الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا 2022
شعبة العلوم التجريبية والعلوم الرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير ومسلك العلوم الشرعية

مادتا التاريخ والجغرافيا

أولا: المجالات المعرفية

المجال الرئيسي الأول: التاريخ

المجال الفرعي 1: تاريخ العالم

- **تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي، ويتعلق الأمر بـ:** - التحولات التقنية - الرأسمالية المالية - الفكر الاشتراكي - الحركة العمالية والنقابات - التنافس الإمبريالي -التحالفات الاستعمارية – الوفاق الثلاثي – التحالف الثلاثي - مؤتمرات التسوية الاستعمارية - الأزمات الدولية المؤدية للحرب العالمية الأولى - دول الحلفاء - دول المحور - المجال الحيوي - الأمم المتحدة - الحرب الباردة.

- **قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:**
  - ✓ التحولات الاقتصادية والمالية والاجتماعية والفكرية التي شهدها العالم خلال القرن 19 ومطلع القرن 20؛
  - ✓ التنافس الإمبريالي: مظاهره ووسائله والأزمات المترتبة عنه وعلاقتها باندلاع الحرب العالمية الأولى؛
  - ✓ أسباب الحرب العالمية الثانية ونتائجها.

المجال الفرعي 2: تاريخ المشرق العربي.

- **تحديد معاني المفاهيم التاريخية وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر ب:** اليقظة الفكرية - المشرق العربي – السلفية – العلمانية.

- **قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:**
  - ✓ عوامل بلورة اليقظة العربية؛
  - ✓ أهم التيارات الفكرية المعبرة عن اليقظة العربية؛
  - ✓ دورها في التطورات الفكرية بالمشرق العربي.

المجال الفرعي 3: تاريخ أوربا.

- **تحديد معاني المفاهيم التاريخية وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر ب:**

leaf oak وزّاقة البلّوط

مؤتمر السلم – معاهدات الصلح - مبادئ ولسون للسلام - عصبة الأمم - الثورة البلشفية - حكومة فيمار - التضخم - أزمة 1929 – الفاشية - النازية.

- **قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:**
  - ✓ نتائج الحرب العالمية الأولى الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ؛
  - ✓ التطورات الكبرى في أوربا من نهاية الحرب إلى أزمة 1929 ؛
  - ✓ آثار أزمة 1929 على أوربا.

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المجال الفرعي الرابع : تاريخ المغرب.

- **تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع والأعلام التاريخية وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر ب:**

الضغط الاستعماري - وقعة إسلي - اتفاقية للامغنية - حرب تطوان - الحمايات القنصلية - الامتيازات الأوربية – إصلاحات المخزن – معاهدة فاس - نظام الحماية - الاحتلال العسكري - المقاومة المسلحة - الاستغلال الاستعماري - الظهير البربري - الحركة الوطنية - كتلة العمل الوطني- برنامج الإصلاحات - وثيقة المطالبة بالاستقلال - جيش التحرير - العمل الفدائي - استكمال الوحدة الترابية.

- **قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:**
  - ✓ الضغوط الاستعمارية بمختلف أشكالها ونتائجها على المغرب؛
  - ✓ إصلاحات المخزن المغربي لمواجهة الأطماع الاستعمارية ومحدوديتها خلال القرن 19م وتفسير هذه المحدودية؛
  - ✓ ظروف فرض الحماية الفرنسية على المغرب ؛
  - ✓ مراحل الاحتلال العسكري للبلاد ومظاهر الاستغلال الاستعماري وانعكاساته على المغرب؛
  - ✓ المقاومة المسلحة للاحتلال وظهور الحركة الوطنية المغربية وتطورها من الإصلاح إلى الاستقلال؛
  - ✓ مراحل استكمال المغرب لوحدته الترابية.

المجال الرئيسي الثاني : مادة الجغرافيا

المجال الفرعي 1: مفهوم التنمية وإشكالياتها

- **التحديد السليم للمفاهيم و المصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب:** التنمية - التنمية البشرية- التنمية المستدامة – مؤشر التنمية البشرية - دول الشمال - دول الجنوب.

- **قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال نهج المادة حول موضوعات:**
  - ✓ المقاربات المعتمدة في التنمية ؛
  - ✓ خريطة التنمية في العالم: التقسيمات الكبرى.

المجال الفرعي 2: المغرب والعالم العربي.

leaf oak
وراقة البلوط

المركز الوطني للتقويم و الامتحانات .الهاتف52/ 0537.71.44.53 – الفاكس :09/ 0537.71.44.08 – البريد الالكتروني : cne@men.gov.ma

- **التحديد السليم للمفاهيم و المصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر بـ:**المجال المغربي - الموارد الطبيعية- الموارد البشرية – المبادرة الوطنية للتنمية البشرية - سياسة إعداد التراب الوطني - التهيئة الحضرية - التهيئة الريفية - الخصاص المائي - التصحر.

- **قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال نهج المادة حول موضوعات:**

  - ✓ وضعية الموارد الطبيعية وأساليب تدبيرها بالمجال المغربي؛
  - ✓ وضعية الموارد البشرية وأساليب تنميتها بالمجال المغربي؛
  - ✓ المبادئ العامة لسياسة إعداد التراب الوطني؛
  - ✓ الاختيارات والتوجهات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني ودورها في تنمية المجال؛
  - ✓ مظاهر أزمة المدن والأرياف والعوامل المفسرة لها؛
  - ✓ أشكال التدخل لمعالجة أزمة الأرياف والمدن؛
  - ✓ مظاهر مشكلة الماء وظاهرة التصحر بالعالم العربي والعوامل المفسرة لهما؛
  - ✓ المجهودات المبذولة لمواجهة مشكل الماء والتصحر بالعالم العربي.

المجال الفرعي 3: نماذج من اقتصادات متباينة النمو.

- **التحديد السليم للمفاهيم و المصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر بـ:**

  - قوة اقتصادية عظمى - الاندماج الشامل - قوة اقتصادية صاعدة.

- **قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال نهج المادة حول موضوعات:**

  - ✓ مظاهر القوة الفلاحية والصناعية والتجارية للولايات المتحدة الأمريكية؛
  - ✓ العوامل المفسرة لهذه القوة (عوامل طبيعية – بشرية – تقنية- تنظيمية)؛
  - ✓ المشاكل والتحديات التي تواجه هذه القوة العظمى ؛
  - ✓ مظاهر اندماج الاتحاد الأوربي؛
  - ✓ العوامل المفسرة لاندماج الاتحاد الأوروبي؛
  - ✓ معيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوروبي؛
  - ✓ مظاهر النمو الاقتصادي بالصين؛
  - ✓ العوامل المفسرة لنمو الاقتصاد الصيني؛
  - ✓ المشاكل والتحديات التي تواجه نمو الاقتصاد الصيني.

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

leaf oak
وَرَاقَةُ البَلُّوط

المركز الوطني للتقويم و الامتحانات .الهاتف52/ 0537.71.44.53 – الفاكس :09/ 0537.71.44.08 – البريد الالكتروني : cne@men.gov.ma

ثانيا: المستويات المهارية في ارتباط بالكفايات/القدرات

مادة التاريخ

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
استعمال نهج المادة في كتابة المقال التاريخي	– **إعداد تصميم واضح** بمداخله الممكنة إما سببي أو كرونولوجي أو موضوعاتي أو مقارنة وارتباطه بإشكالية الموضوع. – **إنجاز مقدمة مناسبة** (الزمن – المكان – سياق الموضوع – التساؤلات). – **بناء عرض يراعى فيه ما يلي:** • **انتقاء** الأفكار والمعلومات التاريخية المناسبة وضبط العلاقات بينها؛ • **توظيف** معلومات تاريخية صحيحة؛ • **تنويع** المعلومات التاريخية (مفاهيم، أعلام، مواقع، أحداث ووقائع)؛ – **إنجاز خاتمة مناسبة** (استخلاص عام وفتح الموضوع على امتدادات لاحقة) ؛ – **توفير** الشروط اللغوية والتعبيرية و الشكلية لكتابة المقال التاريخي.
الاشتغال بالوثائق التاريخية	– تحديد نوعية الوثائق ، تاريخها، مصدرها، صاحبها ؛ – وضع الوثائق في سياقها التاريخي (الزمن ـ المكان ـ الموضوع)؛ – التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية؛ - الاستعمال المناسب لتلك المفاهيم في سياقها التاريخي؛ – استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثائق؛ – ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛ – تركيب الفكرة الأساس للوثائق؛ – مناقشة الفكرة والتعليق عليها؛ – إنتاج تعليقات تاريخية حول مضمون الوثائق و أهميتها.

مادة الجغرافيا

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
استعمال نهج المادة في كتابة مقال جغرافي	احترام خطوات النهج الجغرافي في إطار من التدرج والترابط. - **الوصف الجغرافي :** - تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب ؛ - تعريف – توطين – وصف بنية – وصف حركة في الزمان - وصف حركة في المجال. - **التفسير الجغرافي:** - إبراز عوامل - تصنيف عوامل- ربط علاقات بين عوامل. - **التعميم الجغرافي:** - استخلاص مبادئ منظمة.
الاشتغال بالوثائق الجغرافية وأشكال التعبير الجغرافي	- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب . - بناء أدوات التعبير الجغرافي واستثمارها؛ - بناء أدوات التعبير المبياني واستثمارها؛ - بناء أدوات التعبير الخريطي واستثمارها.

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ثالثا: الوضعيات الاختبارية وجدول التخصيص المرتبط بها

يتكون الإختبار في التاريخ و الجغرافيا من وضعيتين اختباريتين :

الوضعية الاختبارية	النسبة المائوية
وضعية اختبارية قائمة على إنتاج مقال في إحدى المادتين، و هو موضوع اختياري من اثنين (مع إمكانية إرفاقه بوثائق ومعطيات مساعدة).	50
وضعية اختبارية قائمة على الاشتغال بالوثائق في المادة الأخرى.	50

المركز الوطني للتقويم و الامتحانات .الهاتف52/ 0537.71.44.53 – الفاكس :09/ 0537.71.44.08 – البريد الالكتروني : cne@men.gov.ma

leaf oak
وَرَاقَةُ البَلُّوط

1. الوضعيات الاختبارية في مادة التاريخ

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال تاريخي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	**الجانب المنهجي** : - **مقدمة مناسبة** (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات)؛ - **وضوح ومنطقية التصميم**؛ - **خاتمة مناسبة** : استخلاص ، تقييم ، امتدادات. **العرض :** - **انتقاء** المعلومات التاريخية المناسبة؛ - **صحة** المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء؛ - **تنوع** المعلومات التاريخية و ترابطها؛ **الجانب الشكلي** : التعبير التاريخي- اللغة - شكل التقديم.	2 ن 7 ن 1 ن
الاشتغال بالوثائق (نصوص،خرائط، صور ورسوم، مبيانات،جداول إحصائية وكرونولوجية)	- وضع الوثائق في سياقها التاريخي؛ - تحديد معاني بعض المفاهيم أو المصطلحات أو الأعلام أو المواقع؛ - استخراج معطيات تاريخية مضمنة في الوثائق وتفسيرها؛ - تركيب الفكرة الأساس للوثائق في ارتباط بإشكالية تاريخية؛ - إنتاج تعليق تاريخي بتوظيف المكتسبات المعرفية ذات الصلة.	01 ن 02 ن 03 ن 02 ن 02 ن

2. الوضعيات الاختبارية في مادة الجغرافيا

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال جغرافي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	**الجانب المنهجي** : - **مقدمة مناسبة** (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات)؛ - **وضوح ومنطقية التصميم**؛ - **خاتمة مناسبة** : استخلاص ، تقييم ، امتدادات. **الجانب المعرفي :** - **انتقاء** المعلومات الجغرافية المناسبة؛ - **صحة** المعلومات الجغرافية وخلوها من الأخطاء؛ - **تنوع** المعلومات الجغرافية ترابطها؛ - **الجانب الشكلي** : - التعبير الجغرافي – اللغة - شكل التقديم.	2 ن 7 ن 1 ن
الاشتغال بالوثائق: - **خرائط** - **مبيانات** - **جداول** - **نصوص** - **صور.**	**بناء أدوات التعبير المبياني أوالخريطي أو تقديم وثيقة :** - إنجاز مبيان: بالمنحنى/المنحنيات، بالأعمدة، بالدائرة أو بنصف الدائرة؛ أو توطين معطيات جغرافية (طبيعية – بشرية- اقتصادية) على خريطة أو وضع الوثائق في سياقها العام و تحديد معاني بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوثائق. **استثمار الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجاز عمليات فكرية تخص:** - **الوصف الجغرافي:**استخراج خصائص، إبراز تطور، مقارنة معطيات - **التفسير الجغرافي:** استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل؛ - **التعميم الجغرافي :** استخلاص عام من خلال إنتاج فقرة .	3 ن 7 ن

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

leaf oak
وَرَاقَةُ البَلُّوط

المركز الوطني للتقويم و الامتحانات .الهاتف52/ 0537.71.44.53 – الفاكس :09/ 0537.71.44.08 – البريد الالكتروني : cne@men.gov.ma