

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	5° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

5º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	EJE	HABILIDAD	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Representar y describir números de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: -identificando el valor posicional de los dígitos -componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida -aproximando cantidades -comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico -dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales. (OA 1)	Ordenan números de manera creciente y decreciente	1	Números y Operaciones	Representar	Comprender	D
	Explican el orden de números, empleando el valor posicional	2	Números y Operaciones	Representar	Análisis	D
	Dividen en partes iguales tramos de la recta numérica. Por ejemplo: entre 100. 000 y 1.000. 000	3	Números y Operaciones	Modelar	Análisis	B
Demostrar que comprende la multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos: -estimando productos -aplicando estrategias de cálculo mental -usando la propiedad distributiva de la adición respecto de la -multiplicación -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando el algoritmo. (OA 3)	Aplican redondeo para estimar productos y emplean la calculadora para comprobar la estimación dada. Por ejemplo, $42 \cdot 58$ $40 \cdot 60 = 2\,400$, y usan la calculadora para comprobar este resultado.	4	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	C
	Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación	5	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	C
		6	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	A
Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: -que incluyan situaciones con dinero -usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000. (OA 6)	Seleccionan y usan una estrategia para estimar la solución de un problema dado	7	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	B
	Demuestran que la solución aproximada a un problema no rutinario dado, no requiere de una respuesta exacta	8	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	D
	Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven	9	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	A
	Determinan lo razonable de una respuesta a un problema no rutinario	10	Números y Operaciones	Modelar	Aplicar	B
	Evalúan la solución de un problema en el enunciado	11	Números y Operaciones	Resolver problemas	Aplicar	C
Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones. (OA 14)	Extienden un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores	12	Patrones y Álgebra	Representar	Comprender	C
	Dan ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos	13	Patrones y Álgebra	Modelar	Análisis	A
	Dan una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla	14	Patrones y Álgebra	Modelar	Análisis	D
Resolver problemas, usando ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica. (OA 15)	Expresan un problema mediante una ecuación donde la incógnita está representada por una letra	15	Patrones y Álgebra	Representar	Análisis	D
	Resuelven una ecuación simple de primer grado con una incógnita que involucre adiciones y sustracciones	16	Patrones y Álgebra	Resolver problemas	Aplicar	D
Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D, y lados de figuras 2D: -que son paralelos -que se intersectan -que son perpendiculares. (OA 17)	Identifican aristas y caras paralelas, perpendiculares e intersecciones entre ellas en figuras 3D del entorno	17	Patrones y Álgebra	Modelar	Comprender	B
	Identifican aristas y caras que son paralelas, perpendiculares e intersecciones entre ellas, en figuras 2D y 3D en medios impresos y electrónicos	18	Patrones y Álgebra	Modelar	Comprender	B
Demostrar que comprende el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas. (OA 18)	Demuestran, por medio de ejemplos, que una figura trasladada, rotada o reflejada no experimenta transformaciones en sus ángulos	19	Geometría	Modelar	Comprender	B
	Identifican en el entorno figuras 2D que no son congruentes	20	Geometría	Modelar	Comprender	D
Demostrar que comprende la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: -interpretando el resto -resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones. (OA 4)	Modelan la división como el proceso de reparto equitativo, usando bloques de base diez, y registran los resultados de manera simbólica.	21	Números y Operaciones	Resolver problemas	aplicar	A
		22	Números y Operaciones	Resolver problemas	aplicar	A
		23	Números y Operaciones	Modelar	Comprender	D
Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas. (OA 19)		24	Medición	Representar	Comprender	A
	Realizan mediciones para resolver problemas en contextos cotidianos.	25	Medición	Resolver problemas	Sintetizar	D

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 35

Número de pruebas ejecutadas: 25

Promedio general de la evaluación: 3,0

Porcentaje de logro: 39%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Antonia Michelle Aburto Reaño	D	D	B	C	C	B	B	A	A	B	C	C	A	D	A	C	A	C	A	D	D	B	D	A	D
2	Leonardo Javier Adriazola Villarroel	B	A	B	C	D	D	A	B	D	B	B	C	A	A	D	B	C	D	D	X	A	X	X	X	X
3	Jeffina Agustín	D	A	D	C	B	D	B	A	D	D	A	D	A	D	B	D	B	C	A	A	B	B	D	A	D
4	Jeffly Agustín	A	C	B	B	A	C	B	D	B	C	A	X	D	B	D	A	B	D	B	A	C	B	D	C	A
5	Ariana Elizabeth Aquino Moya	D	D	B	C	C	D	C	A	D	B	C	C	A	C	D	D	A	B	D	C	B	C	B	B	B
6	Agustín Abraham Aravena Tapia																									
7	Angel Ramon Bandes Ceballos	D	D	B	C	C	A	A	C	A	D	C	C	A	B	X	X	B	B	B	D	B	A	D	X	B
8	Matilda Isidora Castillo Pérez	C	B	C	D	A	D	B	B	D	C	B	B	C	D	A	C	A	B	D	A	A	C	D	A	A
9	Sofía Catalina Belén Cid Pérez	B	D	A	A	B	A	B	A	A	C	B	B	A	A	C	B	A	C	D	A	A	B	B	X	B
10	Dílan Ignacio Díaz Barros	D	C	B	B	B	A	D	B	D	B	D	C	D	C	C	D	A	B	D	D	A	B	A	A	B
11	Parolita Dorelus Remilus	C	B	D	B	B	X	X	B	C	C	D	C	A	C	X	X	C	B	X	D	X	B	C	A	B
12	Tomás Galaz Fernández	D	B	B	D	C	A	C	A	B	C	C	C	A	C	D	D	D	B	D	B	A	A	D	D	C
13	José Tomás González Díaz	D	A	B	C	D	A	C	B	D	C	A	C	A	C	B	X	A	C	A	B	D	D	D	A	B
14	Maximo Manuel González Hernández	D	B	A	A	A	D	A	B	D	D	B	C	A	D	C	A	C	C	D	D	D	D	A	A	D
15	Kenia Flora Joseph Joseph	A	C	B	A	D	B	C	D	A	D	A	B	C	D	C	A	B	C	A	A	D	B	D	A	D
16	Obenson Ladouceur	D	D	B	D	A	A	B	A	B	C	B	C	C	A	B	D	B	D	X	X	B	A	D	B	B
17	Erick jiram Liñan Horna	C	A	B	C	C	A	A	X	B	D	C	C	B	B	X	X	A	C	X	X	B	B	C	D	B
18	Eymil Francisca Lizama Jopia	D	D	B	B	B	A	C	A	D	C	B	B	A	D	X	X	C	B	B	X	C	C	B	B	A
19	Génesis Esperanza López Contreras																									
20	Isidora Monzerrat Mena Gómez																									
21	Agustín Hazael Pavez San Martín	C	D	B	C	D	B	C	A	D	C	A	B	A	X	X	X	B	B	C	D	D	A	D	C	X
22	Esay Cristóbal Pacheco Encina																									
23	Emerson Daniel Páez Medina	C	B	B	C	B	A	C	A	B	C	A	C	A	C	C	B	B	B	D	A	C	B	C	C	C
24	Sofía Elizabeth Pérez Gárate	D	D	B	C	C	C	C	B	A	C	C	C	A	D	C	C	B	B	B	D	B	B	D	A	D
25	Lian Evans Risco Hernandez	D	D	B	D	C	D	C	B	A	B	C	C	A	C	D	B	B	C	D	D	A	C	A	B	B
26	Isaías Gabriel Soto Jean	C	D	B	A	C	D	A	B	D	A	A	C	A	C	B	C	C	B	D	D	A	B	C	A	D
27	Emily Monserrat Valenzuela Meneses																									
28	Lia Karen Vasquez Silva	D	A	D	C	D	B	B	C	D	C	C	D	A	A	B	X	A	C	A	A	D	B	X	X	X
29	Deyvis Oliver Simon Falera	D	D	B	C	A	A	B	C	A	D	A	C	A	A	C	C	A	B	B	C	X	X	X	X	X
30	Gabriely Yansely Adarmes Cáceres	D	D	B	B	C	A	C	A	B	C	C	C	A	C	D	D	B	C	A	B	B	D	A	D	D

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	8%	20%	8%	16%	20%	44%	20%	40%	28%	4%	32%	0%	76%	24%	8%	8%	40%	0%	24%	32%	16%	8%	44%	12%	12%
B	8%	20%	76%	20%	24%	16%	32%	36%	24%	20%	24%	4%	12%	20%	16%	40%	48%	20%	8%	24%	56%	8%	16%	36%	36%
C	24%	12%	4%	48%	36%	8%	40%	12%	4%	52%	36%	68%	12%	36%	24%	24%	16%	40%	8%	4%	16%	12%	20%	12%	8%
D	60%	48%	12%	16%	20%	28%	4%	8%	44%	24%	8%	8%	8%	24%	28%	24%	4%	12%	36%	40%	20%	8%	52%	8%	28%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	0%	0%	4%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	28%	0%	0%	8%	16%	8%	12%	20%	16%	16%
Logro	60%	48%	76%	48%	36%	44%	32%	8%	28%	20%	36%	68%	76%	24%	28%	24%	40%	48%	20%	40%	32%	16%	52%	44%	28%
Nota	4,0	3,4	5,2	3,4	2,8	3,2	2,6	1,4	2,4	2,0	2,8	4,6	5,2	2,2	2,4	2,2	3,0	3,4	2,0	3,0	2,6	1,8	3,6	3,2	2,4

Asistencia y nivel de logro:

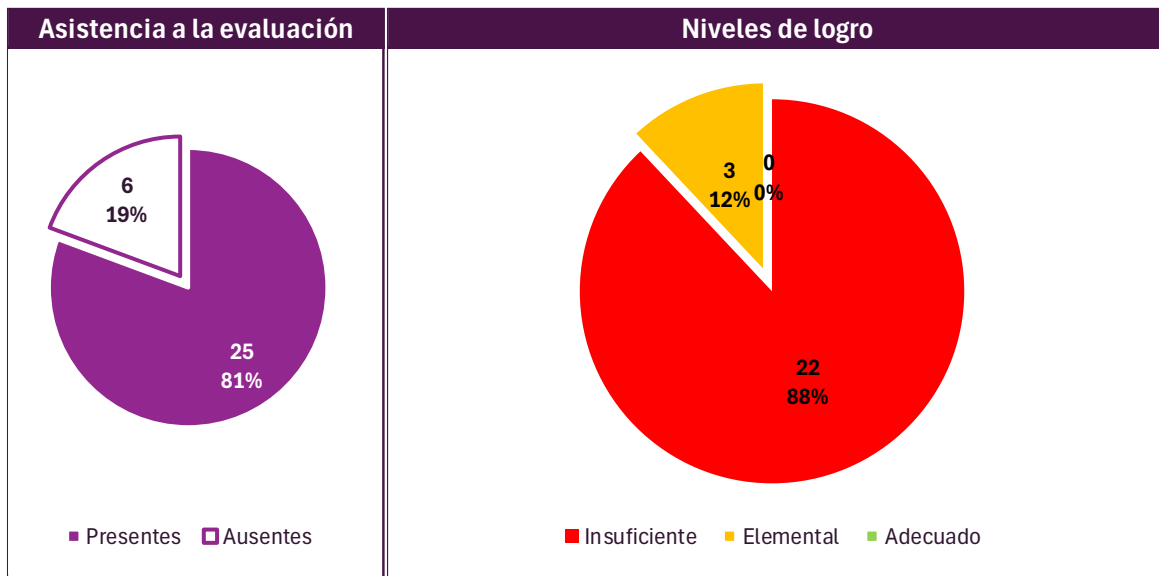


Gráfico por eje:

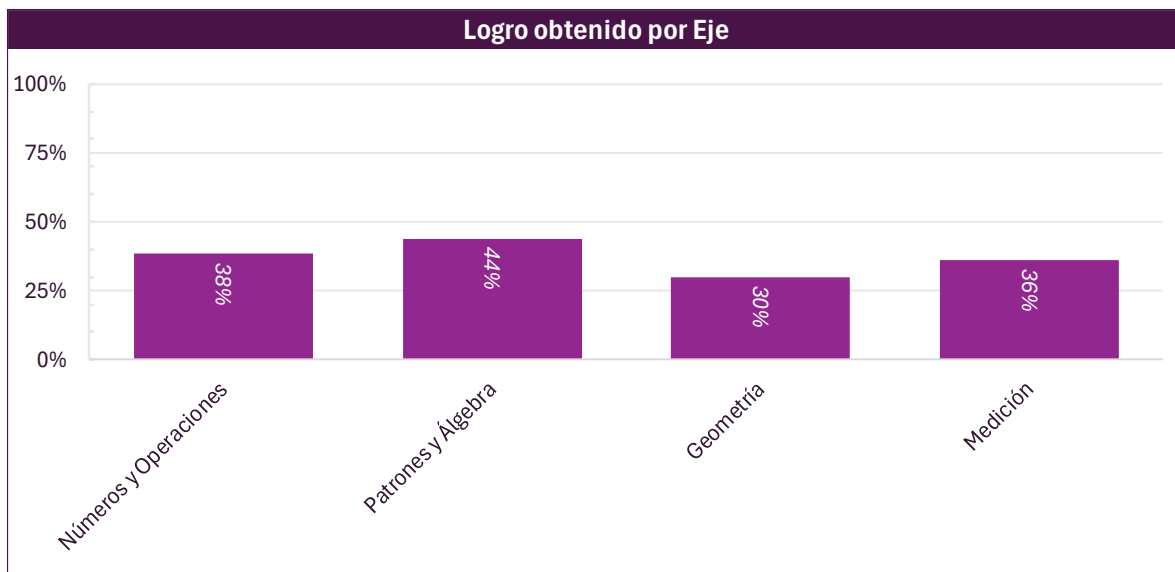


Gráfico por taxonomía:

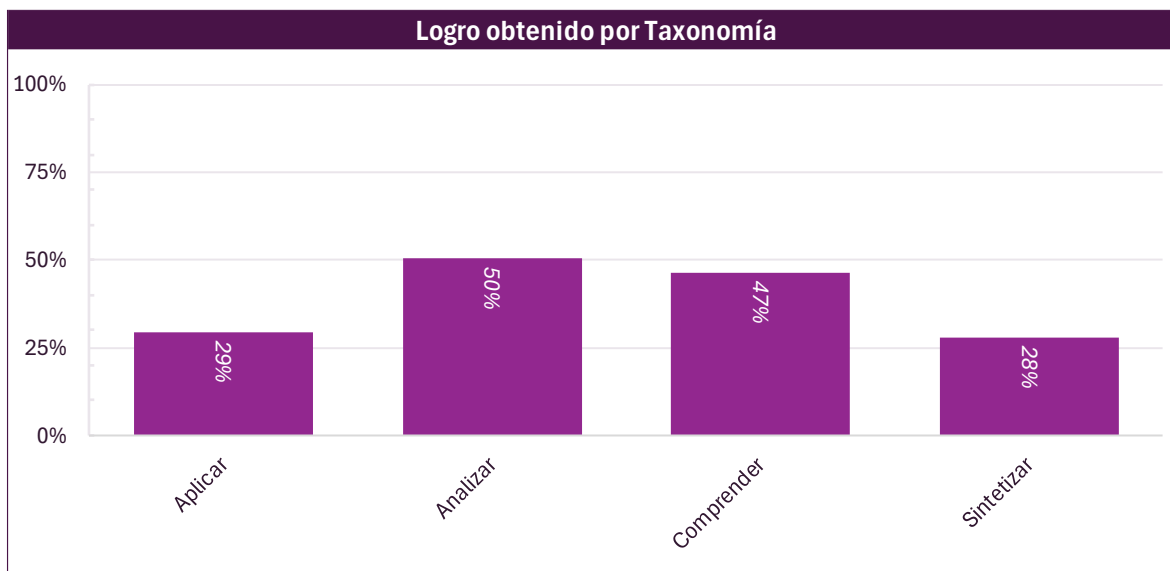


Gráfico por pregunta:

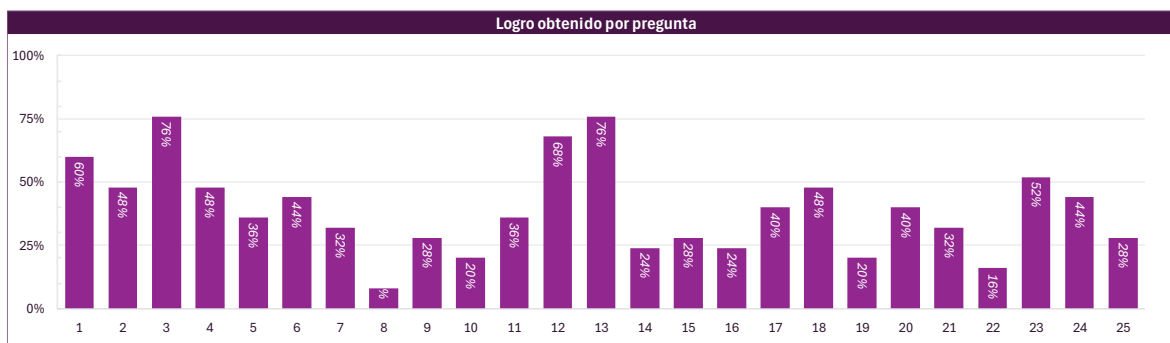


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

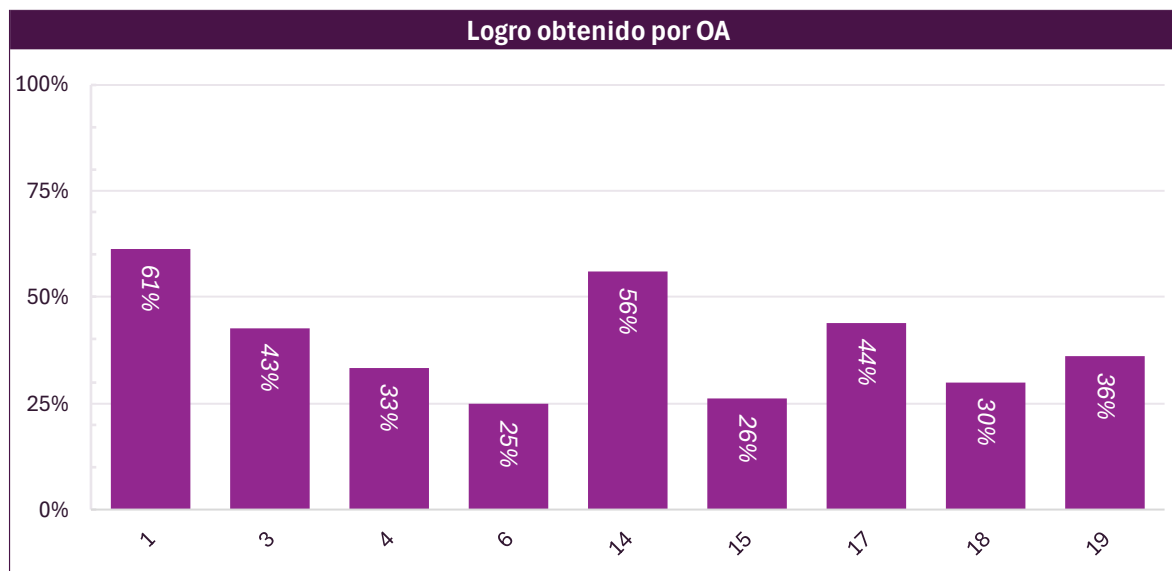
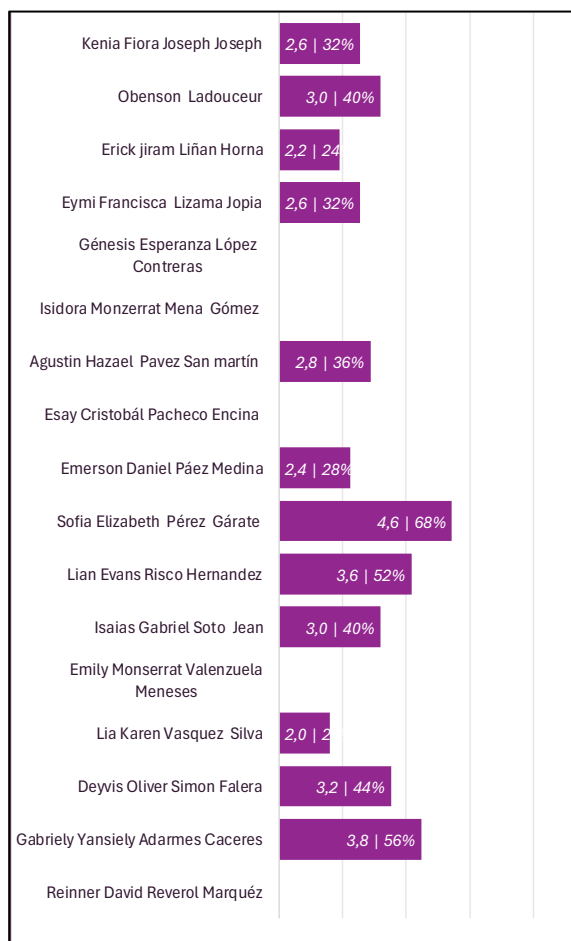
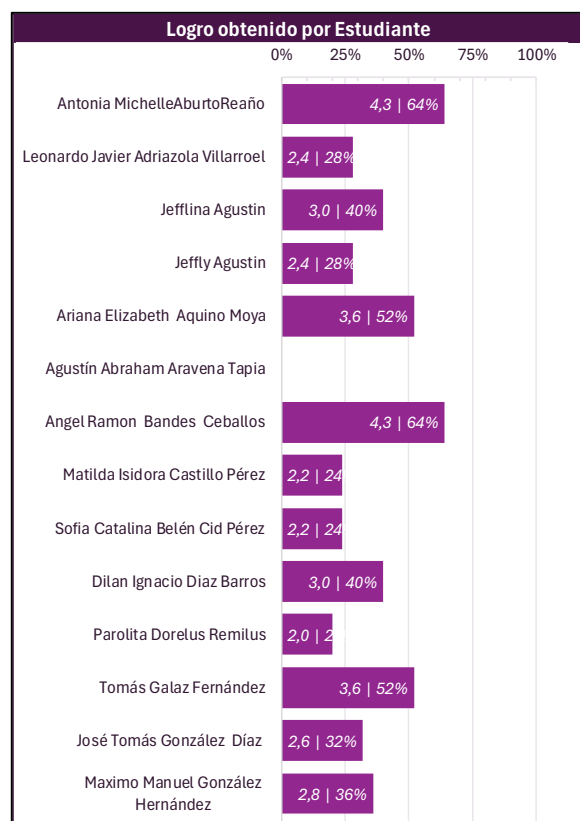


Gráfico por estudiante:



Somos Fundación EducAcción Chile. **Construyendo comunidades de aprendizaje**

¿Te ayudamos? Llámamos o escribenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo fundacion@educaccionchile.cl.

Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago

<https://fundacioneducaccionchile.com> - <https://youtube.com/@claudiasanchezperez>

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.