

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	2° Básico B
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	MATEMÁTICA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p>Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p>Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p>Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducacionchile.com/veroa>

2º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	EJE	ITEM	HABILIDAD	TAXONOMÍA	RESPUESTA
Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 2)	Leen un número dado del 0 al 100 en cifras y en palabras	Números y operaciones	1	Representar	Aplicar	B
		Números y operaciones	2	Representar	Aplicar	B
Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. (OA 3)	Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100.	Números y operaciones	3	Representar	Aplicar	A
	Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos, la tabla de 100 y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional	Números y operaciones	4	Representar	Aplicar	B
Componer y descomponer números naturales del 0 al 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica. (OA 5)	Componen números por medio de sumandos en forma concreta, pictórica y simbólica.	Números y operaciones	5	Resolver problemas	Aplicar	C
	Descomponen números en forma aditiva, concreta, pictórica y simbólica	Números y operaciones	6	Representar	Aplicar	C
Identificar las unidades y decenas de números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. (OA 7)	Usan material concreto para identificar las unidades y decenas de un número en el ámbito hasta 100	Números y operaciones	7	Representar	Aplicar	C
	Identifican que el valor de un dígito en un número hasta 100, depende de su valor posicional dentro del número	Números y operaciones	8	Representar	Análisis	B
	Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos en el ámbito numérico hasta 100.	Números y operaciones	9	Representar	Análisis	B
	Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral.	Números y operaciones	10	Representar	Comprender	B
Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: -usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia -resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, incluyendo software educativo -registrando el proceso en forma simbólica -aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números naturales del 0 a 20 sin	Suman y restan números con resultado hasta el 50 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción.	Números y operaciones	11	Resolver problemas	Aplicar	C
	Suman y restan números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción	Números y operaciones	12	Resolver problemas	Aplicar	B
	Resuelven problemas de adición y sustracción, luego expresan la solución con el uso de algoritmos. Ejemplo de algoritmo: $13+2=15$	Números y operaciones	13	Resolver problemas	Aplicar	B
realizar cálculos -aplicando el algoritmo de la adición sin considerar reserva -creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos. (OA 9)	Suman y restan números con resultado hasta el 100 con la aplicación del algoritmo de la adición y la sustracción	Números y operaciones	15	Resolver problemas	Aplicar	C
	Determinan y registran dos igualdades o desigualdades dadas, con el uso de una balanza para verificar su resultado.	Patrones y álgebra	16	Modelar	Aplicar	C
Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (<,>). (OA 13)	Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>,<=) en forma pictórica y simbólica.	Patrones y álgebra	17	Modelar	Aplicar	B
		Patrones y álgebra	18	Modelar	Aplicar	B
		Patrones y álgebra	19	Modelar	Comprender	B
		Patrones y álgebra	20	Modelar	Aplicar	C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 37

Número de pruebas ejecutadas: 34

Promedio general de la evaluación: 4,5

Porcentaje de logro: 66%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Antonella Almendra Alegria Silva	B	B	A	B	C	C	C	A	B	B	C	B	B	B	C	A	B	B	C	C
2	Dylan Kaed Arroyo Aguilar	B	A	C	B	C	C	C	C	B	B	X	X	B	B	C	C	C	A	X	X
3	Bioden 's Bernard Mondesir	B	B	C	A	B	B	A	C	B	B	C	B	X	B	C	B	X	A	C	C
4	Milan Jacob Canales Martinez	B	B	A	B	C	A	C	B	B	A	C	B	B	B	B	A	B	A	C	A
5	Benjamin Essay Castro Smith	B	B	A	B	C	C	C	B	B	C	C	B	B	B	C	A	B	B	C	B
6	Agustina Antonia Cisterna Aguilar	B	B	A	B	C	B	C	B	B	B	C	B	B	B	A	C	A	B	B	C
7	Camila Helana Dalfis Joseph	B	B	B	A	B	C	C	B	B	A	C	B	B	B	C	A	B	A	B	C
8	Mateo Leonardo Durán Rivera	B	C	A	B	C	C	C	B	B	B	A	B	B	B	X	X	B	A	C	B
9	Melek Antonia Espinoza San martin	B	B	A	B	C	C	C	B	B	C	B	B	B	X	A	A	A	A	A	A
10	Danna. Ayzel victoria Falera Sandoval	B	B	B	B	C	C	C	A	A	B	C	B	B	B	C	B	B	A	B	B
11	Lian Benjamin Farroñay Huarcaya	B	B	C	B	C	C	C	C	B	C	C	B	B	B	C	B	B	A	C	B
12	Gerson Michel Fleurissaint Lafague	B	C	A	B	B	C	C	C	B	C	C	B	A	B	C	A	C	C	B	C
13	Scarlet Yamilet Geronimo Villanueva	B	B	A	B	C	C	C	A	B	A	C	B	B	B	C	A	C	C	C	C
14	Martina Ignacia González Vargas	B	B	A	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	C	X	A	A	C	A
15	Mateo Felipe González Zamorano	C	A	B	B	C	C	C	B	A	A	C	C	B	C	A	A	A	B	C	A
16	Amanda Mahelet Lastra Astudillo	B	B	A	B	C	C	C	C	B	A	C	B	B	B	C	A	A	B	A	C
17	Davensky Lehin Boyer	B	B	A	B	C	C	A	A	B	B	C	B	B	B	C	C	A	X	C	X
18	Maité Estefania León Quiroz	B	B	A	B	C	C	C	B	B	B	C	B	B	A	C	A	A	A	A	A
19	Julieta Esperanza Lizama Bahamondes	B	B	A	B	C	C	C	C	B	B	C	B	C	B	C	C	B	B	C	A
20	Keiling Delieth Yared Mejías Madariaga	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	A	A	C	C	X	C	A
21	Tiago Xavier Méndez Hinojosa																				
22	Mike-Andres Merizier Charleston	X	B	X	A	C	C	B	A	X	B	C	B	B	B	C	A	C	B	C	C
23	Ruth Charmine Michel Cintilus	B	B	C	B	C	A	B	A	B	C	C	C	A	B	A	B	C	B	A	B
24	Khaleesi Lenay Odar Guerra	B	B	A	C	C	A	C	C	B	C	C	B	B	B	B	A	A	A	C	A
25	Anneca Pierrilus Aurelus	B	B	B	B	C	C	C	B	A	C	C	B	B	B	A	B	A	A	B	A
26	Rosangeles Carolina Rosas Perez	B	B	B	B	C	C	A	B	B	A	C	B	B	B	A	A	A	A	C	A
27	Steven Sebastian Rudolph Astorga																				
28	Agustina Sofía Ruiz Valenzuela	B	B	C	B	C	C	C	C	B	C	C	B	B	B	C	B	B	A	C	C
29	Nasly Rayen Salazar Silva	B	B	A	B	C	C	C	C	B	B	B	X	C	B	C	A	C	B	C	B
30	Eileen Constanza Silva Diaz	B	B	A	B	C	C	C	A	B	C	C	B	B	B	C	A	B	B	C	C
31	Teuchenaider Telfort Lucien	B	B	A	B	C	C	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	C	B	C
32	Amanda Guadalupe Uribe Cobarrubia	B	B	A	B	C	B	C	B	B	B	A	B	B	B	C	A	A	A	C	C
33	Ivanna Amelie Vargas Colina	B	B	A	B	C	C	C	B	B	B	C	B	B	B	C	A	A	A	A	A
34	Estefano Yael Vega Diaz	B	B	A	B	C	C	C	C	B	A	A	B	C	B	C	B	B	B	B	B
35	Elena Mailen Velásquez Hernández	B	B	A	B	C	C	C	C	B	B	C	B	B	B	C	A	A	A	C	A
36	Mia Ahylin Yauri Sarramera																				
37	Elias Emanuel Marcano Jimenez	B	B	A	B	C	C	C	B	B	B	C	B	B	C	C	A	A	A	A	A

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	0%	6%	65%	9%	0%	9%	9%	21%	6%	21%	9%	0%	6%	6%	18%	56%	41%	53%	18%	38%
B	94%	88%	15%	88%	12%	12%	6%	44%	91%	56%	6%	88%	79%	88%	9%	24%	32%	32%	21%	21%
C	3%	6%	18%	3%	88%	79%	85%	35%	0%	24%	82%	6%	12%	6%	68%	15%	24%	9%	59%	35%
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	3%	3%	0%	3%	6%	3%	6%	3%	6%
Logro	94%	88%	65%	88%	88%	79%	85%	44%	91%	56%	82%	88%	79%	88%	68%	15%	32%	32%	21%	35%
Nota	6,6	6,1	4,4	6,1	6,1	5,5	5,9	3,2	6,3	3,8	5,7	6,1	5,5	6,1	4,6	1,7	2,6	2,6	2,0	2,8

Asistencia y nivel de logro:

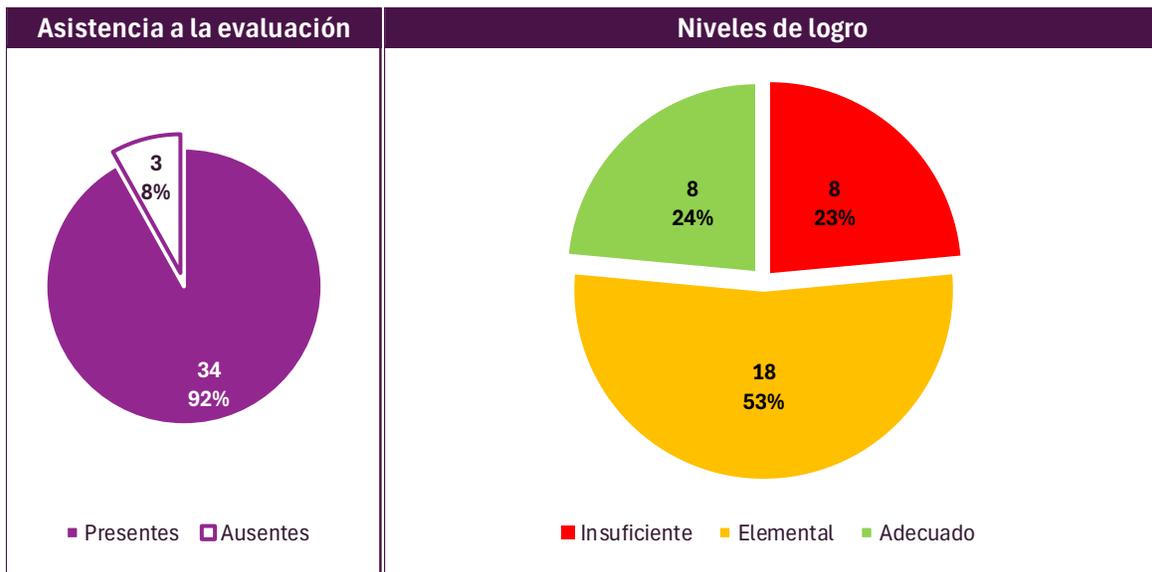


Gráfico por eje:

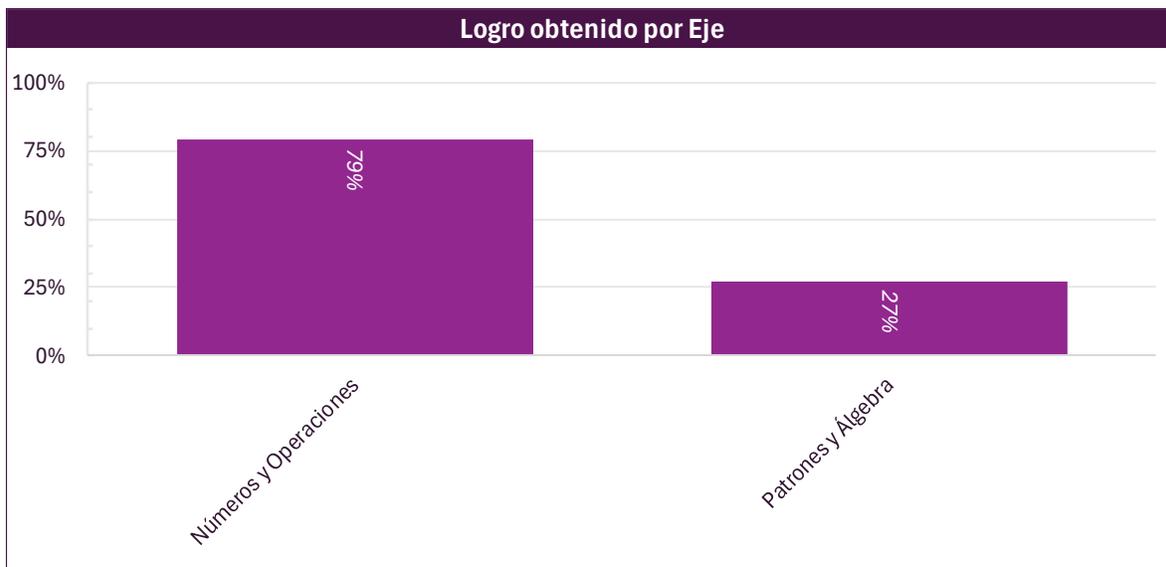


Gráfico por taxonomía:

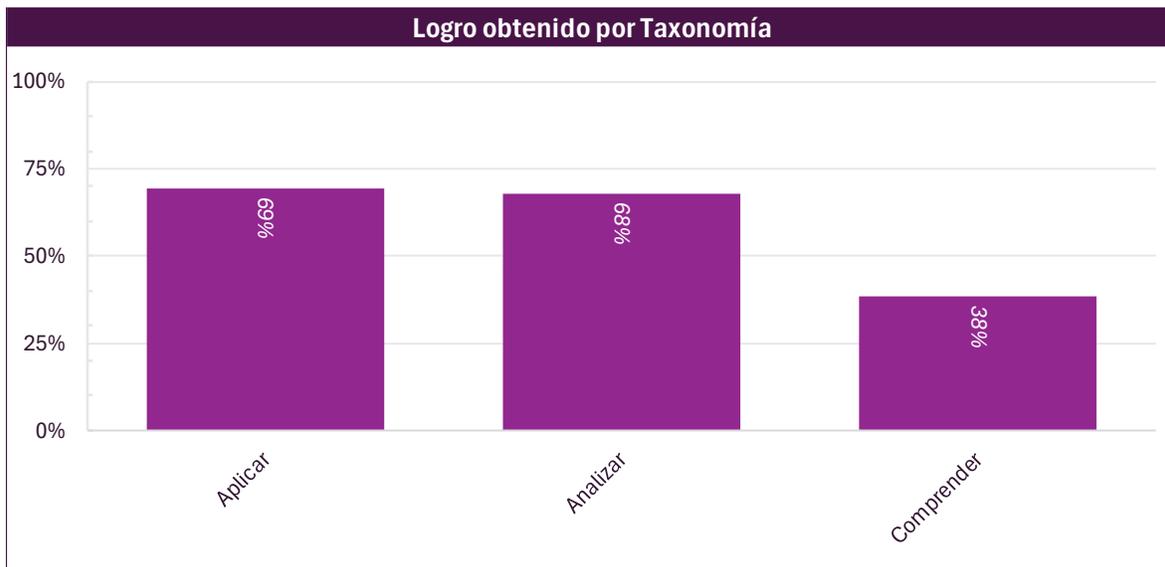


Gráfico por pregunta:

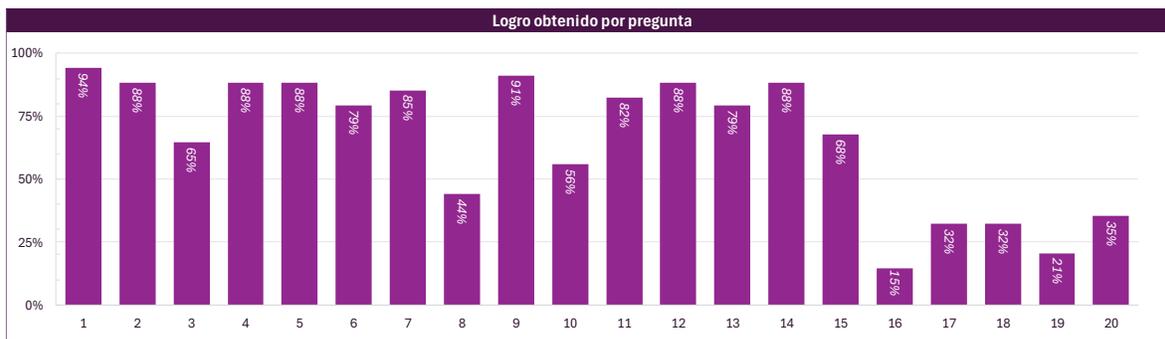


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

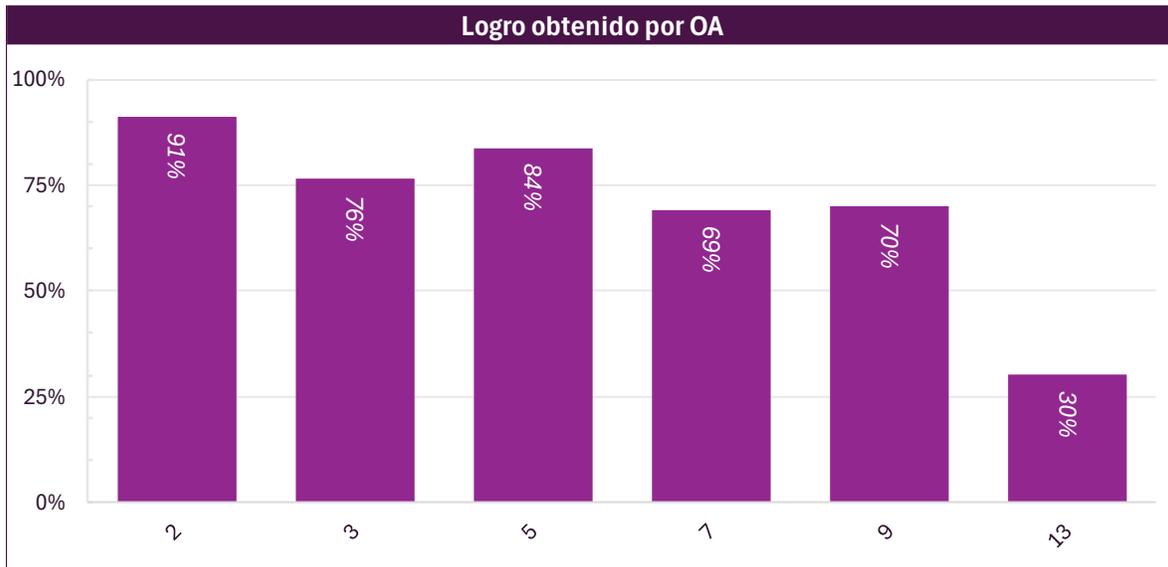
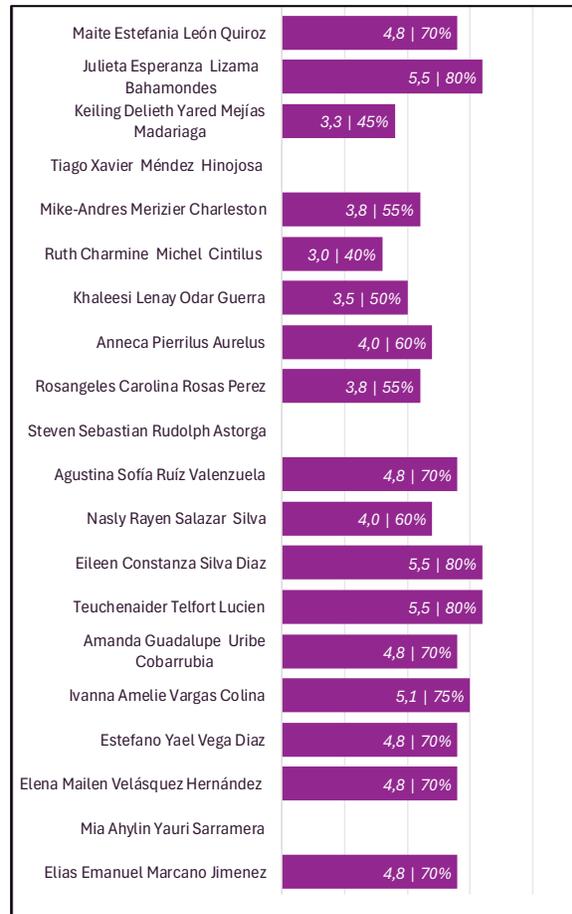


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.