

INFORME RESULTADOS MOA
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	2° Básico B
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	HISTORIA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p>Adecuado: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p>Elemental: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p>Insuficiente: Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

Desempeños evaluados en MOA informado:

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducacionchile.com/veroa>

2º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
HISTORIA	Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros (OA 1).	Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados	1	Análisis	B
		Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómadas y sedentarios	2	Comprender	C
		Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados	3	Comprender	B
		Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómadas y sedentarios	4	Síntesis	A
		Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados			
		Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres de los pueblos originarios.	5	Comprender	B
		Explican características de la sociedad de los pueblos estudiados, como roles y oficios, organización de la familia, etc.			
		Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos estudiados, y los relacionan con las características del medio geográfico.			
Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos indígenas	6	Comprender	A		
HISTORIA	Comparar el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al periodo precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado. (OA 2).	Ilustran y recrean tradiciones y costumbres de los pueblos estudiados	7	Comprender	B
		Comparan vivienda, costumbres y tradiciones (de un pueblo originario estudiado) entre el pasado y el presente			
		Dan ejemplos de expresiones culturales indígenas presentes en la sociedad actual	8	Comprender	B
GEOGRAFÍA	Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales (OA 7).	Ubican la capital del país en un mapa de Chile	9	Analizar	C
		Distinguen países de América del Sur en el mapa	10	Comprender	C
		Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile			
		Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur con respecto a Chile.	11	Síntesis	C
GEOGRAFÍA	Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario	Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares	12	Síntesis	A
		Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.	13	Comprender	B
		Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país	14	Comprender	B
	geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros) (OA 8).	Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile.	15	Comprender	A
		Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).	16	Análisis	A
		Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.	17	Análisis	A
		Explican la importancia de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad	18	Síntesis	A
		Identifican el papel del comercio de su ciudad o localidad en el abastecimiento y satisfacción de las necesidades	19	Comprender	A
		Identifican algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.	20	Comprender	B

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 37

Número de pruebas ejecutadas: 28

Promedio general de la evaluación: 4,5

Porcentaje de logro: 66%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Antonella Almendra Alegria Silva	A	C	C	A	B	A	B	A	C	C	B	A	B	C	C	A	A	A	A	A	A
2	Dylan Kaed Arroyo Aguilar	B	A	C	X	X	X	C	A	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	C	B	
3	Bioden's Bernard Mondesir	B	B	C	A	A	B	C	C	C	A	X	X	A	C	A	A	A	A	A	B	
4	Milan Jacob Canales Martinez	A	X	B	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
5	Benjamin Essay Castro Smith	A	C	A	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
6	Agustina Antonia Cisterna Aguilar	C	X	B	A	C	A	A	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
7	Camila Helana Dalfis Joseph	C	C	B	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
8	Mateo Leonardo Durán Rivera	C	C	B	A	A	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
9	Melek Antonia Espinoza San martin	C	B	A	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
10	Danna. Ayzel victoria Falera Sandoval	A	C	A	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
11	Lian Benjamin Farroñay Huarcaya	A	C	B	A	C	A	A	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	C	
12	Gerson Michel Fleurissaint Lafague	A	C	B	A	A	C	B	B	C	C	C	A	C	B	X	A	A	C	B	A	
13	Scarlet Yamilet Geronlmo Villanueva	C	C	B	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
14	Martina Ignacia González Vargas	A	C	B	A	B	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
15	Mateo Felipe González Zamorano	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	Amanda Mahelet Lastra Astudillo	A	A	B	A	C	A	B	B	C	X	A	B	X	A	A	A	A	A	A	C	
17	Davensky Lehin Boyer	C	C	B	A	C	X	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	A	B	
18	Maite Estefania León Quiroz	C	C	X	A	X	A	B	B	C	C	B	B	C	A	A	A	A	A	A	B	
19	Julietta Esperanza Lizama Bahamondes																					
20	Keilling Delieith Yared Mejias Madariaga	C	A	A	A	B	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
21	Tiago Xavier Méndez Hinojosa																					
22	Mike-Andres Merizler Charleston	C	A	B	B	A	C	B	B	C	C	B	A	A	C	A	A	A	A	A	B	
23	Ruth Charmine Michel Cintilus	C	C	B	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	C	
24	Khaleesi Lenay Odar Guerra																					
25	Anneca Pierrilus Aurelus																					
26	Rosangeles Carolina Rosas Perez	A	C	B	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
27	Steven Sebastian Rudolph Astorga																					
28	Agustina Sofia Ruiz Valenzuela																					
29	Nasly Rayen Salazar Silva																					
30	Eileen Constanza Silva Diaz	C	X	B	A	C	A	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	
31	Teuchenaider Telfort Lucien	X	C	B	A	B	X	A	B	B	C	B	C	B	C	A	A	A	A	A	B	
32	Amanda Guadalupe Uribe Cobarrubia	A	C	C	A	C	A	A	B	C	C	B	A	B	A	C	A	A	A	X	B	
33	Ivanna Amelie Vargas Colina	A	C	B	A	C	A	B	B	C	C	B	B	B	C	A	A	A	A	A	B	
34	Estefano Yael Vega Diaz	C	C	B	A	B	A	B	A	X	B	C	B	X	A	A	A	A	A	A	B	
35	Elena Mailen Velásquez Hernández																					
36	Mia Ahylin Yauri Sarramera																					
37	Elias Emanuel Marcano Jimenez	A	B	B	A	C	C	B	B	C	C	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	

Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	43%	14%	14%	89%	14%	71%	14%	11%	0%	4%	7%	71%	7%	18%	86%	96%	96%	93%	86%	7%
B	7%	11%	64%	4%	18%	4%	75%	79%	4%	7%	79%	18%	71%	4%	0%	0%	0%	0%	4%	79%
C	43%	61%	14%	0%	57%	11%	7%	7%	89%	82%	7%	4%	11%	75%	7%	0%	0%	4%	4%	11%
D	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	4%	4%	4%	4%	4%	7%	4%	4%	4%	4%	7%	7%	7%	4%	7%	4%	4%	4%	7%	4%
Logro	7%	61%	64%	89%	18%	71%	75%	79%	89%	82%	7%	71%	71%	4%	86%	96%	96%	93%	86%	79%
Nota	1,4	4,1	4,3	6,2	1,9	4,9	5,1	5,4	6,2	5,7	1,4	4,9	4,9	1,2	5,9	6,7	6,7	6,5	5,9	5,4

Asistencia y nivel de logro:

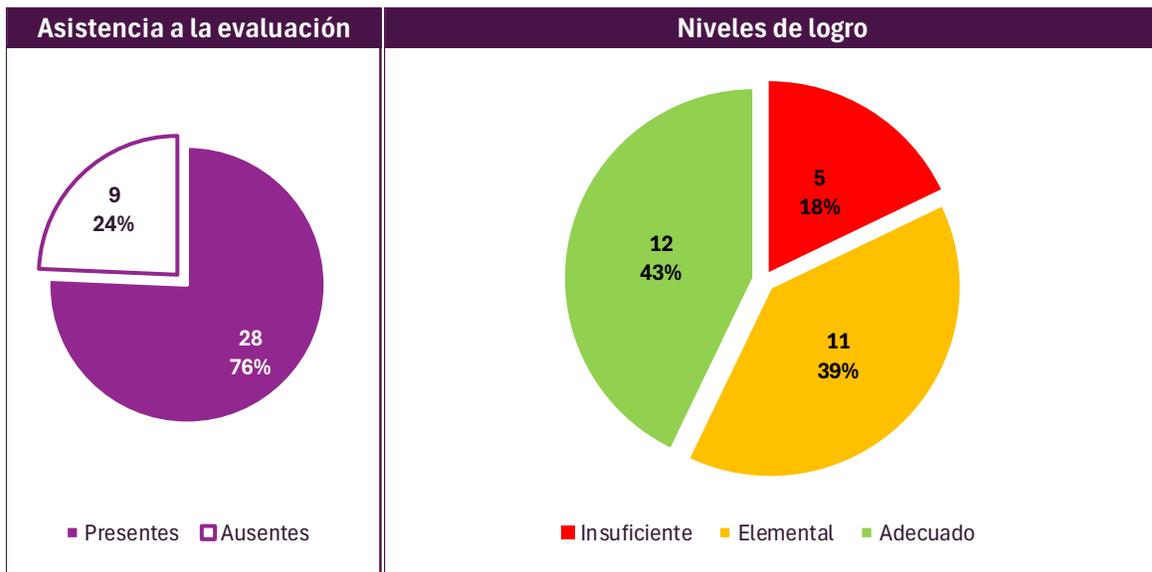


Gráfico por taxonomía:

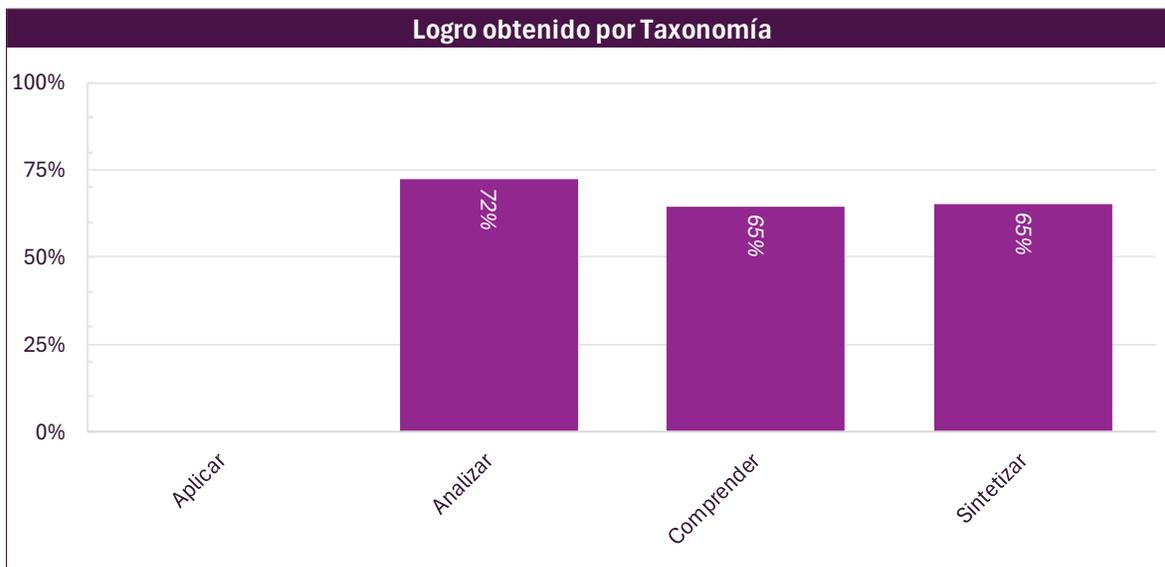


Gráfico por pregunta:

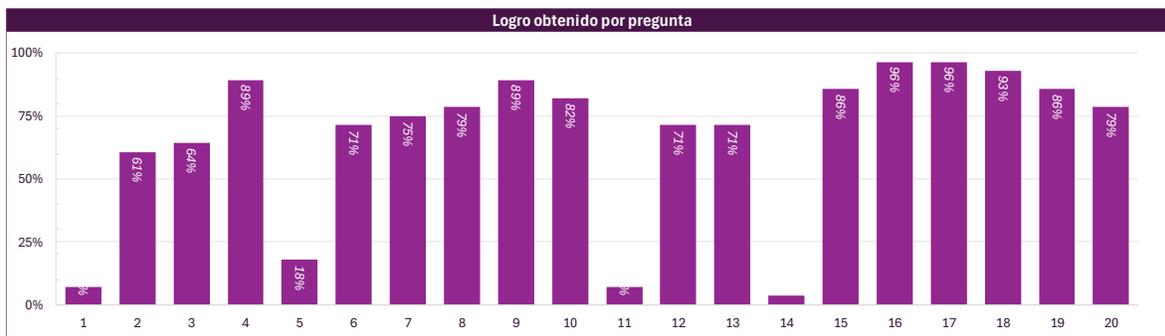


Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:

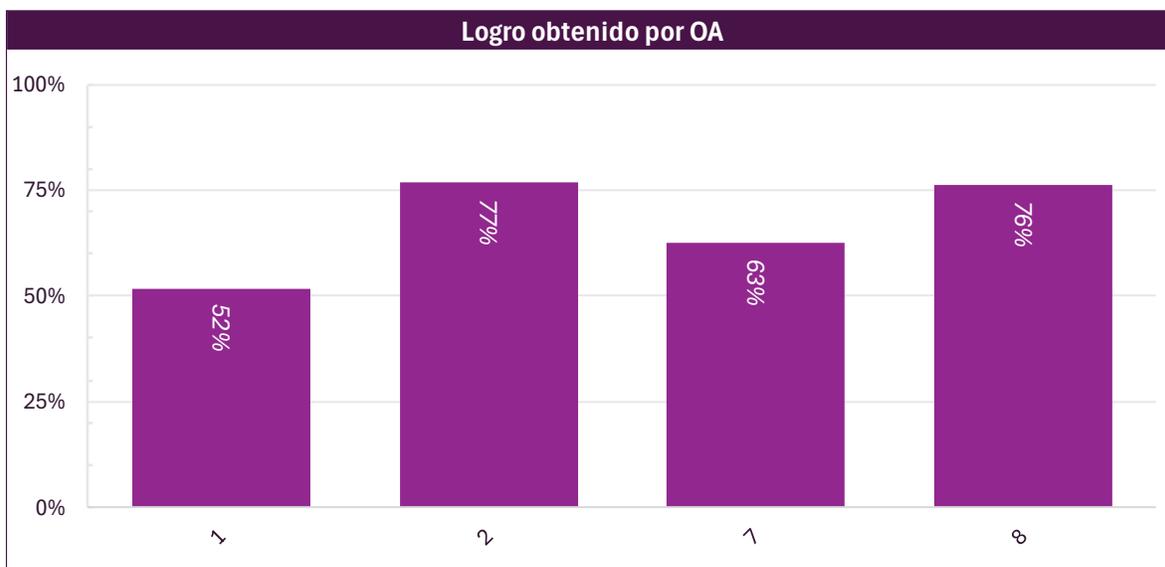
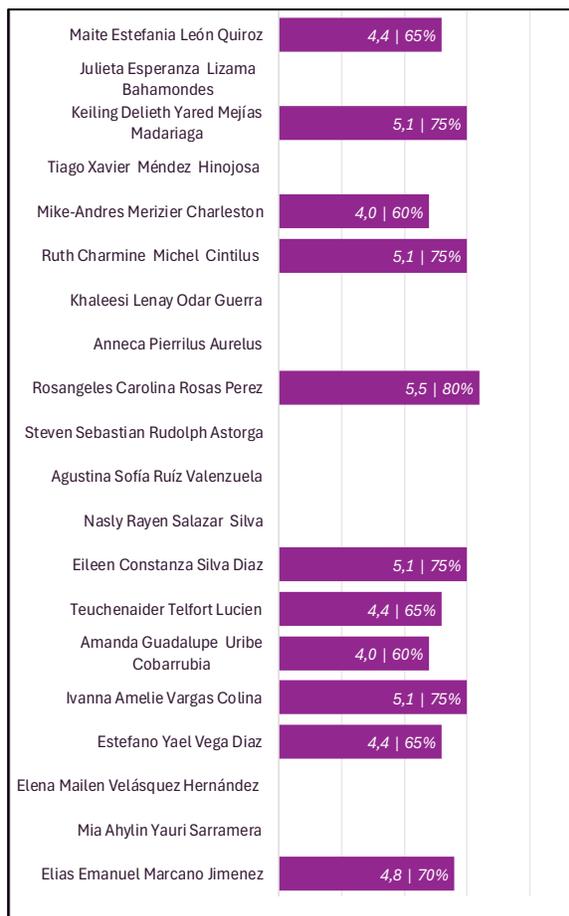
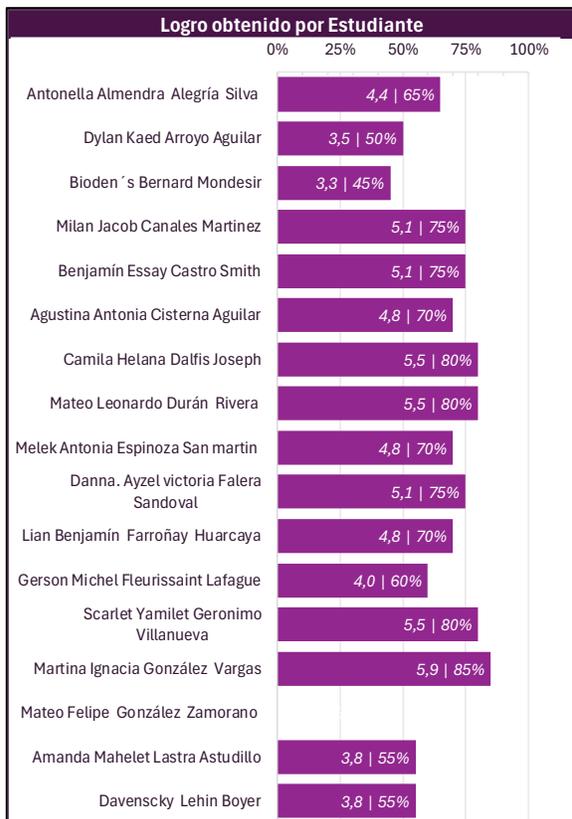


Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.