

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	5° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	CIENCIAS NATURALES
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de las CIENCIAS, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

5º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ÍTEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
CIENCIAS DE LA VIDA	Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. (OA 1)	Explican que todos los seres vivos, animales y plantas están constituidos por unidades estructurales llamadas células.	1	Comprender	A
		Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).	2	Comprender	C
		Establecen relaciones simples entre los distintos niveles de organización de los organismos.	3	Comprender	B
		Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas.	4	Análisis	B
			5	Síntesis	C
			6	Comprender	D
		Explican que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.	7	Comprender	C
		Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).	8	Comprender	D
		Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).	9	Análisis	B
		Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).	10	Síntesis	C
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo que los alimentos para	Explican que, gracias al consumo de alimentos, se sanan las heridas y todos los tejidos corporales se renuevan y reparan.	11	Comprender	D

	el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo. (OA 5)		12	Comprender	D
		Explican que todo movimiento del cuerpo es posible gracias al aporte energético de los alimentos.	13	Síntesis	A
		Predicen posibles efectos de una baja ingesta de alimentos en el funcionamiento corporal.	14	Análisis	D
		Agrupan alimentos según sus características nutricionales	15	Comprender	D
		Relacionan los distintos grupos de alimentos con el aporte específico que realizan en el cuerpo.	16	Síntesis	A
17	Análisis		A		
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. (OA 12)	Explican que si bien la superficie terrestre está mayoritariamente cubierta por mares y océanos, desde el punto de vista planetario su volumen es muy pequeño respecto al planeta. DESCRIBIR	18	Comprender	B
		Exponen el significado del término "agua dulce" y su importancia en el desarrollo de la agricultura y la vida sobre el planeta.	19	Comprender	A
		Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra	20	Comprender	B
		Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia.	21	Comprender	D
			22	Comprender	D

	Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados. (OA 14)	Seleccionan evidencias que permitan detectar sectores de mar costero con mayores índices de contaminación.	23	Análisis	D
		Evalúan e indican medidas que la comunidad y las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulce como salada	24	Análisis	C
		Clasifican y registran las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.	25	Comprender	A

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 31

Número de pruebas ejecutadas: 24

Promedio general de la evaluación: 3,3

Porcentaje de logro: 45%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Antonia Michelle Aburto Reaño	D	C	C	C	D	C	A	D	A	C	C	D	B	D	A	A	D	B	D	D	C	C	B	C	B
2	Leonardo Javier Adriazola Villarroel																									
3	Jefflina Agustin																									
4	Jeffly Agustin	A	D	B	C	A	A	D	C	D	B	A	C	D	A	B	D	B	D	A	C	D	B	A	C	D
5	Ariana Elizabeth Aquino Moya	A	D	A	C	A	D	C	D	D	C	C	D	A	D	D	A	B	A	B	A	A	C	A	C	D
6	Agustín Abraham Aravena Tapia																									
7	Angel Ramon Bandes Ceballos	A	C	B	B	C	D	C	B	C	C	D	D	A	B	D	A	B	D	D	B	C	A	C	D	A
8	Matilda Isidora Castillo Pérez	C	D	B	C	D	B	A	A	B	C	D	D	C	A	B	C	D	A	C	A	A	A	C	D	C
9	Sofia Catalina Belén Cid Pérez	A	D	B	B	D	D	A	D	C	D	B	D	A	A	A	C	A	A	C	A	B	D	C	D	A
10	Dilan Ignacio Díaz Barros	A	C	D	B	D	A	B	B	A	B	A	D	D	D	D	A	B	D	D	C	B	B	D	D	D
11	Parolita Dorelus Remilus	A	C	D	D	D	A	A	D	D	B	A	B	D	D	D	A	B	C	D	B	D	D	X	C	D
12	Tomás Galaz Fernández	A	D	B	B	C	D	C	D	B	A	D	D	A	D	D	A	B	B	D	B	A	C	D	B	A
13	José Tomás González Díaz																									
14	Maximo Manuel González Hernández	A	C	C	C	B	B	C	D	A	B	D	A	B	A	A	A	D	B	C	C	C	B	D	C	D
15	Kenia Fiora Joseph Joseph	A	C	A	B	A	A	C	D	B	C	A	A	D	D	B	A	B	D	A	C	A	B	A	D	B
16	Obenson Ladouceur	A	C	B	B	C	X	X	D	D	C	D	B	X	B	D	A	B	D	D	B	D	D	D	C	D
17	Erick Jiram Liñan Horna																									
18	Eymi Francisca Lizama Jopia	A	A	B	C	B	D	A	D	B	C	D	D	A	B	D	A	A	C	D	B	B	C	D	C	A
19	Genesis Esperanza López Contreras	A	C	B	B	C	D	C	D	D	C	D	D	A	D	A	A	B	B	B	B	A	D	D	C	D
20	Isidora Monzerrat Mena Gómez																									
21	Agustín Hazael Pavez San Martín	A	B	B	B	C	D	A	B	B	C	D	A	A	D	A	A	B	B	B	B	B	B	D	D	D
22	Esay Cristóbal Pacheco Encina	A	C	B	C	D	C	D	B	A	B	C	D	C	C	D	A	B	B	A	A	C	D	B	A	A
23	Emerson Daniel Páez Medina																									
24	Sofia Elizabeth Pérez Gárate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Lian Evans Risco Hernandez																									
26	Isaias Gabriel Soto Jean	A	C	A	B	A	D	C	D	B	C	B	D	A	D	A	A	B	B	A	B	A	D	A	D	D
27	Emily Monserrat Valenzuela Meneses	A	C	C	A	D	C	A	B	D	D	A	B	D	D	B	D	B	C	A	C	A	A	B	B	B
28	Lia Karen Vasquez Silva	A	D	B	B	A	A	C	D	C	C	C	A	D	D	D	A	B	B	A	B	A	D	D	D	D
29	Deyvis Oliver Simon Falera	A	C	B	B	A	B	D	D	C	C	D	A	A	A	D	A	A	C	D	A	C	C	D	B	A
30	Gabriely Yansiel Adames Caceres	A	C	B	D	C	D	C	D	C	A	A	D	B	D	A	A	A	B	A	D	A	C	D	D	C
31	Reinner David Reverol Marquéz																									

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	88%	4%	13%	4%	25%	21%	25%	8%	21%	13%	25%	25%	38%	21%	38%	79%	25%	13%	29%	25%	38%	13%	21%	4%	25%
B	0%	4%	58%	54%	8%	13%	8%	17%	29%	21%	8%	8%	21%	13%	13%	4%	54%	46%	13%	42%	17%	21%	8%	17%	17%
C	4%	58%	17%	29%	25%	8%	46%	8%	21%	54%	17%	4%	13%	4%	0%	8%	0%	13%	17%	17%	25%	29%	13%	38%	13%
D	4%	25%	8%	8%	38%	50%	13%	63%	25%	8%	46%	54%	21%	58%	46%	4%	17%	25%	38%	13%	17%	33%	50%	38%	42%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	4%	8%	4%	4%	4%	8%	8%	4%	4%	4%	4%	8%	8%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	8%	4%	4%
Logro	88%	58%	58%	54%	25%	50%	46%	63%	29%	54%	46%	54%	38%	58%	46%	79%	25%	46%	29%	42%	17%	33%	50%	38%	25%
Nota	6,1	3,9	3,9	3,7	2,3	3,5	3,3	4,2	2,5	3,7	3,3	3,7	2,9	3,9	3,3	5,4	2,3	3,3	2,5	3,1	1,8	2,7	3,5	2,9	2,3

Asistencia y nivel de logro:

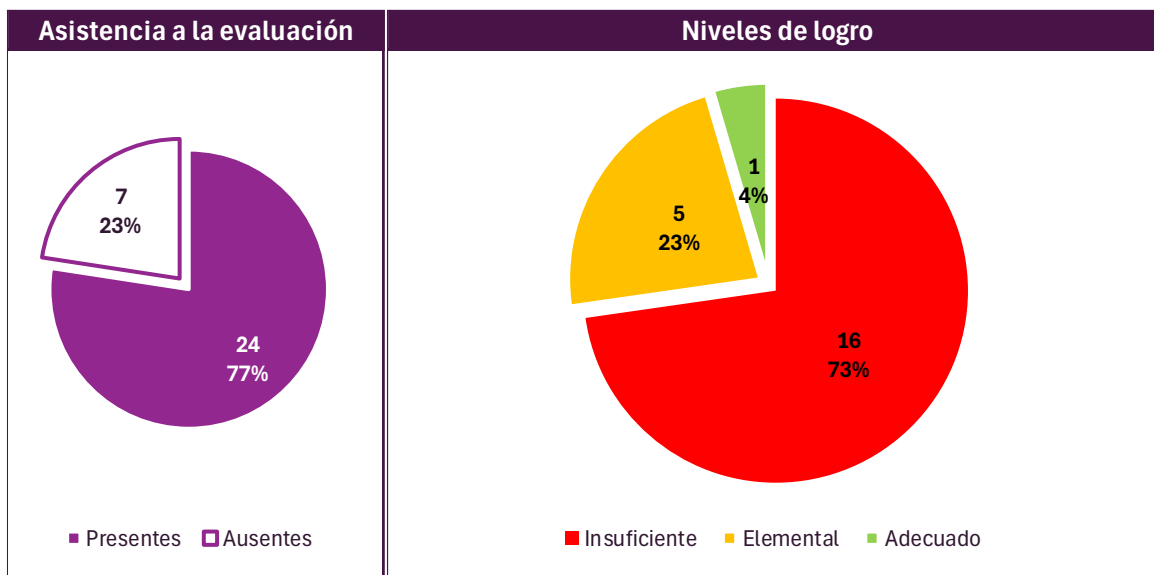


Gráfico por taxonomía:

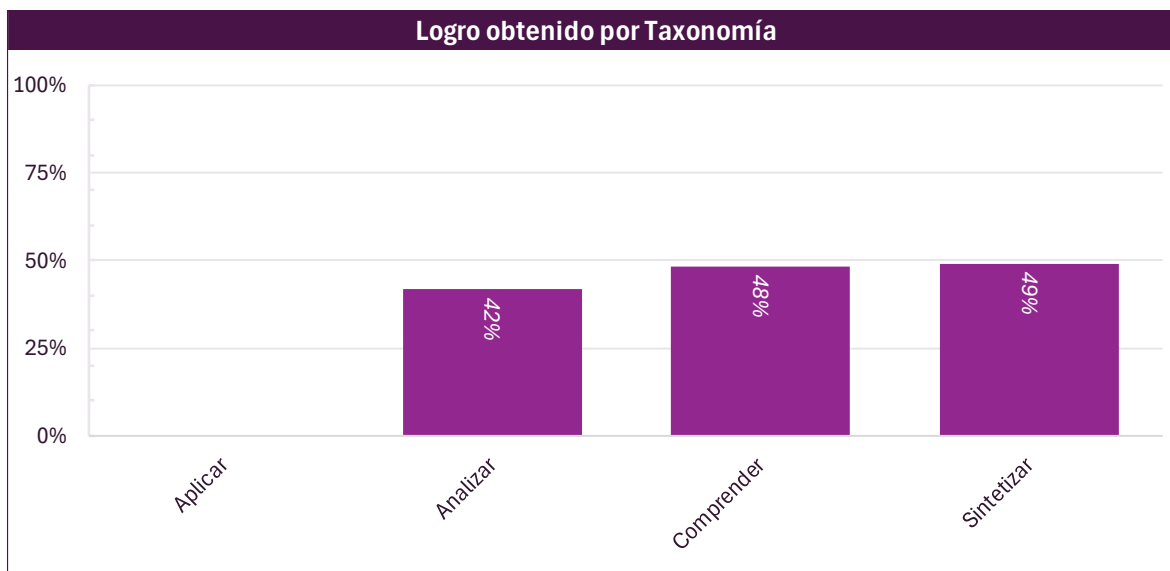


Gráfico por pregunta:

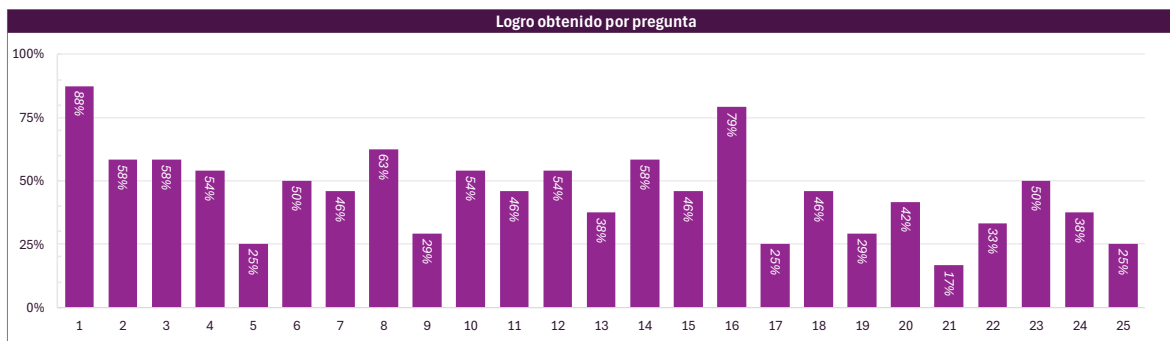


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

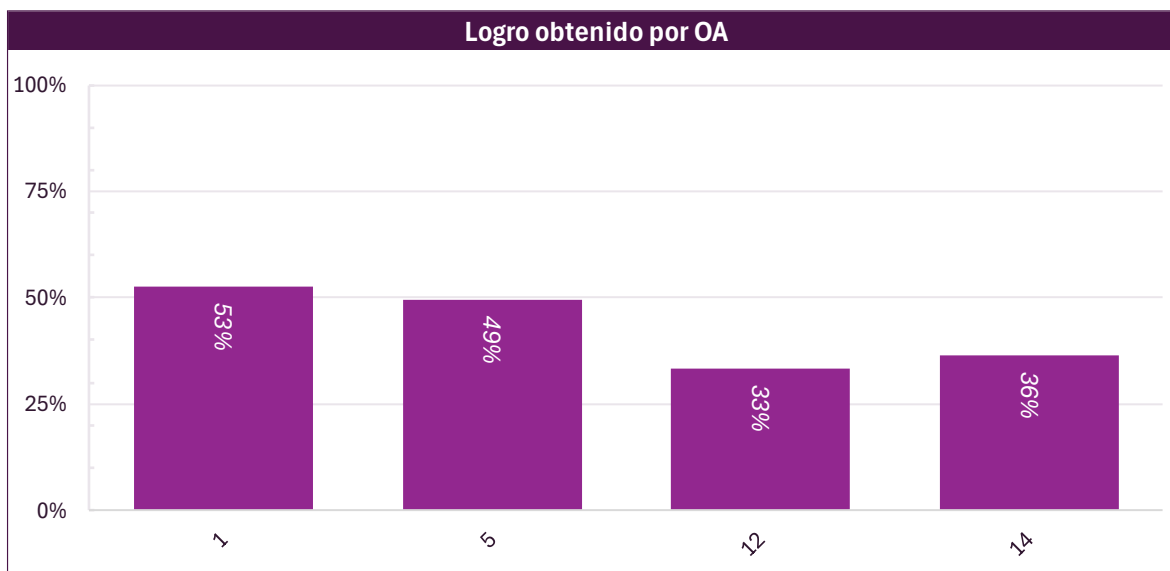
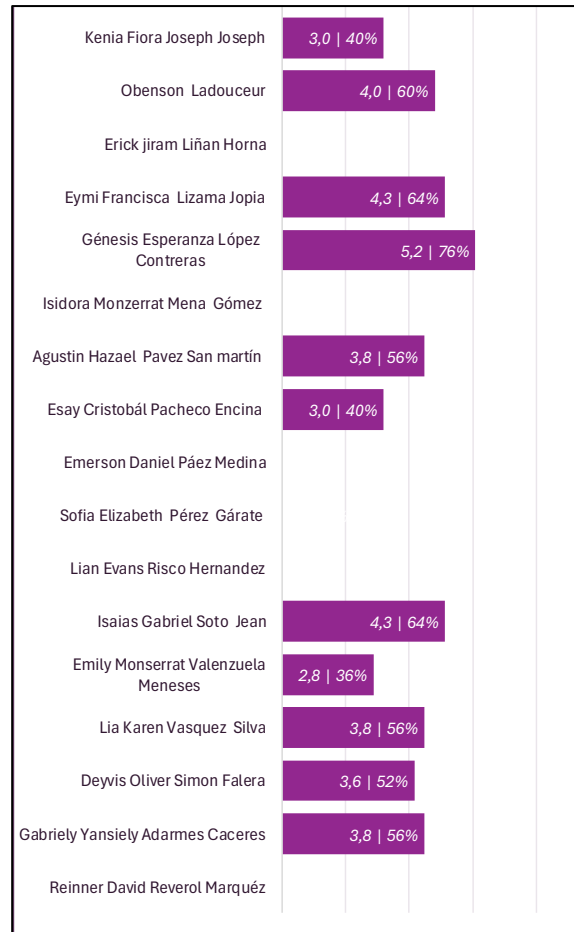
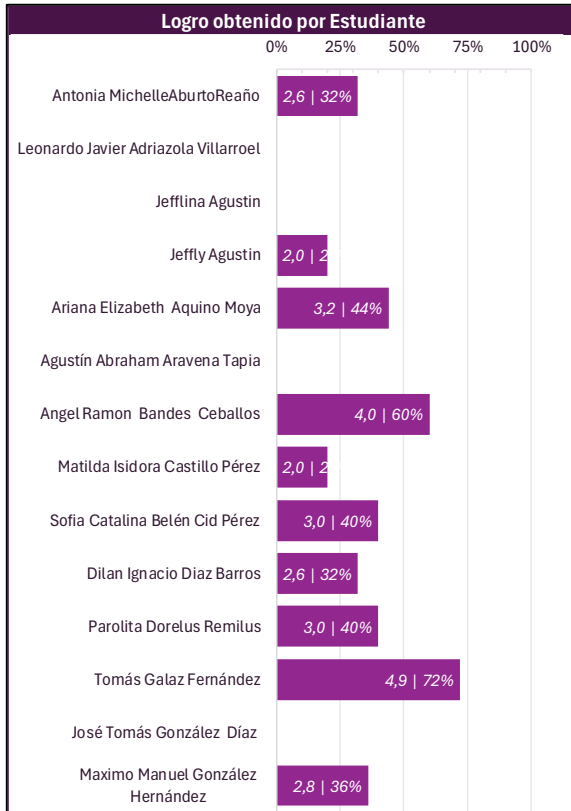


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.