**Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes**Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023.Las LEAsdeben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

* En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
* La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
* Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
* La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
* Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
* La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
* Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
* Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
* Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
* La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

## Información general

Nombre de la LEA:Hancock

Director de escuelas (Nombre): Charlotte Mullins

Director del ESSER (Nombre): Deborah Southern

Dirección: 418 Harrison Street Sneedville, TN 37869

Teléfono: (423) 733-2591 Sitio web del distrito: www.hancockcountyschools.com

Fecha del apéndice: 9/14/2022

|  |  |
| --- | --- |
| Total de matrícula estudiantil: | 959 |
| Grados atendidos: | K-12 |
| Número de escuelas: | 2 |

## Fondos

|  |  |
| --- | --- |
| Fondos remanentes del ESSER 2.0: | 207,496.68 |
| Fondos remanentes del ESSER 3.0: | 2,435,466.64 |
| **Total de los fondos remanentes:** | 2,642,963.32 |

***Resumen del presupuesto***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ESSER 1.0** | **ESSER 2.0** | **ESSER 3.0** |
| Estudios | Tutoría |  |  |  |
| Programación de verano |  |  |  |
| Lectura de la primera infancia |  |  |  |
| Intervencionistas |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Preparación de estudiantes | Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción |  |  |  |
| Innovación en escuelas secundarias |  |  |  |
| Asesoría académica |  |  |  |
| Poblaciones especiales |  |  |  |
| Salud mental |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Educadores | Retención estratégica de profesores |  |  |  |
| Grow Your Own  (Desarrollar los suyos) |  |  |  |
| Reducción del tamaño de las clases |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Aspectos fundamentales | Tecnología |  |  |  |
| Internet de alta velocidad |  |  |  |
| Local académico (instalaciones) |  |  |  |
| Auditoría y presentación de informes |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Total** | |  |  |  |

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| El distrito planea acelerar el rendimiento académico a través de la contratación y colocación de intervencionistas en los grados K-2, 3-5, 6-8 y 9-12. Estos intervencionistas identificarán la pérdida de aprendizaje, crearán estrategias para ayudar a lograr la remediación y el apoyo. Los intervencionistas también trabajarán con los maestros y brindarán apoyo para mejorar el rendimiento académico. El distrito también ha comenzado una asociación con Project On-Track a través de la Fundación Niswonger en la que se completará la tutoría de alta dosis/baja proporción con los estudiantes durante un período de 30 semanas en los grados K-8. Estos tutores trabajarán con estudiantes de K-8 de tres a cuatro veces por semana. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| * Servicios contratados: estos servicios contratados proporcionarán identificación del dominio y análisis de estándares. También permitirán la práctica de recuperación para los estudiantes y proporcionarán informes detallados para los maestros. * Libros de texto/Medios de biblioteca: estos libros de texto son materiales de matemáticas de alta calidad para los estudiantes de todos los grados y ayudarán a garantizar una instrucción rigurosa. La biblioteca/libros multimedia son complementos de la instrucción de nivel I * Supervisor de pérdida de aprendizaje/asistente educativo: el supervisor de pérdida de aprendizaje y los asistentes educativos identificarán la pérdida de aprendizaje, crearán estrategias para ayudar a lograr la remediación y apoyarán * a los intervencionistas: estos intervencionistas identificarán la pérdida de aprendizaje, crearán estrategias para ayudar a lograr la remediación y el apoyo. Los intervencionistas también trabajarán con los maestros y brindarán apoyo para mejorar el rendimiento académico. |

## Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| 81% de los estudiantes atendidos en el distrito están en desventaja económica; por lo tanto, todos los subgrupos se incluyen cuando se proporciona apoyo estudiantil adicional. El distrito ha proporcionado un consejero de salud mental en cada uno de los siguientes grados: K-5, 6-8 y 9-12. Estos consejeros trabajan con las referencias adicionales que han estado llegando como resultado de la pandemia. El distrito ha invertido en capacitación "justo a tiempo" para maestros y personal a fin de brindar remediación a los estudiantes cuando esos estándares se enseñan durante el año escolar en lugar de revisar los materiales al comienzo del año escolar. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Salud mental: el distrito ha proporcionado un consejero de salud mental en cada uno de los siguientes grados: K-5, 6-8 y 9-12. Estos consejeros trabajan con las referencias adicionales que han estado llegando como resultado de la pandemia.    Suministros y materiales: estos materiales proporcionarán instrucción rigurosa y alineada con los estándares para la práctica en todas las bandas de grados y materias. Proporcionarán apoyo escalonado para los maestros |

## Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Retención estratégica de maestros: el distrito ha proporcionado bonos de retención y contratación a maestros en todo el distrito en áreas difíciles de dotar de personal. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Bonificación/Estipendio/Pago por riesgo para educadores y asistentes educativos por completar tareas adicionales como higienizar, desinfectar y prepararse para la instrucción relacionada con la pandemia. |

## Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| LEA ha comprado nueva tecnología en forma de Chromebooks y otros dispositivos para estudiantes y maestros en todos los grados. LEA también ha proporcionado actualizaciones de infraestructura a espacios académicos en el distrito. Esto incluye nuevos equipos HVAC que incluyen ionización que ayudarán a reducir la transmisión de enfermedades. Se agregarán nuevos HVAC e ionización a la Escuela Primaria Hancock, la Escuela Intermedia/Preparatoria Hancock y el Complejo Vocacional del Condado de Hancock. Además, el distrito también ha mejorado los espacios en las áreas de tiendas en el complejo vocacional de las escuelas del condado de Hancock para permitir que se lleven a cabo más componentes prácticos de los cursos CTE. Las cafeterías en la escuela primaria Hancock, la escuela secundaria/secundaria Hancock y el complejo vocacional de las escuelas del condado de Hancock también están recibiendo mejoras para permitir un mayor distanciamiento social y espacios alternativos. Además, el patio de recreo de la escuela primaria del condado de Hancock está siendo reparado y actualizado para permitir más equipos que también aumentarán el distanciamiento social. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| El distrito está comprando autobuses escolares adicionales para aumentar el distanciamiento social en rutas llenas de gente. El distrito también está comprando un sistema de seguridad para la Escuela Primaria Hancock, la Escuela Intermedia/Preparatoria Hancock y el Complejo Vocacional de las Escuelas del Condado de Hancock que permitirá un mejor rastreo de contactos en entornos académicos. El distrito también está mejorando las cafeterías en la escuela primaria Hancock, la escuela intermedia/preparatoria Hancock. |

## Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y trasmitirá esta información a la comunidad.

|  |
| --- |
| Cada año, la LEA pasa por una auditoría anual con la auditoría del condado a través de la oficina del contralor. Además, cuando se monitoreen los programas federales, también se monitorearán las actividades de la ESSER. También tenemos monitoreo fiscal con el Departamento de Educación que monitoreará los dólares federales. Tendremos empleados fiscales en el sitio que revisarán y controlarán todos los gastos. El director de Programas Federales, el Supervisor de Currículo e Instrucción y el Supervisor de Mantenimiento supervisarán todos los gastos y los revisarán mensualmente. Todo esto se sumará a los elementos de control y auditoría requeridos que provendrán del Departamento de Educación de EE. UU. |

1. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

|  |
| --- |
| La LEA está cumpliendo con los requisitos a través de la compra de materiales de instrucción de alta calidad y la contratación de asistentes educativos para trabajar 1 a 1 con los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje. La LEA también está contratando intervencionistas para trabajar directamente con los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar la competencia del nivel de grado. El distrito se está asociando con Project On-Track, que es un socio de TN All Corp para abordar la pérdida de aprendizaje en los grados K-8. |

## Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| La LEA se involucrará significativamente con las familias y las comunidades a lo largo de la vida de ESSER y otros fondos de ayuda. LEA continuará teniendo su reunión anual de Título I en cada escuela al comienzo del año escolar. La LEA proporcionará actualizaciones en las conferencias de padres y maestros cada semestre. También tenemos boletines trimestrales que se envían a todos los buzones del condado en los que proporcionaremos información. Las actualizaciones de ESSER también se proporcionarán en las reuniones mensuales de la junta escolar y en las reuniones mensuales de la comisión del condado y del consejo de la ciudad. Nuestro sitio web (www.hancockcountyschools.com) tendrá planes públicos de ESSER publicados para familiares y miembros de la comunidad. Otras oportunidades de participación que brindaremos actualizaciones de ESSER son la gala del árbol de invierno, la noche "Ven, escúchanos leer", la noche de alfabetización y aritmética de primavera, el reconocimiento del día de premios en toda la escuela, la orientación de jardín de infantes, la orientación de sexto grado, la orientación de noveno grado, tarjeta de oro y plata grados 6-12 celebración |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Las respuestas comprometidas de LEA a través de correos electrónicos, reuniones en persona y formularios de comentarios se utilizaron para desarrollar y revisar el plan. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

|  |
| --- |
| El condado de Hancock tiene un número mínimo de representantes de diversas poblaciones. Nos comprometimos públicamente con todas las partes interesadas disponibles a través de oportunidades para respuestas y comentarios virtuales y en persona. |

1. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| La LEA usó múltiples modos de participación, incluidas reuniones programadas en persona con una combinación de estudiantes, personal, comunidad y miembros de la familia, así como foros comunitarios y públicos programados. |