

INFORME RESULTADOS MOA  
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	3° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	HISTORIA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p><b>Adecuado:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p><b>Elemental:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p><b>Insuficiente:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

## Desempeños evaluados en MOA informado:

---

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

## USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducacionchile.com/veroa>

### 3º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
HISTORIA	Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros. (OA 4)	Dan ejemplos de similitudes y diferencias entre los modos de vida de la Antigüedad y los de la actualidad	1	Comprender	C
		Relacionan espacios públicos y construcciones de las ciudades romanas con espacios y construcciones actuales que cumplen funciones similares	2	Síntesis	B
		Reconocen similitudes y diferencias entre construcciones y esculturas romanas de la Antigüedad y algunas presentes en la actualidad	4	Comprender	C
		Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Roma y que se siguen realizando en la actualidad	3	Síntesis	C
HISTORIA	Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros), por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TICs), y comunicar lo aprendido. (OA 5)	Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.	5 8 10	Comprender	B C C
		Responden, apoyándose en diversas fuentes, preguntas sobre el tema investigado.	6 7 9	Síntesis	A A B
		Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur.	12	Comprender	A
GEOGRAFÍA	Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. (OA 7)	Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos	13	Síntesis	C
		Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas, y referencias como la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos	11	Comprender	A
GEOGRAFÍA	Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. (OA 8)	Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas.	14 16	Síntesis	B C
		Describen, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí.	15	Comprender	C
		Describen las características del paisaje de su localidad y las relacionan con la zona climática correspondiente.	17	Síntesis	B
FORMACIÓN	Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, su escuela y su	Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras).	18 19	Comprender	C C
		Cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases.	20	Síntesis	B
		Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio			
comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene, y ayudar en su casa. (OA 11)	Emiten opiniones sobre la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás				
	Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje en la sala de clases o en la escuela.				
	Demuestran preocupación por su salud y su higiene				

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

## Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 29

Número de pruebas ejecutadas: 22

Promedio general de la evaluación: 4,5

Porcentaje de logro: 67%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Salvador Alejandro Aguilera Jiménez	C	B	C	C	B	A	A	C	B	C	A	A	C	B	C	C	B	C	C	B
2	Javier Jesús Aravena Tapia																				
3	Facundo Gael Araya Carvajal	C	C	C	B	A	X	A	B	B	C	B	C	C	C	C	A	B	C	C	B
4	Liz Emilia Araya Sepúlveda																				
5	Xiomara Majtory Ayala Calderón	C	B	C	C	B	A	A	C	A	B	B	B	C	C	B	C	C	C	C	B
6	Bruno Andrés Castillo Toro																				
7	Jordán Isaac Celis Águila																				
8	Antonia Monserrat Cid Valenzuela																				
9	Isidora Antonia Elgueta Riveros	C	C	C	C	B	A	C	C	C	B	A	A	C	B	C	C	C	C	C	B
10	Damián Alondo Fuentevilla Fernández	C	B	C	C	A	A	C	C	B	C	B	A	C	B	C	C	B	C	C	B
11	Joel Emiliano Gallardo Aguilera																				
12	Teresita Esperanza Gálvez Sepúlveda	C	C	C	C	A	A	A	B	B	C	A	B	A	A	C	C	B	C	C	B
13	Erianyelis Andreina Galvis Ramírez																				
14	Elián Yeray Girón Rubiños	C	X	C	C	C	B	A	B	X	A	C	A	A	A	C	C	B	C	C	B
15	Monserrat Ayllín Gutiérrez López	B	B	C	C	B	A	A	C	C	A	A	C	C	A	C	C	B	C	C	B
16	Luciana Emilia Mancilla Sarró	C	B	C	C	B	A	C	C	A	C	C	B	B	C	B	B	C	C	C	B
17	Izaak Tayler Marín Romo	C	B	C	B	B	A	B	B	B	C	A	C	A	A	C	C	A	A	C	B
18	Amira Baytiare Martínez Valenzuela	C	A	C	B	B	A	A	B	C	A	C	A	C	B	C	B	A	C	C	B
19	Arianna Marieth Moreno Calderón	C	B	B	C	B	A	C	A	B	C	C	A	B	B	C	C	C	C	C	B
20	Leonardo Heder Moya Briones	C	A	C	C	B	A	A	C	C	C	B	B	C	A	C	C	B	C	C	B
21	Noelia Antonia Orellana Almuna	C	B	C	B	B	A	C	C	C	C	A	A	A	B	C	B	A	B	B	C
22	Giovanna Oyarzún Vallejo	C	C	C	C	A	A	A	A	B	B	C	A	C	B	C	A	B	B	C	A
23	Bruno Emiliano Pastene Arenas	C	B	C	C	B	A	A	C	B	C	A	C	C	B	C	C	C	B	B	C
24	Pascal Alondra Peralta Lobos	C	C	B	C	B	A	C	C	A	A	A	A	B	B	C	C	B	C	C	B
25	Luan Dilan Pinedo Ruiz	C	B	C	C	B	A	A	C	A	C	A	C	A	B	C	C	B	C	C	B
26	Tomas Annibal Vidal Fuentes	C	B	C	C	B	B	A	C	B	C	A	A	B	B	C	A	B	C	C	B
27	Sarah Desulme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28	Benjamin Matías Mora Balboa	C	C	C	C	B	A	A	C	B	C	B	C	B	C	B	C	A	C	C	B
29	Ronald Yosierq Rey Cáceres	C	B	B	C	B	A	B	B	B	C	A	C	A	B	C	C	B	C	C	B

## Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	0%	9%	0%	0%	18%	77%	64%	9%	14%	23%	45%	45%	27%	27%	0%	14%	14%	9%	0%	5%
B	5%	55%	14%	18%	73%	14%	9%	27%	50%	14%	23%	14%	23%	55%	14%	9%	64%	9%	9%	86%
C	91%	27%	82%	77%	5%	0%	23%	59%	27%	59%	27%	36%	45%	14%	82%	73%	18%	77%	86%	5%
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	5%	5%	5%	5%	5%	9%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Logro	91%	55%	82%	77%	73%	77%	64%	59%	50%	59%	45%	45%	45%	55%	82%	73%	64%	77%	86%	86%
Nota	6,3	3,7	5,6	5,3	5,0	5,3	4,3	4,0	3,5	4,0	3,3	3,3	3,3	3,7	5,6	5,0	4,3	5,3	6,0	6,0

Asistencia y nivel de logro:

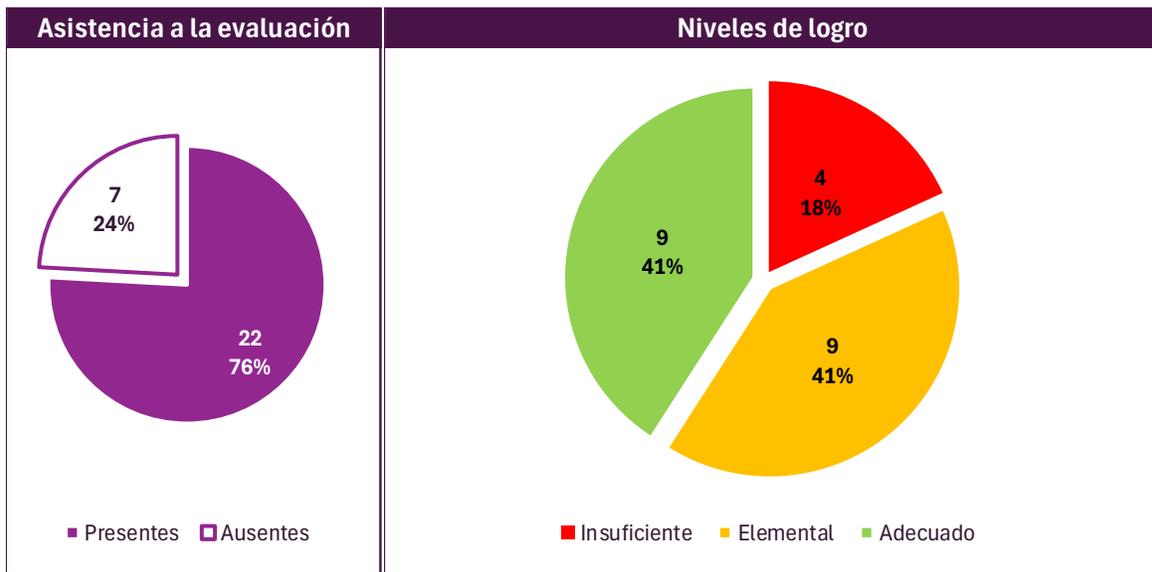


Gráfico por eje:

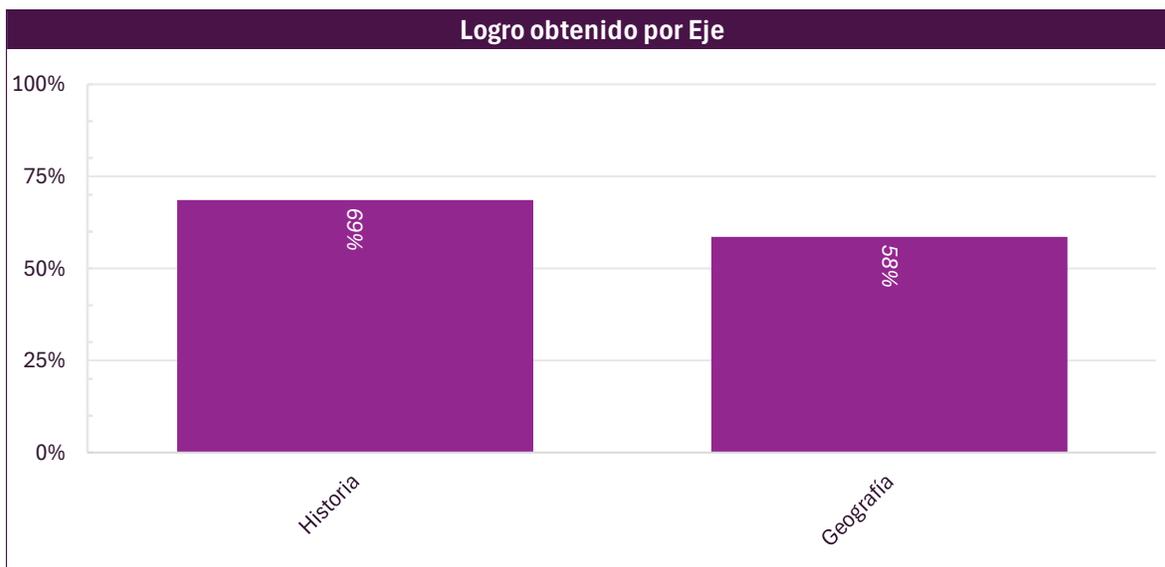


Gráfico por pregunta:

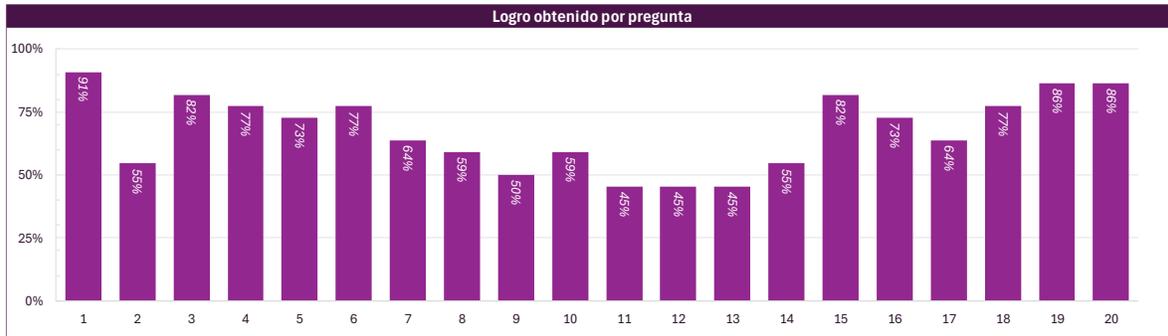


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

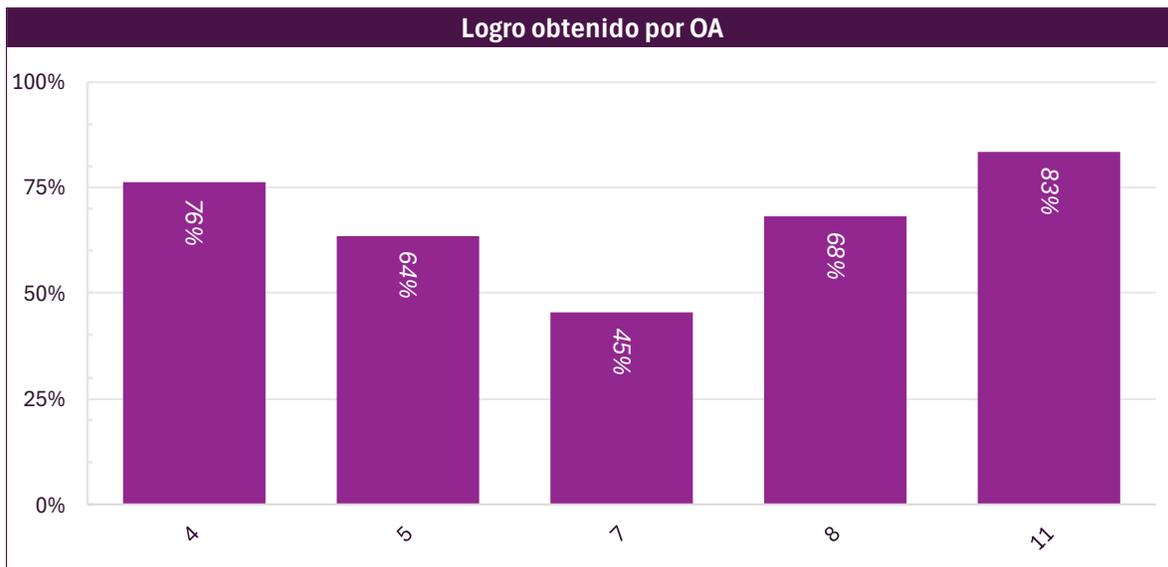
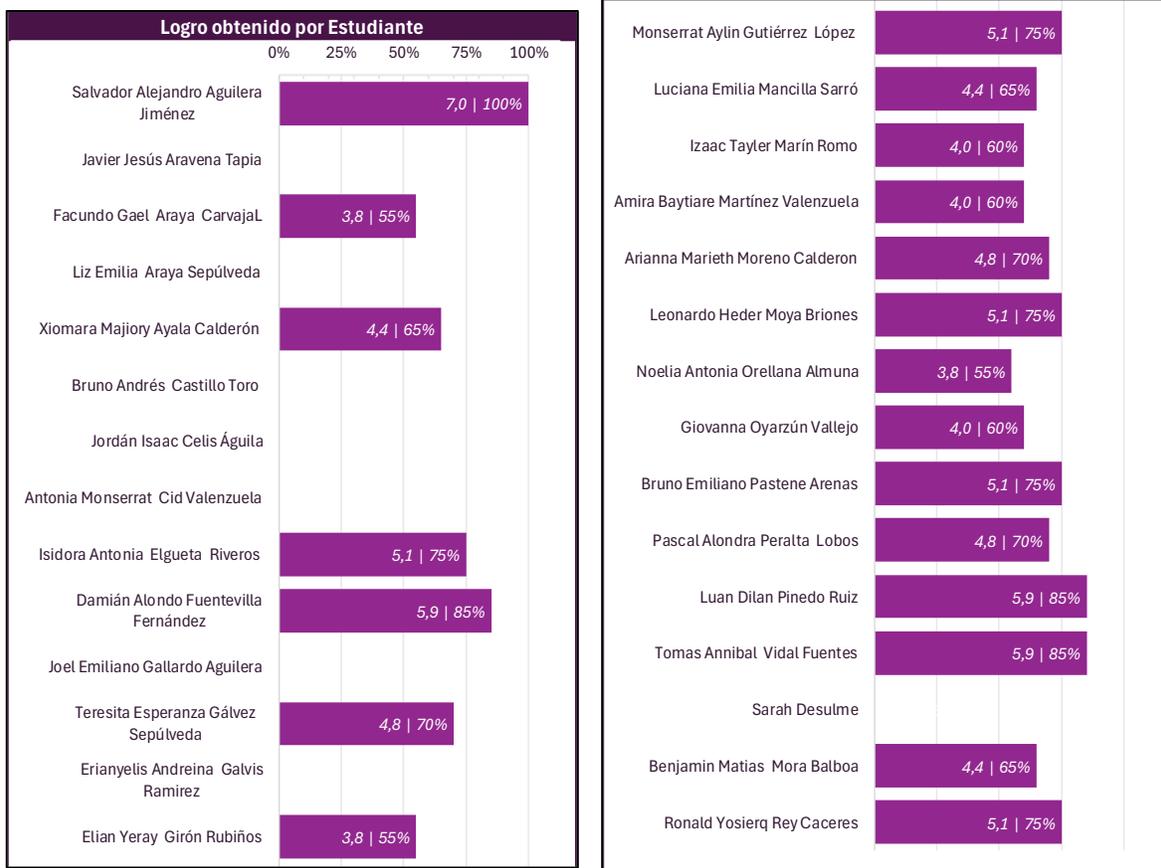


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.