

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	1° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	CIENCIAS NATURALES
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de las CIENCIAS, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

1º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
CIENCIAS DE LA VIDA	Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas. (OA 1)	Comunican observaciones y/o experiencias sobre las características de los seres vivos.	1	Análisis	B
		Mencionan diferencias entre seres vivos y cosas no vivas.	2	Análisis	C
		Mencionan diferencias entre seres vivos y cosas no vivas.	3	Análisis	C
		Agrupan seres vivos de acuerdo a características comunes.	4	Análisis	B
		Mencionan necesidades de los seres vivos (agua, aire y alimento).	5	Comprender	A
	Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, proponiendo medidas para su cuidado. (OA 5)	Identifican (ilustran a través de dibujos) plantas y animales del entorno y su crecimiento	6	Síntesis	B
		Construyen modelos que representan plantas y animales chilenos.	7	Análisis	C
		Comparan plantas y animales de distintas regiones de Chile.	8	Comprender	B
		Ilustran, por medio de dibujos, situaciones que representen o se relacionen con la protección de plantas y animales.	9	Comprender	B
		Ilustran, por medio de dibujos, situaciones que representen o se relacionen con la protección de plantas y animales.	10	Comprender	B
		Comparan plantas y animales de distintas regiones de Chile.	11	Comprender	B
		Ilustran, por medio de dibujos, situaciones que representen o se relacionen con la protección de plantas y animales.	12	Comprender	C
		Dan ejemplos de animales y plantas típicas chilenas.	13	Comprender	B
		Identifican la ubicación de los órganos de los sentidos.	14	Comprender	C
		Describen los usos de los sentidos en la vida diaria.	15	Comprender	C
	Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo. (OA 6)	Describen los usos de los sentidos en la vida diaria.	16	Comprender	C
		Recrean situaciones donde el uso de los sentidos nos previene de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela	18	Comprender	B
		Mencionan incapacidades producto de la falta de algún sentido	17	Comprender	A
		Describen los usos de los sentidos en la vida diaria.	19	Comprender	C
			20	Comprender	C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 32

Número de pruebas ejecutadas: 26

Promedio general de la evaluación: 5,2

Porcentaje de logro: 77%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Alexandra Massiel Aguirre Dionocio	B	C	B	B	A	A	C	B	B	B	A	A	A	C	C	A	A	B	C	C
2	Jared Patricio Arriagada Ossandón																				
3	Mía Antonella Barrios Parra																				
4	Leonardo Charles Ladouceur	A	C	B	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	C	B	C	C
5	Widena Delice Septembre	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	C	B	C	C
6	Angel mathias Duarte Montero	B	B	C	B	A	B	C	B	B	B	A	C	B	C	A	A	A	B	C	C
7	Bastian León Estrada Moncada	B	C	A	C	A	X	C	B	B	A	B	C	C	C	C	C	A	B	C	C
8	Augusta Isidora Ferrada Rojas	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	A	C	C	A	A	B	C	C
9	Fernanda Ignacia Henríquez Arriagada																				
10	Emilia Ignacia Hernández Moreno	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	A	C	B	C	C	A	C	B	C	C
11	Edith Noami Huaman Ojeda	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	C	B	C	C
12	Jubenceley Jean -Pierre Valerus	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	A	C	C	A	C	B	B	C
13	Anastasia Florencia Jeria Paredes																				
14	Anthonella Pascale Jibaja Garrido	B	C	C	B	A	B	C	B	A	B	B	C	C	C	C	A	C	C	C	C
15	Emilia Caroline Jibaja Muñoz	A	C	A	B	A	B	C	B	B	C	B	A	A	B	B	A	C	C	C	C
16	Mia Antonella Kaufhold Gutiérrez	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	A	B	C	C
17	Isabella Luarca Lobos	B	C	A	B	A	B	C	B	B	B	A	C	C	C	C	A	C	A	C	C
18	Hans Pool Antoni Marín Farías	B	C	A	B	A	B	C	B	B	B	B	C	C	C	C	A	C	C	C	C
19	Eloísa Aurora Pérez Miranda																				
20	Dylan Fernando Quintero Pedroza	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	A	B	C	C
21	Loren Sophia Quintero Pedroza	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	A	B	C	C
22	Sheyla Quispe Maceda	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	A	C	C	A	A	B	C	C
23	Maylena Rosedalie Saint -Louis Remilis	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	C	C	C	A	A	B	C	C
24	Matilde Alexandra Santibáñez Gallelluillos	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	A	B	C	C
25	Thrynnidad Patricia Seura Lopez	B	C	B	B	A	B	C	B	C	B	B	C	C	C	C	A	A	B	C	C
26	Wednaica Therland Marcelin	B	C	B	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	C	B	C	C
27	Yordana Kamila Torres Gonzales	B	B	C	B	A	B	C	A	B	B	B	C	B	C	C	A	A	B	C	C
28	Antonia Simone Valenzuela Muñoz	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	A	B	C	C
29	Sebastián Zamir Vásquez González																				
30	Endeyver Jesus Zerpa Florez	A	C	A	B	A	B	C	B	B	B	B	C	C	C	C	A	A	B	C	C
31	Emma Isabella Vera Calderón	B	C	C	B	A	B	C	B	B	B	B	C	B	C	C	A	A	B	C	C
32	Alejandro Eclaisoaste Baptiste Destin	B	C	C	C	A	B	C	B	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	12%	0%	19%	0%	104%	4%	0%	4%	4%	4%	15%	8%	19%	0%	4%	92%	58%	4%	0%	0%
B	92%	8%	15%	96%	0%	96%	0%	100%	92%	96%	85%	0%	46%	4%	4%	0%	0%	85%	4%	0%
C	0%	96%	69%	8%	0%	0%	104%	0%	8%	4%	4%	96%	38%	100%	96%	12%	46%	15%	100%	104%
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Logro	92%	96%	69%	96%	104%	96%	104%	100%	92%	96%	85%	96%	46%	100%	96%	12%	0%	4%	100%	104%
Nota	6,4	6,7	4,7	6,7	7,3	6,7	7,3	7,0	6,4	6,7	5,8	6,7	3,3	7,0	6,7	1,6	1,0	1,2	7,0	7,3

Asistencia y nivel de logro:

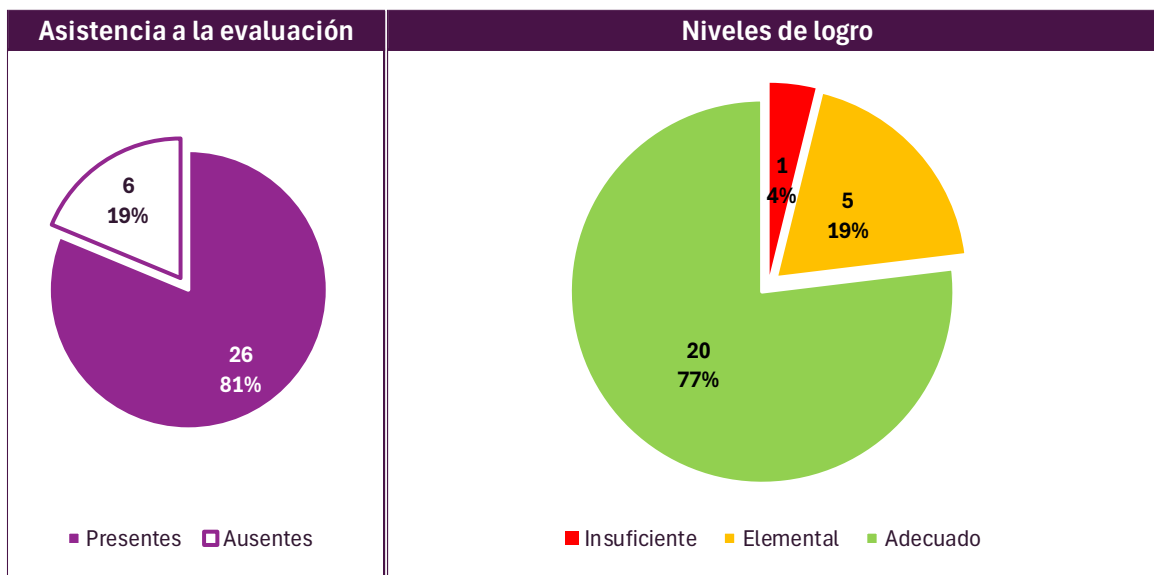


Gráfico por taxonomía:

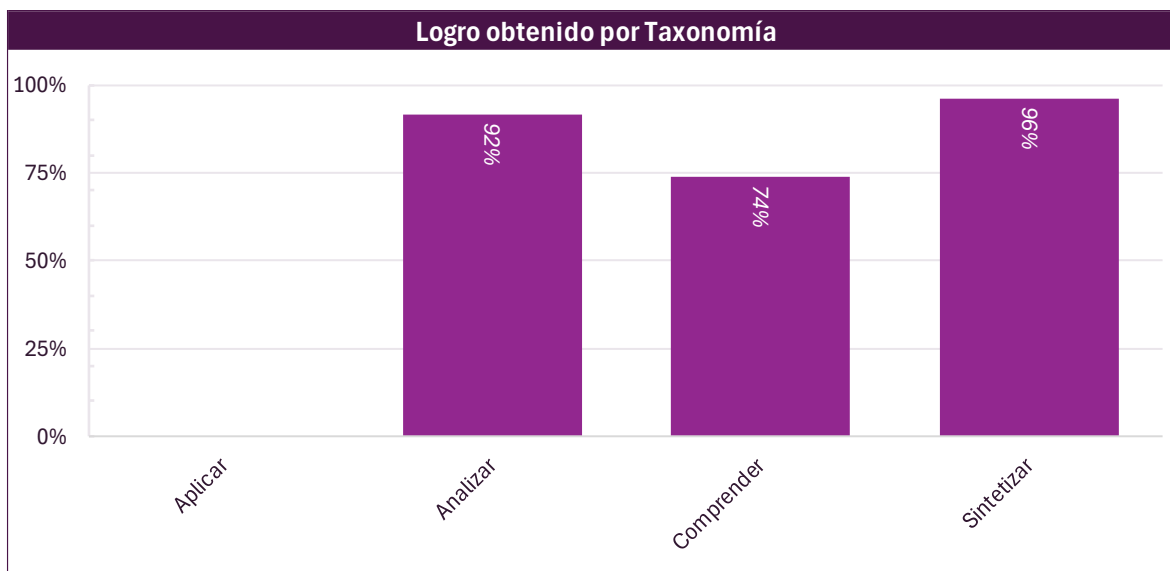


Gráfico por pregunta:

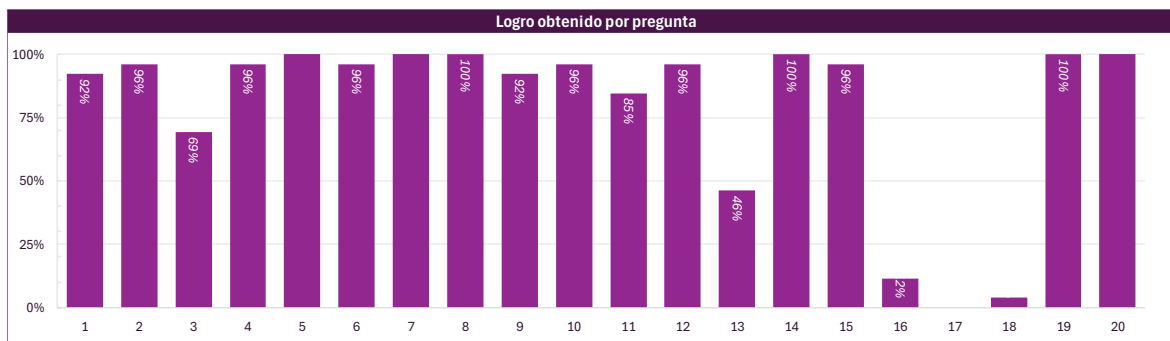


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

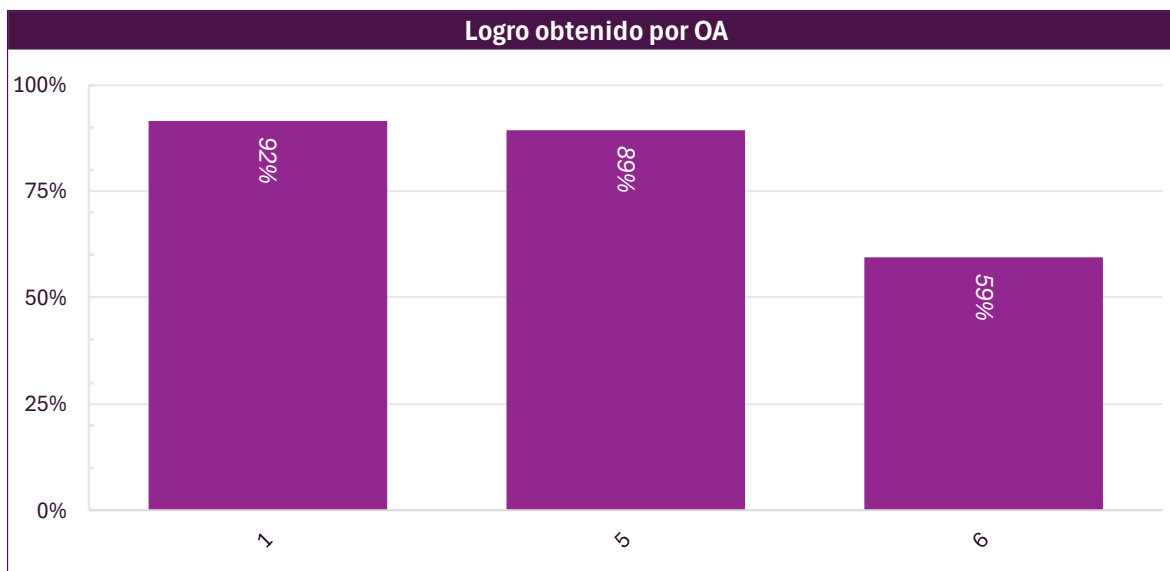
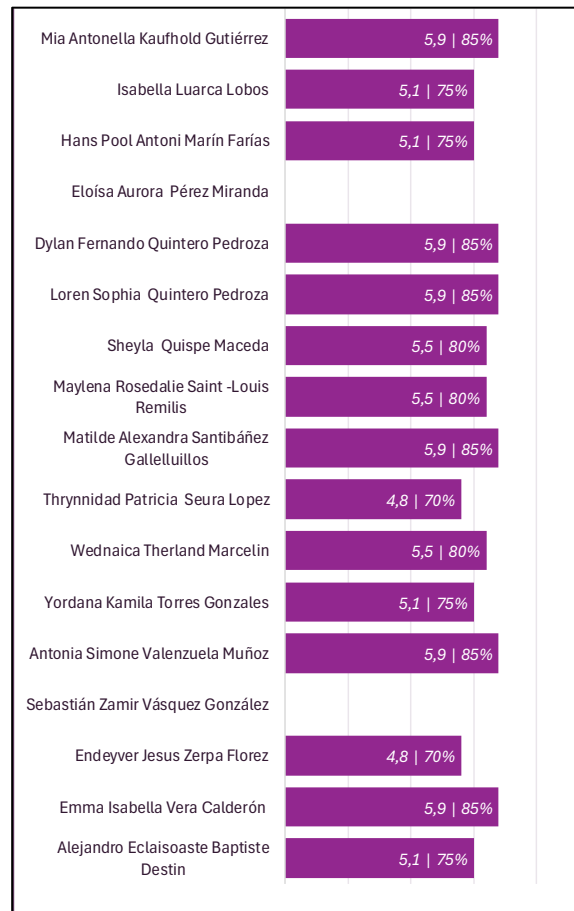
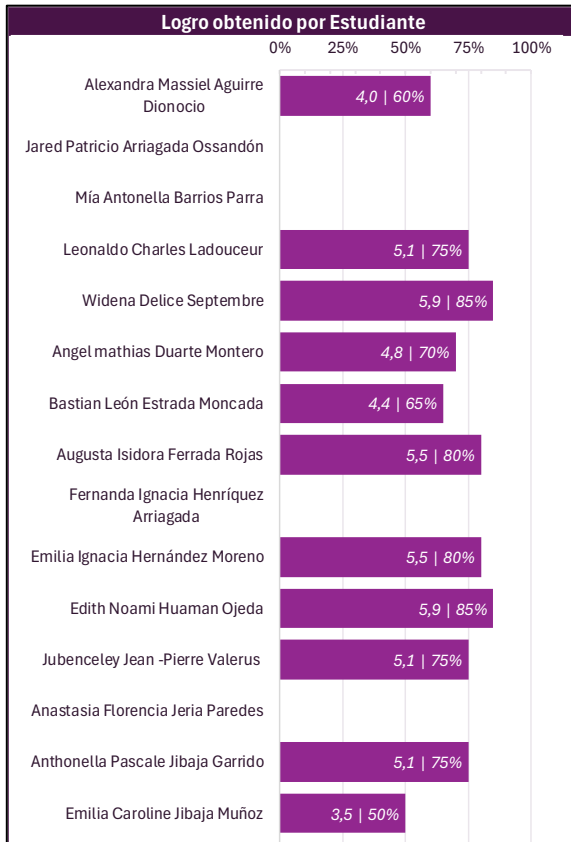


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.