

“Si yo tan solo hubiera sabido...”



Guía de discusión de libros

Haga clic aquí para ver una demostración

Libro 1: El pediatra

¿Tú o alguien que conoces tiene dificultad para leer?

¿Alguna vez has pensado en el proceso que alguien hace cuando lee o aprende a leer? ¿Creías que leer implicaba simplemente memorizar palabras? (págs. 23-25)

¿Alguna vez pensaste o notaste que los sonidos y los nombres de las letras no siempre coinciden cuando se lee en inglés? (pág. 18)

¿Qué piensas acerca de que un pediatra evalúe el "desarrollo de la alfabetización"? ¿Por qué Dr. Graph dice que “la alfabetización comienza al nacer”? (pág. 7)

¿Cuáles son algunas de las "señales de alerta o advertencia" que el Dr. Graph busca para ver si un niño puede tener dificultades para aprender a leer? ¿Alguno de ellos te sorprendió? (págs. 8-18)

¿Alguna vez pensaste en cómo el desarrollo del habla y el lenguaje afecta la capacidad de un niño para aprender a leer y/o a su autoestima?

Si los niños mayores de la Sra. Query han estado recibiendo servicios de intervención en la escuela, ¿por qué crees que todavía no saben leer? (págs. 17-25)

Antes de leer el Libro 1, ¿cuáles eran tus pensamientos sobre la dislexia?

¿Creías que todos los lectores con dificultades (niños y adultos) tenían “problemas de aprendizaje”?

¿Qué aprendiste, que no sabías antes de leer el Libro 1?

Libro 2: El maestro de Preescolar

¿Qué piensas de las sugerencias que la Sra. Logo hace para que los niños hablen más durante el tiempo de lectura en voz alta que se da en la escuela? (págs. 59-61)

¿Cómo funciona la estrategia P.E.E.R. para ayudar a desarrollar el vocabulario y la comprensión del lenguaje? (págs. 63-67)

¿Alguna vez te preocupó que tu hijo solo estuviera recitando un libro, memorizado y no leyendo? (pág. 75)

La Sra. Logo habló sobre la creación de conciencia fonológica y su conexión con el aprendizaje de la lectura. ¿Cuáles fueron algunas de las conclusiones? (págs.67-75)

¿Por qué crees que la conciencia fonológica es más importante para la lectura y la ortografía? (pág. 73)

¿Por qué las escuelas deberían dejar de presionar a los niños para que memoricen las palabras “reconocibles a la vista”? (págs. 75-81)

¿Qué significa la palabra “decodificar”? (76-79)

¿Cómo ayuda la escritura a mano (formar letras correctamente) a los niños a reconocer las letras del alfabeto? (págs. 89-91)

¿Crees que los niños necesitan aprender a recitar el alfabeto para convertirse en buenos lectores? ¿Por qué se debe prestar más atención a los sonidos de las letras que a los nombres de las letras en la primera infancia? (pág. 89)

¿Qué aprendiste sobre el papel del preescolar en el desarrollo temprano de la alfabetización que no sabías antes?

¿Cuáles son algunas de las cosas que puedes hacer para fomentar el cambio en tu comunidad?

Libro 3: El bibliotecario

¿Por qué es importante continuar leyendo en voz alta a los niños, incluso si tienen la edad suficiente para leer por sí mismos? (págs. 109-111)

¿Qué son los "libros decodificables" y cómo pueden ayudar tanto a los lectores principiantes como a los que tienen dificultades? (págs. 113-117)

¿Cuál es la diferencia entre los libros decodificables y los libros que se utilizan actualmente en muchos programas escolares de lectura? (págs. 115-119)

¿Qué le aconsejó la Sra. Biblio a la Sra. Query sobre cuánto tiempo se debe enseñar a los niños usando libros decodificables? (pág. 141)

¿Por qué los libros por niveles son perjudiciales para muchos lectores emergentes? (pág. 119)

¿Qué significan las palabras "explícito", "sistemático" y "acumulativo"?

¿Qué deberían ver los padres en el salón de clases durante una lección de lectura para lectores principiantes? (págs. 121-125)

¿Por qué se usan palabras ficticias para evaluar las habilidades de decodificación? (pág. 137)

¿Cómo pueden los bibliotecarios trabajar junto con los padres y educadores? ¿Cuáles son algunos puntos que puede compartir con los miembros de su comunidad?

Faith Borkowsky

lfonlybooks.com

516-672-4050

faithborkowsky@gmail.com

Traducción al español:

Angelina Hernandez

516-246-5117

angelinahernandezconsulting@gmail.com

