

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	4° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

4º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE	ITEM	HABILIDADES	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Representar y describir números del 0 al 10000: -contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000 -leyéndolos y escribiéndolos -representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica -comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional -identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil -componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA 1)	Expresan números en palabras y cifras	Números y operaciones	1	Representar	Comprender	C
	Representan en números cantidades dadas en billetes o monedas	Números y operaciones	2	Modelar	Comprender	D
	Leen y escriben números presentados en la tabla posicional	Números y operaciones	3	Representar	Comprender	B
	Marcan la posición de números en la recta numérica	Números y operaciones	4	Representar	Aplicar	B
	Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca	Números y operaciones	5	Representar	Aplicar	B
	Identifican números que faltan en una secuencia numérica.	Números y operaciones	6	Representar	Aplicar	A
Describir y aplicar estrategias de cálculo mental: -conteo hacia delante y atrás -doblar y dividir por 2 -por descomposición -usar el doble del doble para determinar las multiplicaciones hasta 10x10 y sus divisiones correspondientes (OA 2)	Aplican la descomposición y el conteo en el cálculo mental, para multiplicar números hasta 10 por 10.	Números y operaciones	7	Aplicar	Aplicar	C
Demostrar que comprende la adición y sustracción de números hasta 1000: -usando estrategias personales para realizar estas operaciones -descomponiendo los números involucrados -estimando sumas y diferencias -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones -aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)	Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional.	Números y operaciones	8	Modelar	Aplicar	B
	Usan el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva	Números y operaciones	9	Resolver problemas	Aplicar	B
	Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia	Números y operaciones	10	Resolver problemas	Aplicar	A

	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.	Números y operaciones	11	Resolver problemas	Aplicar	C
	Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios.	Números y operaciones	12	Resolver problemas	Aplicar	B
Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: -usando estrategias con o sin material concreto -utilizando las tablas de multiplicación -estimando productos -usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma -aplicando el algoritmo de la multiplicación -resolviendo problemas rutinarios. (OA 5)	Multiplican cada centena, decena y unidad por el mismo factor.	Números y operaciones	13	Resolver problemas	Aplicar	D
		Números y operaciones	14	Resolver problemas	Aplicar	A
	Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación	Números y operaciones	15	Representar	Comprender	B
Demostrar que comprende la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: usando estrategias para dividir con o sin material concreto; utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación; estimando el cociente; aplicando la estrategia por descomposición del dividendo; aplicando el algoritmo de la división (OA 6)	Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la división.	Números y operaciones	16	Modelar	Aplicar	B
Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada. (OA 7)	Resuelven problemas que requieren sustracciones	Números y operaciones	17	Resolver problemas	Aplicar	B
	Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios, que requieran adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones, usando dinero en algunos de ellos.	Números y operaciones	18	Resolver problemas	Aplicar	A
	Resuelven problemas cuya resolución requiere una combinación de operaciones	Números y operaciones	19	Resolver problemas	Aplicar	C
Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo (OA 13)	Determinan elementos faltantes en listas o tablas	Patrones y álgebra	20	Representar	Comprender	C
	Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros	Patrones y álgebra	21	Resolver problemas	Analizar	C

	Identifican y describen un patrón en tablas y cuadros	Patrones y álgebra	22	Argumentar	Comprender	D
	Realizan movidas, en la tabla de 100 en forma concreta o pictórica	Patrones y álgebra	23	Argumentar	Comprender	B
	Varían un patrón dado y lo representan en una tabla	Patrones y álgebra	24	Representar	Analizar	C
	Varían un patrón dado y lo representan en una tabla	Patrones y álgebra	25	Representar	Sintetizar	A

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 35

Número de pruebas ejecutadas: 26

Promedio general de la evaluación: 3,1

Porcentaje de logro: 42%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Kendra Aitana Aguirre Loarte	C	D	B	D	D	C	C	C	D	C	A	D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	León Esai Alarcón Concha	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	A	C	B	B	B	A	B	D	C	C	C	A	B	A
3	Rosa Emily Campos rodriguez	A	D	B	B	A	X	A	B	A	C	B	D	C	A	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Duvan Steven Celada Monteza	A	D	B	B	A	C	C	B	B	C	C	A	B	C	B	B	B	A	C	C	C	D	B	A	A
5	Guervitch Chery Theleon	C	D	B	A	A	B	A	C	B	D	C	B	A	B	A	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Simón Andrés Elgueta Rivas	C	D	B	A	A	B	D	B	B	C	C	D	A	B	B	A	C	A	X	X	X	X	X	X	X
7	Delany Brecna Espinoza González	C	D	B	B	A	X	A	B	A	C	B	D	C	A	B	C	D	A	X	X	X	X	X	X	X
8	Martin Alonso Figueroa Cerda	C	D	B	A	A	C	C	B	B	X	B	X	D	X	B	A	B	A	C	C	C	D	A	D	B
9	Estecy Sara Fleurancin Aristilde	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	A	B	B	B	A	B	C	C	A	A	A	A
#	Cristian Joel Grueso Ocoro	C	D	B	B	A	C	A	D	B	C	B	X	C	X	B	B	B	A	C	C	X	D	X	C	A
#	Klaus Ludwig Hernández Meyer	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	X	C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
#	Anais Alejandra Jara Acevedo	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	A	B	B	B	A	B	C	C	C	D	A	D
#	Fiorella Andrea Jara Acevedo	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	A	B	B	B	A	B	C	C	A	A	A	A
#	Keilin Jeudl Neculpan	C	D	B	B	A	C	A	D	B	C	B	X	C	X	B	B	B	A	C	C	X	D	X	C	A
#	Emilia Jesús Luna Cortés	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	X	C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
#	Thiago Nicolás Maco Solano	A	D	A	B	B	C	A	B	D	C	A	B	A	B	A	C	X	X	X	X	X	X	X	X	X
#	Roustshaida Marquis	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	X	B	B	B	A	C	C	C	B	B	D	B
#	Javier Tahiel Martínez Ansaldó	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	X	B	B	B	A	A	D	C	C	D	B	D
#	Javier Alonso Montecinos Alfaro	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	X	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C	A
#	Aliz Ignacia Morales Bahamondes	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	X	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C	A
#	Emily Anastacia Muñoz Hernández	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	X	B	B	B	A	D	C	C	B	B	C	A
#	Benjamin Alcidez Muñoz Pizarro	C	D	B	B	A	C	C	B	B	C	D	D	C	B	B	B	B	A	D	C	C	B	B	C	A
#	Eimy Brigitte Muñoz González	C	D	B	B	A	C	C	B	B	C	D	D	C	B	B	B	B	A	D	C	C	B	B	C	A
#	Agustín Antonio Nilo Sepúlveda	C	A	B	D	A	C	D	C	A	C	A	D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
#	Sofía Aylen Parra Acuña	C	D	B	B	A	C	C	D	A	C	C	C	B	B	B	B	B	C	D	C	B	C	D	A	D
#	Valentina Ignacia Peña González	C	D	B	B	A	C	C	D	A	C	C	C	B	B	B	B	B	C	D	C	B	C	D	A	D
#	Katherine Victoria Poveda Sandoval	C	D	B	B	A	C	A	B	B	D	C	B	B	C	A	B	C	C	A	A	C	A	A	A	C
#	Florencia Catalina Riquelme Acevedo	C	A	B	B	A	C	A	B	B	C	D	D	D	A	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C	A
#	Danna Kaori Salazar Silva	A	D	B	B	A	B	A	B	B	D	B	C	B	D	A	C	B	A	A	C	D	D	D	B	A
#	Sofía Trinidad Santana Zapata	C	D	B	B	A	C	A	B	B	C	B	D	C	X	B	B	B	A	C	C	D	D	C	D	X
#	Juan Diego Serquen Neyra	C	A	B	B	A	C	A	B	B	C	C	C	B	A	B	C	C	A	C	C	C	A	C	D	B
#	Pascal Anthonia Soto Bahamondes	C	D	B	B	A	C	A	B	B	C	B	D	C	X	B	B	B	A	C	C	D	D	C	D	X
#	Antonio Nicolás Valladares Ortiz	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	D	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C	A
#	Benjamin Ignacio Olivares Morales	C	D	B	B	A	C	A	B	A	C	B	D	C	D	B	B	B	A	C	C	C	B	B	C	A
#	Edrana Cius Pierre	C	B	A	D	A	C	D	A	D	D	B	A	A	D	B	C	A	C	D	C	B	C	A	D	D

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	15%	12%	8%	15%	92%	0%	65%	4%	38%	0%	12%	15%	12%	31%	12%	12%	12%	65%	8%	0%	8%	12%	19%	12%	38%
B	0%	4%	92%	73%	4%	12%	4%	77%	42%	0%	62%	8%	19%	19%	77%	46%	50%	4%	4%	0%	8%	23%	31%	12%	12%
C	85%	0%	0%	0%	0%	81%	19%	12%	4%	85%	19%	19%	54%	4%	0%	27%	12%	8%	35%	69%	42%	12%	8%	23%	0%
D	0%	85%	0%	12%	4%	0%	12%	8%	15%	12%	8%	46%	8%	12%	0%	0%	4%	0%	23%	0%	8%	23%	8%	23%	15%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%	27%	12%	15%	23%	23%	31%	31%	31%	31%	35%	31%	35%
Logro	85%	85%	92%	73%	4%	0%	19%	77%	42%	0%	19%	8%	8%	31%	77%	46%	50%	65%	35%	69%	42%	23%	31%	23%	38%
Nota	5,8	5,8	6,4	5,0	1,2	1,0	2,0	5,3	3,1	1,0	2,0	1,4	1,4	2,5	5,3	3,3	3,5	4,4	2,7	4,7	3,1	2,2	2,5	2,2	2,9

Asistencia y nivel de logro:

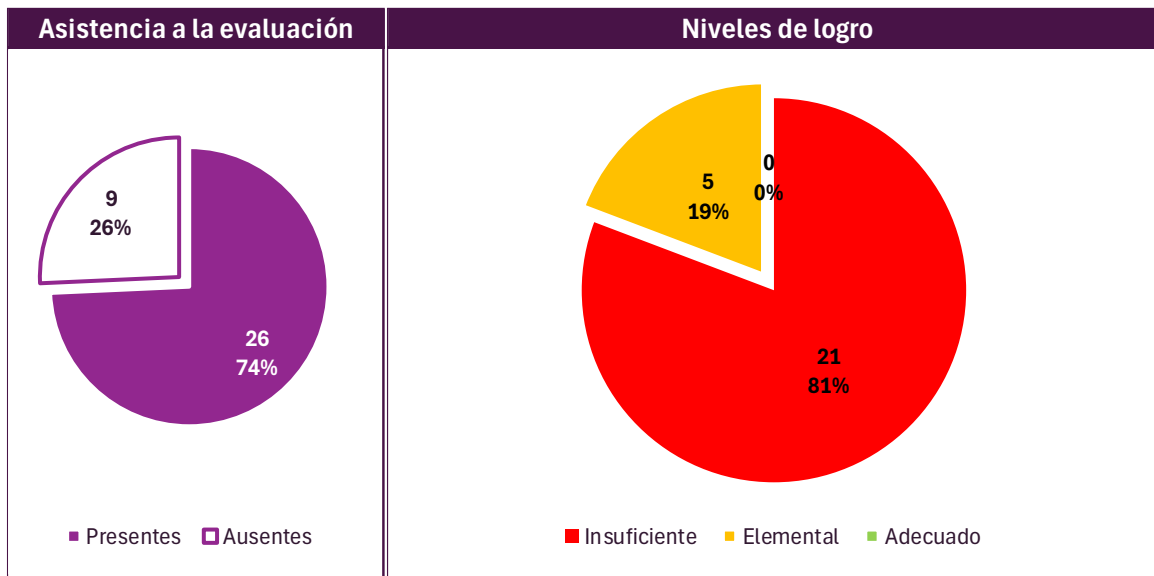


Gráfico por eje:

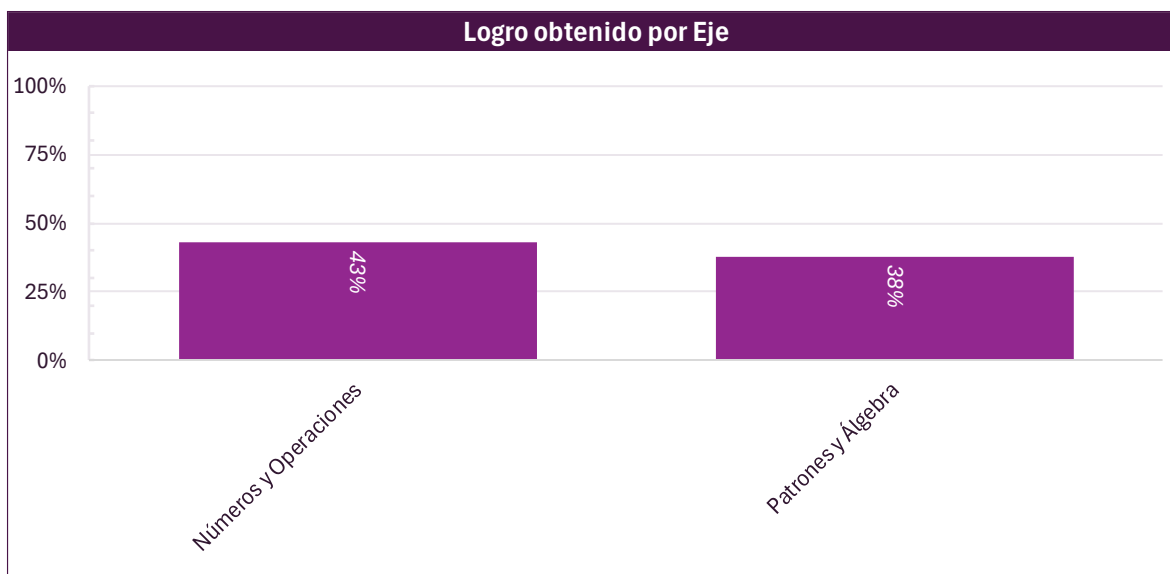


Gráfico por taxonomía:

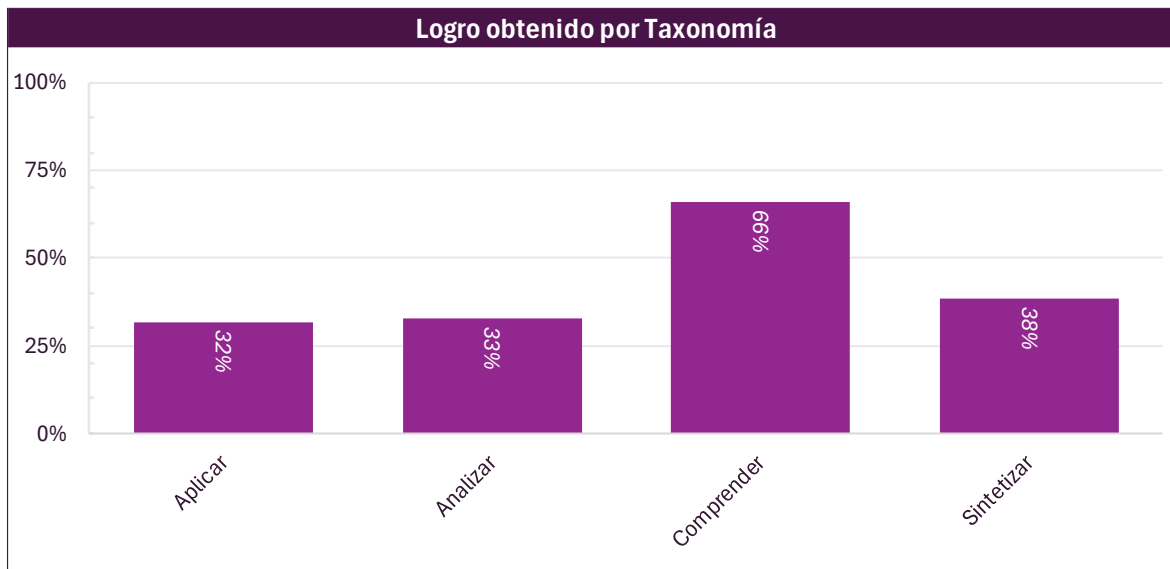


Gráfico por pregunta:

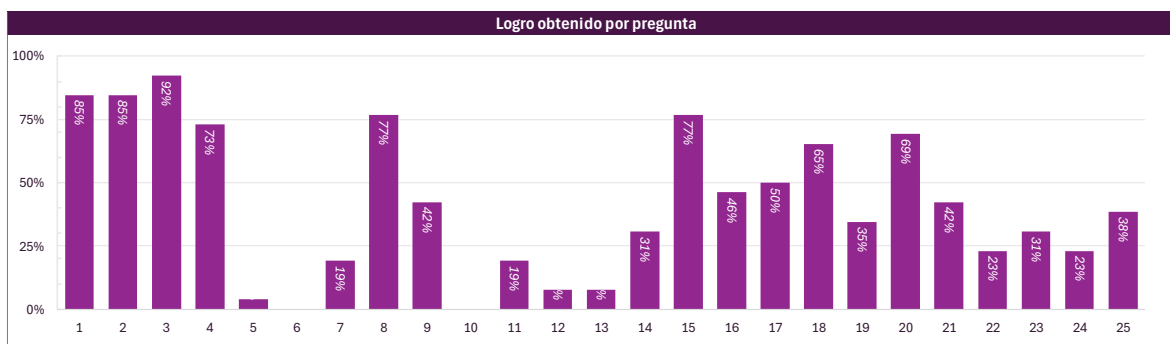


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

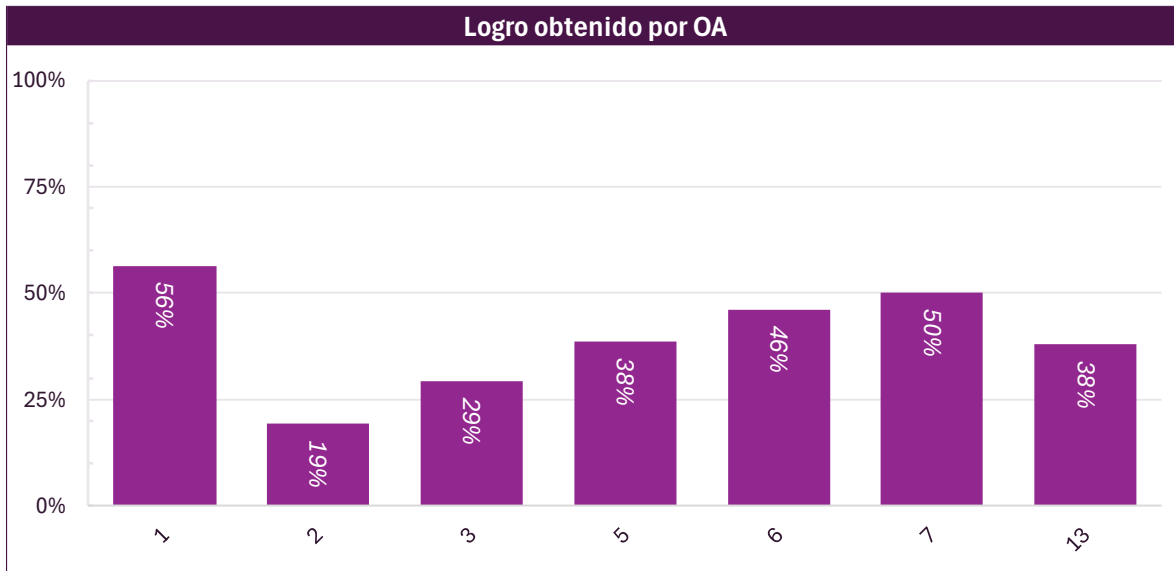
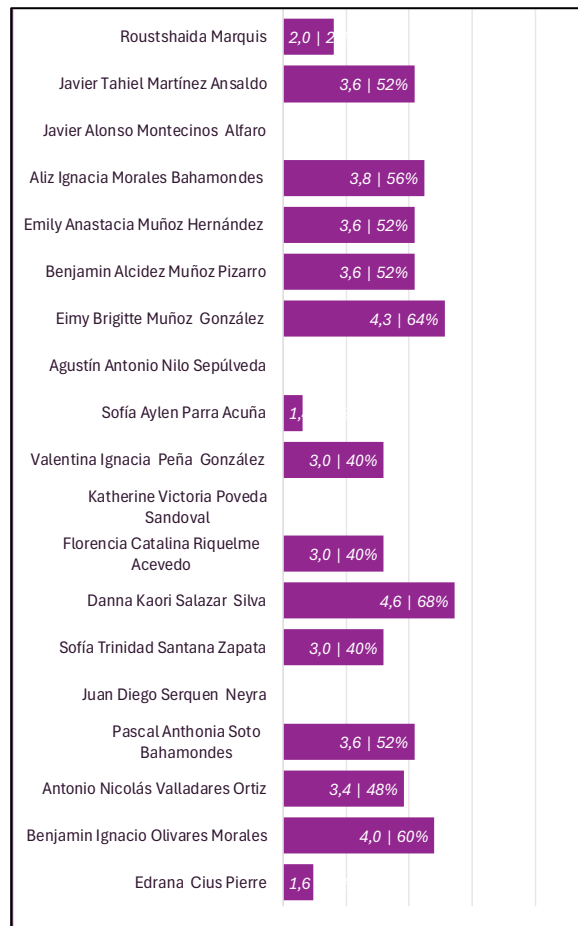
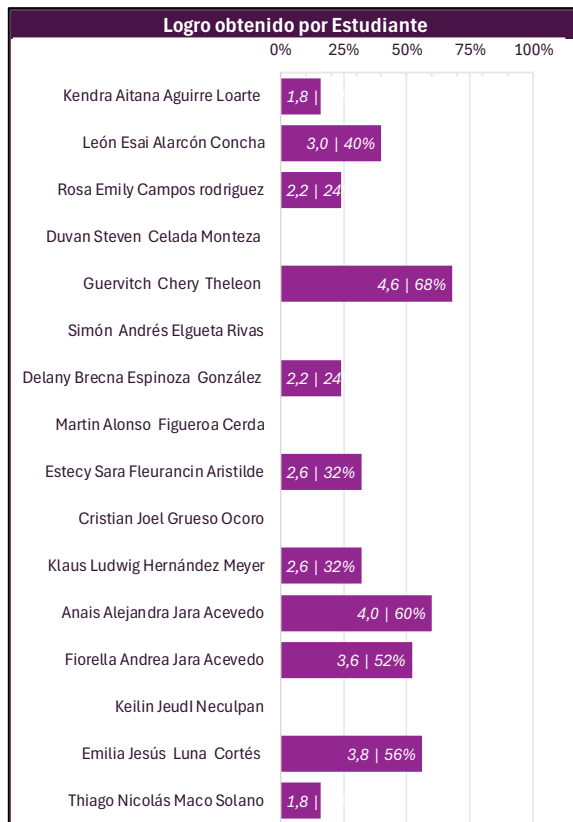


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.