

INFORME RESULTADOS MOA  
MONITOREO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso                | 8° Básico A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fecha aplicación     | 15 al 21 de julio del 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fecha informe        | 31 de julio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tipo de evaluación   | Prueba de diagnóstico para Monitorear los Objetivos de Aprendizajes (MOA) del nivel anterior por cobertura curricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Asignatura           | MATEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Qué evalúa?         | Cobertura curricular nivel anterior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Niveles de desempeño | <p><b>Adecuado:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 100% y el 75% de logro. Es un grupo consolidado de acuerdo al curso.</p> <p><b>Elemental:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento entre el 74% y el 60% de logro. Es un grupo en desarrollo de acuerdo al curso.</p> <p><b>Insuficiente:</b> Es el grupo de estudiantes que alcanza un desempeño en el instrumento inferior al 60% de logro. Es un grupo que no ha desarrollado las bases de los aprendizajes de acuerdo al curso.</p> |

## Desempeños evaluados en MOA informado:

---

La selección y organización del currículum al inicio del año es una tarea docente muy importante que orienta la implementación de las clases durante el semestre y el año escolar. La organización y selección de OA, además, permite desarrollar un trabajo colaborativo entre docentes de distintas asignaturas con el fin de buscar posibles espacios que potencien aprendizajes, integrando contenidos o actividades entre asignaturas. Finalmente, la clara visualización anual y semestral de los OA agilizará la toma de decisiones ante las posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes, diseñando de manera anticipada, los andamiajes que minimicen las barreras de aprendizaje.

Para esta asignatura, y sus OA es relevante analizar e identificar las habilidades socioemocionales que favorecen los aprendizajes de la MATEMÁTICA, por ello, revise las actitudes declaradas en los Programas de Estudios, pero también en la Actualización Curricular, entendiendo que después de la pandemia se reconoce la importancia de aprendizajes transversales que fortalezcan la autoestima, confianza, actitud positiva ante la vida y desafíos, apreciar las dimensiones sociales y afectivas dentro del aula; en general los Aprendizajes Transversales que deben acompañar los Objetivos de Aprendizajes priorizados o basales.

Revise los documentos en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Priorizacion-Curricular-2023-2025/>

## USE PLATAFORMA EDUCACCIONCHILE

---

<https://fundacioneducaccionchile.com/veroa>

## 8º BÁSICO:

A partir de los OA seleccionados para esta asignatura se elaboró la siguiente matriz de evaluación:

| OBJETIVO DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADOR DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                             | ITEM                  | Habilidades | TAXONOMÍA          | RESPUESTA  |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|--------------------|------------|---|
| Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales; Aplicando la regla de los signos de la operación; Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios (OA 1) | Representan la multiplicación por -1 de manera concreta; por ejemplo: con situaciones o procesos inversos (estar en contra de, etc.).                                                                              | Números y operaciones | 1           | Representar        | Comprender | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Números y operaciones | 2           | Representar        | Comprender | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollan la regla de los signos en ejemplos concretos o en la recta numérica: $++=+$ ; $+-=-$ ; $-+=-$ ; $--=+$ .                                                                                               | Números y operaciones | 3           | Resolver problemas | Aplicar    | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Representan la multiplicación de números enteros positivos y negativos de forma pictórica (recta numérica) o simbólica.                                                                                            | Números y operaciones | 4           | Resolver problemas | Aplicar    | C |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números enteros.                                                                                                                      | Números y operaciones | 5           | Resolver problemas | Aplicar    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Números y operaciones | 6           | Resolver problemas | Aplicar    | C |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Números y operaciones | 7           | Resolver problemas | Aplicar    | A |
| Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica; Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros). (OA 2)                                                                       | Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.                                                                                                                   | Números y operaciones | 8           | Resolver problemas | Aplicar    | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.                                                                                                                   | Números y operaciones | 9           | Resolver problemas | Aplicar    | C |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos para resolverlos.                                                                                                                                | Números y operaciones | 10          | Resolver problemas | Aplicar    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resuelven problemas que involucran la multiplicación y la división de números racionales.                                                                                                                          | Números y operaciones | 11          | Resolver problemas | Aplicar    | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |                    |            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).                                                                                                                      | Números y operaciones | 12          | Representar        | Comprender | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resuelven problemas que involucran la multiplicación y la división de números racionales.                                                                                                                          | Números y operaciones | 13          | Resolver problemas | Aplicar    | C |
| Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica. (OA 3)                                                                                                                                                                                      | Representan pictóricamente la multiplicación de potencias de igual base o de igual exponente natural hasta 3.                                                                                                      | Números y operaciones | 14          | Modelar            | Aplicar    | C |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Representan la división de potencias de igual base o de igual exponente natural hasta 3.                                                                                                                           | Números y operaciones | 15          | Resolver problemas | Aplicar    | A |
| Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva; Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. (OA 4)                                                                                                       | Ubican la posición aproximada de raíces no exactas en la recta numérica.                                                                                                                                           | Números y operaciones | 16          | Resolver problemas | Aplicar    | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Calculan el perímetro en situaciones de la vida diaria que involucran cuadrados; por ejemplo: áreas de deporte, escenarios, parques, etc.                                                                          | Números y operaciones | 17          | Resolver problemas | Aplicar    | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Calculan el perímetro en situaciones de la vida diaria que involucran cuadrados; por ejemplo: áreas de deporte, escenarios, parques, etc.                                                                          | Números y operaciones | 18          | Resolver problemas | Aplicar    | A |
| Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$ ; $x/a = b$ , $a \neq 0$ ; $ax + b = c$ ; $x/a + b = c$ ; $ax = b + cx$ ; $a(x+b) = c$ ; $ax + b = cx + d$   (a, b, c, d, e ∈ Q) (OA 8)                                                                                    | >>Representan pictóricamente, mediante balanzas, ecuaciones de la forma: $ax = b$ ; $x/a = b$ , $a \neq 0$ ; $ax + b = c$ ; $x/a + b = c$ ; $ax = b + cx$ ; $a(x+b) = c$ ; $ax + b = cx + d$   (a, b, c, d, e ∈ Q) | Álgebra y funciones   | 19          | Modelar            | Síntesis   | C |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Modelan transformaciones equivalentes con actividades que mantienen el equilibrio de la balanza.                                                                                                                   | Álgebra y funciones   | 20          | Modelar            | Aplicar    | C |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resuelven ecuaciones de la forma $ax = b$ ; $x/a = b$ , $a \neq 0$ ; $ax + b = c$ ; $x/a + b = c$ ; $ax = b + cx$ ; $a(x+b) = c$ ; $ax + b = cx + d$   (a, b, c, d, e ∈ Q)                                         | Álgebra y funciones   | 21          | Resolver problemas | Aplicar    | B |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Álgebra y funciones   | 22          | Resolver problemas | Aplicar    | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                       |             |                    |            |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Resuelven problemas cotidianos, utilizando ecuaciones e inecuaciones.                                                                                                                                              | Álgebra y funciones   | 23          | Resolver problemas | Aplicar    | D |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Álgebra y funciones   | 24          | Modelar            | Síntesis   | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Álgebra y funciones   | 25          | Modelar            | Síntesis   | B |

Todos los documentos de la evaluación MOA (matriz y prueba) se encuentran disponibles en: <https://fundacioneducaccionchile.com/moa-cerrillos>

## Resultados obtenidos MOA:

Matrícula curso: 31

Número de pruebas ejecutadas: 24

Promedio general de la evaluación: 3,6

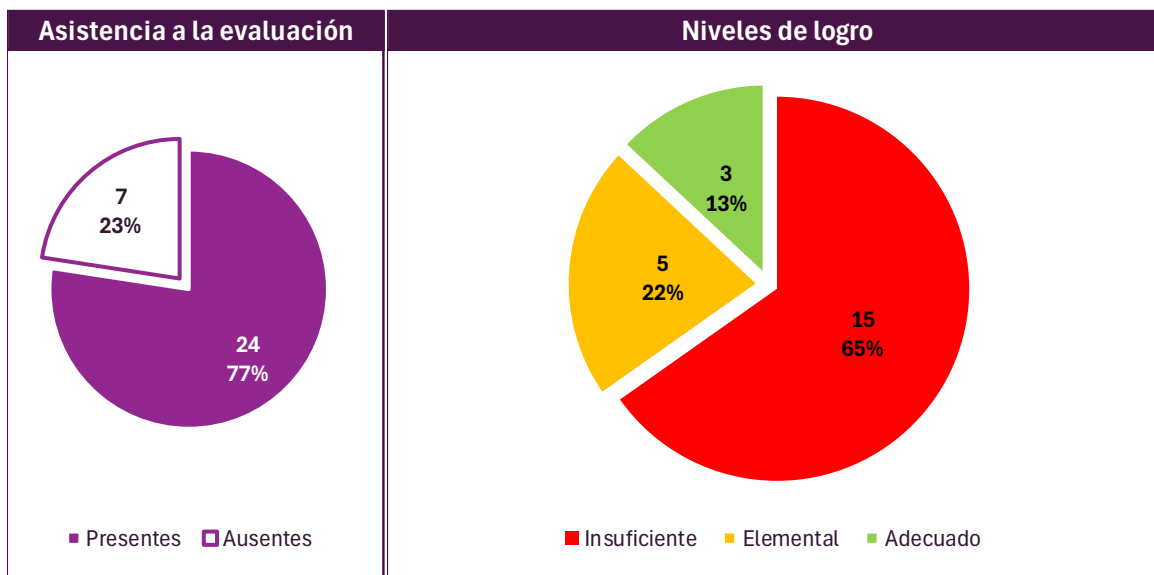
Porcentaje de logro: 52%

| #  | Nombre Completo                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | Joaquín Alejandro Araya Fernández     | B | D | D | A | A | C | A | D | C | A  | D  | D  | C  | C  | A  | A  | D  | A  | A  | B  | B  | B  | C  | A  |
| 2  | Anahís Ignacia Barra Rojas            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3  | Flavio Alonso Barras Sepulveda        | A | D | D | C | A | C | A | D | C | A  | D  | D  | C  | C  | A  | A  | D  | A  | C  | C  | B  | B  | D  | A  |
| 4  | David Exequiel Barras Sepulveda       | A | A | A | C | C | D | A | B | C | A  | D  | A  | B  | C  | B  | A  | C  | A  | B  | D  | B  | C  | D  | A  |
| 5  | Florencia Antonia Bórquez Padilla     | B | A | B | C | A | C | A | B | C | D  | D  | B  | C  | C  | D  | A  | D  | C  | B  | B  | C  | C  | A  | B  |
| 6  | Isidora Valentina Carrasco Vergara    | A | D | D | C | C | D | A | D | C | A  | D  | B  | C  | C  | A  | A  | D  | A  | C  | B  | C  | B  | C  | D  |
| 7  | Rafaela Belén Durán Godoy             | D | B | D | C | A | C | A | X | C | C  | A  | B  | B  | X  | X  | D  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  |
| 8  | Lise sthneidine Eliassaint            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9  | Yulong Fan Luo                        | D | A | D | C | A | C | A | B | C | A  | D  | A  | B  | C  | A  | D  | B  | D  | A  | A  | B  | D  | C  | A  |
| 10 | Varinia Polette Flores Arriagada      | A | A | A | C | A | C | A | B | B | C  | B  | C  | C  | A  | A  | A  | X  | A  | C  | B  | B  | D  | B  |    |
| 11 | Cristóbal Mauricio Grez Padilla       | C | A | B | D | B | D | D | C | C | A  | A  | C  | B  | C  | A  | C  | D  | A  | A  | B  | A  | A  | C  | A  |
| 12 | Benjamin Alejandro Guillaume Reyes    | D | A | A | C | A | C | A | A | D | C  | B  | B  | B  | C  | D  | A  | B  | C  | A  | B  | B  | D  | D  | C  |
| 13 | Maite Constanza Henríquez Arriagada   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14 | Emilia Alejandra Hidalgo Polanco      | A | D | X | C | C | C | A | C | C | B  | D  | B  | D  | C  | A  | A  | D  | A  | C  | C  | B  | B  | D  | A  |
| 15 | Krishna Raquel Hormazábal Ortega      | D | A | A | C | A | C | A | D | C | A  | D  | B  | C  | C  | C  | A  | B  | A  | C  | B  | B  | D  | C  | D  |
| 16 | Sofía Valentina Huenchulao Sandoval   | D | C | D | C | A | C | A | X | C | C  | B  | B  | X  | X  | X  | D  | X  | X  | B  | X  | X  | X  | X  | X  |
| 17 | Emockson Jean Pierre Remilus          | C | B | A | A | D | B | X | D | A | A  | C  | B  | C  | A  | D  | C  | A  | C  | A  | C  | A  | A  | B  | A  |
| 18 | Kimberly Iizama Felu                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19 | Benjamin Patricio Medina Vásquez      | D | A | A | C | A | C | A | D | C | A  | D  | D  | C  | C  | A  | A  | D  | A  | C  | C  | B  | B  | D  | A  |
| 20 | León Mendieta Panchillo               | D | A | D | C | A | C | A | D | C | B  | D  | D  | C  | C  | A  | A  | D  | A  | C  | C  | B  | D  | D  | A  |
| 21 | Benjamin Ignacio Padilla Alfaro       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22 | Steevenson Paul Mardi                 | D | D | D | C | B | C | D | B | D | A  | C  | B  | B  | C  | D  | D  | A  | B  | A  | A  | A  | A  | B  | D  |
| 23 | Camilo Bastian Pérez Delgado          | A | A | A | C | C | D | A | B | C | A  | D  | B  | C  | C  | B  | A  | A  | D  | C  | B  | D  | C  | C  | A  |
| 24 | Juan Manuel Retamal Villarreal        | A | A | B | C | C | B | D | B | D | A  | A  | A  | D  | C  | C  | A  | D  | C  | A  | A  | B  | D  | B  | C  |
| 25 | Nervens Roosevelt Saint-phard Charles | A | D | C | X | D | A | A | B | C | D  | D  | C  | C  | C  | D  | B  | A  | C  | B  | B  | A  | D  | C  | A  |
| 26 | Florencia Isidora Serón Fernández     | A | X | X | C | C | C | A | C | C | B  | D  | B  | D  | C  | A  | A  | D  | A  | C  | C  | B  | B  | D  | A  |
| 27 | Javier Andrés Valenzuela Sandoval     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28 | Angeli Gabriela Yannicelli Rubio      | A | D | B | C | A | C | A | B | C | D  | D  | B  | C  | C  | D  | A  | B  | C  | B  | B  | C  | C  | A  | B  |
| 29 | Sofía Agustina Zúñiga Miranda         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30 |                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31 | Emily Antonia Calderón Campos         | D | A | D | C | A | C | A | B | C | X  | D  | D  | B  | C  | X  | A  | D  | D  | A  | C  | A  | B  | A  | D  |

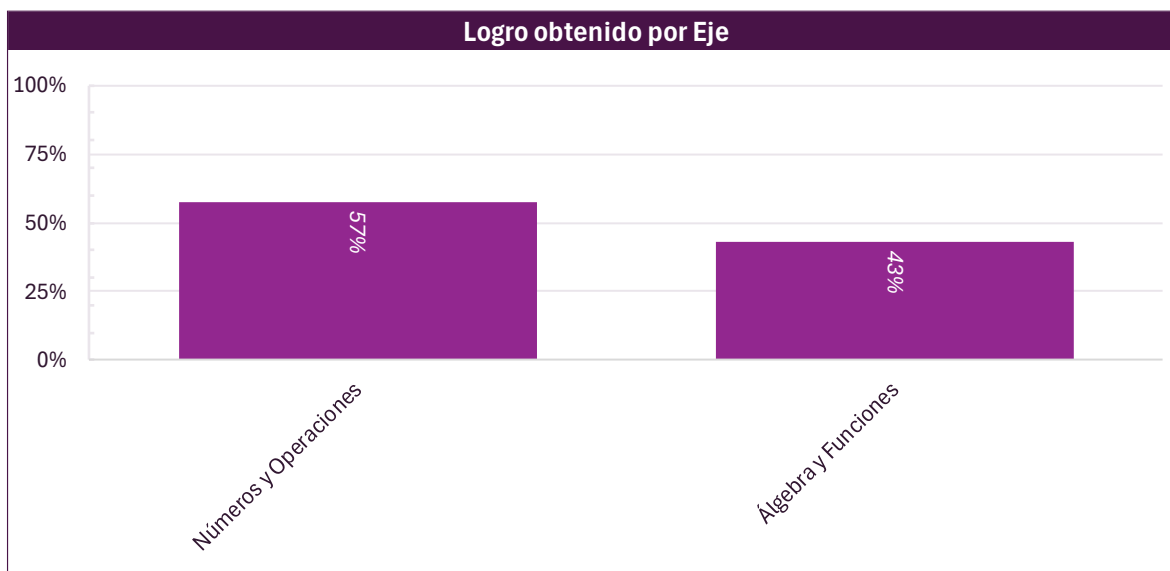
## Resultados por pregunta:

|       | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| A     | 42% | 54% | 29% | 8%  | 58% | 4%  | 83% | 8%  | 4%  | 54% | 13% | 17% | 0%  | 4%  | 46% | 71% | 21% | 42% | 42% | 13% | 21% | 17% | 13% | 54% | 13% |
| B     | 8%  | 8%  | 17% | 0%  | 8%  | 8%  | 0%  | 38% | 4%  | 17% | 8%  | 54% | 29% | 0%  | 8%  | 4%  | 17% | 4%  | 21% | 38% | 54% | 33% | 13% | 13% | 58% |
| C     | 8%  | 4%  | 4%  | 83% | 25% | 71% | 0%  | 13% | 79% | 13% | 13% | 8%  | 50% | 88% | 8%  | 8%  | 4%  | 29% | 33% | 38% | 13% | 17% | 29% | 8%  | 13% |
| D     | 42% | 29% | 42% | 4%  | 8%  | 17% | 13% | 33% | 13% | 13% | 67% | 21% | 17% | 0%  | 25% | 17% | 50% | 13% | 0%  | 4%  | 4%  | 25% | 38% | 17% | 0%  |
| E     | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  |
| X     | 0%  | 4%  | 8%  | 4%  | 0%  | 0%  | 0%  | 8%  | 0%  | 4%  | 0%  | 0%  | 4%  | 8%  | 13% | 0%  | 8%  | 13% | 4%  | 8%  | 8%  | 8%  | 8%  | 8%  | 17% |
| Logro | 42% | 54% | 42% | 83% | 58% | 71% | 83% | 33% | 79% | 54% | 67% | 21% | 50% | 88% | 46% | 71% | 50% | 42% | 33% | 38% | 54% | 25% | 38% | 54% | 58% |
| Nota  | 3,1 | 3,7 | 3,1 | 5,8 | 3,9 | 4,8 | 5,8 | 2,7 | 5,4 | 3,7 | 4,5 | 2,0 | 3,5 | 6,1 | 3,3 | 4,8 | 3,5 | 3,1 | 2,7 | 2,9 | 3,7 | 2,3 | 2,9 | 3,7 | 3,9 |

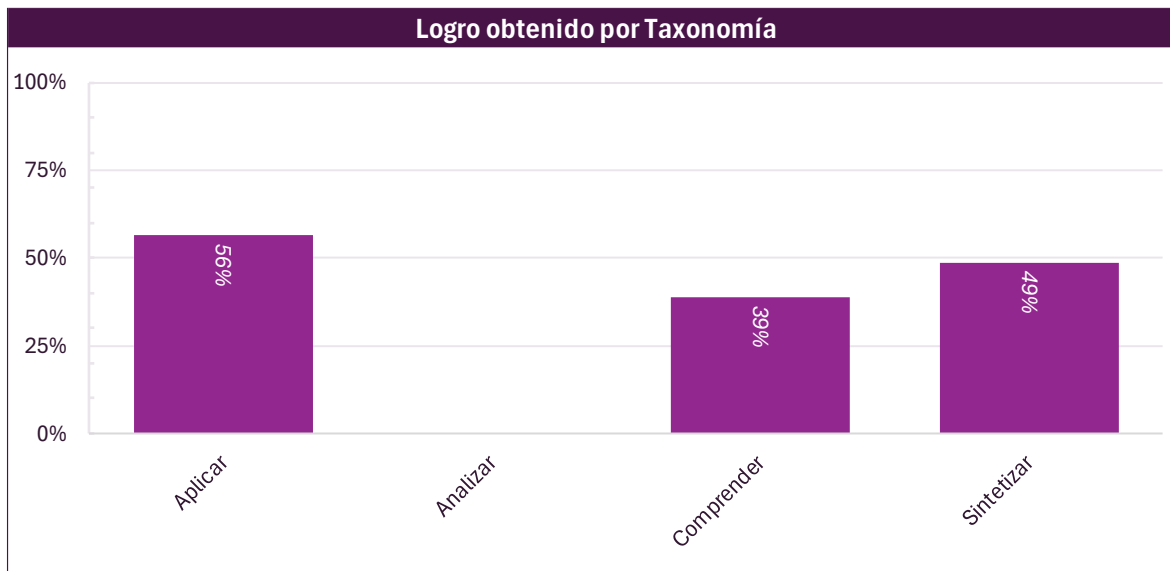
## Asistencia y nivel de logro:



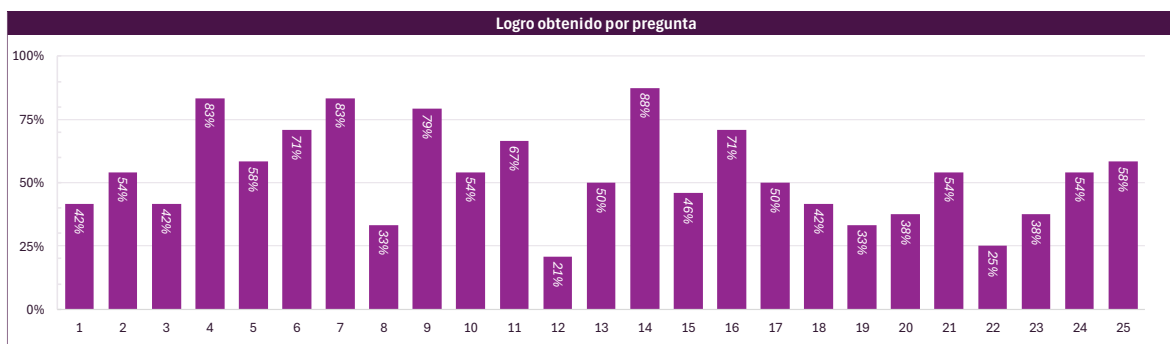
## Gráfico por eje:



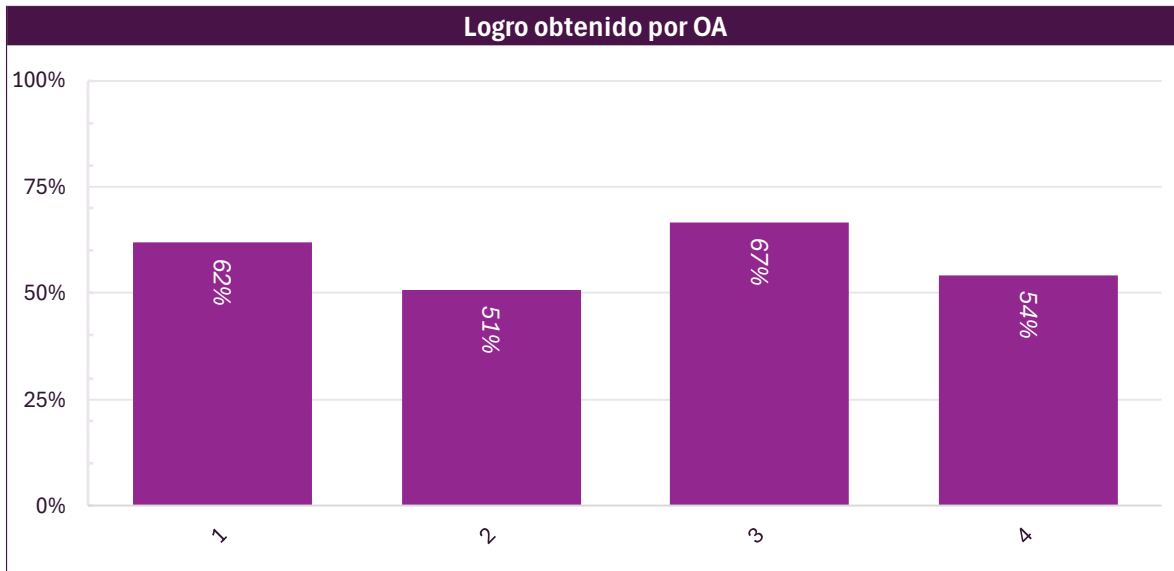
### Gráfico por taxonomía:



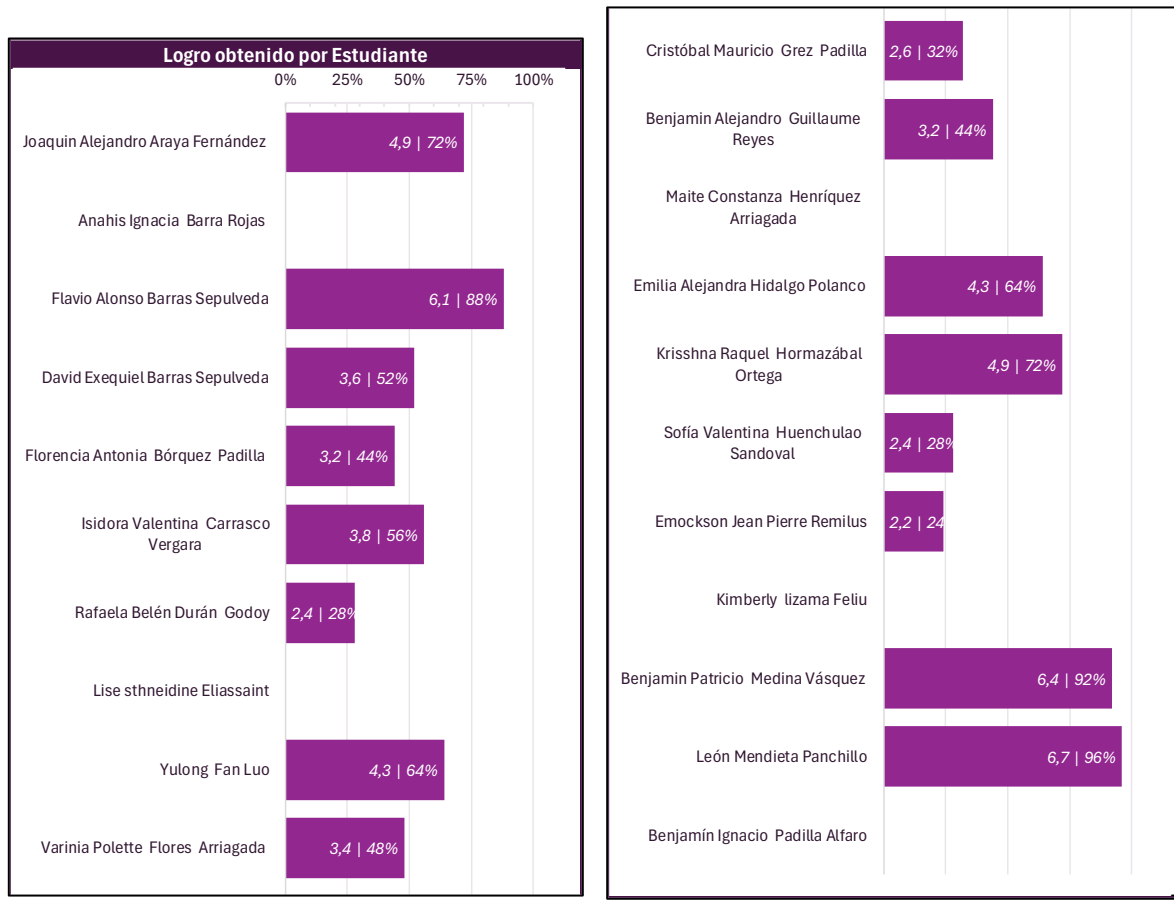
### Gráfico por pregunta:



## Gráfico por Objetivo de Aprendizaje:



## Gráfico por estudiante:



Somos Fundación EducAcción Chile. **Construyendo comunidades de aprendizaje**

¿Te ayudamos? Llámamos o escribenos al +56 9 45147411 / +56 9 95091097 o a nuestro correo [fundacion@educaccionchile.cl](mailto:fundacion@educaccionchile.cl).

Dirección: Juan Enrique Concha 210- Oficina 206- Ñuñoa-Santiago

<https://fundacioneducaccionchile.com> - <https://youtube.com/@claudiasanchezperez>

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Einstein, A.