	Tomás Joaquín Ocaña González	B	B	A	C	C	A	B	A	B	C	C	B	B	B	C	C	A
23	Juliano Andrés Parra Gajardo	B	B	B	A	C	C	B	A	C	B	C	C	C	C	A	C	B
24	Santino Emmanuel Pastene Arenas																	
25	Renatta Pascale Riquelme Oro	B	C	C	C	A	C	B	C	B	C	C	B	B	B	C	C	A
26	Santino Cristóbal Rojas Castillo																	
27	Sabastián Alejandro Spinatto Aguirre	B	C	A	B	C	C	B	B	C	C	B	B	B	B	C	C	A
28	Rafaela Antonia Suarez Díaz	B	A	B	B	A	B	B	C	A	A	C	C	C	C	C	C	A
29	Valentino Gaspar Díaz Morales	A	A	C	C	C	C	B	A	B	C	C	B	C	C	A	B	C

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	16%	24%	48%	4%	16%	12%	4%	68%	12%	4%	8%	8%	0%	8%	16%	4%	76%	8%
B	68%	44%	24%	20%	0%	64%	64%	8%	68%	4%	12%	80%	88%	76%	8%	12%	16%	48%
C	0%	28%	20%	72%	80%	24%	24%	24%	16%	84%	80%	8%	12%	16%	72%	84%	8%	40%
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	4%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%
Logro	0%	44%	48%	72%	80%	64%	64%	68%	68%	84%	12%	80%	88%	76%	72%	84%	76%	48%
Nota	1,0	3,2	3,4	4,9	5,5	4,3	4,3	4,6	4,6	5,8	1,6	5,5	6,1	5,2	4,9	5,8	5,2	3,4

Asistencia y nivel de logro:

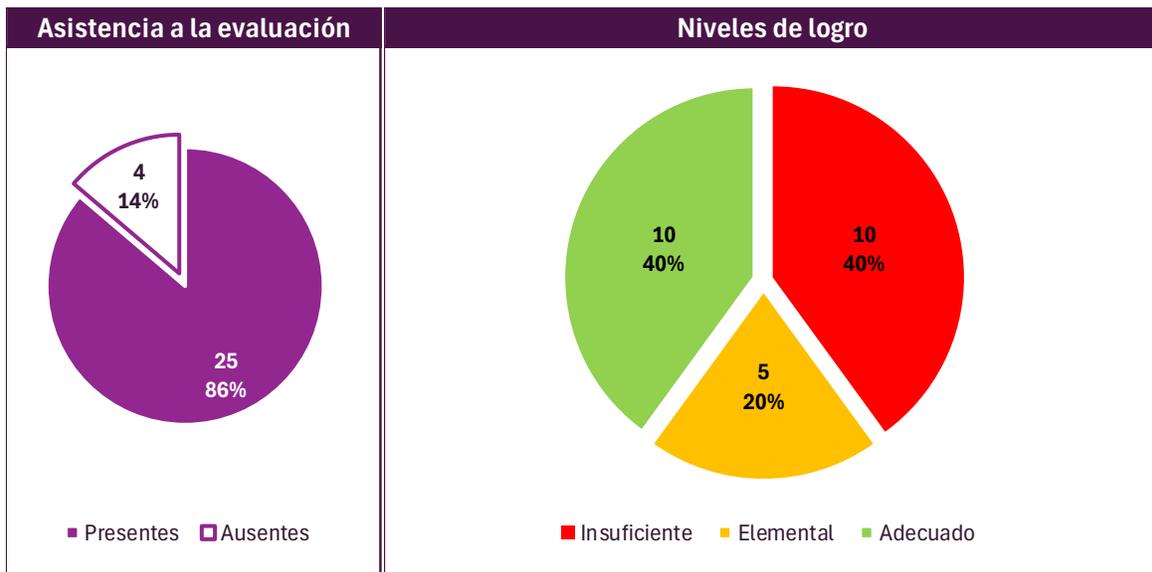


Gráfico por taxonomía:

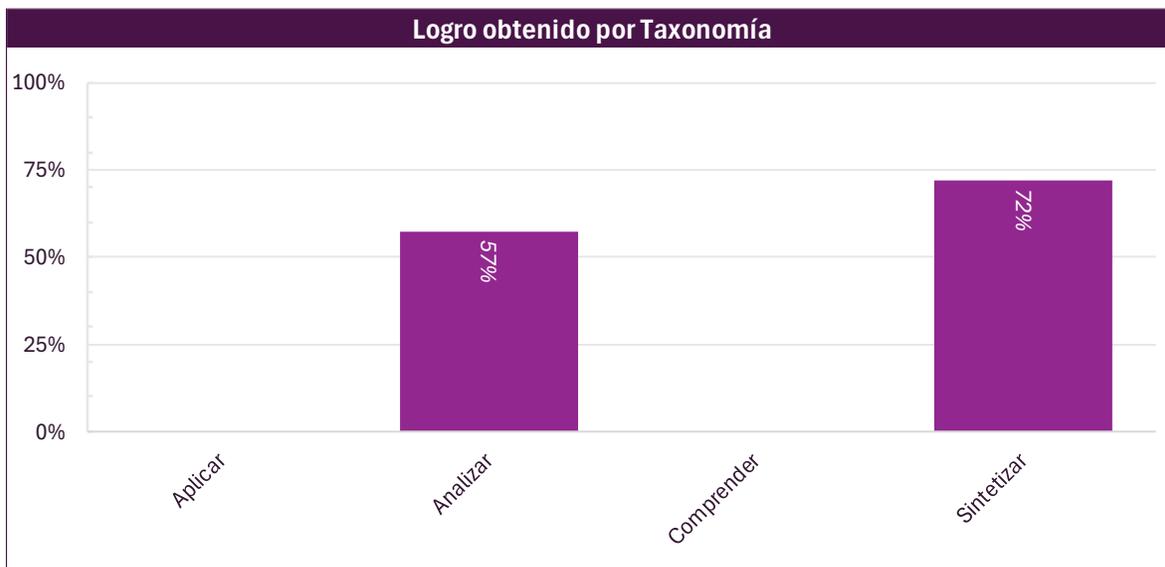


Gráfico por pregunta:

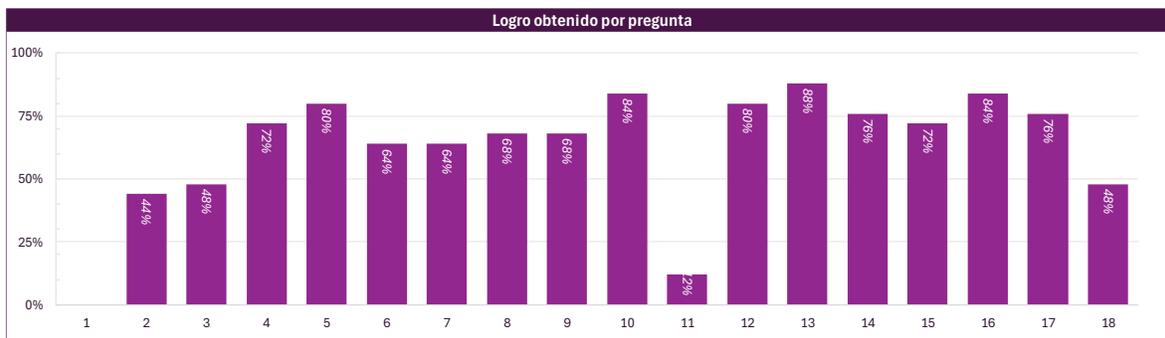


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

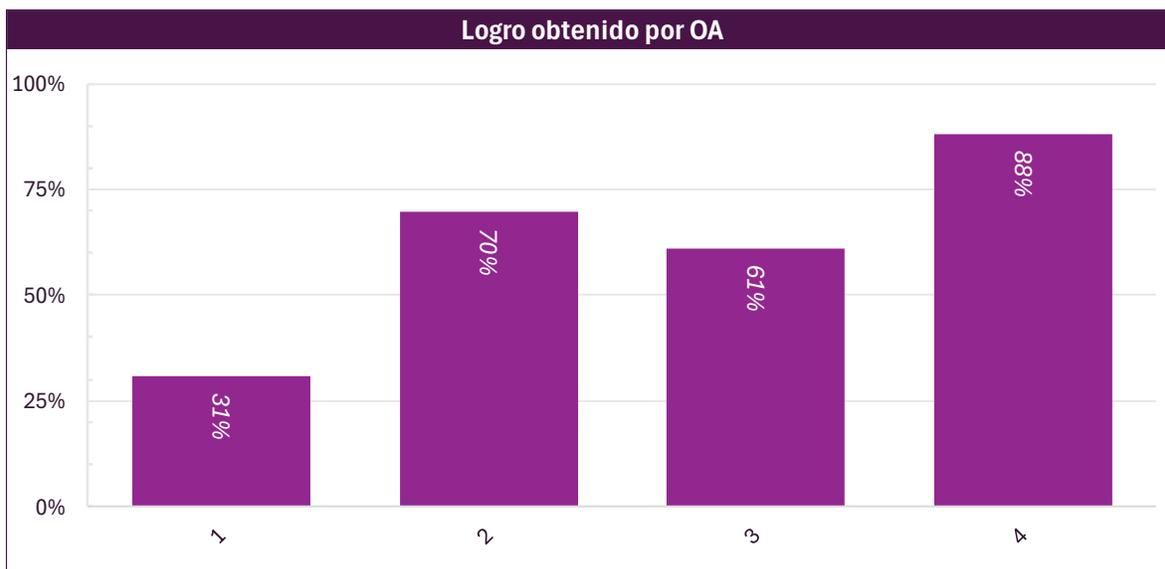
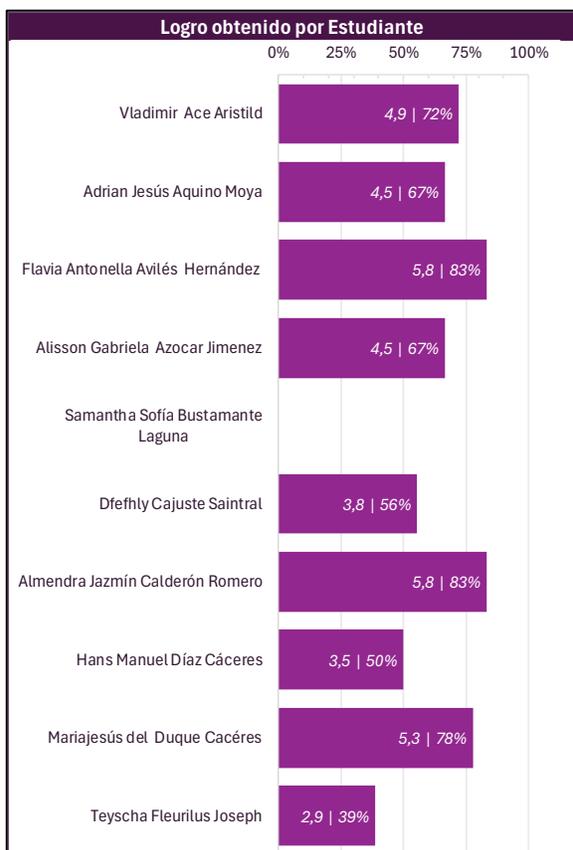


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.