EducAcciónChile
Fundación

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	NT2A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	**Adecuado**: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. **Elemental**: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. **Insuficiente**: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Somos Fundación EducAcción Chile. ***Construyendo comunidades de aprendizaje***
¿Te ayudamos? Llámanos o escríbenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo fundacion@educaccionchile.cl.
Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago
https://fundacioneducaccionchile.com - https://youtube.com/@claudiasanchezperez

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

https://fundacioneducaccionchile.com/veroa

Somos Fundación EducAcción Chile. ***Construyendo comunidades de aprendizaje***
¿Te ayudamos? Llámanos o escríbenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo fundacion@educaccionchile.cl.
Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago
https://fundacioneducaccionchile.com - **https://youtube.com/@claudiasanchezperez**

NT2:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
PATRONES Y ÁLGEBRA	**1.** Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	Sigue patrón que combina dos o tres elementos, por ejemplo: triángulo, cubo/triángulo, cubo/triángulo, cubo.	1	Análisis	C
			2	Análisis	A
		Reproduce patrones de posiciones corporales, observando a sus pares que los modelan, por ejemplo: niña o niño con manos en los hombros, niña o niño con las manos en ña cintura, niña o niño con manos en los hombros, niña o niño con manos en la cintura.	3	Síntesis	B
GEOMETRÍA	**2.** Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.	Junta objetos de una colección(autos, botones, fichas, tapas), considerando atributos de color y tamaño, por ejemplo: botones rojos y chicos; botones grandes y azules.	4	Análisis	B
			5	Síntesis	A
Patrones y Álgebra	**4.** Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	Cuenta elementos para determinar en qué grupo hay "más", "menos" o "igual cantidad" de objetos o imágenes, en situaciones cotidianas.	6	Comprender	B
		Usa elementos concretos y pictóricos para representar un grupo con "más", "menos" o "igual cantidad de elementos" que otro, en situaciones cotidianas.	7	Aplicar	B
		Utiliza la expresión "más que", "menos que", "igual que" al comparar la cantidad de dos o más grupos de elementos concretos y pictóricos	8	Analizar	C
Patrones y Álgebra	**5.** Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).	Ordena secuencias temporales de cuatro o más escenas o situaciones.	9	Analizar	A
		Determina la duración de dos o más acciones o situaciones al compararlas.	10	Analizar	A
	OA 3 Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/ debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	Señala (indica o nombra) la posición de objetos y personas respecto de un punto de referencia (distinto de sí mismo), en situaciones cotidianas y lúdicas.	11	Sintetizar	B
		Señala (indica o nombra) la posición de objetos y personas respecto de un punto de referencia (distinto de sí mismo), en situaciones cotidianas y lúdicas.	12		A
	OA6 Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	Dice los números en orden desde el 1 hasta el 20 y viceversa, en situaciones cotidianas o juegos.	13		C
		Cuenta elementos concretos o imágenes (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.	14		B
		Cuenta elementos concretos o imágenes (entre 1 y 20) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.	15		ANULADA
		Lee números hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos	16		A
		Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 20 elementos concretos y pictóricos, en situaciones cotidianas o juegos.	17		C
		Incluye (nombra, indica o escribe) el numeral que falta en una secuencia numérica, entre 1 y 20, en situaciones cotidianas o juegos.	18		B

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 23
Número de pruebas ejecutadas: 21
Promedio general de la evaluación: 5,0
Porcentaje de logro: 73%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Leidjie Florencia Andre Cea	C	A	B	B	X	B	B	C	A	C	C	A	C	B	X	A	C
2	Gaspar jesús Araya Carvajal																	
3	Mateo Dante Barrera Urzúa	C	C	B	B	X	B	C	A	B	A	B	A	C	B	X	A	A
4	Jacques Guyvendy Bernadeau Jean	C	A	B	B	X	B	C	C	A	B	B	A	C	B	X	A	A
5	Bethsaida Fievre Fonrose	A	A	A	B	X	C	C	X	A	A	C	A	C	B	X	A	X
6	Josué Fuenmayor Rodriguez	C	C	B	B	X	B	B	C	A	B	B	A	C	B	X	A	C
7	Isabella Luciana Haro Ruz	C	C	C	C	X	B	B	C	A	A	C	A	C	B	X	B	C
8	Josefa Trinidad Haro Ruz	A	C	B	A	X	B	B	C	A	A	C	A	C	B	X	A	C
9	Maria Jose Labrador Marcano	C	B	A	B	X	B	B	C	A	B	B	A	C	B	X	B	C
10	Angel Emiliano López Senen	B	B	B	A	X	B	B	B	A	A	C	A	B	B	X	B	B
11	Gaspar Esay Quevedo Barrera	C	C	C	A	X	B	A	C	A	A	B	A	C	C	X	A	C
12	Julieta Dominga Ramirez Flores	C	A	B	B	X	B	B	C	A	B	B	A	C	B	X	A	C
13	Damian Emiliano Rojas Ahumada	C	A	B	A	X	B	B	B	A	A	B	A	C	A	X	A	C
14	Heiber Josue Seijias Vivas	C	C	C	B	X	B	C	C	A	A	C	A	C	B	X	B	A
15	Martina Isidora Spinatto Aguirre	C	A	A	B	X	B	B	C	A	B	B	A	C	B	X	B	C
16	Emma Aurora Valle Ulloa																	
17	Lian Vicente Valle Ulloa	C	A	A	A	X	B	C	C	A	A	B	C	C	C	X	B	C
18	Alondra Khalessy Vargas Cueva	C	A	B	B	X	B	B	C	A	B	B	A	C	B	X	A	C
19	Rafaella Ignacia Villagra Villagra	A	C	A	C	X	B	A	A	A	A	B	A	C	B	X	A	C
20	Arianna Fiore Guerrero Ramirez																	
21	Nehemie Cius Pierre	C	A	C	B	X	B	B	C	A	A	B	C	C	B	X	B	C
22	Gemima Cius Pierre	B	A	C	X	X	B	C	C	B	A	C	A	C	B	X	A	C
23	Naylin Leon																	

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	14%	52%	29%	24%	0%	0%	10%	19%	90%	62%	0%	90%	0%	5%		62%	14%	5%
B	14%	14%	48%	62%	0%	95%	57%	10%	10%	33%	62%	0%	5%	86%		38%	5%	90%
C	71%	33%	24%	10%	0%	5%	33%	67%	0%	5%	38%	10%	95%	10%		0%	76%	0%
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		0%	0%	0%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		0%	0%	0%
X	0%	0%	0%	5%	100%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		0%	5%	5%
Logro	71%	52%	48%	62%	0%	95%	57%	67%	90%	62%	62%	90%	95%	86%		62%	76%	90%
Nota	4,9	3,6	3,4	4,1	1,0	6,6	3,9	4,5	6,3	4,1	4,1	6,3	6,6	5,9		4,1	5,2	6,3

Asistencia y nivel de logro:

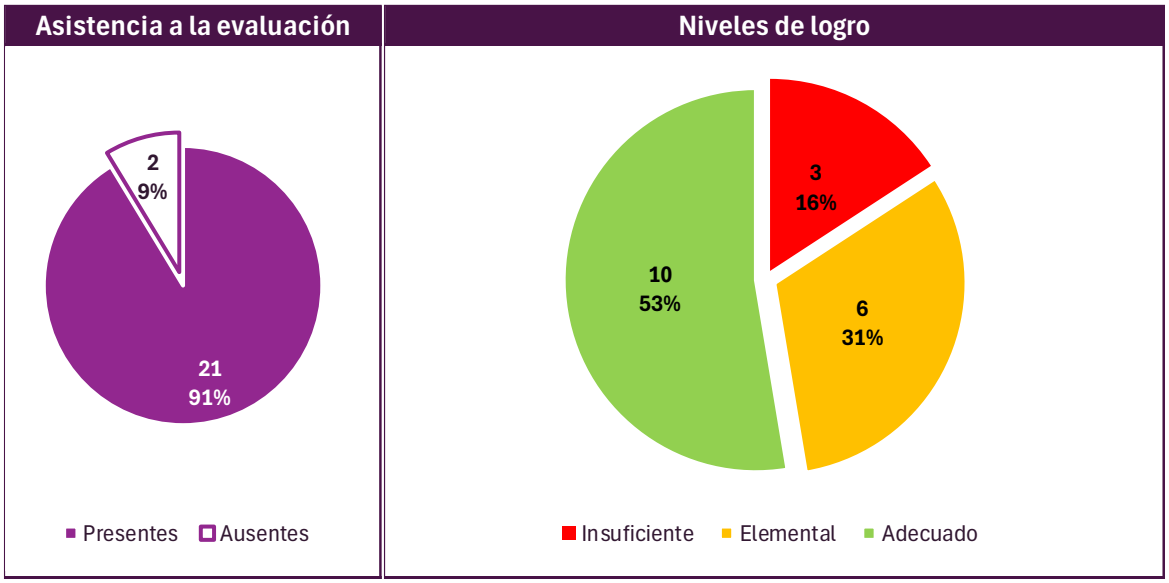


Gráfico por taxonomía:

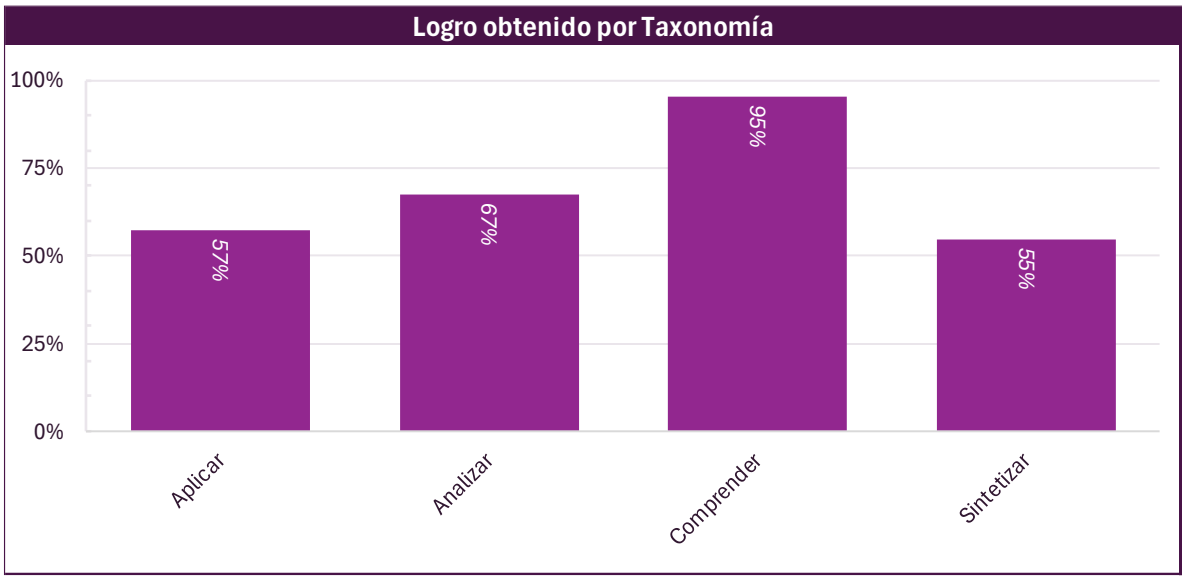


Gráfico por pregunta:

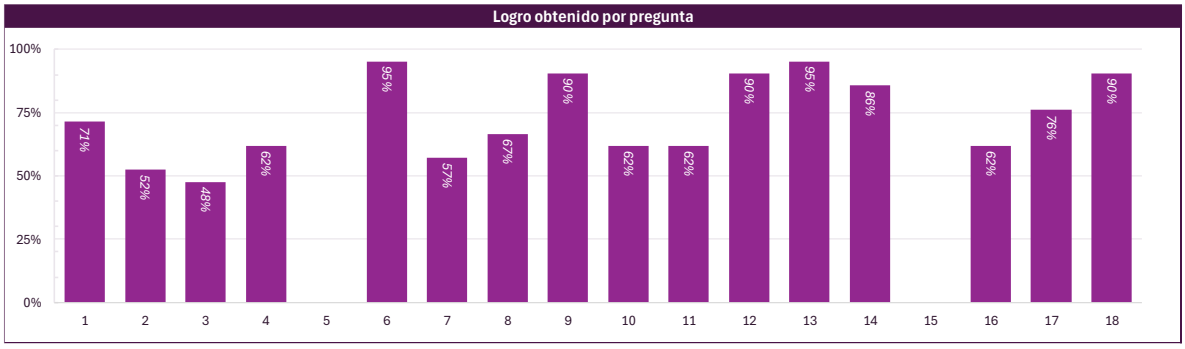


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

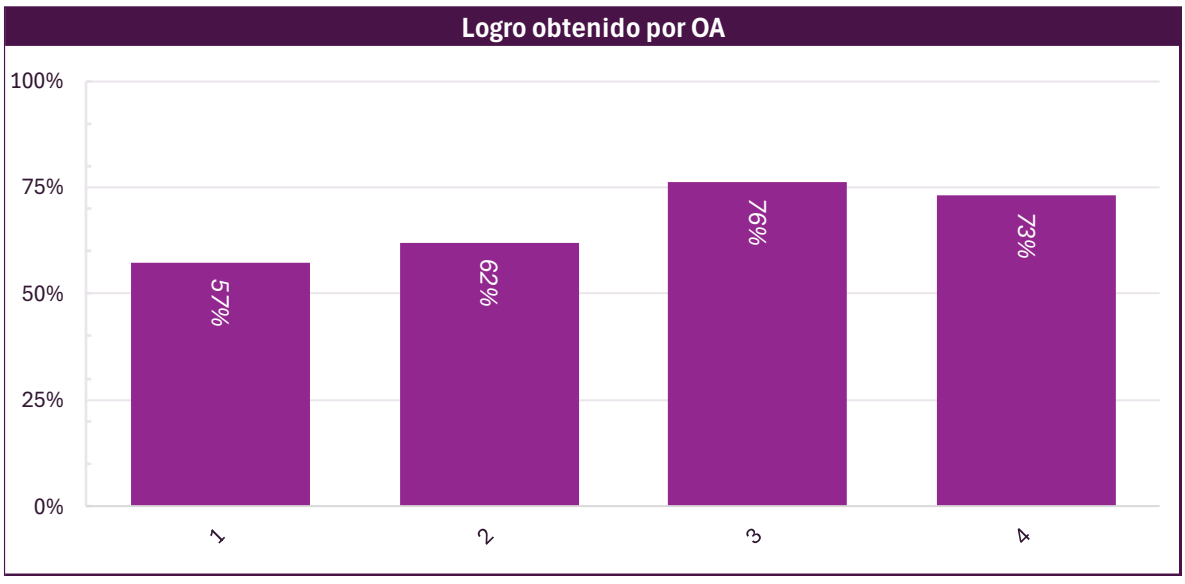
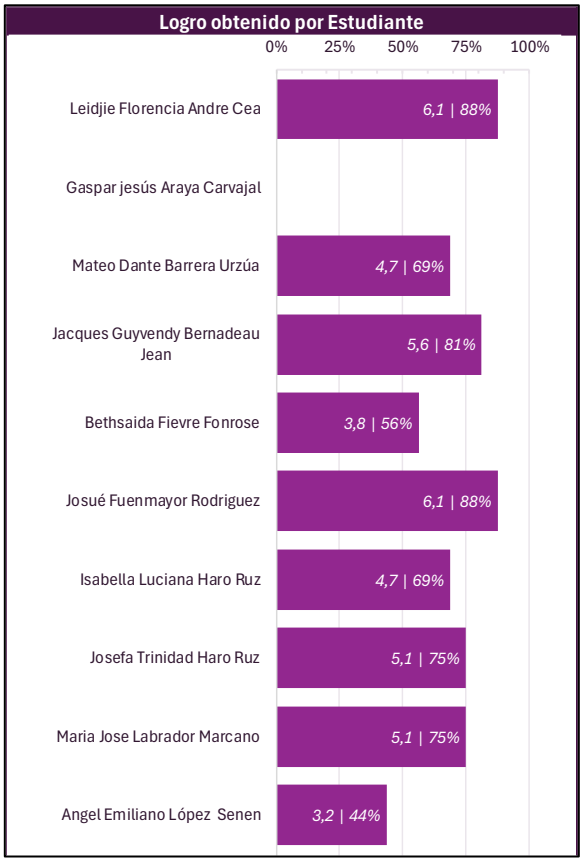
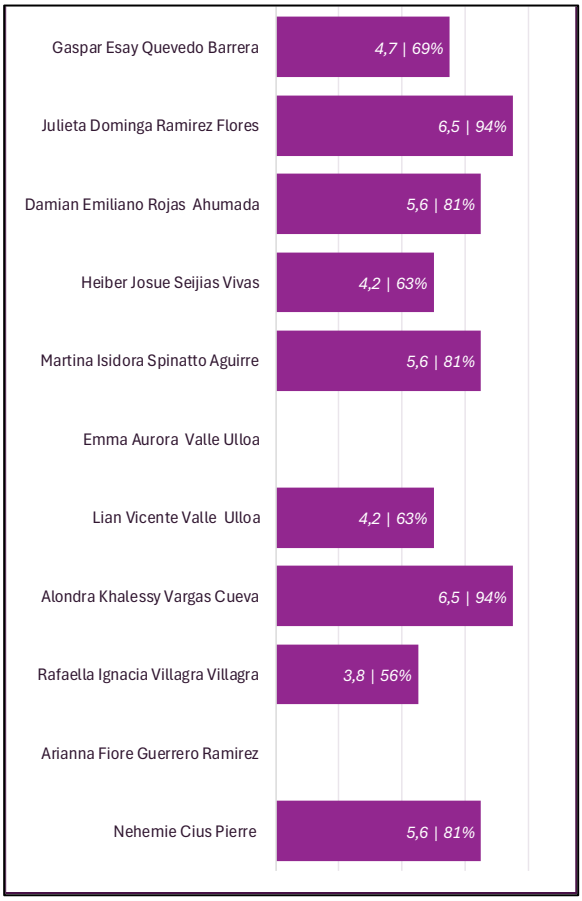


Gráfico por estudiante:





"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo"

Einstein, A.