

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	8 Básico B
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	CIENCIAS NATURALES
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso. Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso. Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de las CIENCIAS, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

8º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando: Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otros); Células eucariotas (animal y vegetal) y procariotas; Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático). (OA 2)	Describen el rol del núcleo celular, como la ubicación de la mayor parte del material genético, en la diferenciación y las funciones de las células.	1	Comprender	D
	Asocian estructuras de células eucariotas y procariotas con sus funciones mediante el uso de modelos.	2	Analizar	C
	Describen las funciones de estructuras celulares como cloroplastos, vacuola y la pared celular en la célula vegetal.	3	Analizar	B
	Desarrollan modelos de procesos que ocurren en el retículo endoplásmico rugoso, Golgi y vesículas de secreción, reconociendo la vía exocítica.	4	Analizar	C
	Comparan la presencia de organelos y estructuras celulares en diversos tipos celulares (p.ej. neuronas, fibras musculares, hepatocitos y células sanguíneas, pancreática y de raíz de planta, entre otros) mediante el uso y desarrollo de modelos.	5	Comprender	C
Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medioambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancia e intercambio de gases. (OA 4)	Deducen la presencia de estructuras especializadas que permiten responder a estímulos del ambiente mediante la observación de plantas del entorno.	6	Comprender	D
	Explican la absorción de agua, por ósmosis en los pelos absorbentes de la raíz, considerando su importancia en la planta y sus células.	7	Comprender	B
	Explican el rol de estomas durante la fotosíntesis, la respiración celular y la transpiración mediante el uso de modelos.	8	Analizar	C
	Elaboran modelos del tallo de una planta considerando las características del xilema y del floema en el transporte de agua, minerales y compuestos orgánicos.	9	Analizar	D
	Comparan plantas y animales mediante el análisis de características generales de sus sistemas de transporte de sustancias e intercambio de gases.	10	Síntesis	B
Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre; El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos; El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar; El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos; La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas. (OA 5)	Planifican investigaciones de acuerdo a hipótesis comprobables en relación a la fisiología de plantas especializada (p. ej. cactus) o en condiciones ambientales especiales (p. ej. carencia o exceso de agua, poca o mucha luz, ambiente contaminado, efectos del cambio climático).	11	Aplicar	A
	Investigan experimentalmente los cambios físico-químicos en alimentos y nutrientes por la acción de movimientos, secreciones digestivas (ricas en enzimas) y bilis, durante los procesos de masticación, digestión y absorción.	12	Comprender	C
	Explican las funciones de transporte, defensa y coagulación de las células de la sangre (eritrocitos, leucocitos y plaquetas) y el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.	13	Analizar	A
	Describen movimientos musculares y óseos en la caja torácica, la difusión a nivel alveolar y la composición del aire inspirado y espirado durante el proceso de intercambio de gases de la ventilación pulmonar.	14	Comprender	B
	Proponen medidas de prevención de enfermedades investigadas asociadas a procesos digestivos, circulatorios, respiratorios y excretorios.	15	Analizar	D
	Investigan experimentalmente los cambios físico-químicos en alimentos y nutrientes por la acción de movimientos, secreciones digestivas (ricas en enzimas) y bilis, durante los procesos de masticación, digestión y absorción.	16	Comprender	A
	Explican las funciones de transporte, defensa y coagulación de las células de la sangre (eritrocitos, leucocitos y plaquetas) y el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.	17	Síntesis	D
	Interpretan datos empíricos en relación al rol del sistema excretor en la filtración de la sangre en el nefrón, la regulación de la cantidad de agua y la eliminación de desechos por la orina.	18	Comprender	A
	Elaboran un plan de alimentación balanceada de acuerdo a requerimientos metabólicos del organismo y a los aportes nutricionales y funcionales (energético, constructor, regulador) de los alimentos.	19	Análisis	A
	Determinan metabolismo como el conjunto de procesos catabólicos y anabólicos.	20	Comprender	D
Analizar y evaluar, basados en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: Una alimentación balanceada. - Un ejercicio físico regular. - Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas. (OA 7)	Analizan situaciones de desequilibrio en la salud en base a evidencias de enfermedades como osteoporosis, hipertensión, obesidad, anorexia y bulimia.	21	Comprender	C
	Evalúan conductas alimentarias y físicas asociadas a la prevención del consumo de alcohol, tabaco u otras drogas.	22	Análisis	A
	Relacionan actividad física cotidiana y parámetros fisiológicos (sexo, edad, estatura y peso) de un individuo.	23	Comprender	A
	Investigan hábitos saludables asociados a juegos, actividades o comidas propias de pueblos originarios o tradicionales, y su relación con el ambiente	24	Sintetizar	C
	Evalúan conductas alimentarias y físicas asociadas a la prevención del consumo de alcohol, tabaco u otras drogas.	25	Analizar	C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 31

Número de pruebas ejecutadas: 28

Promedio general de la evaluación: 3,8

Porcentaje de logro: 56%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Fernanda Isidora Álvarez Arévalo	D	C	B	C	C	D	B	C	D	B	A	C	A	B	D	A	D	A	D	D	C	A	A	C	C
2	Amaro Esteban Germán Arteaga Román	B	C	A	C	B	C	C	B	A	C	D	D	D	C	B	A	B	C	D	B	B	C	B	A	A
3	Florencia Antonia Becerra Cortés	C	A	B	C	C	D	B	C	D	B	A	C	A	B	D	A	D	A	C	D	C	A	A	D	C
4	Amaral Alondra Campos Cerda	B	A	C	B	C	B	B	D	B	D	B	B	A	D	D	C	A	D	A	A	B	A	B	C	B
5	Rojohnsley Charles Charles	B	B	D	C	B	A	B	A	D	D	B	D	C	A	A	B	A	D	A	A	C	D	B	D	D
6	Agustín Antonio Cisterna Aguilar	B	D	A	C	C	B	B	A	B	C	C	A	C	A	D	B	C	B	C	B	D	A	B	A	C
7	Camila Valentina Cordova De Bourg	C	C	B	C	A	A	B	C	D	D	A	A	C	A	B	D	A	D	A	C	D	C	A	A	D
8	Sophia Isabella Cordova De Bourg	C	C	B	C	A	A	B	C	D	D	A	A	A	B	D	A	D	A	C	D	C	A	A	D	C
9	Gabriela Valentina De la cruz Carbajo	C	C	B	C	A	A	B	C	D	B	A	C	A	B	D	A	D	A	C	D	C	A	A	D	C
10	Kevin Ignacio Dessin Silva	A	C	B	C	C	D	B	C	D	B	A	C	A	B	A	A	D	C	C	A	C	A	A	D	C
11	Pia Ignacia Devia Pinilla	C	C	B	C	A	A	B	C	D	D	A	A	A	B	D	A	D	A	C	D	C	A	A	D	C
12	Maximiliano Alejandro Díaz Vergara																									
13	Francisca Antonia Galdames Durán	D	C	D	C	C	D	B	C	B	B	A	C	A	B	A	A	D	A	D	B	C	A	A	D	C
14	Martina Garrido Román	A	C	X	A	B	A	D	C	D	D	A	A	A	A	D	A	D	A	B	D	A	A	A	C	C
15	Antonella Vanesa González Vargas	A	C	B	C	C	D	B	D	A	C	A	C	A	B	D	D	B	D	A	A	B	A	A	X	C
16	Isidora Antonella Herrera Ahumada	A	C	B	A	D	B	B	C	A	B	B	B	C	D	A	C	C	C	A	A	D	B	C	A	B
17	Mayte Almendra Jesús Jara Saéz	D	C	B	C	X	D	B	C	D	C	A	C	A	B	A	A	D	A	D	A	C	A	A	C	C
18	Alexia Ignacia Joaquín Paucarpura	D	C	B	C	C	D	B	A	C	D	C	C	A	B	A	A	D	A	D	D	C	A	A	C	C
19	Gerard Matías Lozano Flores	C	A	B	C	C	D	B	C	D	B	A	C	A	B	D	A	D	A	C	D	C	A	A	D	C
20	Sofía Constanza Maturana Díaz	C	C	B	C	A	C	A	D	C	C	A	C	D	D	C	D	B	D	A	B	D	C	B	B	B
21	Miguel David Ortiz Gonzalez	B	B	D	C	A	C	B	D	A	A	C	B	D	D	B	A	C	C	A	B	D	D	C	A	
22	Steeven Paul Mardi	A	B	C	A	C	D	D	B	B	A	A	C	D	D	D	A	B	A	A	D	A	A	B	C	X
23	Taylor Alexander Quevedo González	D	C	B	C	A	C	A	D	D	B	A	A	C	A	D	D	B	A	A	A	A	A	B	C	B
24	Antonella Carolina Ramírez Valenzuela	A	X	X	X	B	A	X	C	X	A	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Colomba Jireh Saldaño Ramírez	A	X	B	C	C	D	B	C	D	B	A	C	A	B	D	D	B	A	D	D	C	A	A	C	C
26	Yéisson Hian Antuan Sepúlveda Fariás	A	C	B	C	C	D	B	C	D	B	A	C	A	B	A	A	D	C	C	A	C	A	A	A	X
27	Camila Valentina Sosa Rodolo	B	C	B	C	C	D	B	C	D	B	A	C	A	B	D	A	D	C	A	C	C	A	B	D	C
28	Victor Bastian Trigo Vidal	D	C	B	C	C	D	B	A	C	D	B	A	A	A	A	A	D	A	D	D	C	A	A	C	C
29	Allen Cristóbal Urbina Salazar	B	D	B	C	A	A	C	A	C	B	D	C	D	A	D	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	Nelson Massimiliano Zapiain Liendo																									
31	Alonso Tomás Daza Galaz																									

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	29%	11%	7%	11%	29%	29%	7%	18%	11%	11%	71%	21%	64%	14%	29%	61%	11%	54%	29%	32%	11%	75%	57%	14%	7%
B	25%	11%	68%	4%	14%	11%	75%	11%	14%	46%	14%	7%	4%	57%	4%	14%	21%	4%	4%	14%	14%	4%	29%	4%	14%
C	25%	64%	7%	82%	50%	14%	7%	57%	14%	18%	7%	61%	14%	4%	4%	7%	7%	21%	36%	4%	57%	7%	4%	36%	61%
D	21%	7%	11%	0%	4%	46%	7%	14%	57%	25%	7%	7%	14%	21%	61%	14%	54%	14%	25%	43%	11%	7%	4%	36%	4%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	7%	7%	4%	0%	0%	4%	0%	4%	0%	0%	4%	4%	4%	4%	4%	7%	7%	7%	7%	7%	7%	11%	14%	
Logro	21%	64%	68%	82%	50%	46%	75%	57%	57%	46%	71%	61%	64%	57%	61%	61%	54%	54%	29%	43%	57%	75%	57%	36%	61%
Nota	2,1	4,3	4,6	5,7	3,5	3,3	5,1	3,9	3,9	3,3	4,9	4,1	4,3	3,9	4,1	4,1	3,7	3,7	2,4	3,1	3,9	5,1	3,9	2,8	4,1

Asistencia y nivel de logro:

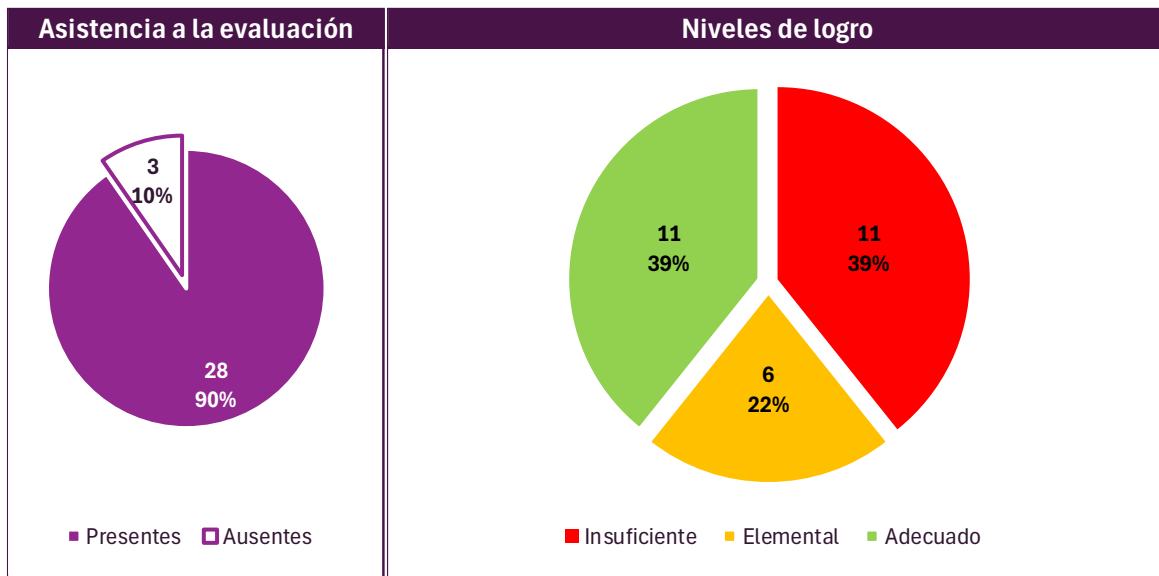


Gráfico por taxonomía:

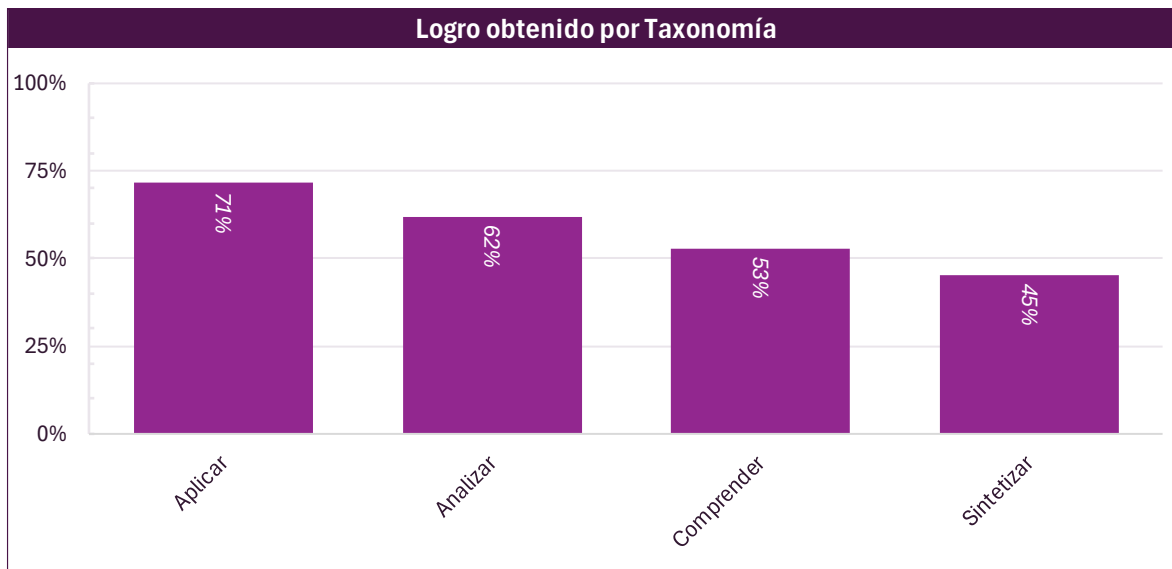


Gráfico por pregunta:

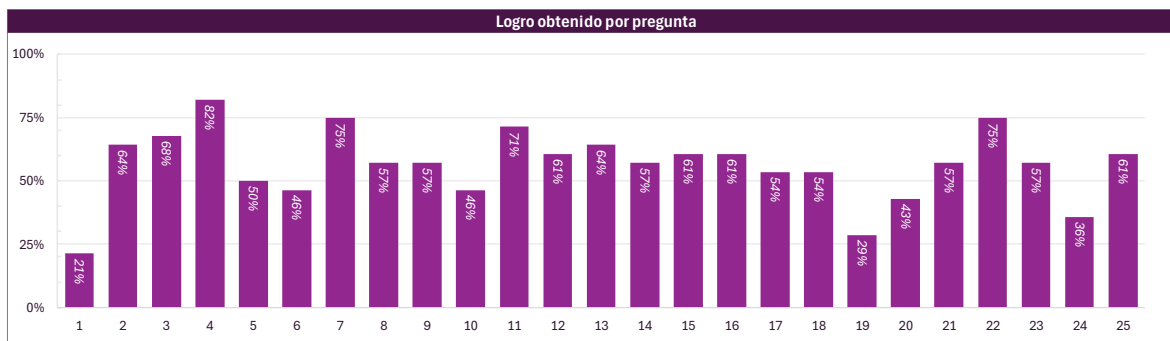


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

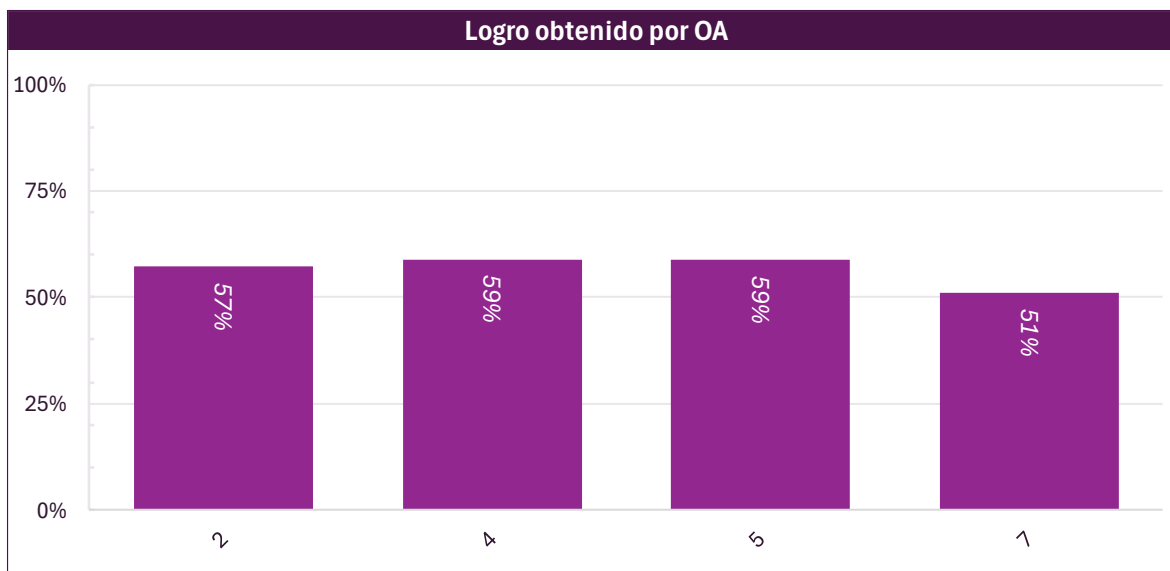
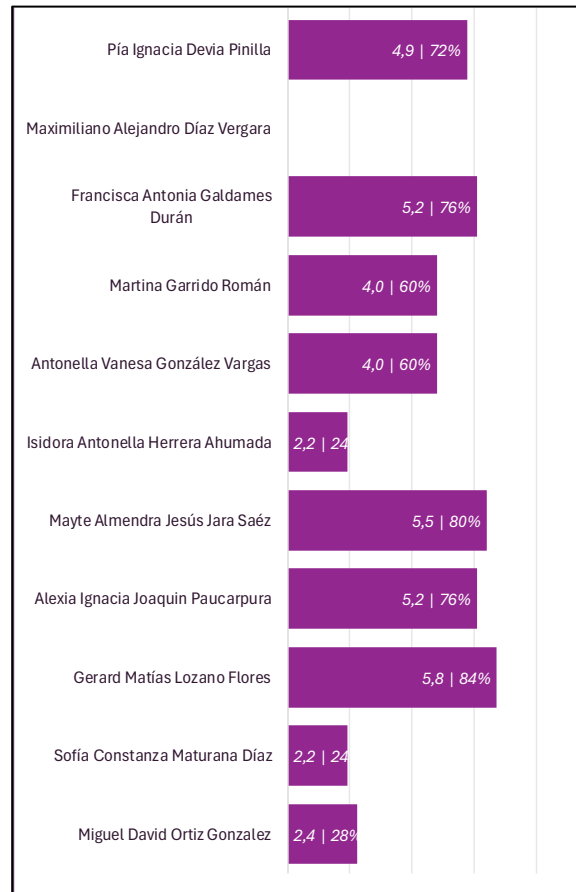
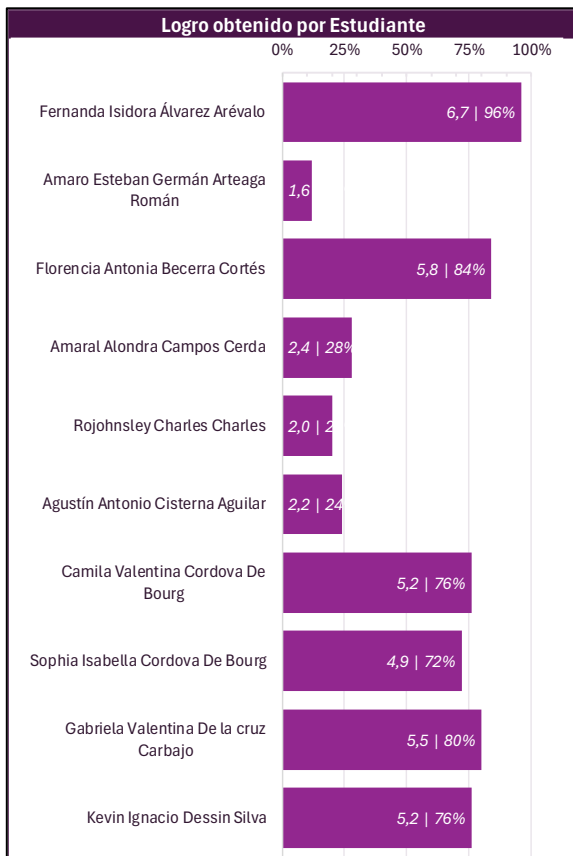


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.