



Department of
Education

Chancellor Richard A. Carranza

THE NEW YORK CITY DEPARTMENT OF EDUCATION

Dr. PHILIP A. COMPOSTO, *Community Superintendent*

Dr. William Fahey, *Deputy Superintendent*

Dr. Nancy Di Maggio, *Field Support Liaison*

COMMUNITY SCHOOL DISTRICT 30

28-11 Queens Plaza North – Room 518, Long Island City, NY 11101

718-391-8323 Fax: 718-391-6147 - - pcompos@schools.nyc.gov

المنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30 سياسة المنطقة التعليمية لمشاركة الآباء والعائلات لفترة 2022-2020

الجزء الأول: توقعات عامة

توافق المنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30 على تطبيق المتطلبات القانونية التالية:

1. سوف تقوم المنطقة التعليمية بوضع برامج وأنشطة وإجراءات لمشاركة الآباء، موضع التشغيل في جميع مدارسها الخاضعة لبرامج الباب الأول، القسم أ تماشياً مع الفقرة 1116 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESSA). وسوف يتم التخطيط لهذه البرامج والأنشطة والإجراءات وإدارتها عن طريق التشاور الهادف مع آباء وعائلات الأطفال المشاركين فيها.
2. وتماشياً مع الفقرة 1116، سوف تعمل المنطقة التعليمية مع مدارسها للتأكد من استيفاء سياسات مشاركة الآباء المطلوبة على مستوى المدارس لمتطلبات الفقرة 1116(ب) (1) من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESEA)، وأن تتضمن جميعها كجزء منها الميثاق بين المدرسة والآباء بما يتوافق مع الفقرة 1116(ث) من قانون (ESEA).
3. وسوف تُدمج المنطقة التعليمية هذه السياسة لمشاركة الآباء والعائلات لعموم المنطقة التعليمية في خطتها التعليمية الشاملة للمنطقة التعليمية الموضوعة طبقاً للفقرة 1112 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESEA).
4. سوف تقوم المنطقة التعليمية والمدارس التابعة لها، من خلال تطبيق متطلبات مشاركة الآباء طبقاً للباب الأول القسم أ إلى أقصى حد ممكن، بتقديم فرص كاملة لمشاركة الآباء محدودي الكفاءة في اللغة الإنكليزية، والآباء المعوقين، وآباء الأطفال المهاجرين، بما في ذلك تقديم المعلومات والتقارير المدرسية المطلوبة في ظل المادة 1111 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESSA)، بصيغة مفهومة ورسمية، وتوفير صيغ بديلة عند الطلب، وباللغة التي يفهمها الآباء إلى أقصى حد ممكن.
5. إذا لم تكن الخطة التعليمية الشاملة للمنطقة التعليمية الموضوعة بموجب الفقرة 1112 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESEA) مرضية لآباء الأطفال المشاركين، فسوف تُسَلَّم المنطقة التعليمية أي تعليقات من الآباء مع هذه الخطة إلى إدارة التعليم لولاية نيويورك.
6. ستقدم المنطقة التعليمية توجيهاً إضافياً لضمان إشراك المدارس لآباء الأطفال الذين تخدمهم المدارس الخاضعة لمقتضيات القسم أ من الباب الأول في القرارات الخاصة بإنفاق نسبة واحد في المائة (النسبة الأدنى الموضوعة جانباً) من التمويل بموجب القسم أ من الباب الأول المخصص لمشاركة الآباء والعائلات بصورة تدعم الأنشطة الموضحة في سياسة المدرسة لمشاركة الآباء والعائلات.
7. سوف تكون المنطقة التعليمية محكومة بالتعريف القانوني التالي لمشاركة الآباء، وتنتوق أن تقوم مدارس الباب الأول التابعة لها بتنفيذ البرامج والأنشطة والإجراءات بالتوافق مع هذا التعريف:

مشاركة الآباء تعني مشاركة الآباء، وأولياء الأمور، والأشخاص الذين تربطهم علاقة أبوية بالأطفال، والآباء بالتبني المؤقت، في اتصالات دورية متبادلة وهادفة ترتبط بالنواحي الأكاديمية لتعلم التلميذ، وأنشطة مدرسية أخرى، بما في ذلك ضمان-

8. لعب الآباء دوراً شاملاً في مساعدة أطفالهم على التعلم؛
9. تشجيع الآباء على المشاركة النشطة في تعليم أطفالهم بالمدارس؛
10. أن يكون الآباء شركاء كاملين في تعليم أطفالهم، وأنه يتم إشراكهم، كما هو مناسب، في عملية صنع القرارات وفي هيئات استشارية للمساعدة في تعليم أطفالهم؛ و
11. في تنفيذ الأنشطة الأخرى، مثل تلك الموضحة في الفقرة 1116 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESEA)

الجزء الثاني: وصف للكيفية التي ستتبعها المنطقة التعليمية لتنفيذ العناصر المطلوبة في سياسة مشاركة الآباء والعائلات لعموم المنطقة التعليمية

سوف تتخذ المنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30، بمساعدة مدارسها، الإجراءات التالية لإشمال الآباء في الإعداد المشترك لخطتها لسياسة مشاركة الآباء لعموم المنطقة التعليمية وفق الفقرة 1112 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESEA) في إطار دعم المدارس التي تحصل على تمويل بموجب الباب الأول:

12. تعيين عضو من الطاقم على مستوى المنطقة التعليمية مُكرّس للعمل كمنسّق مع مدارس الباب الأول وتنسيق المساعدة التقنية والتوجيه والدعم، حسب الحاجة، تحت إشراف المدير المراقب المجتمعي وبالتعاون مع مكتب السياسات التعليمية وتحسين المدارس الفيدرالي/التابع للولاية لضمان دراية المدارس بهذه المتطلبات؛
13. ضمان أن يتم تشكيل فريق قيادة المنطقة التعليمية بالتوافق مع متطلبات تعليمات مفوض التعليم 100.11 وتعليمات المستشار الراهنة رقم A-655، وأن يشمل الفريق التمثيل المناسب من قيادة الآباء أو المنوبين عنهم؛ و
14. تسهيل إنشاء المجلس الاستشاري لآباء برنامج الباب الأول للمنطقة التعليمية لضمان تمثيل آباء برنامج الباب الأول من جميع مدارس الباب الأول بما فيها المدارس الثانوية، والمشاركة النشطة في فريق القيادة للمنطقة التعليمية في إعداد الخطة التعليمية الشاملة للمنطقة التعليمية ((DCEP)، وخطة 100.11 للمنطقة التعليمية، بما في ذلك سياسة مشاركة الآباء للمنطقة التعليمية.
15. تسهيل المراجعة والتقييم السنويين لسياسة مشاركة الآباء والعائلات للمنطقة التعليمية من أجل تحديد فعالية السياسة وإدخال تعديلات عند الضرورة لتحسين السياسة ونوعية مشاركة الآباء

ستتخذ المنطقة التعليمية المجتمعية رقم 30 الإجراءات التالية لإشراك الآباء في عملية مراجعة أعمال المدرسة وتحسينها بموجب الفقرة 1114 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESEA).

16. تأمين إمكانية الوصول بالوقت المناسب للمعلومات حول متطلبات قانون النجاح لكل تلميذ(ة) ((ESSA)، والمدارس المتدنية الأداء، ومؤهلات المعلمين، ومعلومات هامة أخرى متعلقة ببرامج الباب الأول ومبادرات تحسين المدارس لهيكل القيادة المحلية التي تمثل الآباء والعائلات مثل: فرق القيادة للمناطق التعليمية، ومجالس التعليم المجتمعية ومجالس التعليم لعموم المدينة، ومجالس رؤساء جمعيات الآباء للمناطق التعليمية والأحياء، والمجالس الاستشارية للآباء للمناطق التعليمية الخاصة ببرامج الباب الأول (إذا انطبق)، في اجتماعات عامة تعقد بانتظام، ومن خلال المواقع الإلكترونية للمدارس والمناطق التعليمية (إذا انطبق).
17. إبلاغ الآباء بالعملية التي تصف سبب وكيفية تحديد المدارس للخضوع لتدخلات التحسين؛ و
18. تزويد آباء الأطفال الذين يداومون في مثل هذه المدارس بالمعلومات التالية في الوقت المناسب؛
19. شرح لدلائل التحديد، ومدى تشابه المدرسة من حيث الإنجاز الأكاديمي مع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية الأخرى التي تخدمها المنطقة التعليمية ووكالة التعليم للولاية المعنية؛

20. أسباب التحديد؛
21. شرح للطريقة التي يمكن للآباء وأفراد العائلات أن يشاركوا من خلالها في التطرق للقضايا الأكاديمية التي أدت إلى تحديد المدرسة للخضوع لتحسين؛
22. النشر والتوزيع على الآباء للمعلومات حول أية إجراءات اتخذتها المنطقة التعليمية للتعامل مع المشاكل التي أدت إلى تحديد المدرسة للخضوع لتحسين، وتشمل:

شرح لما تقوم به المنطقة التعليمية للتعامل مع مسألة الإنجاز المتدني؛

شرح لما تقوم به المدرسة للتعامل مع مسألة الإنجاز المتدني؛ و

تزويد الآباء بالمعلومات حول المؤهلات المهنية للمعلمين والمساعدين المهنيين.

ستوفّر المنطقة التعليمية المجتمعية رقم 30 التنسيق التالي اللازم، والمساعدة الفنية، وأوجه الدعم الأخرى لمساعدة المدارس الخاضعة للباب الأول، القسم أ في التخطيط لبرامج فعّالة، وأنشطة وإجراءات لمشاركة الآباء والعائلات وتطبيقها، وذلك لتحسين الإنجازات الأكاديمية للتلاميذ وأداء المدارس:

23. سيقوم طاقم الدعم بالمدارس والمناطق التعليمية بتقديم فرص تنمية مهنية للمعلمين، وطاقم خدمة التلاميذ، والمدراء، والموظفين الآخرين حول كيفية الوصول إلى الآباء والتواصل والعمل معهم كشركاء متساوين، وتنفيذ وتنسيق برامج الآباء، وتوطيد العلاقات بين الآباء والمدرسة.
24. دعم تشكيل المجالس الاستشارية للآباء بالمدارس.
25. التأكد من إرسال المعلومات المتعلقة بالبرامج المدرسية والعائلية، والاجتماعات والأنشطة الأخرى إلى الآباء بصيغة وبلغة يفهمها الآباء.
26. ضمان اجراء المشاورات والتعاون بين المدارس والآباء.

سوف تنسيق المنطقة التعليمية المجتمعية رقم 30 وتدمج استراتيجيات مشاركة الآباء والعائلات في ظل برامج الباب الأول، القسم أ من خلال:

27. التعاون مع المدارس ومكتب الحي الذي تكون فيه، والشركاء الخارجيين (مثلاً المنظمات المجتمعية) للقيام بخطوات تواصل واسعة مع الآباء والعائلات لتزويد معلومات حول صف ما قبل الروضة تتعلق بالقيّد، ومعايير البرامج، والخدمات الشاملة، وبرامج الأطفال في سن المدرسة، وأشكال دعم محددة أخرى مطلوبة من الآباء أو العائلات؛
28. تشجيع ودعم الآباء كشركاء متساويين للمشاركة الكاملة بتعليم أطفالهم من خلال التعاون حول الأدوات والموارد الضرورية لإنجاز التلاميذ ونجاحهم؛
29. مساعدة الآباء في معرفة أهمية التواصل ما بين المدرسة والمنزل؛
30. العمل مع طاقم العمل بالصفوف/ المعلمين لإشراك ودعم الآباء في بناء امكانياتهم لدعم تعليم أطفالهم بما فيه تبادل معلومات التلاميذ مع الآباء (مثلاً نتائج التقييمات الأولية والمراقبة المتواصلة لتقدم التلاميذ)؛
31. العمل على الحفاظ على صحة ورفاهية أطفالهم بما في ذلك على سبيل المثال وليس الحصر: أهمية التنظيم، والتغذية، والصحة، والنظافة الشخصية/ المعنويات، والاحتياجات الاجتماعية والانفعالية؛
32. تقديم أوقات مرنة لاجتماعات الآباء مثل عقد الاجتماعات في الصباح أو في المساء لتلائم جداول الآباء؛
33. تيسير ترجمة المواد والموارد الأخرى إلى اللغات السائدة التي يتحدثها الآباء.

سوف تتخذ المنطقة التعليمية المجتمعية 30 الإجراءات التالية لإجراء تقييم سنوي، بمشاركة فعّالة من طرف الآباء، لمحتوى وفعالية سياسة مشاركة الآباء والعائلات تلك في تحسين النوعية الأكاديمية لمدارسها الخاضعة للباب الأول/ القسم أ. سيتضمن التقييم تحديد الحواجز التي تحول دون مشاركة أوسع للآباء في أنشطة مشاركة الآباء (مع إعطاء اعتبار خاص للآباء المتضررين اقتصادياً، أو الآباء المعوقين، أو الآباء ذوي الإلتقان المحدود للإنكليزية، أو الآباء ذوي القدرة المحدودة على القراءة والكتابة، أو الآباء الذين ينتمون إلى أقلية عرقية أو إثنية). سوف تستخدم المنطقة التعليمية نتائج التقييم الخاص بسياساتها لمشاركة الآباء والعائلات والأنشطة لوضع استراتيجيات قائمة على البرهان من أجل مشاركة أكثر فعالية للآباء، ولمراجعة سياسة مشاركة الآباء والعائلات الخاصة بها إذا اقتضت الضرورة (وذلك بمشاركة الآباء).

34. سوف تقوم المنطقة التعليمية المجتمعية 30 بتوفير، إلى أقصى حد ممكن، فرص كاملة لمشاركة الآباء محدودتي الكفاءة في اللغة الإنكليزية، والآباء ذوي الإعاقات، وآباء الأطفال المهاجرين بما فيه تقديم المعلومات وتقارير المدارس بصيغة ولغة يستطيع الآباء فهمها، إلى أقصى حد ممكن.
35. تقديم عرض سنوي لسياسة مشاركة الآباء والعائلات بصيغة ولغة يمكن للآباء فهمها إلى أقصى حد ممكن عملياً، إلى كل من فريق قيادة المنطقة التعليمية، ومجلس الرئيس، والمجلس الاستشاري لآباء المنطقة التعليمية ومجلس التعليم المجتمعي.
36. إشراك الآباء وأفراد العائلات بشكلٍ منظم ومتواصل في الوقت المناسب وتوفير الفرصة لهم لمراجعة سياسة مشاركة الآباء والعائلات والإجابة كتابياً لتقييم محتواها وفعاليتها.
37. سوف تستخدم المنطقة التعليمية المجتمعية نتائج تقييم سياسة وأنشطة مشاركة الآباء لتصميم استراتيجيات لمشاركة أكثر فعالية للآباء، ولمراجعة سياساتها لمشاركة الآباء إذا دعت الضرورة وذلك بإشراك الآباء.

سوف تقوم المنطقة التعليمية المجتمعية 30 بتعزيز قدرة المدارس والآباء من أجل مشاركة أبوية قوية، وذلك بهدف ضمان مشاركة فعالة للآباء وأفراد العائلات، ولدعم الشراكة بين المدارس المعنية، والآباء، والمجتمع المحلي من أجل تحسين الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ وأداء المدارس من خلال الأنشطة التالية الموصوفة تحديداً أدناه:

ستقدم المنطقة التعليمية المجتمعية 30، بمساعدة مدارسها الخاضعة للباب الأول، القسم أ، الدعم للآباء وأفراد عائلات الأطفال الذين تخدمهم المدرسة، كما هو مناسب، في فهم مواضيع مثل تلك المذكورة أدناه، من خلال اتخاذ الإجراءات المحددة في هذه الفقرة.

38. معايير الولاية للمحتوى الأكاديمي،
39. معايير الولاية للإنجاز الأكاديمي للتلاميذ،
40. تقييمات الولاية والتقييمات المحلية بما فيها التقييمات البديلة،
41. كيفية مراقبة تقدم طفلهم، وكيفية العمل مع التربويين.
42. تقديم المساعدة للآباء وأفراد العائلات في فهم مواضيع مثل معايير الولاية للمضمون الأكاديمي ومعايير الولاية للإنجاز الأكاديمي للتلاميذ، وامتحانات الولاية والامتحانات المحلية، ومتطلبات القسم أ من الباب الأول، وكيفية تتبع تقدم الأطفال، والعمل مع التربويين لتحسين إنجاز أطفالهم.
43. تقديم مواد وتدريب لمساعدة الآباء وأفراد العائلات على العمل مع أطفالهم لتحسين إنجازهم مثل تدريبات على تعليم القراءة والكتابة، واستخدام التكنولوجيا، كما هو مناسب، وتشجيع مشاركة الآباء والعائلات.
44. تقديم تنمية مهنية شهرية لمنسقي شؤون الآباء بهدف معالجة المسائل الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية الخاصة بالآباء في مدارسهم.
45. تقديم التدريب للآباء والقادة الآباء في جمعيات الآباء، وجمعيات الآباء والمعلمين، وفرق القيادة المدرسية، والمجالس الاستشارية لآباء برامج الباب الأول، ومجالس الرؤساء للمناطق التعليمية والأحياء، وفريق قيادة المنطقة التعليمية، والمجلس الاستشاري للآباء بالمنطقة التعليمية ومجلس التعليم المجتمعي.
46. تقديم أشكال الدعم المعقولة الأخرى لأنشطة مشاركة الآباء والعائلات (مثلاً الجاهزية للدراسة الجامعية والمسارات المهنية) تحت الفقرة 1116 كما قد يطلبه الآباء.

ب. ستقدم المنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30، بمساعدة مدارسها، المواد والتدريبات لمساعدة الآباء على العمل مع أطفالهم لتحسين إنجازهم الأكاديمي مثل تدريبات على تعلم القراءة والكتابة، واستخدام التكنولوجيا كما هو مناسب، وتشجيع مشاركة الآباء من خلال:

47. تدريب منسقي شؤون الآباء على الاستراتيجيات والموارد لتقديم المساعدة للآباء بهدف دعم التقدم الأكاديمي وغير الأكاديمي؛
48. توفير إمكانية الوصول إلى التدريبات للآباء على مستوى المنطقة التعليمية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا وأدوات المساءلة على شبكة الإنترنت؛ و
49. توفير إمكانية الوصول إلى المكان، حسب الإمكان، لدعم فصول تربية الأطفال وتعليم الكبار (مثل تعليم الإنكليزية كلغة ثانية (ESL) والكومبيوتر، والجاهزية للعمل).

ت. ستقوم المنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30 بمساعدة مدارسها والآباء، بدعم معلميها، وطاقم خدمات التلاميذ، والمدراء، والعاملين الآخرين، حول كيفية جذب الآباء والتواصل والعمل معهم كشركاء مساوين لهم، وحول قيمة وفائدة مساهمات الآباء، وحول كيفية تطبيق وتنسيق برامج الآباء وربط علاقات بين الآباء والمدرسة من خلال:

50. تشجيع المدراء لقيادة أنشطة مشاركة الآباء في مدارسهم.
51. تدريب منسقي شؤون الآباء للتعاون مع موظفين مختلفين في مدارسهم.
52. الاجتماع شهرياً مع منسقي شؤون الآباء لمراجعة الأفكار وتبادل أفضل الممارسات حول كيفية العمل بفعالية مع الآباء.

ث. ستقوم المنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30، إلى الحد الممكن والمناسب، بتنسيق وإدماج برامج وأنشطة مشاركة الآباء مع برنامج (Head Start)، والقراءة أولاً، والقراءة المبكرة أولاً، وحتى البداية، وبرامج التعليم المنزلي للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وبرنامج الآباء كمعلمين، وبرنامج ما قبل المدرسة العامة وغيرها من البرامج، وإجراء أنشطة أخرى، مثل مركز موارد الآباء، التي تشجع وتدعم الآباء في المشاركة الكاملة في تعليم أطفالهم، من خلال:

53. العمل مع المعلمين والآباء للتركيز على الانتقال من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الروضة.
54. توفير الفرص للانتقال إلى المدرسة من خلال ورش عمل الآباء، والمؤتمرات، والزيارات المدرسية، واللقاءات المفتوحة، والتطوع في الصفوف.

ج. ستتخذ المنطقة التعليمية الإجراءات التالية لضمان أن المعلومات المتعلقة ببرامج واجتماعات وأنشطة المدرسة والآباء تصل إلى آباء التلاميذ المشاركين بصيغة مفهومة ومتسقة، بما في ذلك الصيغ البديلة حسب الطلب، وبلغة يمكن للآباء فهمها حسب ما هو ممكن.

55. توفير التواصل الفعال للآباء من خلال إعطاء إخطار زمني كاف بمواعيد اجتماعات الآباء والمعلمين وتقارير المدارس والمناطق التعليمية، والمبادرات لعموم المدينة وذلك كله بصيغة ولغة يمكن للآباء فهمها إلى أقصى حد ممكن.
56. تخصيص التمويلات من إدارة التعليم للمدارس المؤهلة للحصول على خدمات تكميلية في الترجمة التحريرية والترجمة الشفوية للآباء ذوي اللغة الإنكليزية المحدودة.
57. إتاحة الوصول إلى الموقع الإلكتروني قسم متعلمي اللغة الإنكليزية في إدارة التعليم لمدينة نيويورك حتى يتمكن الآباء من معرفة الفعاليات في عموم المدينة وفي مناطقهم بالإضافة إلى الحصول على المواد المترجمة.

القسم الثالث: العناصر الاجتهادية في سياسة مشاركة الآباء والعائلات لعموم المنطقة التعليمية

إن المنطقة التعليمية 30 ملتزمة بمشاركة هادفة للآباء وسوف تعمل على تسيير برامج وأنشطة وإجراءات لمشاركة الآباء في جميع مدارسها التي لديها برامج الباب الأول، القسم أ، وذلك تماشياً مع الفقرة 1116 من قانون النجاح لكل تلميذ(ة) (ESSA). ومن خلال القيام بذلك فسوف تقوم المنطقة التعليمية بـ:

58. إشراك الآباء وأفراد العائلات بشكل نشيط في التخطيط ومراجعة وتحسين برامج مشاركة الآباء والعائلات الخاضعة للباب الأول في المنطقة التعليمية؛
59. توفير تواصل فعال بين الآباء والمدارس من خلال إعطاء اشعارات بوقت كافٍ حول مواعيد اجتماعات الآباء والمعلمين، والتقارير المتواترة للآباء، والأنشطة في عموم المدينة؛
60. استخدام اللغة الأصلية عند اجراء التدريبات، وارسال التقارير والمعلومات والتواصل مع الآباء المتحدثين بلغة غير الانكليزية؛
61. دعم كافة جوانب مشاركة الآباء عن طريق منسق شؤون الآباء؛ و
62. اجراء تقييم سنوي لسياسة مشاركة الآباء والعائلات بالمنطقة التعليمية عندما يكون مناسباً، ومراجعة البرامج التدريسية.

القسم الرابع: المصادقة

أعدت هذه السياسة لمشاركة الآباء والعائلات بالمنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30 باشتراك وموافقة آباء الأطفال المشاركين في برامج القسم أ من الباب الأول كما هو مثبت في إشعارات الاجتماعات للمنطقة التعليمية، وصفائح تسجيل الحضور، والمحاضر، واستمارات التعليقات و/أو الاستبيانات من الاجتماعات حيث تم الاطلاع على سياسة مشاركة الآباء والعائلات في المنطقة التعليمية ومناقشتها. سيتم حفظ هذا الإثبات بالملف في مكتب المنطقة التعليمية، وسيخضع للمراجعة و/أو التدقيق من قبل مسؤولي المدينة والولاية والحكومة الفدرالية أو ممثليهم.

تم اعتماد هذه السياسة من قبل فريق قيادة المنطقة التعليمية للمنطقة التعليمية للمدارس المجتمعية رقم 30، في 16 ديسمبر/ كانون الأول 2020، وستكون سارية المفعول لمدة عامين اثنتين (2). سوف توزع المنطقة التعليمية هذه السياسة على جميع آباء الأطفال المشاركين في برامج القسم أ من الباب الأول باللغات السائدة التي يتحدث بها الآباء في مدارس المنطقة التعليمية التي تتلقى تمويلات بموجب القسم أ من الباب الأول في أو قبل 30 يونيو/ حزيران 2021 كما ستكون الصيغة النهائية لهذه السياسة مرفقة ضمن الخطة التعليمية الشاملة للمنطقة التعليمية (DCEP) وستكون مترجمة باللغات السائدة التي يتحدثها الآباء في المنطقة التعليمية 30.