EducAcciónChile
Fundación

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	8° Básico B
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	**Adecuado**: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. **Elemental**: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. **Insuficiente**: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Somos Fundación EducAcción Chile. ***Construyendo comunidades de aprendizaje***
¿Te ayudamos? Llámanos o escríbenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo fundacion@educaccionchile.cl.
Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago
https://fundacioneducaccionchile.com - https://youtube.com/@claudiasanchezperez

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

https://fundacioneducaccionchile.com/veroa

Somos Fundación EducAcción Chile. ***Construyendo comunidades de aprendizaje***
¿Te ayudamos? Llámanos o escríbenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo fundacion@educaccionchile.cl.
Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago
https://fundacioneducaccionchile.com - **https://youtube.com/@claudiasanchezperez**

8º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO		ITEM	Habilidades	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales; Aplicando la regla de los signos de la operación; Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios **(OA 1)**	Representan la multiplicación por -1 de manera concreta; por ejemplo: con situaciones o procesos inversos (estar en contra de, etc.).	Números y operaciones	1	Representar	Comprender	D
		Números y operaciones	2	Representar	Comprender	A
	Desarrollan la regla de los signos en ejemplos concretos o en la recta numérica: + • + = +; + • - = -; - • + = -; - • - = +.	Números y operaciones	3	Resolver problemas	Aplicar	D
	Representan la multiplicación de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.	Números y operaciones	4	Resolver problemas	Aplicar	C
	Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números enteros.	Números y operaciones	5	Resolver problemas	Aplicar	A
		Números y operaciones	6	Resolver problemas	Aplicar	C
		Números y operaciones	7	Resolver problemas	Aplicar	A
Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica; Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). **(OA 2)**	Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.	Números y operaciones	8	Resolver problemas	Aplicar	D
	Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.	Números y operaciones	9	Resolver problemas	Aplicar	C
	Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos para resolverlos.	Números y operaciones	10	Resolver problemas	Aplicar	A
	Resuelven problemas que involucran la multiplicación y la división de números racionales.	Números y operaciones	11	Resolver problemas	Aplicar	D
	Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).	Números y operaciones	12	Representar	Comprender	D
	Resuelven problemas que involucran la multiplicación y la división de números racionales.	Números y operaciones	13	Resolver problemas	Aplicar	C
Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica. **(OA 3)**	Representan pictóricamente la multiplicación de potencias de igual base o de igual exponente natural hasta 3.	Números y operaciones	14	Modelar	Aplicar	C
	Representan la división de potencias de igual base o de igual exponente natural hasta 3.	Números y operaciones	15	Resolver problemas	Aplicar	A
Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva; Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. **(OA 4)**	Ubican la posición aproximada de raíces no exactas en la recta numérica.	Números y operaciones	16	Resolver problemas	Aplicar	A
	Calculan el perímetro en situaciones de la vida diaria que involucran cuadrados; por ejemplo: áreas de deporte, escenarios, parques, etc.	Números y operaciones	17	Resolver problemas	Aplicar	D
	Calculan el perímetro en situaciones de la vida diaria que involucran cuadrados; por ejemplo: áreas de deporte, escenarios, parques, etc.	Números y operaciones	18	Resolver problemas	Aplicar	A
Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$; $ax + b = cx + d \mid (a, b, c, d, e \in Q)$ **(OA 8)**	>>Representan pictóricamente, mediante balanzas, ecuaciones de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$; $ax + b = cx + d \mid (a, b, c, d, e \in Q)$	Algebra y funciones	19	Modelar	Síntesis	C
	Modelan transformaciones equivalentes con actividades que mantienen el equilibrio de la balanza.	Algebra y funciones	20	Modelar	Aplicar	C
	Resuelven ecuaciones de la forma $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$; $ax + b = cx + d \mid (a, b, c, d, e \in Q)$	Algebra y funciones	21	Resolver problemas	Aplicar	B
		Algebra y funciones	22	Resolver problemas	Aplicar	D
		Algebra y funciones	23	Resolver problemas	Aplicar	D
	Resuelven problemas cotidianos, utilizando ecuaciones e inecuaciones.	Algebra y funciones	24	Modelar	Síntesis	A
		Algebra y funciones	25	Modelar	Síntesis	B

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 31
Número de pruebas ejecutadas: 29
Promedio general de la evaluación: 3,0
Porcentaje de logro: 40%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	Fernanda Isidora Álvarez Arévalo	D	A	A	D	C	D	A	C	C	D	B	B	C	C	B	D	D	C	B	A	B	C	A	C
2	Amaro Esteban Germán Arteaga Román	A	D	C	C	C	C	A	C	C	C	D	A	D	B	D	A	C	B	A	D	A	A	A	C
3	Florencia Antonia Becerra Cortés	A	A	D	C	C	C	A	B	C	C	A	B	A	C	A	A	B	C	C	C	D	D	D	A
4	Amaral Alondra Campos Cerda	D	A	A	C	C	C	A	A	C	C	D	A	B	D	B	C	B	C	B	B	D	B	A	A
5	Rojohnsley Charles Charles	X	A	B	D	A	C	A	D	C	A	B	A	C	D	C	A	C	B	A	A	B	X	X	X
6	Agustín Antonio Cisterna Aguilar	D	C	C	D	C	D	C	B	C	A	B	C	D	C	A	A	B	C	D	A	C	B	D	B
7	Camila Valentina Cordova De Bourg	D	D	D	C	D	C	A	D	A	A	B	A	D	C	C	D	B	C	B	B	B	C	D	A
8	Sophia Isabella Cordova De Bourg	D	C	C	C	D	C	C	C	A	D	A	C	C	C	B	D	B	C	B	X	B	B	D	A
9	Gabriela Valentina De la cruz Carbajo	D	D	B	C	D	C	A	B	A	A	B	A	D	C	C	A	B	C	C	A	B	A	D	B
10	Kevin Ignacio Dessin Silva	B	A	A	B	C	C	A	A	C	A	A	B	C	C	A	A	D	C	B	C	D	D	C	A
11	Pía Ignacia Devia Pinilla	D	D	B	C	D	C	A	D	A	A	B	A	C	C	C	B	C	A	B	D	B	C	D	A
12	Maximiliano Alejandro Díaz Vergara																								
13	Francisca Antonia Galdames Durán	A	A	A	C	C	C	A	X	C	D	D	A	X	C	X	A	X	D	A	D	B	D	D	A
14	Martina Garrido Román	B	B	B	D	A	D	D	C	B	D	C	B	D	C	B	B	B	B	B	C	A	B	D	D
15	Antonella Vanesa González Vargas	B	B	A	C	D	D	B	C	A	C	A	B	D	C	A	C	C	B	B	B	C	A	C	B
16	Isidora Antonella Herrera Ahumada	A	C	C	C	C	B	D	B	C	B	A	B	D	A	A	A	D	B	B	C	A	B	B	A
17	Mayte Almendra Jesús Jara Saéz	B	A	A	A	D	B	D	A	A	C	B	A	D	C	D	A	C	A	B	C	B	A	D	A
18	Alexia Ignacia Joaquin Paucarpura	D	A	D	D	C	C	A	C	C	C	A	B	A	C	A	A	B	C	C	C	D	D	D	A
19	Gerard Matías Lozano Flores	B	A	A	D	B	C	A	B	C	D	C	A	A	C	B	A	B	C	C	C	D	D	D	A
20	Sofía Constanza Maturana Díaz	A	A	C	C	C	B	C	B	D	C	A	B	A	C	A	B	D	D	B	C	A	A	C	A
21	Miguel David Ortiz Gonzalez	D	D	D	C	D	C	B	B	C	A	X	B	B	C	A	B	D	B	C	B	D	B	C	A
22	Steeven Paul Mardi	B	X	D	D	C	C	A	X	C	X	X	B	X	C	A	A	X	B	B	C	B	B	X	X
23	Tayler Alexander Quevedo González	D	A	D	C	A	C	A	D	C	A	D	D	C	C	A	A	A	B	C	C	B	C	D	A
24	Antonella Carolina Ramírez Valenzuela	A	A	A	D	B	C	A	X	C	A	X	X	X	C	X	A	X	A	B	X	B	X	D	A
25	Colomba Jireh Saldaño Ramírez	B	B	A	D	D	C	A	C	C	X	X	B	B	C	A	A	A	B	A	C	B	X	D	A
26	Yeisson Hian Antuan Sepúlveda Farías	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27	Camila Valentina Sosa Rodelo	A	A	A	C	A	C	X	D	C	D	D	D	X	C	A	A	D	A	A	C	B	D	C	A
28	Victor Bastian Trigo Vidal	D	A	D	D	B	C	A	C	C	C	A	D	A	C	A	D	C	C	C	C	D	D	D	A
29	Allen Cristóbal Urbina Salazar	A	C	B	D	B	D	A	D	C	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	Nelson Massimiliano Zapiain Liendo																								
31	Alonso Tomás Daza Galaz	A	A	A	D	C	D	D	C	B	A	B	B	C	A	D	B	D	A	C	A	C	D	A	C

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	31%	52%	38%	3%	14%	0%	62%	10%	21%	38%	28%	31%	17%	7%	45%	55%	7%	17%	17%	17%	14%	17%	14%	62%	28%
B	24%	10%	17%	3%	14%	10%	7%	24%	7%	3%	28%	41%	10%	3%	17%	17%	31%	31%	45%	14%	45%	24%	3%	10%	45%
C	0%	14%	17%	48%	41%	66%	10%	31%	66%	28%	7%	7%	24%	76%	14%	7%	21%	38%	28%	45%	10%	14%	17%	10%	3%
D	38%	17%	24%	41%	28%	21%	14%	21%	3%	21%	17%	10%	28%	7%	10%	14%	24%	7%	3%	10%	24%	28%	52%	3%	10%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	7%	7%	3%	3%	3%	3%	7%	14%	3%	10%	21%	10%	21%	7%	14%	7%	17%	7%	7%	14%	7%	17%	14%	14%	14%
Logro	38%	52%	24%	48%	14%	66%	62%	21%	66%	38%	17%	10%	24%	76%	45%	55%	24%	17%	28%	45%	45%	28%	52%	62%	45%
Nota	2,9	3,6	2,2	3,4	1,7	4,4	4,2	2,0	4,4	2,9	1,9	1,5	2,2	5,2	3,2	3,8	2,2	1,9	2,4	3,2	3,2	2,4	3,6	4,2	3,2

Asistencia y nivel de logro:

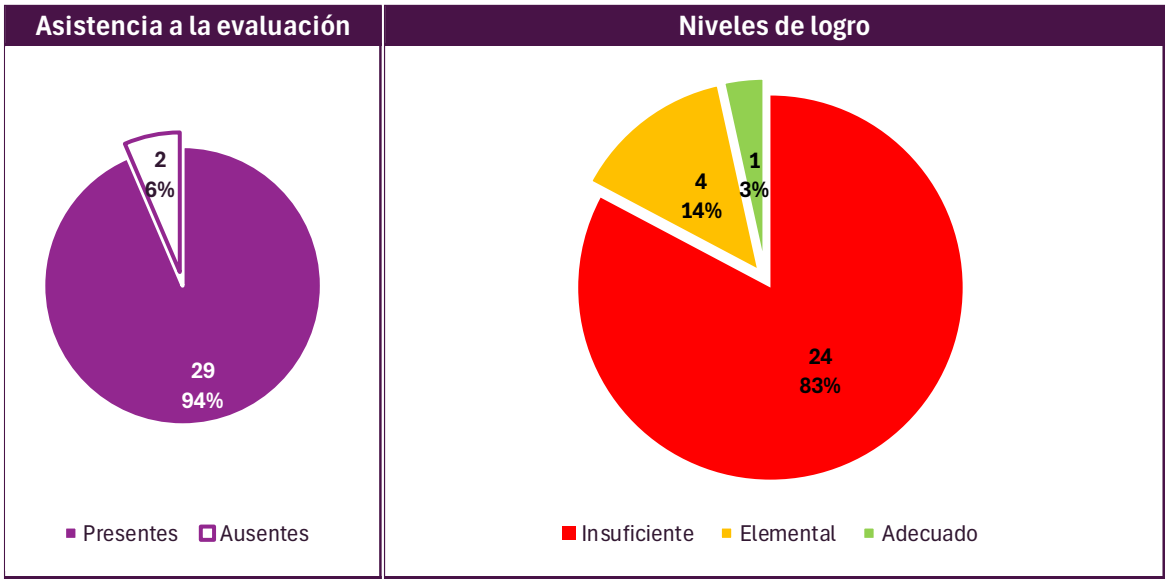


Gráfico por eje:

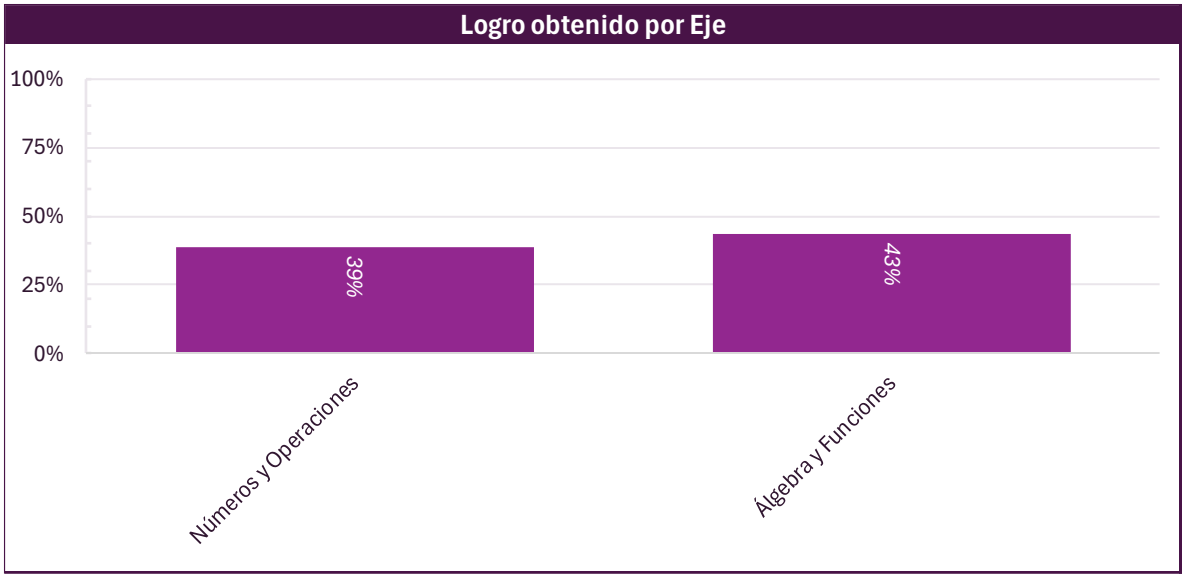


Gráfico por taxonomía:

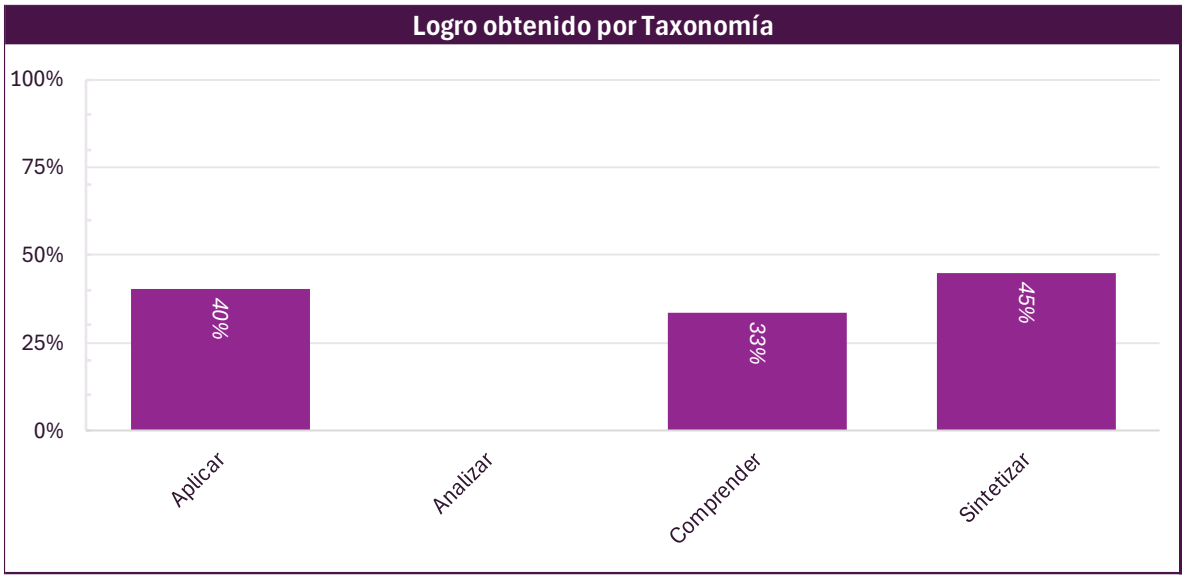


Gráfico por pregunta:

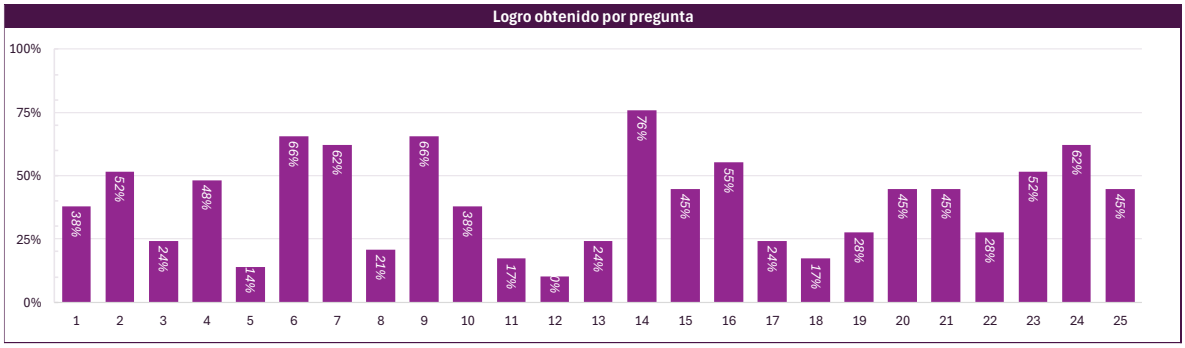


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

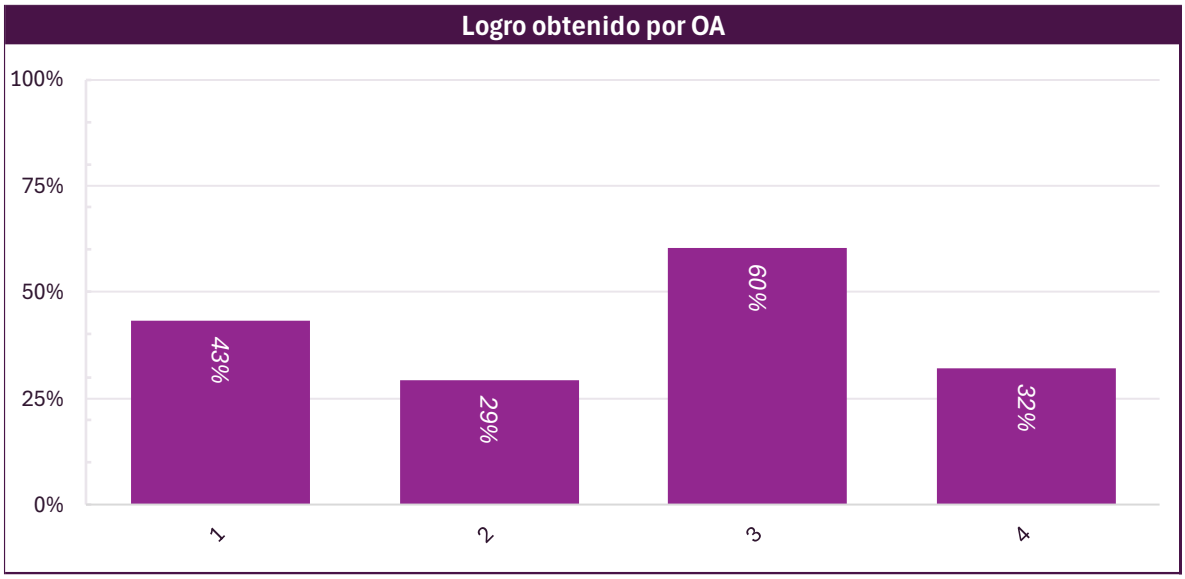
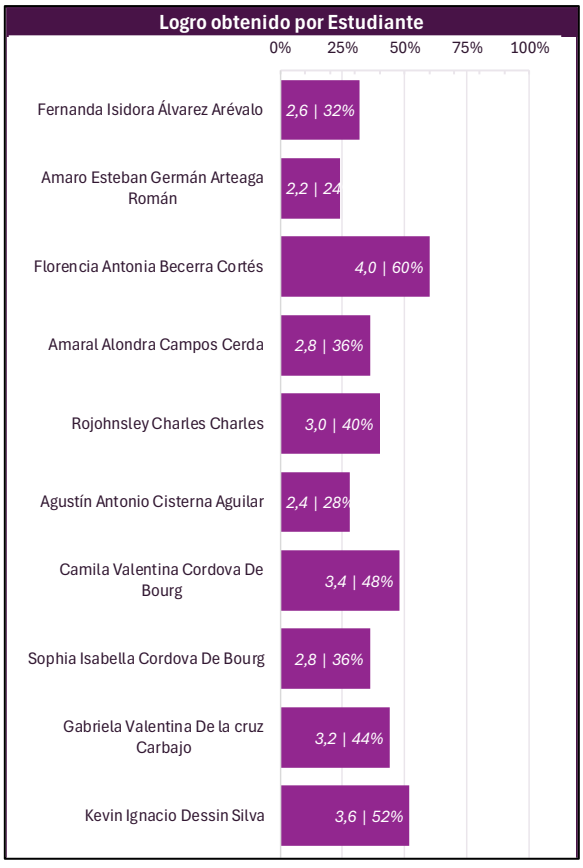
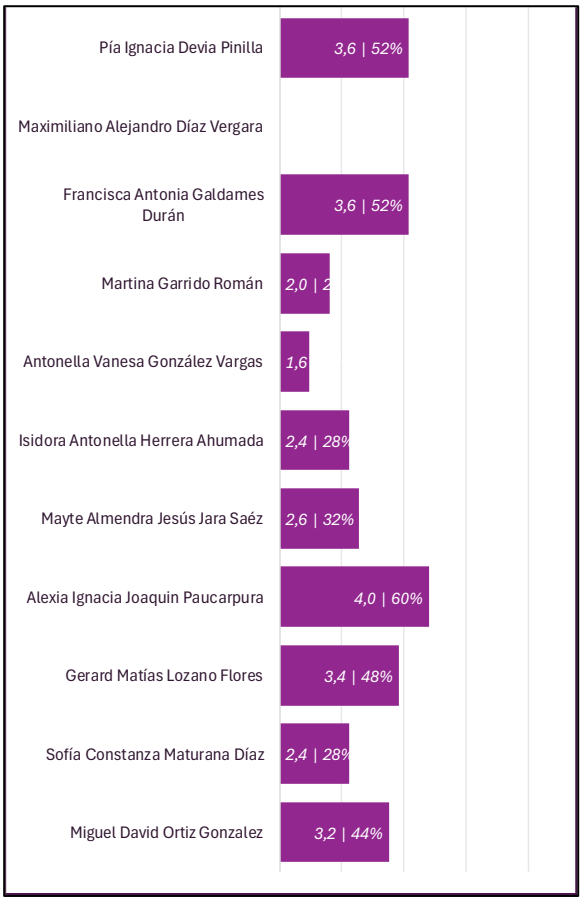


Gráfico por estudiante:





"Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo"

Einstein, A.