

INFORME RESULTADOS MOA  
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	3° Básico B
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p><b>Adecuado:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p><b>Elemental:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p><b>Insuficiente:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

## Desempeños evaluados en MOA informado:

---

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

## USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

---

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

## 3º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE	ITEM	HABILIDAD	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)	Leen números del 0 al 1 000, dados en cifras o en palabras	Números y operaciones	1	Representar	Comprender	C
	Escriben números de múltiplos de cien hasta 900 en cifras y en palabras	Números y operaciones	2	Representar	Comprender	B
	Representan un Número Dado, Usando Expresiones; Por ejemplo: $346 = 400 - 54$ o $346 = 320 + 26$ u otras	Números y operaciones	3	Modelar	Analizar	A
Comparar y ordenar números hasta 1000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 3)	Nombran los números que "rodean" a otro número en la "tabla de 100"	Números y operaciones	4	Representar	Comprender	C
	Forman todos los números con 3 cifras diferentes, los ordenan de menor a mayor o viceversa y explican el valor posicional de los números	Números y operaciones	5	Representar	Análisis	C
Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 5)	Explican el valor de cada cifra de números de tres dígitos iguales, de acuerdo a su posición, representando las posiciones de manera gráfica – cubito (unidades), barra (decenas), tabla cuadrada (centenas).	Números y operaciones	6	Modelar	Síntesis	B
	Representan un número dado por medio de los 3 niveles diferentes de abstracción; por ejemplo:	Números y operaciones	7	Representar	Análisis	B
	Escriben con palabras números hasta 1 000.	Números y operaciones	8	Representar	Aplicar	A
Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: - usando estrategias personales con y sin material concreto -creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en	Suman y restan números con resultados hasta 1 000, aplicando el algoritmo de la adición y el algoritmo de la sustracción	Números y operaciones	9	Modelar	Análisis	B
	Resuelven un problema de su entorno que involucra una adición o una sustracción con dos números dados	Números y operaciones	10	Resolver problemas	Aplicar	B
		Números y operaciones	11	Resolver problemas	Aplicar	C

forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo -aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. (OA 6)		Números y operaciones	12	Resolver problemas	Aplicar	B
Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: - usando representaciones concretas y pictóricas -expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales - usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 8. - aplicando los resultados de las tablas de multiplicación de 3, 6, 4 y 8, sin realizar cálculos. -resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10 (OA 8)	Ilustran y representan una suma de grupos de elementos iguales por medio de una multiplicación.	Números y operaciones	13	Modelar	Comprender	B
	Representan concretamente una multiplicación como una adición repetida de grupos de elementos iguales.	Números y operaciones	14	Resolver problemas	Aplicar	C
		Números y operaciones	15	Resolver problemas	Aplicar	A
Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de 3, 6, 4 y 8: - representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico -creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación - expresando la división como una sustracción repetida -describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación -aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x8, sin realizar cálculos. (OA 9)	Representan un patrón ascendente/descendente dado en forma concreta, pictórica y simbólica.	Números y operaciones	16	Modelar	Comprender	B
	Representan un "cuento matemático" que se refiere a una situación de repartición en partes iguales, usando fichas.	Números y operaciones	17	Representar	Comprender	B

Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: - construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) -desplegando la figura 3D (OA 15)	Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D correspondientes	Geometría	18	Modelar	Comprender	A
	Reconocen figuras 3D de acuerdo a vistas de dos dimensiones.	Geometría	19	Modelar	Comprender	B
		Geometría	20	Modelar	Analizar	B

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

## Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 29

Número de pruebas ejecutadas: 27

Promedio general de la evaluación: 4,2

Porcentaje de logro: 62%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Stefany Saraí Abarzúa Vilches	B	C	B	C	A	A	C	B	A	B	C	B	A	C	B	C	A	C	B	C
2	Lian Mathias Arroyo Chuquicusma	C	B	A	C	C	C	A	A	C	B	C	B	B	C	B	B	C	A	B	
3	Renatta Trinidad Barros Pacheco	C	B	C	C	C	C	A	A	C	C	B	B	C	C	A	B	C	C	B	B
4	Nicolás Benjamín Casquino Alvarado	C	B	A	C	C	B	A	C	C	B	C	B	C	C	A	A	C	A	A	B
5	Prince Wildensley Charlestin Petit de	C	C	A	C	C	B	B	A	B	B	B	B	X	A	A	B	B	B	A	B
6	Martina Cordova De Bourg	C	B	C	C	C	B	A	A	C	B	C	A	B	C	A	B	B	A	B	C
7	Yuverka Deponge Exilus	C	B	A	C	C	B	A	A	A	B	B	B	B	C	A	B	B	A	B	B
8	Dylan Elwens Donacien	C	B	A	C	C	C	A	A	C	B	C	B	B	C	A	X	C	A	A	C
9	Josefa Amelia Garrido vergara	C	B	A	C	C	C	A	A	C	B	C	A	B	C	A	A	B	A	A	A
10	Máximo Jesús Grez Padilla	C	B	C	C	A	C	A	A	A	B	C	A	B	B	X	B	B	A	A	B
11	Lissbeth Anahis jibaja Muñoz	C	B	B	A	B	A	A	A	A	B	C	C	C	B	C	C	A	C	B	C
12	Williamson Marino Laurent Vicnet	C	B	C	C	A	C	B	A	A	B	C	C	B	C	C	C	C	A	A	B
13	Priscila Mirella Loyola Liñan	C	B	A	C	A	B	B	A	C	B	C	B	B	C	A	X	X	X	A	B
14	Pablo Emiliano Marín Quinteros	C	B	C	C	C	C	A	A	A	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	C
15	Amanda Beatriz Muñoz Hernández	C	B	C	C	C	A	A	A	C	B	C	B	B	C	A	A	B	A	B	B
16	Joaquín Arturo Orellana Osses	C	B	C	C	C	C	A	A	C	B	B	B	B	C	A	B	A	B	B	B
17	Santiago Eduardo Ortiz Guerrero	B	C	C	B	A	A	B	A	B	B	C	A	C	B	B	A	C	C	C	C
18	Rafaela Ramírez Cuellar	C	B	C	C	X	B	B	A	X	B	X	B	B	C	B	B	X	A	B	B
19	Javiera Aylen Seminario Alvarado	B	C	B	C	B	B	A	A	B	A	B	B	C	B	A	B	A	B	A	C
20	Josue Alejandro Silvera Verdi	C	B	A	C	C	C	A	A	C	B	A	B	B	C	A	B	B	A	B	A
21	Antonella Aynara Spinatto Aguirre	C	B	A	C	C	B	A	A	A	B	C	B	B	C	A	A	C	A	B	B
22	Aurora Ignacia Tobar Ibarra	C	A	C	C	A	B	B	C	B	C	C	A	C	A	B	A	A	A	X	X
23	Isaias Ignacio Valenzuela Villegas	C	B	A	C	A	B	B	A	C	B	C	B	B	C	A	B	B	C	A	B
24	Damian Matheo Zaldívar Zúñiga	C	B	C	C	B	C	A	A	A	B	C	A	B	C	A	A	A	A	B	B
25	Daem Alejandro Zenteno Muñoz	C	B	A	C	C	B	B	A	A	B	C	B	B	C	A	B	B	A	B	B
26	Djouvensky Germanin																				
27	Jair Jesus Campos Villamar	C	B	A	C	C	C	A	A	C	B	C	C	B	C	B	C	B	C	A	A
28	Aurora Valentina Muñoz Muñoz	C	B	A	C	A	C	B	A	C	B	C	B	B	C	A	B	B	A	B	C

## Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	0%	4%	48%	4%	30%	15%	70%	85%	37%	4%	4%	15%	11%	4%	70%	26%	30%	59%	44%	11%
B	11%	81%	11%	4%	11%	41%	26%	7%	11%	93%	22%	67%	70%	15%	19%	52%	44%	11%	48%	56%
C	89%	15%	41%	93%	56%	44%	4%	7%	48%	4%	70%	19%	15%	81%	7%	15%	19%	26%	4%	30%
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	4%	0%	0%	0%	4%	7%	7%	4%	4%	4%
Logro	89%	81%	48%	93%	56%	41%	26%	85%	11%	93%	70%	67%	70%	81%	70%	52%	44%	59%	48%	56%
Nota	6,2	5,6	3,4	6,4	3,8	3,0	2,3	5,9	1,6	6,4	4,8	4,5	4,8	5,6	4,8	3,6	3,2	4,0	3,4	3,8

Asistencia y nivel de logro:

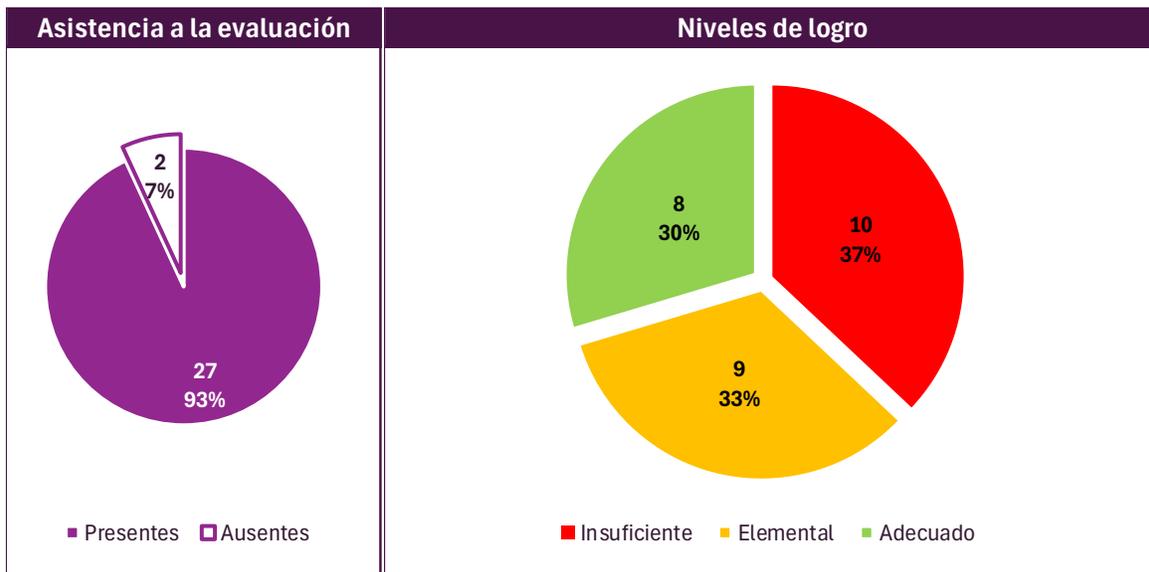


Gráfico por eje:

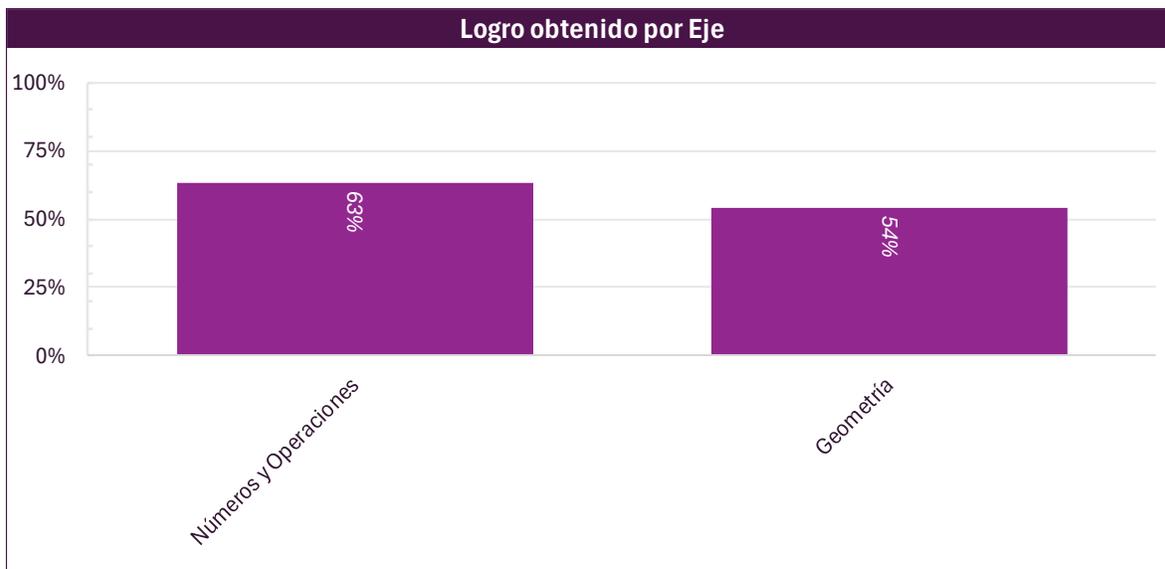


Gráfico por taxonomía:

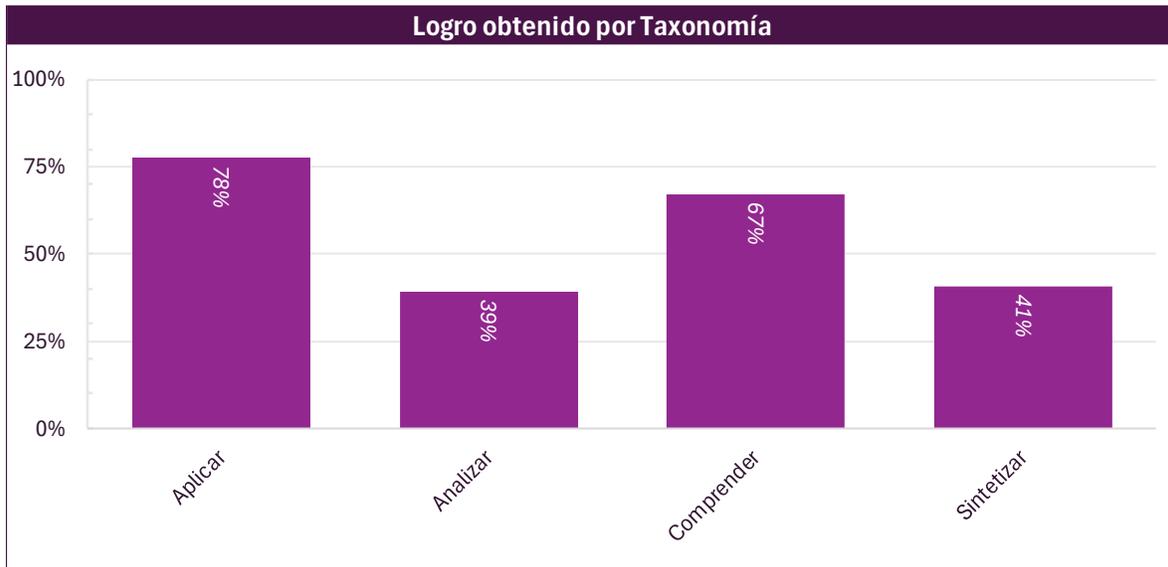
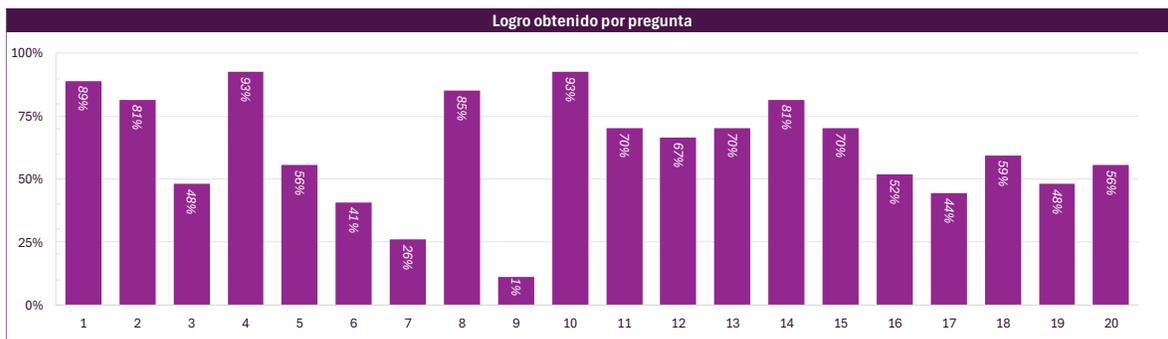
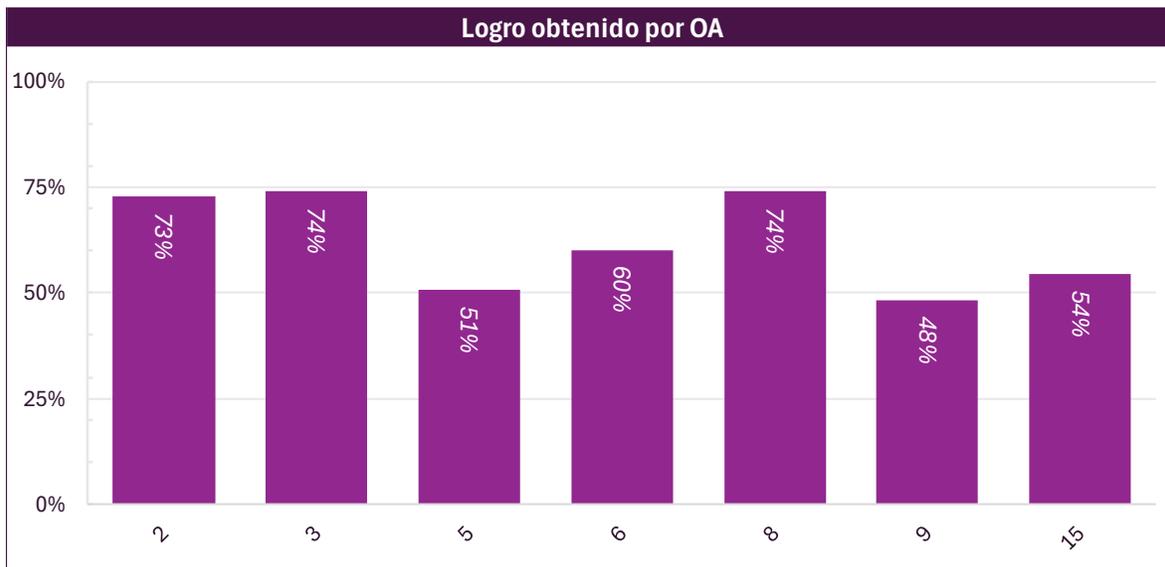


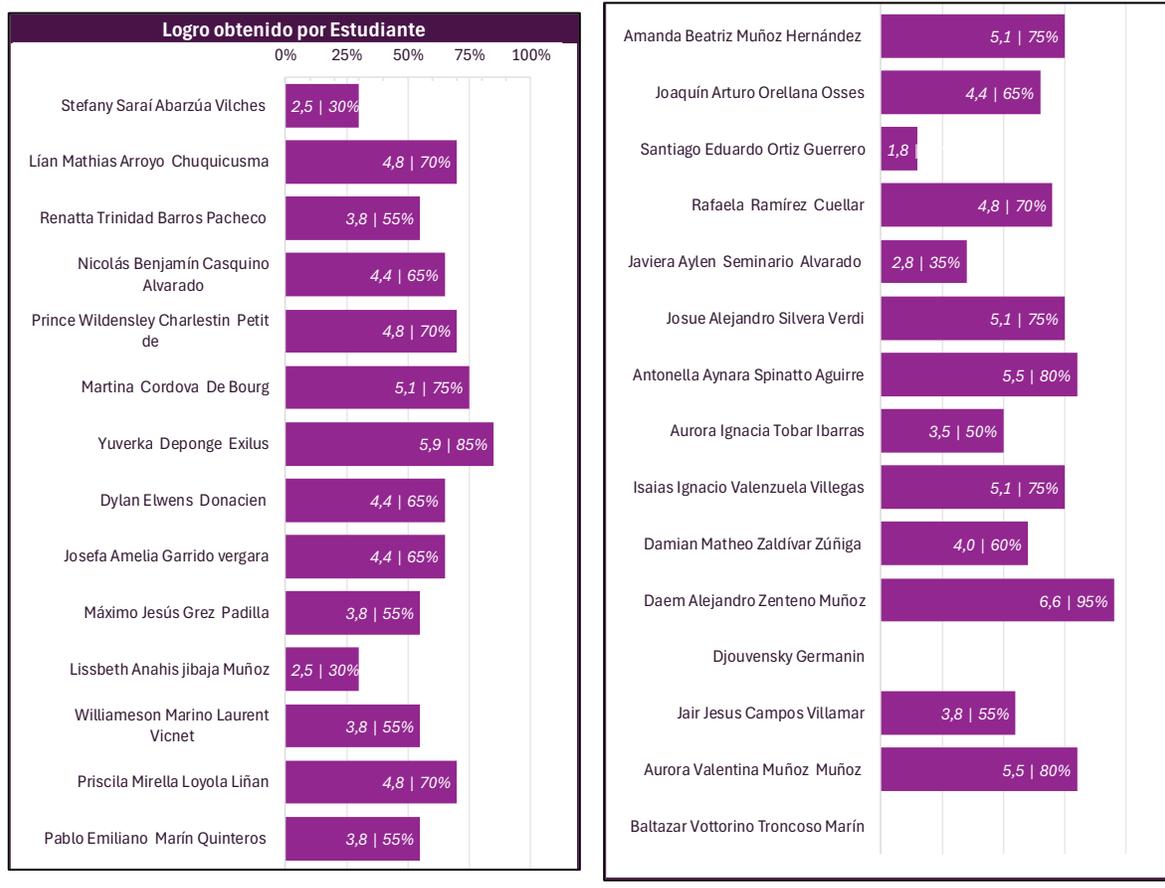
Gráfico por pregunta:



## Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:



## Gráfico por estudiante:



Somos Fundación EducAcción Chile. **Construyendo comunidades de aprendizaje**

¿Te ayudamos? Llámamos o escríbenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo [fundacion@educaccionchile.cl](mailto:fundacion@educaccionchile.cl).

Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago

<https://fundacioneducaccionchile.com> - <https://youtube.com/@claudiasanchezperez>

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.