

INFORME RESULTADOS MOA  
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Curso	5° Básico A
Fecha aplicación	15 al 21 de julio del 2025
Fecha informe	31 de julio
Tipo de evaluación	Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.
Asignatura	HISTORIA
¿Qué evalúa?	Cobertura curricular nivel anterior.
Niveles de desempeño	<p><b>Adecuado:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p><b>Elemental:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p><b>Insuficiente:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p>

## Desempeños evaluados en MOA informado:

---

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

## USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

<https://fundacioneducacionchile.com/veroa>

### 5º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

EJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ITEM	TAXONOMÍA	RESPUESTA
HISTORIA	Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad. (OA 2)	Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestizaje, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos y el rol de la mujer, entre otros.	1	Comprender	B
		Comparan las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, considerando criterios como información previa del conquistador acerca del territorio, tamaño de la hueste, objetivos del viaje, ruta escogida y resultados de la expedición.	2 21	Análisis Análisis	D
		Secuencian acontecimientos del proceso de conquista en líneas temporales que consideren años, décadas y siglos.	3 16	Comprender Comprender	A A
HISTORIA	Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos. (OA 3)	Distinguen consecuencias económicas, políticas y sociales que tuvo la conquista en Europa y América	4 22	Análisis Síntesis	B B
		Clasifican distintos ámbitos en que la conquista impactó la vida de los indígenas de América y de los europeos, como imagen del mundo, alimentación, idioma, comercio, religión, entre otros.	5 17	Síntesis Síntesis	C B
GEOGRAFÍA	Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9)	Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.	6 23	Comprender Síntesis	A B
		Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.	7 18	Análisis Síntesis	C C
		Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile.	8	Comprender	B
		Comparan algunas zonas naturales de Chile identificando semejanzas y diferencias.	9	Síntesis	D
GEOGRAFÍA	Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10)	Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos.	10 19	Comprender Síntesis	B A
		Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales.	11	Comprender	D
		Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.	12 24	Comprender Síntesis	A B
GEOGRAFÍA	Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). (OA 12)	Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer, de manera escrita, oral o visual, el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a que la población se proteja de los fenómenos físicos.	13	Comprender	C
		Describen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país.	14 20 25	Comprender Comprender Comprender	B B D
		Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad.	15	Comprender	C

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducacionchile.com/moa-cerrillos>

## Resultados obtenidos MOA:

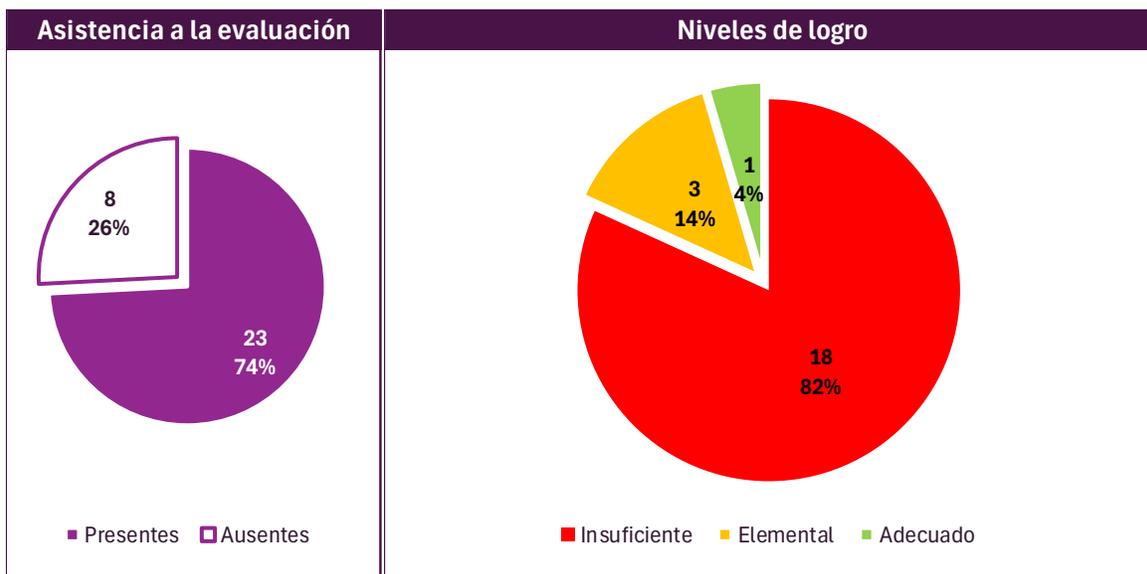
Matrícula curso: 31  
 Número de pruebas ejecutadas: 23  
 Promedio general de la evaluación: 3,3  
 Porcentaje de logro: 45%

#	Nombre Completo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Antonia Michelle Aburto Reaño	A	B	A	B	D	B	C	C	D	C	D	A	C	B	C	A	A	A	C	C	D	B	D	B	C
2	Leonardo Javier Adriaola Villarroel	B	A	A	B	C	A	D	B	C	B	D	B	C	B	C	A	D	C	A	B	A	X	X	X	X
3	Jeffina Agustín																									
4	Jeffly Agustín	A	B	D	A	A	D	C	D	A	A	D	D	B	A	C	B	D	B	B	X	A	B	D	B	A
5	Arlana Elizabeth Aquino Moya	D	A	A	B	C	D	C	C	B	B	D	A	C	B	C	B	B	B	A	B	A	A	B	C	B
6	Agustín Abraham Aravena Tapia																									
7	Ángel Ramon Banderes Ceballos	B	D	A	B	C	A	B	B	D	B	D	A	C	B	C	A	D	C	C	B	A	B	B	A	D
8	Matilda Isidora Castillo Pérez	C	C	A	B	C	B	B	C	D	B	D	C	C	D	C	C	C	D	C	C	B	C	B	D	A
9	Sofía Catalina Belén Cid Pérez																									
10	Dilan Ignacio Díaz Barros																									
11	Parolita Dorelus Remiluz	A	D	A	B	C	A	B	C	D	B	D	C	C	D	C	C	D	A	C	C	A	D	B	C	B
12	Tomás Galaz Fernández	B	A	A	D	C	A	C	D	B	B	D	C	C	B	C	A	D	C	C	B	B	D	B	C	D
13	José Tomás González Díaz	A	D	B	B	A	C	C	A	A	A	C	A	C	D	D	C	B	B	A	C	B	D	A	B	B
14	Maximo Manuel González Hernández																									
15	Kenia Fiora Joseph Joseph	C	A	B	D	A	B	D	A	C	X	C	B	A	D	C	X	B	D	D	B	A	C	C	D	A
16	Obenson Ladouceur	B	D	A	B	C	A	B	B	D	X	D	A	C	B	C	A	D	C	C	B	A	A	C	B	C
17	Erick Jiram Liñan Horna	C	B	B	A	D	D	C	A	C	B	D	A	C	B	C	B	B	C	A	B	B	B	D	C	D
18	Eymi Francisca Lizama Jopia	C	D	B	B	C	D	A	A	C	B	D	A	C	B	C	B	B	D	C	B	A	D	C	B	D
19	Génesis Esperanza López Contreras																									
20	Isidora Monzerrat Mena Gómez																									
21	Agustín Hazael Pavez San Martín	D	A	B	C	D	A	B	B	D	B	D	A	C	B	C	X	X	C	B	B	A	D	B	A	D
22	Esay Cristóbal Pacheco Encina	D	A	D	A	A	B	B	B	C	A	C	A	C	B	C	C	D	B	B	B	A	D	C	B	D
23	Emerson Daniel Páez Medina																									
24	Sofía Elizabeth Pérez Gárate	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
25	Lian Evans Risco Hernández	D	D	D	A	C	B	C	B	X	B	C	A	C	D	A	B	B	A	C	A	B	B	C	B	A
26	Isaías Gabriel Soto Jean	B	A	A	B	C	B	C	D	C	B	D	D	C	B	C	B	D	A	B	B	A	B	B	C	D
27	Emily Monserrat Valenzuela Meneses	B	D	B	A	D	A	B	B	C	A	D	A	C	D	C	C	D	C	A	C	C	C	B	D	D
28	Lia Karen Vasquez Silva	D	D	D	A	C	A	B	B	D	B	D	A	B	B	C	A	C	B	D	B	A	D	B	D	D
29	Deyvis Oliver Simon Falera	D	A	A	B	D	A	B	D	A	D	A	C	C	C	C	D	B	B	B	A	B	A	A	A	A
30	Gabriely Yansielly Adarques Cáceres	D	D	A	A	C	B	B	D	B	D	A	C	B	C	D	A	B	C	A	D	B	A	C	D	D
31	Reinner David Reverol Marquéz																									

## Resultados por pregunta:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	17%	35%	52%	35%	22%	39%	9%	17%	9%	22%	0%	65%	4%	4%	4%	26%	9%	17%	22%	9%	61%	9%	13%	13%	22%
B	30%	13%	26%	48%	0%	30%	43%	39%	13%	61%	0%	9%	9%	61%	0%	30%	26%	30%	26%	61%	22%	35%	43%	30%	13%
C	17%	4%	0%	4%	52%	9%	35%	17%	30%	4%	17%	13%	83%	4%	87%	26%	9%	35%	39%	22%	4%	17%	22%	26%	9%
D	35%	43%	17%	9%	22%	17%	9%	22%	39%	0%	78%	9%	0%	26%	4%	4%	48%	13%	9%	0%	9%	30%	13%	22%	48%
E	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
X	0%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	9%	13%	4%	4%	4%	4%	4%	13%	9%	4%	4%	9%	4%	9%	9%	9%	9%
Logro	30%	43%	52%	48%	52%	39%	35%	39%	39%	61%	78%	65%	83%	61%	87%	26%	26%	35%	22%	61%	4%	35%	43%	30%	48%
Nota	2,5	3,2	3,6	3,4	3,6	3,0	2,7	3,0	3,0	4,1	5,4	4,4	5,7	4,1	6,0	2,3	2,3	2,7	2,1	4,1	1,2	2,7	3,2	2,5	3,4

## Asistencia y nivel de logro:



## Gráfico por eje:



Gráfico por taxonomía:

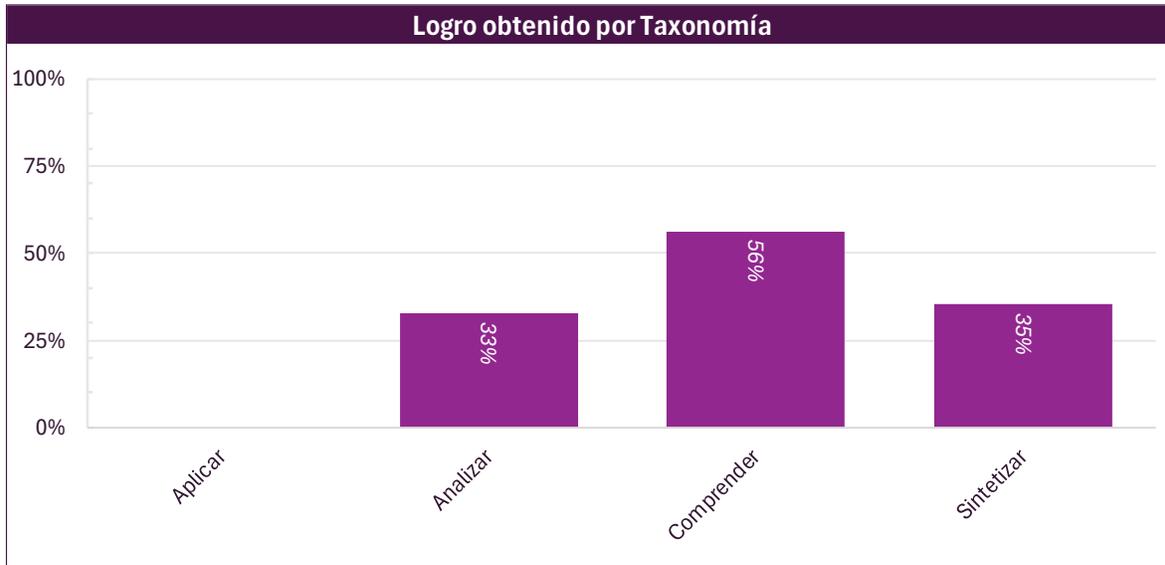
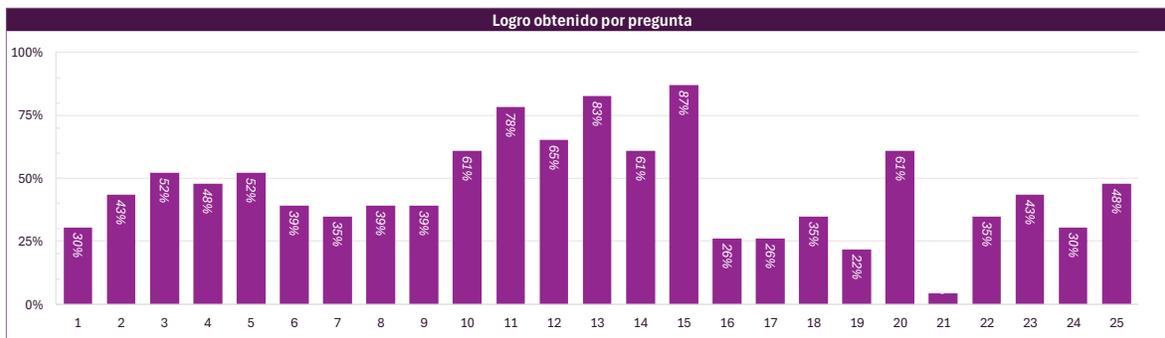
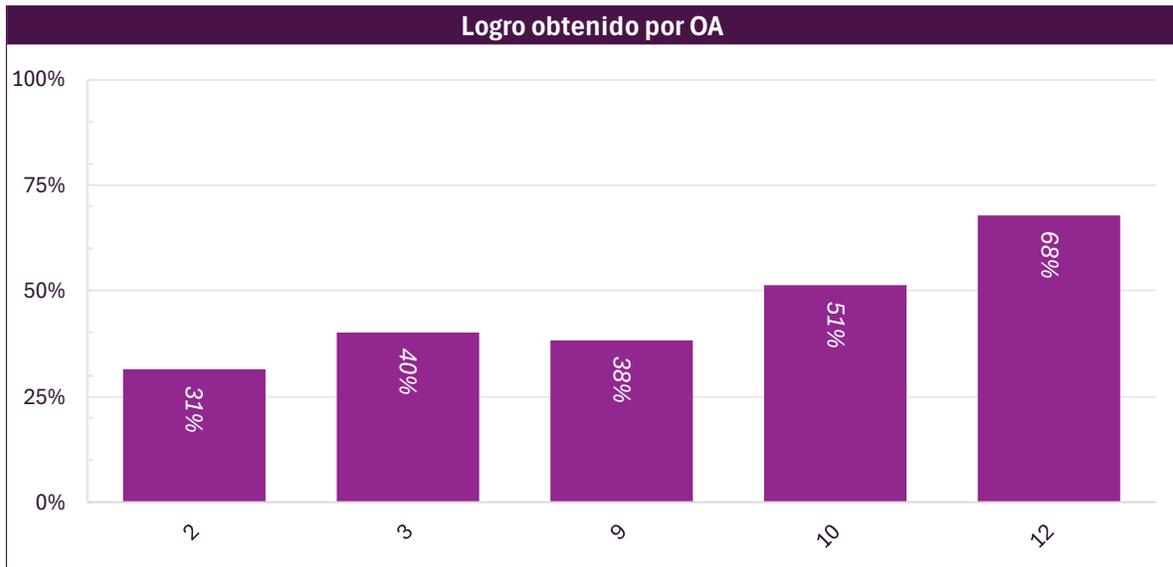


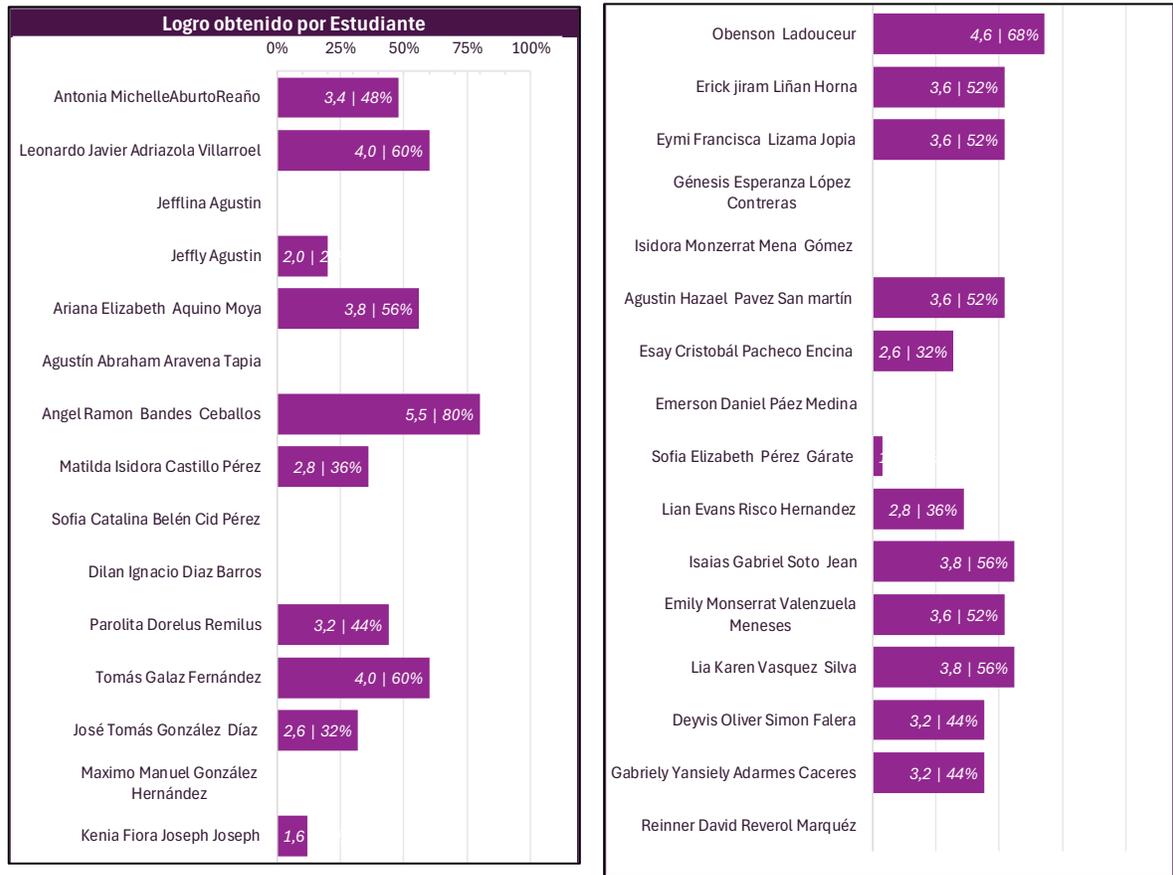
Gráfico por pregunta:



## Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:



## Gráfico por estudiante:



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.