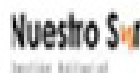


**MEMORIAS
III CONGRESO
INTERNACIONAL
EN INVESTIGACIÓN
MULTIDISCIPLINARIA
COSTA RICA
28 - 29 JUNIO
2024**



MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA COSTA RICA 28-29 JUNIO 2024

*Idana Berosca Rincón Soto
Compiladora*



COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Idana Beroska Rincón Soto, Costa Rica

Doctora en Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Costa Rica. Universidad del Zulia-Venezuela. Directora General CIIIES.

Dr. Fernando Castro Chavarria, Costa Rica

Dr. José Javier Capera, Colombia

Dra. Lina Iris Palacios-Serna, Perú

Dra. Enriqueta Mancilla-Rendón, México

Dr. Manuel Gámez Guadix, España

Dr. Marcial Villarroel Siles. IUT Florida University, EEUU

Dr. Carlos Céspedes, Acapedec, Bolivia

COMITÉ ACADÉMICO Y CIENTÍFICO

DRA. IDANA BEROSKA RINCON SOTO

Dirección General CIIES Costa Rica, Docente Universidad Nacional Costa Rica, Universidad Hispanoamericana Costa Rica, Universidad del Zulia, Venezuela.

DR. JOSÉ JAVIER CAPERA, COLOMBIA

Docente investigador, Director Editorial Nuestro Sur

DR. MODESTO ELOY GRATEROL RIVAS, COLOMBIA

Docente investigador Universidad Santander

DR. BENITO AMBROSIO DÍAZ, VENEZUELA

Universidad de Los Andes, Editor Revista Ciencias Sociales ULA

DRA. ALBA GARCÍA HERRERA, ESPAÑA

Investigador Universidad Autónoma de Madrid

DRA. PAULA SOLAR OLIVER, CHILE

Universidad SKE, Directora Consejo Chileno Prospectiva

DR. FIDEL MÁRQUEZ SÁNCHEZ, ECUADOR

Miembro Académico Educación Superior, Docente investigador

DRA. IVETTE DURÁN SEGUEL, CHILE

Universidad Católica de Maule, Universidad Le Sale Brasil

DRA. VERÓNICA SANDLER OBREGÓN, ARGENTINA

Miembro Comité Ejecutivo Woman Way in Arbitration LATAM

DR. EDUARDO LANA O, PERÚ

Director Estrategia empresarial, minería medio ambiente,

DR. JORGE LUIS SANCHEZ AREVALO, BRASIL

Universidad Federal de Mato Grosso do Sul



Universidad del Zulia, Venezuela
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Centro Internacional de Investigación y Estudios Superiores

Idana Berosca Rincón Soto
Coordinadora General
Compiladora

ISBN: 978-980-18-4794-6

Depósito legal: TR2024000016

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13306884>

Todos los derechos reservados.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en medios electrónicos, mecánicos, fotocopias, grabaciones u otros, sin la previa autorización por escrito de las universidades.

La información expresada en este documento es responsabilidad exclusiva del/os autor/es.

Se destaca que las investigaciones acá plasmadas pasaron por un proceso riguroso de arbitraje tanto en su propuesta inicial de resumen como su extenso, los cuales fueron postulados como propuestas para publicación en revistas científicas indexadas. Por lo que, esta obra cumple con el requisito de evaluación por tres pares de expertos y depósito legal.

Diagramación y montaje
Arturo José Bastidas Delgado
Corrección y estilo
Lucía Andreina Parra Mendoza

© Universidad del Zulia, Venezuela
© IFacultad de Ciencias Económicas y Sociales
© Centro Internacional de Investigación y Estudios Superiores

ÍNDICE DE PONENCIAS

PRÓLOGO	11
INTRODUCCIÓN	12
Diseño de una estrategia de ventas en tiempo de crisis para una boutique en la ciudad de Villahermosa, Tabasco	15
Análisis bibliométrico relacionado con riesgos operativos y financieros de empresas constructoras de edificios residenciales y no residenciales	16
Actitudes y uso de la inteligencia artificial en contextos académicos, un estudio cualitativo	18
Estrategias de afrontamiento para la prevención de la violencia social en universitarios	20
Gestión social para la prevención de la adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes universitarios	22
Violencia en adolescentes: Una mirada interdisciplinaria	24
Diseño de una férula implantable traqueo – bronquial para el control de enfermedades pulmonares obstructivas crónicas (EPOCS) aplicado en pacientes de las minas de Potosí	26
Creatividad en una muestra de jóvenes universitarios cubanos	28
La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, para optimizar las estrategias pedagógicas en la educación de bachillerato general unificado	30
Donaciones para el cuidado del ambiente en México	32
Hacia una odontología ecológica, saludable y sostenible	34
Expedientes técnicos y gestión de riesgos de desastres naturales en el Lima Metropolitana	36
La gestión empresarial y el desarrollo de los emprendimientos en las comunidades en el Cantón la Troncal	38

ÍNDICE DE PONENCIAS

Explorando horizontes educativos: un análisis de competencias interdisciplinarias en la educación actual	40
Aplicación de RPA en las actividades logísticas en pymes del sector manufacturero. Un caso de estudio	42
Responsabilidad social universitaria en América Latina: una revisión sistemática ...	44
Empoderamiento, emprendimiento y resiliencia climática: Una revisión bibliográfica	46
Factores de permanencia en el mercado por sector de las microempresas de la ciudad de Xalapa, Veracruz, México	48
Evolución de la brecha digital de género en el Perú, 2018-2022	50
El pensamiento crítico y enseñanza de la matemática un análisis desde la educación.....	52
Contribución de la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de investigación y escritura en la educación superior	54
Nivel de adopción de tecnología digital y barreras para su implementación en las MiPymes de Paraguay	56
Influencia de la inestabilidad laboral y su efecto psicosocial en docentes universitarios 2023	58
Análisis de la aplicación de las jornadas laborales que se aplican en las obras de la ciudad del Cusco – Perú	60
Empoderamiento, emprendimiento y resiliencia climática: Una revisión bibliográfica	62
Inteligencia artificial en la investigación y praxis educativa	64
Impacto de la inteligencia artificial en la auditoría y detección de fraude contable	65
Comportamiento suicida en los estudiantes de la universidad popular del cesar, seccional Aguachica en torno a sus tendencias de consumo	66

ÍNDICE DE PONENCIAS

Liderazgo transformacional y engagement. El caso del Hospital General 450 en el Municipio de Durango, Dgo	68
Salud mental positiva en el deporte: desarrollo del constructo teórico para positivo tratamiento psicológico en deportistas	70
Evaluación de la implementación de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU en el uso de tecnologías de inteligencia artificial en la educación superior mexicana	72
Diseño de un prototipo para la investigación de nuevas metodologías para la remoción de contaminantes en aguas residuales	74
Índice de resiliencia agroecosistémico (IRAg), metodología para la evaluación de la agrobiodiversidad de los agroecosistemas	76
El aprendizaje colaborativo para fomentar la convivencia grupal en nivel superior: un estudio diagnóstico	78
Manejo del estrés percibido y la autorregulación emocional, una práctica sostenible de la salud mental	80
Sistema de ejercicios para mejorar la comprensión de lectura a través de una aplicación móvil	82
Tasa de Deserción Estudiantil en la Educación Universitaria en Costa Rica y Países de Centroamérica	83
Reinserción Social: Reflexiones desde la Literatura sobre Mujeres y Adolescentes	84
Análisis sitémico de Taguchi para la validación de las especificaciones de un molde de troquel mediante redes neuronales	86
Estrategias de afrontamiento para la prevención de la violencia social en universitarios	88
Gestión socioeducativa del maestro para la inclusión social del educando en situación de discapacidad	90
Fondos generacionales de pensión en Costa Rica: Un análisis comparativo con México y Chile	92

ÍNDICE DE PONENCIAS

Formalización del reciclaje como alternativa para cumplir con la agenda 2030 en Colombia y Perú	93
Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa y su relación con su desempeño académico en la materia de Estadística II	94
Propuesta de programa para la formación de jóvenes investigadores	96
La educación en el contexto globalizado: una mirada desde lo nacional y regional	98
Design thinking para la innovación de modelos de negocio en consultorios odontológicos en la ciudad de Cuenca	100
Propuesta metodológica para la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología desde su formación inicial	102
Profesionalización de los Contenidos en las Ciencias Básicas Específicas, una Visión Desde la Educación Superior.....	103

PRÓLOGO

El grado de avance de la humanidad se basa en la investigación científica. Mediante la generación de conocimiento, se abordan y resuelven problemas que van desde lo sencillo hasta los más complejos, en cualquier sector del quehacer humano y sus relaciones.

Se hace importante resaltar el papel de la educación, fundamentada en la investigación, garantiza formar a los futuros científicos y académicos, preparándolos con las herramientas necesarias y conocimientos que lleven a investigaciones de calidad en sus diferentes áreas. Además, la investigación y la educación están intrínsecamente ligadas al progreso social y económico, pues impulsan la innovación y el desarrollo sostenible. En este contexto, los eventos multidisciplinarios y transdisciplinarios se erigen como plataformas esenciales para el intercambio de ideas, la discusión y ampliación del conocimiento, fomentando la colaboración entre disciplinas y potenciando el impacto de las investigaciones.

El Congreso Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIM), celebrado los días **28 y 29 de junio de 2024**, destacó por la valiosa participación de conferencistas internacionales. Estos expertos, provenientes de diversos países de América Latina y de prestigiosas universidades de la región, contribuyeron significativamente al éxito del evento con sus ponencias y debates. La diversidad de perspectivas y enfoques presentados en el congreso subrayó la importancia de la colaboración internacional en la investigación científica.

El evento también contó con el apoyo de diversas organizaciones que respaldan esta iniciativa educativa, reconociendo la necesidad de promover y fortalecer la investigación a través de la educación. Estas instituciones, conscientes de la importancia de la ciencia y la educación para el desarrollo de nuestras sociedades, brindaron su apoyo incondicional, facilitando la realización del congreso y asegurando su éxito. En ese sentido, el IV Congreso Internacional de Investigación Multidisciplinaria no solo fue un espacio de enriquecimiento académico, sino también una demostración de la importancia de la colaboración y el apoyo institucional en la promoción de la investigación científica. De este modo, la participación de conferencistas relevantes y el respaldo de organizaciones educativas subrayan la relevancia de estos eventos para el avance de la ciencia y la educación en nuestra región.

Se hace un reconocimiento y se felicita a todos los que participaron activamente en el congreso, como ponentes, organizadores, o asistentes. La dedicación y el entusiasmo de cada uno de los involucrados contribuyó en forma significativa para el éxito del evento. Las publicaciones realizadas para la difusión de los conocimientos compartidos y los hallazgos presentados no solo amplían el alcance de la investigación, sino que también fortalecen la comunidad académica al hacer accesible la información a un público más amplio. Invitamos a la comunidad académica y científica a mantener una participación activa y permanente en estos encuentros multiculturales y multidisciplinarios. La continuidad de estos eventos es vital para fomentar el intercambio de conocimientos y la colaboración entre investigadores de distintas áreas y regiones. La ciencia y la educación prosperan en entornos que promueven la diversidad de ideas y la cooperación internacional, asegurando así un futuro de progreso y desarrollo sostenible.

Profesor Ángel Urbina Chirinos
Universidad del Zulia
Venezuela

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más interconectado, la educación global se erige como un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la innovación. La capacidad de acceder a conocimientos de diversas culturas y disciplinas permite a las sociedades adaptarse a los desafíos modernos con creatividad y eficacia. La educación no solo transforma individuos, sino que también impulsa el progreso económico y social de las naciones. En este sentido, es imperativo reconocer la importancia de la educación a nivel mundial como motor de cambio y herramienta para construir un futuro más equitativo y próspero.

En las instituciones educativas, la investigación desempeña un papel crucial al fomentar un ambiente de curiosidad intelectual y descubrimiento constante. A través de la investigación, se generan nuevos conocimientos y se perfeccionan las teorías existentes, contribuyendo a la evolución de diversas disciplinas académicas. Este proceso es esencial para el desarrollo de soluciones innovadoras que aborden los complejos problemas de la sociedad moderna. Las instituciones educativas, al integrar la investigación en sus programas, se convierten en catalizadores de cambio y progreso, inspirando a las próximas generaciones de líderes y pensadores críticos.

El Congreso de Investigación Multidisciplinaria (CIIM 2024) celebrado el pasado 28 y 29 de junio, desde el CIIIES Costa Rica, contando con la presentación de 10 conferencistas internacionales con una magistral trayectoria profesional, y más de 50 ponencias internacionales de diferentes países latinoamericanos, se presenta como una plataforma única para el intercambio de ideas y la colaboración entre investigadores de diversas partes del mundo. Este encuentro internacional destaca la importancia de la cooperación y el diálogo entre culturas académicas distintas, permitiendo una comprensión más amplia y diversa de los problemas globales. Los investigadores, al compartir sus experiencias y hallazgos, enriquecen no solo sus propias perspectivas, sino también las de toda la comunidad académica.

A través de los aportes compartidos en el CIIM 2024, se espera fomentar la creación de redes de colaboración que trasciendan fronteras y disciplinas. Estos encuentros no solo amplían el horizonte de los participantes, sino que también inspiran nuevas investigaciones y proyectos conjuntos que aborden cuestiones de relevancia mundial. La diversidad de ideas y enfoques es esencial para encontrar soluciones integrales y sostenibles a los desafíos que enfrentamos como humanidad.

Agradeciendo siempre a la comunidad académica internacional que apoya estas valiosas iniciativas, desde el CIIIES COSTA RICA, en el marco del CIIM 2024, no solo como un evento académico, felicitamos y extendemos un llamamiento a la acción para fortalecer la educación y la investigación a nivel mundial. Invitamos a todos los investigadores y educadores a unirse a este esfuerzo global, con el convencimiento de que juntos podemos construir un futuro más prometedor. Al participar en este congreso, no solo se contribuye al avance del conocimiento, sino también a la creación de un legado duradero de colaboración internacional y desarrollo académico.

Dra. Idana Beroska Rincón Soto
Coordinadora General
Dirección General CIIIES Costa Rica

INTRODUCTION

In an increasingly interconnected world, global education stands as a fundamental pillar for sustainable development and innovation. The ability to access knowledge from diverse cultures and disciplines enables societies to adapt to modern challenges creatively and effectively. Education not only transforms individuals, but also drives the economic and social progress of nations. In this sense, it is imperative to recognize the importance of education worldwide as a driver of change and a tool to build a more equitable and prosperous future.

In educational institutions, research plays a crucial role in fostering an environment of intellectual curiosity and constant discovery. Through research, new knowledge is generated and existing theories are refined, contributing to the evolution of various academic disciplines. This process is essential for the development of innovative solutions that address the complex problems of modern society. Educational institutions, by integrating research into their programs, become catalysts for change and progress, inspiring the next generations of leaders and critical thinkers.

The Multidisciplinary Research Congress (CIIM 2024) held on June 28 and 29, from CIIIES Costa Rica, with the presentation of 10 international speakers with a masterful professional career, and more than 30 international papers from different Latin American countries, is presented as a unique platform for the exchange of ideas and collaboration between researchers from different parts of the world. This international meeting highlights the importance of cooperation and dialogue between different academic cultures, allowing for a broader and more diverse understanding of global issues. Researchers, by sharing their experiences and findings, enrich not only their own perspectives, but also those of the entire academic community.

Through the contributions shared at CIIM 2024, it is expected to encourage the creation of collaborative networks that transcend borders and disciplines. These meetings not only broaden the horizons of the participants, but also inspire new research and joint projects that address issues of global relevance. The diversity of ideas and approaches is essential to finding comprehensive and sustainable solutions to the challenges we face as humanity.

Always thanking the international academic community that supports these valuable initiatives, from the CIIIES COSTA RICA, within the framework of CIIM 2024, not only as an academic event, we congratulate and extend a call to action to strengthen education and research worldwide. We invite all researchers and educators to join this global effort, with the conviction that together we can build a brighter future. By participating in this congress, you not only contribute to the advancement of knowledge, but also to the creation of a lasting legacy of international collaboration and academic development.

Idana Beroska Rincón Soto
General Coordinator
CIIIES Costa Rica General Directorate



CICLO DE PONENCIAS



Diseño de una estrategia de ventas en tiempo de crisis para una boutique en la ciudad de Villahermosa, Tabasco

Design of a Sales Strategy in Time of Crisis for a Boutique in the city of Villahermosa, Tabasco

Sandra Juárez Solís¹ y Carlos David Zetina Pérez²

marketingvhsa@outlook.com, carzeti@hotmail.com

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

<https://orcid.org/0000-0002-7883-3622>, <https://orcid.org/0000-0003-0397-9157>

RESUMEN

En la presente investigación científica se estudiarán algunas de las problemáticas con las que cuenta una tienda de ropa de importancia en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, se mencionará cómo se llegó a la crisis que tiene hoy día y se presentarán temas relacionados al marketing para la búsqueda de las posibles soluciones, teniendo como objetivo diseñar una estrategia de ventas que mejor se adapte a las necesidades de la empresa. La investigación es de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, y un diseño no experimental; la unidad de análisis fue de 171 clientes activos, mediante una encuesta en la plataforma de Google Forms. Dentro de los hallazgos más significativos se encuentran que el sexo femenino es el principal consumidor, donde destacan que se debería implementar un medio de compra por internet para la adquisición de los productos del establecimiento, al igual que contar con publicidad mediante las redes sociales para estar informados sobre las distintas promociones. Se concluye que el marketing digital es la mejor estrategia a implantar para superar las adversidades que presenta actualmente el establecimiento.

Palabras clave: Marketing, publicidad, redes sociales.

ABSTRACT

In the present scientific research, some of the problems faced by a major clothing store in the city of Villahermosa, Tabasco will be studied, how the crisis it has today will be mentioned and issues related to marketing will be presented to the search for possible solutions, aiming to design a sales strategy that best suits the needs of the company. The research has a quantitative approach, with a descriptive scope, and a non-experimental design; The unit of analysis was 171 active clients, through a survey on the Google Forms platform. Among the most significant findings are that the female sex is the main consumer, where they highlight that an online purchasing method should be implemented for the acquisition of the establishment's products, as well as having advertising through social networks to be informed about the different promotions. It is concluded that digital marketing is the best strategy to implement to overcome the adversities that the establishment currently presents.

Keywords: Marketing, advertising, social networks.

Análisis bibliométrico relacionado con riesgos operativos y financieros de empresas constructoras de edificios residenciales y no residenciales

Bibliometric analysis related to the operational and financial risks of companies constructing residential and non-residential buildings

Ivonne Caicedo González¹, Lorena Ruiz Grisales², Deicy Arango Medina³,

Correo electrónico: icaicedog@uniquindio.edu.co

ORCID: <https://0000-0003-3672-8821>

Correo electrónico: lruiz@uniquindio.edu.co

ORCID: <https://0000-0002-9271-1269>

Correo electrónico: darango@uniquindio.edu.co

ORCID: <https://0000-0002-7603-5563>

RESUMEN

En este trabajo, se realiza una revisión de las publicaciones científicas relacionadas con los riesgos operativos y financieros de las constructoras de edificios residenciales y no residenciales, con el fin de identificar trabajos afines, metodologías, y modelos relacionados que permitan no solamente clasificar la información de manera cualitativa, sino además cuantitativa, lo anterior dado que la información se ha convertido en una herramienta de gran importancia y con una adecuada administración y análisis proporciona una visión integral que puede orientar a los profesionales del sector en la gestión efectiva de los riesgos en sus proyectos de construcción, promoviendo así la sostenibilidad y el éxito a largo plazo de las empresas constructoras, además de proporcionar nuevos escenarios para la toma de decisiones estratégicas. El alcance fue descriptivo y se utilizó un método documental, mediante la técnica de análisis bibliométrico de la base de datos de conocimiento (SCOPUS) utilizando el software RStudio; los estudios recopilados por la búsqueda fueron posteriormente analizados y filtrados y se examinaron tendencias, temas recurrentes, y enfoques metodológicos predominantes en la literatura académica, identificando, las contribuciones más relevantes.

Los resultados del análisis bibliométrico de 354 trabajos señalaron la relevancia de ésta especialmente en países desarrollados y la baja productividad académica en regiones como Latinoamérica, donde la administración centra su papel en el cumplimiento del margen de beneficio legal y no desde la administración del riesgo, pudiendo concluir que a partir del año 2011 se refleja la mayor producción de trabajos desarrollados sobre los riesgos operativos y financieros para el sector de estudio. Finalmente, los hallazgos de este estudio ofrecen una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades en la gestión de riesgos en el sector de la construcción, sirviendo como base para futuras investigaciones y prácticas que mejoren la resiliencia y la eficiencia en proyectos constructivos.

Palabras Clave: Constructoras, control, matriz de riesgos, riesgos financieros, riesgos operativos.

ABSTRACT

In this work, a review of scientific publications related to the operational and financial risks of construction companies of residential and non-residential buildings is carried out in order to identify related works, methodologies, and related models that allow not only to classify the information in a manner qualitative, but also quantitative, the above given that information has become a tool of great importance and with adequate administration and analysis provides a comprehensive vision that can guide professionals in the sector in the effective management of risks in their projects. of construction, thus promoting the sustainability and long-term success of construction companies, in addition to providing new scenarios for strategic decision-making. The scope was descriptive and a documentary method was used, through the bibliometric analysis technique of the knowledge database (SCOPUS) using the RStudio software; The studies collected by the search were subsequently analyzed and filtered and trends, recurring themes, and predominant methodological approaches in the academic literature were examined, identifying the most relevant contributions.

The results of the bibliometric analysis of 354 works pointed out its relevance, especially in developed countries, and the low academic productivity in regions such as Latin America, where the administration focuses its role on compliance with the legal profit margin and not on risk management, which can conclude that since 2011 the greater production of works developed on operational and financial risks for the study sector is reflected. Finally, the findings of this study offer a deeper understanding of the challenges and opportunities in risk management in the construction sector, serving as a basis for future

Keywords: Construction companies, control, risk matrix, financial risks, operational risks.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amarilo, C. E. (30 de 08 de 2022). La construcción le apuesta a los proyectos sostenibles en Colombia. EL TIEMPO, págs. <https://www.portafolio.co/contenido-patrocinado/la-construccion-le-apuesta-a-los-proyectos-sostenibles-en-colombia-570301>.

CAMACOL. (09 de noviembre de 2022). CAMACOL. Obtenido de Informes Económicos: <https://camacol.co/nuestro-sector/informacion-economica/informes-economicos>

Dotres Z, S. (2020). Gestión de riesgo en inversiones constructivas. Experiencias en la provincia de. Revista de investigación latinoamericana en competitividad organizacional, 55-61.

Francesco, P. B. (14 de Diciembre de 2018). Repositorio digital UEES. Obtenido de UEES: <http://repositorio.uees.edu.ec/handle/123456789/2882>

Hasper Tabares, J., Correa Jaramillo, J., Benjumea Arias, M., & Valencia Arias, A. (2017). Tendencias en la investigación sobre gestión del riesgo empresarial: un análisis bibliométrico. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 22, núm. 79, 506-520.

Mejía, J. F. (07 de Noviembre de 2019). Repositorio Universidad de Medellín. Obtenido de Repositorio Universidad de Medellín: https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6344/T_MF_401.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Montero, L. C. (2015). Modelos Prácticos de Administración de Riesgos. Ciudad de Méxio: Ediciones Fiscales ISEF

Sagbini B, M. A. (2021). Análisis del Riesgo Operativo y su Incidencia Financiera en una Empresa Constructora de Bucaramanga: Universidad de Santander.

Urbana, C. (09 de Noviembre de 2022). CAMACOL. Obtenido de CAMACOL: <https://camacol.co/productividad-sectorial/modernizacion-empresarial/coordenada-urbana#:~:text=Coordenada%20Urbana%20es%20el%20sistema,y%20comercial%20asociada%20a%20la>

Vega, C. (10 de Noviembre de 2017). Repositorio EAFIT. Obtenido de Repositorio EAFIT: https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11925/RosaCristina_Vegas%C3%A1nchez_2017.pdf?sequence=2

Zamorano, C. (14 de noviembre de 2022). Real Estate. Obtenido de Real Estate: <https://realestatemarket.com.mx/noticias/infraestructura-y-construccion/36049-cuanto-crecera-la-industria-de-la-construccion-a-nivel-mundial>

Actitudes y uso de la inteligencia artificial en contextos académicos, un estudio cualitativo

Attitudes and use of artificial Intelligence in academic contexts, a qualitative study

Tamara Camino¹, Diego Yáñez² y Cristóbal Fernández-Robin³

tamara.camino@usm.cl¹, diego.yanez@usm.cl², cristobal.fernandez@usm.cl³

Universidad Técnica Federico Santa María^{1 2 3},

<https://orcid.org/0000-0002-5499-80941>, <https://orcid.org/0000-0001-5688-52722>, <https://orcid.org/0000-0003-1296-538X>³

RESUMEN

El presente estudio cualitativo tuvo como objetivo analizar las actitudes de estudiantes universitarios sobre el uso de ChatGPT en el ámbito académico. A través de focus groups con usuarios y no usuarios de esta herramienta de Inteligencia Artificial (IA), se buscó comprender sus percepciones, motivaciones y patrones de uso, así como identificar los beneficios, preocupaciones y expectativas asociadas a la incorporación de la IA en la educación superior.

Los resultados revelan visiones contrapuestas entre usuarios y no usuarios. Mientras los no usuarios perciben a ChatGPT con desconfianza, viéndolo como una amenaza para el aprendizaje y desarrollo de habilidades, los usuarios lo han incorporado como una extensión de sus formas de estudio, reportando beneficios en términos de eficiencia y expansión del conocimiento. Ambos grupos coinciden en ciertos riesgos, como la sobredependencia y la afectación del pensamiento crítico, pero los usuarios creen que éstos pueden mitigarse con un uso responsable.

El estudio identifica diversos usos actuales y potenciales de ChatGPT, así como variables que influyen en su adopción, como la rapidez, comodidad y personalización de las respuestas. También destacan preocupaciones relacionadas con la fiabilidad de la información y el impacto en la formación profesional.

Se concluye que las instituciones educativas deben asumir un rol activo en la formación y regulación del uso de la IA, promoviendo un aprovechamiento responsable e informado de estas tecnologías.

Palabras Clave: Tecnología de la educación, Educación superior, ChatGPT.

ABSTRACT

The objective of this qualitative study was to analyze the attitudes of university students regarding the use of ChatGPT in the academic field. Through focus groups with users and non-users of this Artificial Intelligence (AI) tool, we sought to understand their perceptions, motivations and usage patterns, as well as identify the benefits, concerns and expectations associated with the incorporation of AI in the higher education.

The results reveal contrasting views between users and non-users. While non-users perceive ChatGPT with distrust, seeing it as a threat to learning and skill development, users have incorporated it as an extension of their ways of studying, reporting benefits in terms of efficiency and expansion of knowledge. Both groups agree on certain risks, such as overdependence and impairment of critical thinking, but users believe that these can be mitigated with responsible use.

The study identifies various current and potential uses of ChatGPT, as well as variables that influence its adoption, such as speed, convenience and personalization of responses. They also highlight concerns related to the reliability of information and the impact on professional training.

It is concluded that educational institutions must assume an active role in training and regulating the use of AI, promoting responsible and informed use of these technologies.

Keywords: Technology in education, Higher education, GPTChat.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adigüzel, T., Kaya, M. H., & Cansu, F. K. (2023). Revolutionizing education with AI: Exploring the transformative potential of ChatGPT. *Contemporary Educational Technology*, 15(3), ep429. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13152>
- Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G.-J. (2020). Application and theory gaps during the rise of Artificial Intelligence in Education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 1, 100002. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100002>
- Eken, S. (2023). Ethic wars: student and educator attitudes in the context of ChatGPT. SSRN. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4365433>
- Essel, H. B., Vlachopoulos, D., Essuman, A. B., & Amankwa, J. O. (2024). ChatGPT effects on cognitive skills of undergraduate students: Receiving instant responses from AI-based conversational large language models (LLMs). *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100198. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100198>
- Farhi, F., Jeljeli, R., Aburezeq, I., Dweikat, F. F., Al-shami, S. A., & Slamene, R. (2023). Analyzing the students' views, concerns, and perceived ethics about chat GPT usage. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 5, 100180. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100180>
- Haleem, A., Javaid, M., & Singh, R. P. (2022). An era of ChatGPT as a significant futuristic support tool: A study on features, abilities, and challenges. *BenchCouncil transactions on benchmarks, standards and evaluations*, 2(4), 100089. <https://doi.org/10.1016/j.tbench.2023.100089>
- Kung, T. H., Cheatham, M., Medenilla, A., Sillos, C., De Leon, L., Elepaño, C., ... & Tseng, V. (2023). Performance of ChatGPT on USMLE: potential for AI-assisted medical education using large language models. *PLoS digital health*, 2(2), e0000198. <https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000198>
- Lund, B. D., Wang, T., Mannuru, N. R., Nie, B., Shimray, S., & Wang, Z. (2023). ChatGPT and a new academic reality: Artificial Intelligence written research papers and the ethics of the large language models in scholarly publishing. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 74(5), 570-581. <https://doi.org/10.1002/asi.24750>
- Lo, C. K. (2023). What is the impact of ChatGPT on education? A rapid review of the literature. *Education Sciences*, 13(4), 410. <https://doi.org/10.3390/educsci13040410>
- Malmström, H., Stöhr, C., & Ou, A. W. (2023). Chatbots and other AI for learning: A survey of use and views among university students in Sweden. *Chalmers Studies in Communication and Learning in Higher Education*, 1(10.17196). <https://doi.org/10.17196/cls.cslhe/2023/01>
- Mbakwe, A. B., Lourentzou, I., Celi, L. A., Mechanic, O. J., & Dagan, A. (2023). ChatGPT passing USMLE shines a spotlight on the flaws of medical education. *PLOS digital health*, 2(2), e0000205. <https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000205>
- Rahman, M. M., & Watanobe, Y. (2023). ChatGPT for education and research: Opportunities, threats, and strategies. *Applied Sciences*, 13(9), 5783. <https://doi.org/10.3390/app13095783>
- Qadir, J. (2023). Engineering education in the era of ChatGPT: Promise and pitfalls of generative AI for education. In *2023 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)* (pp. 1-9). IEEE. <https://doi.org/10.1109/EDUCON54358.2023.10125121>
- Saif, N., Khan, S. U., Shaheen, I., ALotaibi, F. A., Alnfai, M. M., & Arif, M. (2024). Chat-GPT; validating Technology Acceptance Model (TAM) in education sector via ubiquitous learning mechanism. *Computers in Human Behavior*, 154, 108097. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108097>
- Welding, L. (2023). Half of College Students Say Using AI Is Cheating | BestColleges. <https://www.bestcolleges.com/research/college-students-ai-tools-survey/>

Estrategias de afrontamiento para la prevención de la violencia social en universitarios

Coping strategies for the prevention of social violence in university students

Lina Iris Palacios-Serna 1, Ena Cecilia Obando-Peralta 2, Luis Augusto Durand-Ascárate 3, Benjamín Velazco-Reyes 4

Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)¹, Universidad Católica de Trujillo (UCT)², Universidad Privada del Norte (UPN)³, Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNAP)⁴

0000-0001-5492-32981, 0000-0001-5734-67642, 0000-0002-2590-73333, 0000-0003-2780-786X 4

RESUMEN

Las acciones socialmente aceptables en los jóvenes son aquellas que muestran la capacidad de afrontamiento y que aseguran una sana convivencia, respeto por sí mismo y los demás. El objetivo es recolectar, seleccionar y evaluar de manera crítica la evidencia científica disponible sobre las estrategias de afrontamiento, analizando la situación en que son empleadas. Es un estudio retrospectivo, de método analítico-sintético. La búsqueda de artículos se realizó en bases de datos como; Web of Science, Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, siguiendo los lineamientos PRISMA. Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión de un total de 139 referencias iniciales detectadas, solo 22 artículos conformaron la muestra final. Los resultados muestran que el 70% de los universitarios presentan predominancia en las estrategias de afrontamiento relacionadas con la solución de problemas, el 25 % se emplea estrategias de evaluación de las situaciones de estrés y la elaboración de un plan y ejecución de tareas. El 5% oscila entre el uso de estrategias de búsqueda de ayuda profesional y de práctica religiosa. Por otro lado, el 60% de los estudiantes muestran estrategias focalizadas en el problema y el 40% destacan en el uso de estrategias focalizadas en lo emocional. Esto implica que las estrategias de afrontamiento permiten sobrellevar situaciones ante presencia de problemas, al manejar de manera efectiva el estrés, la ansiedad y las emociones negativas asociadas con la violencia, lo que a su vez puede contribuir a prevenir la escalada de conflictos y la perpetuación de la violencia en la sociedad.

Palabras clave: Convivencia, respuestas de afrontamiento, ambientes pacíficos.

ABSTRACT

Socially acceptable actions in young people are those that show the ability to cope and ensure healthy coexistence, respect for oneself and others. The objective is to collect, select and critically evaluate the available scientific evidence on coping strategies by analyzing the situation in which they are used. It is a retrospective study, with an analytical-synthetic method. The search for articles was carried out in databases such as; Web of Science, Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, following the PRISMA guidelines. After applying the inclusion and exclusion criteria of a total of 139 initial references detected, only 22 articles made up the final sample. The results show that 70% of university students present predominance in coping strategies related to problem solving, 25% use strategies for evaluating stressful situations and developing a plan and executing tasks. 5% range between the use of strategies for seeking professional help and religious practice. On the other hand, 60% of the students show strategies focused on the problem and 40% stand out in the use of strategies focused on the emotional. This implies that coping strategies allow coping with situations in the presence of problems, by effectively managing stress, anxiety and negative emotions associated with violence, which in turn can contribute to preventing the escalation of conflicts and the perpetuation of conflicts. violence in society.

Keywords: Coexistence, coping responses, peaceful environments.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguar Andrade, E. & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 53-64. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836002.pdf>
- Alpizar, L. & Pino, W. (2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Rev Cub Med Mil*, 47(4), 1-14.
- Arrieta-Illarramendi, E. & Maíz-Olazabalaga, I. (2000). Interacción social y contextos educativos. *Revista de Psicodidáctica*, 1 (9), 1-12.
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33 (3), 1-13.
- Castaño Vargas, S. & Loiza Sánchez, M. (2018). Naturalización de la violencia urbana: representaciones sociales en estudiantes de Medellín, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 64-79. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.05>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. y Torres-Calderón, M. (2014). Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93.
- Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades (2022). Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en Psicología. Manual Moderno.
- Consejo Ejecutivo, 136. (2015). Informe mundial de situación sobre la violencia y la salud: informe de la Secretaría. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/252244>
- Cyrlunik, B. & Anaut, M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Editorial Gedisa.
- Espino Balbin, L., Camayo Ávila, M., García Mori, R., Barrios, S. & Cruz Castañeda, Y. (2023). Enseñanza de la resiliencia en escuelas rurales: análisis sistemático. *Ciencia. Revista Latina Científica Multidisciplinaria*, 7 (1), 2826-2858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4628
- Espinoza, J., Rosales, J., Romero, L., Pinedo, E., & Pizarro, C. (2022). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 269-285.
- Fínez, J. y Morán, C. (2017) Resiliencia y autovaloraciones esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes. *Psychology, Society, & Education*. Vol. 9(3), 347-356
- Freire, J., & Escobar, N. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 6(6), 1-15, 1-14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Galán-Jiménez, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14 (1), 55-67. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Galtung, J. (2003). Violencia cultural. Ed. Gernika Gogoratzuz.
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionamiento familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circunplejo de Olson. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289-300.
- Gamboa, L., Becerra, K., López, Y., & Goicochea, E. (2022). Nivel de resiliencia del personal de salud frente a la pandemia por covid-19. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Almanzor Aguinga Asenjo*, 14(1), 49-54.
- Gómez, E. & Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19 (2), 103-131.
- Lagua, A., & Vargas, A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1385-1395. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.346>
- Lampis, A. (2022). Resiliencia y ciudad neoliberal: una genealogía sobre América Latina. *Revista de Ciencias Sociales*, 75(23), 13-34. <https://doi.org/10.17141/iconos.75.2023.5499>
- Llopis, M., Volakh, W., & Pérez, A. (2022). Resiliencia en docentes universitarios: afrontando en tiempos de pandemia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-36. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50629>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P.R., González-Ramos, J.A., & Garcés-Delgado, Y. (2023). El desarrollo de conductas resilientes en la lucha contra el abandono académico universitario. [The development of resilient behaviours in the fight against university academic dropout]. *Educación XX1*, 26(2), 91-116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35891>
- López, G., & Guíamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Luévano, M. L. (2021). La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(1), 117-136. <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.1.7>
- Matassini S., Duffoó M., Álvarez V. y Osada J. (2022). Violencia de genero/familiar en tempos de cuarentena. *Acta Med Perú*. 39(2), 101-3. <https://doi.org/10.35663/amp.2022.392.2405>
- Manrique, Y., & Del Toro, M. (2022). Funcionalidad familiar de adolescentes asistentes al control prenatal. *Scientific Journal of Nursing*, 19 (3), 1-11. Meza-Cueto, L., Abuabara-Moya, N., Pontón-Villareal, F., Ortega-Mercado, F., & Mendoza-Staffe, F. (2022). Factores personales de resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Búsqueda*, 7(24), 1-16. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>

Gestión social para la prevención de la adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes universitarios

Social management for the prevention of addiction to social networks and anxiety in university students

Claudia Virginia Cortez-Chávez 1, Lina Iris Palacios-Serna 2, Taniht Lisseth Cubas Romero 3, Andy Pavel Julca Roncal 4

Universidad Autónoma del Perú (UAP) 1, Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)2, Universidad Autónoma del Perú (UAP) 3, Universidad César Vallejo (UCV)4

0000-0001-5492-32981, 0000-0001-8017-85432, 30000-0002-7988-32853, 0000-0002-2942-681X 4

RESUMEN

La problemática psicosocial en los universitarios está relacionada con mostrar ciertos comportamientos que afectan su desarrollo personal y formación académica. La adicción a las redes sociales es un factor importante que puede afectar negativamente la salud mental provocando fenómenos comportamentales como ansiedad, estrés, depresión, entre otros. Por lo que el objetivo del presente estudio fue explicar desde el contexto preventivo la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en universitarios. El tipo de estudio es no experimental y su diseño de estudio fue descriptivo transversal. La muestra estuvo compuesta por de 320 universitarios de la carrera de psicología. Se emplearon como instrumentos la Escala de adicción a las redes sociales ARS y la Escala de Ansiedad Social EAS. La evidencia mostró correlación estadísticamente significativa entre adicción a redes sociales y ansiedad $\rho=.575$ ($p=.000$). Respecto a los factores, se determinó la existencia de relación estadísticamente significativa entre obsesión por las redes sociales, falta de control personal, uso excesivo y los factores fisiológico, cognitivo y conductual $\rho>.100$ ($p=.000$). Lo que significa que el uso indiscriminado de las redes está asociada a los síntomas de ansiedad en los universitarios. Por lo que las acciones preventivas están orientadas desde un enfoque cognitivo conductual a la gestión de la conciencia social sobre los efectos y repercusiones sobre su formación profesional y su futuro, así como enfatizar la importancia de integrar las redes sociales de manera efectiva mediante el uso responsable.

Palabras Clave: Conciencia social, falta de control, obsesión, síntomas ansiosos.

ABSTRACT

Psychosocial problems in university students are related to showing certain behaviors that affect their personal development and academic training. Addiction to social networks is an important factor that can negatively affect mental health, causing behavioral phenomena such as anxiety, stress, depression, among others. Therefore, the objective of this study was to explain from the preventive context the relationship between addiction to social networks and anxiety in university students. The type of study is non-experimental and its study design was descriptive cross-sectional. The sample was made up of 320 university students majoring in psychology. The following instruments were used: 1) The ARS Social Network Addiction Scale and (3) The EAS Social Anxiety Scale. The evidence showed a statistically significant correlation between addiction to social networks and anxiety $\rho=.575$ ($p=.000$). Regarding the factors, the existence of a statistically significant relationship was determined between obsession with social networks, lack of personal control, excessive use and the physiological, cognitive and behavioral factors $\rho>.100$ ($p=.000$). Which means that the indiscriminate use of networks is associated with anxiety symptoms in university students. Therefore, preventive actions are oriented from a cognitive behavioral approach to the management of social awareness about the effects and repercussions on their professional training and their future, as well as emphasizing the importance of integrating social networks effectively through responsible use.

Keywords: Social awareness, lack of control, obsession, anxious symptoms.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AlHeneidi, H., A. AlTerkait, M., & P. Smith, A. (2021). Exploring the Influence of E-Learning Systems on Information Overload and Social Media Addiction During the Covid-19 Pandemic. *Sumerianz Journal of Social Science*, 4(42), 59–64. <https://doi.org/10.47752/sjss.42.59.64>
- Alimoradi, Z., Lotfi, A., Lin, C. Y., Griffiths, M. D., & Pakpour, A. H. (2022). Estimation of Behavioral Addiction Prevalence During COVID-19 Pandemic: A Systematic Review and Meta-analysis. In *Current Addiction Reports*, 9, 486-517. <https://doi.org/10.1007/s40429-022-00435-6>
- Andreassen, C. S. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Apaolaza, V., Hartmann, P., D'Souza, C., & Gilsanz, A. (2019). Mindfulness, compulsive mobile social media use, and derived stress: The mediating roles of self-esteem and social anxiety. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 22(6), 388–396. <https://doi.org/10.1089/cyber.2018.0681>
- Arab, L., & Díaz, G. (2015). Impact of social networks and internet in adolescence: strengths and weaknesses. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-lo-impacto-redes-sociales-e-internet-S0716864015000048>
- Araujo-Robles, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista de Investigación Universitaria*, 10(2), 48-58. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Arslan, G., Yıldırım, M., & Zangeneh, M. (2022). Coronavirus Anxiety and Psychological Adjustment in College Students: Exploring the Role of College Belongingness and Social Media Addiction. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(3), 1546–1559. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00460-4>
- Asmundson, J., & Taylor, S. (2020). How health anxiety influences responses to viral outbreaks like Covid-19: what all decision-makers, health authorities, and health care professionals need to know. *Journal of Anxiety Disorders*, 71(1), 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102211>
- Bennett, N., O'Donoghue, W. (2014). The Construct of Grooming in Child Sexual Abuse: Conceptual and Measurement Issues. *J. Child Sex Abuse*, 23(8), 957-976. <https://doi.org/10.1080/10538712.2014.960632>
- Brailovskaia, J., & Margraf, J. (2021). The relationship between burden caused by coronavirus (Covid-19), addictive social media use, sense of control and anxiety. *Computers in Human Behavior*, 119, 106720. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106720>
- Brailovskaia, J., Schillack, H., & Margraf, J. (2020). Tell me why are you using social media (SM)! Relationship between reasons for use of SM, SM flow, daily stress, depression, anxiety, and addictive SM use – An exploratory investigation of young adults in Germany. *Computers in Human Behavior*, 113, 106511. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106511>
- Capetillo-Ventura, N., & Juárez-Trevino, M. (2015). Internet addiction in university medical students. *Medicina Universitaria*, 17(67), 88-93. <https://doi.org/10.1016/j.mu.2015.02.003>
- Cheng, C., & Lau, Y. C. (2022). Social Media Addiction during COVID-19-Mandated Physical Distancing: Relatedness Needs as Motives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 4621. <https://doi.org/10.3390/ijerph19084621>
- Di Blasi, M., Salerno, L., Albano, G., Caci, B., Esposito, G., Salcuni, S., Gelo, O. C. G., Mazzeschi, C., Merenda, A., Giordano, C., & lo Coco, G. (2022). A three-wave panel study on longitudinal relations between problematic social media use and psychological distress during the COVID-19 pandemic. *Addictive Behaviors*, 134, 107430. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2022.107430>
- Expósito-Duque, V., Torres-Tejera, M., & Domínguez, J. (2024). Social determinants of anxiety in the 21st century. *Atención Primaria Práctica*, 6, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2024.100192>
- Figueredo, P., Barrios, I., Amarilla, D., Almirón-Santacruz, J., Melgarejo, O., Ruiz-Díaz, N., Castaldell-Maia, J., Ventriglio, A., & Torales, J. (2022). Anxiety, Addiction to Social Networks, Internet and Smartphones in Paraguayan Adolescents: A Brief Report. *Scand J Child Adolesc Psychiatr Psychol*, 10(1), 58-63. <https://doi.org/10.2478/sjcapp-2022-0006>
- García, J. A. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- Gómez-Galán, J., Martínez-López, J. Á., Lázaro-Pérez, C., & Sánchez-Serrano, J. L. S. (2020). Social networks consumption and addiction in college students during the COVID-19 pandemic: Educational approach to responsible use. *Sustainability (Switzerland)*, 12(18), 1–17. <https://doi.org/10.3390/su12187737>
- Güldal, Ş., Kılıçoğlu, N. A., & Kasapoğlu, F. (2022). Psychological Flexibility, Coronavirus Anxiety, Humor and Social Media Addiction During COVID-19 Pandemic in Turkey. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 44(2), 220–242. <https://doi.org/10.1007/s10447-021-09461-x>
- Haddad, J. M., Macenski, C., Mosier-Mills, A., Hibara, A., Kester, K., Schneider, M., Conrad, R. C., & Liu, C. H. (2021). The Impact of Social Media on College Mental Health During the COVID-19 Pandemic: a Multinational Review of the Existing Literature. *Current Psychiatry Reports*, 23(11), 70-82. <https://doi.org/10.1007/s11920-021-01288-y>
- Hilty, D. M., Stubbe, D., McKean, A.J., Hoffman, P.E., Zalpuri, I., Myint, M.T., Joshi, S.V., Pakyurek, M., & Li, S.T. (2023). A scoping review of social media in child, adolescents and young adults: research findings in depression, anxiety and other clinical challenges. *BJPsych Open*, 9(5), 1-12. <https://doi.org/10.1192%2Fbjpo.2023.523>
- fpsy.2021.647386
- Luo, T., Chen, W., & Liao, Y. (2021). Social media use in China before and during COVID-19: Preliminary results from an online retrospective survey. *Journal of Psychiatric Research*, 140, 35–38. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2021.05.057>

Violencia en adolescentes: Una mirada interdisciplinaria

An interdisciplinary view of adolescent violence

Sonia Lidia Romero Vela¹, Freddy Antonio Ochoa Tataje² y Dora Lourdes Ponce Yactayo³ Gloria Luz Cueva Vergara⁴

sromerov@ucv.edu.pe¹, fochoa@ucv.edu.pe², dlourdespy@ucvvirtual.edu.pe³, gcueva1@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo

<https://orcid.org/0000-0002-9403-410X1>, <https://orcid.org/0000-0002-1410-15882> <https://orcid.org/0000-0001-68393>,
<https://orcid.org/0000-0002-4509-566X4>

RESUMEN

El mundo vive en crisis por pandemia, calentamiento global, corrupción, injusticia social, violencia, entre otras; siendo esta última la que va camino a la normalización, prevenir la violencia a temprana edad, no solo debe convertirse en una preocupación y responsabilidad del sector educación; sino también de políticos y familias. El estudio tiene como objetivo analizar las mejores prácticas de abordaje y estrategias en la prevención de la violencia en adolescentes a partir de la experiencia en una institución pública de educación secundaria de Santa Clara Lima-Perú. El estudio es mixto para el análisis cuantitativo, la población estuvo conformada por 681 estudiantes de primero a cuarto de secundaria y en lo cualitativo se desarrolló un análisis fenomenológico. Se aplicó el instrumento de Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), se tomó el factor I, que mide la violencia verbal, física, social-exclusión, medios tecnológicos y profesor-estudiante. Dentro de los hallazgos se reportó un 78.6% de violencia a los medios tecnológicos, 76.2 violencia profesor-estudiante, 70% violencia física, 58% social y por exclusión y 48% verbal. Al analizar la vinculación del uso excesivo y mal distribuido de los medios tecnológicos está concatenando en enajenación del ser, la pérdida de la identidad, siendo vulnerables y expuestos al sexting, grooming, fishing, el estar conectados por muchas horas trae consecuencias en lo físico, académico, psicológico y existencial. El abordaje de la violencia necesita una mirada interdisciplinaria, transdisciplinaria y fenomenológica.

Palabras claves: Interdisciplinariedad, violencia, exclusión social, violencia escolar, fenomenología.

ABSTRACT

The world lives in crisis due to a pandemic, global warming, corruption, social injustice, violence, among others; The latter being the one that is on the way to normalization, preventing violence at an early age should not only become a concern and responsibility of the education sector; but also from politicians and families. The study aims to analyze the best approach practices and strategies in the prevention of violence in adolescents based on the experience in a public secondary education institution in Santa Clara Lima-Peru. The study is mixed for quantitative analysis, the population was made up of 681 students from first to fourth high school and qualitatively a phenomenological analysis was developed. The instrument of School Coexistence for Non-Violence (CENVI) was applied, factor I was taken, which measures verbal, physical, social-exclusion, technological means and teacher-student violence. Among the findings, 78.6% violence to technological media was reported, 76.2 teacher-student violence, 70% physical violence, 58% social and exclusion violence, and 48% verbal. When analyzing the link between the excessive and poorly distributed use of technological media, it is concatenating in alienation of the being, the loss of identity, being vulnerable and exposed to sexting, grooming, fishing, being connected for many hours has consequences in the physical, academic, psychological and existential. Addressing violence requires an interdisciplinary, transdisciplinary and phenomenological perspective.

Keywords: Interdisciplinarity, violence, social exclusion, school violence, phenomenology.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán García Camile, A., Chávez Javier, R., & Vega Leonardo, C. (2023). El Uso Del Internet Como Adicción Conductual En Los Adolescentes. 1–10.
- Alemán, O. (2001). Las neurociencias forenses: El nuevo Paradigma Penal. *Health* (San Francisco), 19(1), 91–101.
- Arenas, J. Damke, K. Carrillo, G. (2021). Violencia Intrafamiliar: Fenómeno psicosocial y marco regulatorio. www.academijudicial.cl
- Argaez, S., Echevarría, R., Evia, N. y Carrillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar y Educacional*, 22(2), 259–269. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Arias-Ortega, Muñoz, G. y Quintriqueo, S. (2023). Discriminación percibida entre profesor y educador tradicional en la educación. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 49, 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349250586esp>
- Barrera-Mesa, C., Caro-Caro, E y Rey-Alamillo, R. (2022). Víctimas de ciberviolencia: formas, prevalencia y diferencias de género. 12, 239–250.
- Capella Castillo, S., & Navarro-Pérez, J. J. (2020). Prevención de riesgo psicosocial en adolescentes: el rol de los Centros de Día de Menores en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1–22. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4293>
- Cárdenas-Tapia, J., Pesántez-Avilés, F., & Torres-Toukoumidis, A. (2022). Madres, padres y representantes en la educación durante la pandemia. La dicotomía rural-urbana en Ecuador. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(74), 95–115. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5226>
- Chinchilla, F. A. (2016). Presentación del dossier. Una Paz Insegura: de la reproducción de la violencia colectiva en América Latina y el Caribe. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 55, 11–24. <https://doi.org/10.17141/iconos.55.2016.2209>
- Coelho, S. F., Conceição, H. N. da, Rufino, A. C., & Madeiro, A. (2022). Homicidios femininos no Maranhão, Brasil, 2000-2019: estudo ecológico. *Epidemiologia e Serviços de Saude : Revista Do Sistema Unico de Saude Do Brasil*, 31(2), e2022209. <https://doi.org/10.1590/S2237-96222022000200007>
- Cortés, J. (2023). Caracterización educativa del sistema penal juvenil. Una revisión del estado del arte. *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 23(versión 1), 1–15. <https://orcid.org/0000-0002-7309-1949>
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Revista Política y Cultura*, 46, 77–97. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>
- Da Silva, A. F., Estrela, F. M., de Magalhães, J. R. F., Gomes, N. P., Pereira, Á., Carneiro, J. B., da Cruz, M. A., & da Costa, D. M. de S. G. (2022). Constituent elements of masculinity taught/learned in childhood and adolescence of men who are being criminally prosecuted for violence against women/partners. *Ciencia e Saude Coletiva*, 27(6), 2123–2131. <https://doi.org/10.1590/1413-81232022276.18412021>
- De Souza, M. A., Salgado, P. A. D., de Oliveira Chamon, E. M. Q., & Fazenda, I. C. A. (2022). Interdisciplinarity and pedagogical practices: What teachers say. *Revista Portuguesa de Educacao*, 35(1), 4–25. <https://doi.org/10.21814/RPE.22479>
- De Souza, V. P., Gusmão, T. L. de A., Frazão, L. R. S. B., Guedes, T. G., & Monteiro, E. M. L. M. (2020). Protagonism of adolescents in planning actions to prevent sexual violence. *Texto e Contexto Enfermagem*, 29, 1–13. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0481>
- Deslandes, S. F., Coutinho, T., Ferreira, T. R. de S. C., & Flach, R. M. D. (2020). Online challenges among children and adolescents: Self-inflicted harm and social media strategies. *Salud Colectiva*, 16, 2–13. <https://doi.org/10.18294/SC.2020.3264>
- Duarte Acquistapace, M. (2018). Prácticas políticas de los sectores populares en Río de Janeiro: urbanización de la favela Santa Marta. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 61, 203–222. <https://doi.org/10.17141/iconos.61.2018.2786>
- Duque Hoyos, R. (2001). Disciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad: Vínculos y límites (II). *Semestre Económico*, 4(8), 145–158.
- Durán González, R. E., & Mendoza Mendoza, S. (2022). Violencia de género desde la mirada de las niñas indígenas de Acaxochitlán. *Revista Guillermo de Ockham*, 20(1), 9–23. <https://doi.org/10.21500/22563202.5598>
- Galán Jiménez, J. S., Calderón Mafud, J. L., Sánchez-Armáss Cappello, O., & Guzmán Sescosse, M. (2022). Exposición y Desensibilización a la Violencia en Jóvenes Mexicanos en Distintos Contextos Sociales. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(3), 5–17. <https://doi.org/10.22201/apsi.20074719e.2022.3.458>
- García, Pilar, Herrero, A., Dumett, S., Gallo, L. y Tabares, A. (2022). Ciudadanía creativa travesía de investigación educativa en primera infancia hacia la transformación social.
- García, E. M. (2022). Regulación emocional por excesiva conectividad a internet y vulnerabilidad del adolescente en el Perú. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 39, 574–586. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85141673763&doi=10.5281%2Fzenodo.7314816&partnerID=40&md5=f59a88fb73abc96d3395af0ea2460c38>
- García, L. (2021). Infancias vulneradas: violencia infantil, irrepresentabilidad y normalización en Sylvia Aguilar Zéleny, Marina Herrera y Emiliano Monge. *Confluente Revista de Studi Iberoamericani*, XIII(2), 158–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.6092/issn.2036-0967/12520>
- Giraldo-Giraldo, Y. D., & Gómez-Gómez, M. M. (2023). Being a teenager and relationships mediated by social networks on the internet. *Hacia La Promocion de La Salud*, 28(1), 21–36. <https://doi.org/10.17151/HPSAL.2023.28.1.3>

Diseño de una férula implantable traqueo – bronquial para el control de enfermedades pulmonares obstructivas crónicas (EPOCS) aplicado en pacientes de las minas de Potosí

Design of an implantable tracheo-bronchial splint for the control of chronic obstructive pulmonary diseases (COPD) applied in patients from the Potosí mines

Blanca Telma Costa Ávila y Susana Gloria Vargas Mendieta

kkuanza@gmail.com, svargas@ucb.edu.bo

Cell Dynasty, Universidad Católica Boliviana San Pablo

ORCID [0009-0009-9136-2798](https://orcid.org/0009-0009-9136-2798)

RESUMEN

La cirugía de implantes bronquiales o traqueobronquiales y su diseño son avances notables en la Ingeniería Biomédica a nivel mundial. Se desarrolló un prototipo para la región andina, enfocado en pacientes de Potosí, Bolivia, que padecen Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) y Asma. Estas condiciones disminuyen la eficiencia respiratoria y la calidad de vida debido a la inflamación bronquial. Se simuló el comportamiento de la férula en tres estados: con implante, sin implante y en bronquio sano, permitiendo modelar el flujo respiratorio para mejorar los tratamientos de la EPOC. Los tratamientos actuales, como las cirugías de extirpación o los respiradores, no han mostrado una mejora clínica significativa. Las características físicas y químicas del implante fueron diseñadas para adaptarse al cuerpo y asegurar la función respiratoria normal, siendo el poliuretano termoplástico ideal por su biocompatibilidad. El prototipo se adapta al sistema bronquial, cumpliendo con la mecánica del fluido aéreo del cuerpo. Se utilizó un software de simulación para diseñar las dimensiones bronquiales, añadiendo una capa cilíndrica interna de 1 mm para evitar la turbulencia del flujo de aire y proporcionar coherencia en el diseño. La férula bronquial aumenta el flujo de aire hacia los pulmones al abrir las paredes bronquiales inflamadas, lo que mejora la respiración en pacientes con EPOC. El diseño presenta un radio flexible y autoexpandible para mantener abiertas las cavidades bronquiales, adaptado a las necesidades de cada paciente. El material garantiza una resistencia similar a la del tracto respiratorio, lo que permite una implantación a largo plazo. El análisis de elementos finitos en el programa ANSYS evaluó las estructuras dinámicas y rígidas de la férula, y la herramienta "Static Structural" simuló el comportamiento de la fuerza, determinando tensiones y compresiones máximas.

Palabras Clave: Inflamación bronquial, Material biocompatible, Software de simulación, flujo respiratorio, simulación estructural.

ABSTRACT

Bronchial or tracheobronchial implant surgery and their design are notable advances in Biomedical Engineering worldwide. A prototype was developed for the Andean region, focusing on patients from Potosí, Bolivia, suffering from Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) and Asthma. These conditions decrease respiratory efficiency and quality of life due to bronchial inflammation. The splint's behavior was simulated in three states: with the implant, without the implant, and in a healthy bronchus, allowing the modeling of respiratory flow to improve COPD treatments. Current treatments, such as removal surgeries or breathing machines, have not shown significant clinical improvement. The implant's physical and chemical characteristics were designed to adapt to the body and ensure normal respiratory function, with thermoplastic polyurethane being ideal for its biocompatibility. The prototype adapts to the bronchial system, complying with the mechanics of the body's air fluid. Simulation software was used to design bronchial dimensions, adding a 1 mm internal cylindrical layer to prevent air flow turbulence and provide design consistency. The bronchial splint increases air flow into the lungs by opening inflamed bronchial walls, improving breathing in COPD patients. The design features a flexible, self-expanding radius to keep the bronchial cavities open, tailored to each patient's needs. The material ensures resistance similar to the respiratory tract, allowing long-term implantation. Finite element analysis in the ANSYS program evaluated the splint's dynamic and rigid structures, and the "Static Structural" tool simulated force behavior, determining maximum tensions and compressions.

Keywords: Bronchial inflammation, Biocompatible material, Simulation software, Respiratory flow, Structural simulation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caracciolo, P. C., & Abraham, G. A. (2015). Poliuretanos biomédicos: síntesis, propiedades, procesamiento y aplicaciones. In *Imprensa da Universidade de Coimbra eBooks* (pp. 147–181). https://doi.org/10.14195/978-989-26-0881-5_4
- GBD 2015 Chronic Respiratory Disease Collaborators. (2017). Global, regional, and national deaths, prevalence, disability-adjusted life years, and years lived with disability for chronic obstructive pulmonary disease and asthma, 1990–2015: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015. *The Lancet. Respiratory Medicine*, 5(9), 691–706. [https://doi.org/10.1016/S2213-2600\(17\)30293-X](https://doi.org/10.1016/S2213-2600(17)30293-X)
- Wise, R. A. (2020). Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). MSD Manuales. Consultado el 20 de julio de 2020 en <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-del-pulmón-y-las-vías-respiratorias/enfermedad-pulmonar-obstructiva-crónica-epoc/enfermedad-pulmonar-obstructiva-crónica-epoc>
- Patient Specific Coronary Stent Designing and its Computational Analysis using Ansys. (2019). IOPSCIENCE. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1362/1/012052>
- Thrinayan, M. (2019). Polyurethane coating on coronary stents. En *International Conference on Physics and Photonics Processes in Nano Sciences*. https://www.researchgate.net/publication/250325584_Polyurethane_Coating_on_Coronary_Stents
- Maltais, F., Decramer, M., Casaburi, R., Barreiro, E., Burelle, Y., Debigaré, R., Dekhuijzen, R., Franssen, F., Gayan-Ramirez, G., Gea, J., Gosker, H., Hudson, A. L., Hussain, S. N., Kälsch, J., Maltais, F., Puente-Maestu, L., Saey, D., Spruit, M. A., Schols, A. M., & Troosters, T. (2014). An official American Thoracic Society/European Respiratory Society statement: Update on limb muscle dysfunction in chronic obstructive pulmonary disease. *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*, 189(9), e15–e62. <https://doi.org/10.1164/rccm.201402-0373ST>
- Berry, J. L., Santamarina, A., Moore, J. E. Jr., Roychowdhury, S., & Routh, W. D. (2000). Experimental and computational flow evaluation of coronary stents. *Annals of Biomedical Engineering*, 28(4), 386–398. <https://doi.org/10.1007/s10439-000-0038-5>
- Sousa, A. M., Amaro, A. M., & Piedade, A. P. (2022). 3D printing of polymeric bioresorbable stents: A strategy to improve both cellular compatibility and mechanical properties. *Polymers*, 14(6), 1099. <https://doi.org/10.3390/polym14061099>
- Wang, X., Zhang, L., Sun, X., & Zhao, Y. (2023). Advances in polymer-based biomaterials for regenerative medicine. *Polymers*, 15(6), 3005. <https://doi.org/10.3390/polym15063005>
- Raj, R. S., & Reddy, B. S. (2019). Recent advancements in polyurethane-based biomaterials for medical applications. *Journal of Biomedical Materials Research Part A*, 107(12), 2873–2885. <https://doi.org/10.1002/jbm.a.36792>
- Pradhan, S., & Samal, S. K. (2017). Characterization of polymeric biomaterials. In S. Pradhan & S. K. Samal (Eds.), *Characterization of Polymeric Biomaterials* (pp. 1–28). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-48637-4_1
- Del Castillo-Otero, D., Rodríguez-Rubio Corona, J., Hidalgo-Molina, A., Conde-Sánchez, M. Á., Pajares-Vinardell, M., & León-Jiménez, A. (2024). Positron emission tomography in artificial stone silicosis. *Journal of Lung, Pulmonary & Respiratory Research*. <https://medcraveonline.com/JLPRR/positron-emission-tomography-in-artificial-stone-silicosis.html>
- Heublein, B., Pethig, K., Ozbek, C., Elsayed, M., Bolz, A., & Schaldach, M. (1998). Silicon carbide coating—a new hybrid design of coronary stents. *Progress in Biomedical Research*, 1(1), 33–39. <https://doi.org/10.1515/pmb-1998-0106>
- Graber, J. M., Stayner, L. T., Cohen, R. A., Conroy, L. M., & Attfeld, M. D. (2014). Respiratory disease mortality among US coal miners; results after 37 years of follow-up. *Occup Environ Med*, 71(1), 30–39. <https://doi.org/10.1136/occup-med-2013-101597>
- Duckworth, A., Gibbons, M. A., & Allen, R. J. (2021). Telomere length and risk of idiopathic pulmonary fibrosis and chronic obstructive pulmonary disease: a Mendelian randomisation study. *Lancet Respir Med*, 9(3), 285–294. [https://doi.org/10.1016/S2213-2600\(20\)30364-7](https://doi.org/10.1016/S2213-2600(20)30364-7)

Creatividad en una muestra de jóvenes universitarios cubanos

Creativity in a sample of young Cuban university students

Annia Esther Vizcaino Escobar¹, Leysi Chou Ramírez², Evelyn Fernández Castillo³, Idania Otero Ramos⁴, Olena Klímenko⁵

annia@uclv.edu.cu¹, leysichouramirez@gmail.com², efernandez@uclv.edu.cu³, idaniao@uclv.edu.cu⁴, olenak45@gmail.com⁵

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas¹, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas², Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas³, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas⁴, Institución Universitaria de Envigado⁵

<https://orcid.org/0000-0002-6058-55441>, <https://orcid.org/0009-0001-5428-653X2>,

<https://orcid.org/0000-0002-9721-35683>, <https://orcid.org/0000-0002-8369-10914> <https://orcid.org/0000-0002-8411-12635>

RESUMEN

La creatividad es un recurso que optimiza la formación profesional. Está asociada a la innovación, solución de problemas, producción artística e investigación científica.

Se identificaron variables de agrupación en que se expresa la creatividad en una muestra de estudiantes universitarios cubanos. Partiendo del paradigma cuantitativo de investigación. Estudio exploratorio descriptivo. De una población de 4424 alumnos de la Universidad Central de Las Villas, se conformó una muestra de 455 estudiantes, seleccionados de forma aleatoria. Se aplicó el Test CREA utilizando Google Forms. Se procesaron los datos utilizando estadística descriptiva y análisis cualitativos.

Se denominaron las siguientes variables de agrupación: apariencia física, emociones, actividad que realizan, contexto, salud mental, relaciones, sentido/significado, ubicación espacio/tiempo. Los estudiantes expresan una limitada capacidad para la producción creativa. No existe interés por un cuestionamiento del entorno tal y como le es dado. Sus principales habilidades cognitivas parecen encontrarse en el ámbito de la resolución de problemas convergentes. Responden mejor a contextos que no exijan de ellos pautas de elaboración de propuestas. Tienen dificultades para la reflexión crítica, escasas posibilidades para la búsqueda y planteamiento de problemas, y las soluciones alternativas o imaginativas.

Se identificaron once variables de agrupación en que se expresa la creatividad de la muestra estudiada; no siempre se comportaron de manera similar en ambas láminas, ni en su planteamiento ni en su contenido. Se encontraron evidencias de una amplitud cognitiva reducida, al igual que flexibilidad, originalidad y elaboración, las cuales subyacen a las producciones creativas de los alumnos.

Palabras clave: pensamiento creativo, innovación educativa, enseñanza terciaria.

ABSTRACT

Creativity is a resource that optimizes professional training. It is associated with innovation, problem solving, artistic production and scientific research.

To identify grouping variables in which creativity is expressed in a sample of Cuban university students.

Quantitative research paradigm. Descriptive exploratory study. From a population of 4424 students of the Universidad Central de Las Villas, a sample of 455 students was randomly selected. The CREA test was applied using Google Forms. Data were processed using descriptive statistics and qualitative analysis.

The following grouping variables were named: physical appearance, emotions, activity they perform, context, mental health, relationships, sense/meaning, space/time location. Students express a limited capacity for creative production. There is no interest in questioning the environment as it is given to them. Their main cognitive skills seem to be in the area of convergent problem solving. They respond better to contexts that do not require them to elaborate proposals. They have difficulties for critical reflection, scarce possibilities for searching and problem posing, and alternative or imaginative solutions.

Eleven grouping variables were identified in which creativity is expressed in the sample studied; they did not always behave in a similar way in both sheets, neither in their approach nor in their content. Evidence was found of reduced cognitive breadth, as well as flexibility, originality and elaboration, which underlie the students' creative productions.

Key words: creative thinking, educational innovation, tertiary education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amado, D., Sánchez, P.A., & Molero, P. (2017). Creativity associated with the application of a motivational intervention programme for the teaching of dance at school and its effect on both genders. *PLoS ONE*. 12(3). <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0174393>
- Aranguren, M. y Irazábal, N. (2012). Diseño de una escala para la evaluación del comportamiento creativo en diferentes dominios. *En Ciencias Psicológicas*. 6(1). pp.29-41. <https://doi.org/10.22235/cp.v6i1.60>
- Azevedo, I., Morais, M.F. y Martins, F. (2019). The future problem-solving program international: An intervention to promote creative skills in Portuguese adolescents. *The Journal of Creative Behavior*. 53(3). pp.263-273. <http://dx.doi.org/10.1002/jocb.175>
- Belmonte-Lillo, V.M., y Parodi, A.I. (2017). Creatividad y adolescencia: Diferencias según género, curso y nivel cognitivo. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 7(3). pp.177-188. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v7i3.205>
- Chiecher, A.C., Elisondo, R.C., Paoloni, P.V. y Donolo, D.S. (2018). Creatividad, género y rendimiento académico en ingresantes de ingeniería. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. (24). pp.138-151. <http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.266>
- Corbalán Berná, F. J., Martínez Zaragoza, F., Donolo, D., Alonso Monreal, C., Tejerina Areal, M., y Limiñana Gras, R. M. (2006). CREA. Inteligencia Creativa. Una medida cognitiva de la creatividad. Manual de Carvalho, T. de C. M., de Souza Fleith, D., y da Silva Almeida, L. (2021). *Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo*. Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 164-187.
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista innova educación*, 4(1), 51-64.
- Galvis, R. (2017). El proceso creativo y la formación del docente. *Laurus Revista de Educación*. 13(23). pp.82-98.
- Gamarra-Moscoso, M. A., y Flores-Mamani, E. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 14(3), 159-168.
- Muñoz, C. (2022). Enfoques, teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo. Un estudio de revisión. *Revista Innova Educación*, 4(1), 157-171.
- Muro, J. P. M. (2022). Desarrollo de la creatividad. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 10(2), 49-56
- Ortega, M.A., Llamas, F. y López-Fernández, V. (2017). Efecto de un programa de enseñanza creativa en las inteligencias múltiples y la creatividad en alumnos de 3 años. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 21 (2). pp.67-83. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i2.10325>
- Taja, V.A; Tej, J. y Sirkova, M. (2015). Creative Management Techniques and Methods as a Part of the Management Education: Analytical Study on Students' Perceptions. *Procedia. Social and Behavioral Sciences* (197). 1918-1925. doi: [10.1016/j.sbspro.2015.07.563](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.563)
- Torrance, E. P. (1966). *Torrance tests of creative thinking*. Educational and Psychological Measurement. Torre de la Torre, S. (1991). *Evaluación de la creatividad*. TAEC, un instrumento de apoyo a la reforma. Madrid: Editorial Escuela Española, SA.
- Torrance, E.P. (1962). *Guiding creative talent*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall.

La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, para optimizar las estrategias pedagógicas en la educación de bachillerato general unificado

Gamification in the teaching-learning process of history, to optimize pedagogical strategies in unified general baccalaureate education

Marlene Rosario Puchaicela Valladarez 1, Sor Natalia Brizuela Camacho2

mrpuchaicela@utpl.edu.ec 1, snbrizuela@utpl.edu.ec 2,

Colegio Particular "Miguel Ángel Suárez" 1, Universidad Técnica particular de Loja2,

<https://orcid.org/0000-0002-8228-8065> 1, <https://orcid.org/0000-0003-4347-0486> 2,

RESUMEN

Los resultados que se presentan en esta ponencia son producto de la investigación realizada en el marco de la maestría en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, sobre la gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, para optimizar las estrategias pedagógicas en la educación de bachillerato general unificado, en Loja, Ecuador; la metodología utilizada fue cuantitativa descriptiva, con una muestra que constituye la misma población objeto de estudio de 40 estudiantes de segundo de Bachillerato, del Colegio Particular Miguel Ángel Suárez. El instrumento utilizado fue un cuestionario de los autores Sánchez, Fernández y Navarro (2022). Los hallazgos muestran que con la gamificación en las clases se favorece una participación y motivación intrínseca hacia el aprendizaje de la asignatura de historia. Es importante que los docentes consideren dentro de la elaboración de Planificación de Unidad Didáctica el uso de estrategias con gamificación que vayan alineadas con los objetivos curriculares, buscando no solo transmitir conocimientos históricos, sino también desarrollar habilidades de análisis crítico, pensamiento histórico y comprensión del contexto social, político y cultural de forma atractiva y motivadora.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, metodologías activas, motivación.

ABSTRACT

The results presented in this presentation are the product of the research carried out within the framework of the master's degree in ICT-Mediated Learning Management, on gamification in the teaching-learning process of history, to optimize pedagogical strategies in education. unified general high school, in Loja, Ecuador; The methodology used was quantitative descriptive, with a sample that constitutes the same population under study of 40 second year high school students, from the Miguel Ángel Suárez Private School. The instrument used was a questionnaire by the authors Sánchez, Fernández and Navarro (2022). The findings show that gamification in classes promotes participation and intrinsic motivation towards learning the subject of history. It is important that teachers consider within the development of Didactic Unit Planning the use of strategies with gamification that are aligned with curricular objectives, seeking not only to transmit historical knowledge, but also to develop skills of critical analysis, historical thinking and understanding of the context. social, political and cultural in an attractive and motivating way.

Keywords: Playful strategies, active methodologies, motivation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.
- Arturo, C., Álvarez, M., Surcolombiana, U., De, F., Sociales, C., Humanas, Y., De Comunicación Social, P., Periodismo, Y., & Monje Álvarez, C. A. (2011). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA Guía didáctica.
- Barrantes, D. (2017). Trabajo colaborativo para la enseñanza y aprendizaje de categorías descriptivas: impacto en el desempeño de los estudiantes y percepciones sobre las ventajas y desventajas de dicha estrategia didáctica. *Revista de Lenguas Modernas*, 26.
- Bicen, H., & Kocakoyun, S. (2018). Perceptions of students for gamification approach: Kahoot as a case study. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(2), 72-93. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i02.7467>
- Blanco, C. (2011). Blanco- metodos de investigacion.pdf.
- Cálciz, A. (2011). «METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO».
- Cascante Gómez, M. E. (2018). La gamificación como recurso didáctico para la enseñanza de la historia. *Perspectivas*, 17, 1. <https://doi.org/10.15359/rp.17.2>
- Cascante Gómez, M. E., & Roberto Granados Porras. (2018). La gamificación como recurso didáctico para la enseñanza de la historia. *Perspectivas*, 17, 1. <https://doi.org/10.15359/rp.17.2>
- Contreras, R. S. (Ruth S., Eguía, J. L., & Universitat Autònoma de Barcelona. Institut de la Comunicació. (s. f.). Experiencias de gamificación en las aulas.
- De, C., & Básica, E. (s. f.). UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.
- Del Carmen Pegalajar Palomino, M. (2021). Implications of gamification in Higher Education: A systematic review of student perception. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188. <https://doi.org/10.6018/RIE.419481>
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2006). Enseñanza situada : vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill.
- Esquivel, I. (2014). Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI.
- Franco-Delgado, D. G., & Bowen-Mendoza, L. E. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 5(10), 101. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1894>
- Freire, E. E. E., de Lourdes Samaniego Ocampo, R., Gómez, V. J. G., & Torres, E. O. V. (2020). The cooperative methodology for learning. *Technical university of Machala. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(2), 41-58. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13942>
- Gamificación en Educación Física: proyecto Súper Mario Bros. (s. f.).
- Herberth Alexander Oliva. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. I. (s. f.).
- Intriago García, S., & Zambrano Rodríguez, D. (2023). CAPÍTULO IV. Juego Como Estrategia Aprendizaje En El Aula Carmen Minerva Torres, E. DE. (2007). UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL SUSTENTABLE TRUJILLO.
- Macas, G. (2022). Propuesta de gamificación de contenidos de Estudios Sociales para estudiantes de Octavo Año EGB.
- Manzano León, A., Sánchez Sánchez, M., Trigueros Ramos, R., Álvarez Hernández, J., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Gamificación y Breakout Edu en Formación Profesional. El programa "Grey Place" en Integración Social. *EDMETIC*, 9(1), 1-20. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12067>
- Ministerio de Educación. (2016). LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CURSO.
- Narváz, C., Oswaldo Tutora, T., & Montoya Lunavictoria Johana Katerine Riobamba, M. (2022). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
- Ortiz-Colón, A. M., Jordán, J., & Agredai, M. (2018). Gamification in education: An overview on the state of the art. *Educacao e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. *En Int. J. Morphol* (Vol. 35, Número 1).
- Para-González, M. E., & Segura-Robles, A. (2019). Scientific production about gamification in education: A Scientometric analysis. *Revista de Educacion*, 2019(386). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-386-429>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES ACTIVE METHODOLOGIES FOR THE TEACHING AND LEARNING OF SOCIAL STUDIES Cita sugerida (APA séptima edición).
- Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica.
- Rubicela Chi-Cauich Instituto campechano, W. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO.
- Sánchez Paredes, R. G., & Ñañez Silva, M. V. (2022). Percepción del trabajo en equipo y de las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Puriq*, 4, e265. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.265>
- Sánchez-Dominguez, V., De-Alba-Fernández, N., & Navarro-Medina, E. (2023). Perceptions of university students regarding gamification. design and validation of an instrument. *Profesorado*, 27(1), 321-346. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21198>
- Schneider, E. I., Renate, I., Rolon, V. E. K., & Mara De Almeida, C. (s. f.). Sala de Aula Invertida em EAD: uma proposta de Blended Learning. *En Revista Intersaberes* | (Vol. 8).
- Siemens, G., & Leal Fonseca, D. E. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Tamaquiza Franco, R. E. (2022). Derechos de Autor.
- Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Sergio Rodríguez-Martínez, J. (2019). XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahueuilpan Teorías del aprendizaje Theories of Learning. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/issue/archive>
- Yáñez, I., & Álvarez, L. (2022). Uso del recurso educativo digital quizz como estrategia.

Donaciones para el cuidado del ambiente en México

Donations for the care of the environment in Mexico

Enriqueta Mancilla-Rendón1, Idana Beroska Rincón Soto 2

maenriqueta.mancilla@lasalle.mx¹, idbericon@gmail.com²

Universidad La Salle, México¹, Universidad Nacional Costa Rica ²

ORCID [0000-0002-0737-49241](https://orcid.org/0000-0002-0737-49241), ORCID [0000-0002-8026-0042](https://orcid.org/0000-0002-8026-0042)

RESUMEN

México tiene una gran extensión territorial con diferentes ecosistemas que generan sus propios recursos naturales. En esta diversidad ambiental, los efectos del cambio climático inciden severamente. El gobierno federal instrumentó una Estrategia Nacional de Cambio Climático en el que contribuyen las entidades públicas y la sociedad civil.

El propósito del estudio es analizar la participación de las sociedades o asociaciones sin fines de lucro que están autorizadas para recibir donativos en México que instrumentó la autoridad tributaria para conocer la forma cómo coaccionan las donatarias autorizadas en el sistema nacional del cuidado al medio ambiente.

El método del estudio es inductivo-deductivo, desde el positivismo, partiendo de los datos estadísticos que publicó la autoridad hacendaria. El análisis se realiza en el marco de la hermenéutica crítica y la teoría fundamentada.

Los resultados indican que en el año 2023 hay más de 392 organizaciones que recibieron donativos para realizar actividades ecológicas, de protección al medio ambiente, flora y fauna, y en el cuidado de especies en peligro de extinción; y la promoción del desarrollo sustentable a nivel regional, comunitario, zonas urbanas y rurales. El aporte enfatiza que la estrategia nacional fusiona a distintas autoridades gubernamentales y a las sociedades y asociaciones civiles.

El cuidado al medio ambiente debe fortalecerse a través de la difusión de los logros gubernamentales para fomentar una mayor participación de las organizaciones y la sociedad para incrementar las donaciones, que conduzcan a la concientización del cuidado al medio ambiente.

Palabras clave: Donatarias autorizadas, Empresas con fines no lucrativos, Medio ambiente.

ABSTRACT

Mexico has a large territorial area with different ecosystems that generate their own natural resources. In this environmental diversity, the effects of climate change have a severe impact. The federal government implemented a National Climate Change Strategy in which public entities and civil society contribute.

The purpose of the study is to analyze the participation of non-profit societies or associations that are authorized to receive donations in Mexico that the tax authority implemented to know how authorized donors coerce in the national system of environmental care.

The method of the study is inductive-deductive, from the positivism, based on the statistical data published by the tax authority. The analysis is carried out within the framework of critical hermeneutics and grounded theory.

The results indicate that in 2023 there are more than 392 organizations that received donations to carry out ecological activities, to protect the environment, flora and fauna, and in the care of endangered species; and the promotion of sustainable development at the regional, community, urban and rural levels. The contribution emphasizes that the national strategy merges different government authorities and civil societies and associations.

Care for the environment must be strengthened through the dissemination of government achievements to encourage greater participation of organizations and society to increase donations, which lead to awareness of care for the environment.

Keywords: Authorized Donees, Non-Profit Enterprises, Environment.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acquatella, J., Bárcena, A. y Caribbean, U. (2005). Política fiscal y medio ambiente. United Nations Publications, pp. 27-38. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/09958526-5fa7-46f3-a660-65f69374d407/content>
- Almagro Vázquez, F. (2007). Cuentas ambientales y análisis de indicadores ecológicos. El caso de México. Investigación administrativa, 99(36), 7-17. <https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/99/art1.pdf>
- Antón-Sarabia, A., Hernández-Trillo, F. (2014). Optimal gasoline tax in developing, oil-producing countries: The case of Mexico, Energy Policy 67, 564–57 <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2013.11.058>
- Averchenkova, A., & Touza, L. L. (2020). Legislando para lograr una transición baja en carbono: experiencias en Reino Unido, Francia y España. Papeles de Economía Española, (163), 180-202. https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUN-CAS_PEE/163art15.pdf
- Burfisher, M. E., Robinson, S., & Thierfelder, K. (2002). Developing Countries and the Gains from Regionalism: Links between Trade and Farm Policy Reforms in Mexico. American Journal of Agricultural Economics, 84(3), 736–748. <http://www.jstor.org/stable/1244848>
- Bárcena, A., et al., 2020. La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe: ¿seguimos esperando la catástrofe o pasamos a la acción?, CEPAL, N° 160 (LC/PUB.2019/23-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL).
- Department of the Environment, Heritage and Local Government (2007). Green paper: from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions - adapting to climate change in Europe - options for EU action /. European Commission. <https://jstor.org/stable/community.34608830>
- Ebaidalla, M. E. (2023). "Impact of indirect taxes on CO2 emissions in the presence of institutional quality: evidence from a global panel data analysis", Management of Environmental Quality, Vol. ahead-of-print No. <https://doi.org/10.1108/MEQ-08-2023-0290>
- ESMAP (2010). Low-Carbon Development for Mexico. Mitigating Climate Change in Mexico. Low-Carbon Growth Country Studies Program. Energy Sector Management Assistance Program.
- Escalante Carpio, A., Morán, Juan Manuel, Rojas, G. (2022). Tackling climate change in Mexico: An overview of green taxes. International Tax Review, <https://www.internationaltaxreview.com/article/2a6aafin5m44msd0yxfr4/tackling-climate-change-in-mexico-an-overview-of-green-taxes>
- Estrategia Nacional de Cambio Climático, Diario Oficial de la Federación, lunes 3 de junio de 2013. <https://cambioclimatico.gob.mx/contexto-nacional/>
- Flores López, J. G., Jacobo Hernández, C. A., Beatriz Alicia, L. O., & Limón Valencia, L. A. (2023). The effect of the knowledge management processes capability on innovation activities in the mexican industry. Administrative Sciences, 13(1), 21. <https://doi.org/10.3390/admsci13010021>
- Hansen, O. (2017). Deforestation Caused by Illegal Avocado Farming: A Case Study on the Effectiveness of Mexico's Payment for Ecosystem Services Program. The University of Miami Inter-American Law Review, 49(1), 89–128. <https://www.jstor.org/stable/26788344>
- IEA (2017). World Energy Outlook 2017, OECD Publishing, París/IEA, París, <https://doi.org/10.1787/weo-2017-en>
- INECC (2018). Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. <https://cambioclimatico.gob.mx/>
- Ivanova A., Muñoz S., Bonato, L., Cevik, S., Ding, E., Fernández-Corugedo, Guerson A. He C., Hukka J., Kostroch D., Lin H., Lonkeng C., Pereira J., Walker C. y otros (2021). El cambio climático y sus desafíos para América Latina y el Caribe. Fondo Monetario Internacional (FMI).
- Johnson, T., Alatorre, C., Romo, Z., Liu, F. (2010). Low-Carbon Development for Mexico. The World Bank, Washington, DC.
- Kutasi, G., & Perger, J. (2015). Tax incentives applied against externalities: international examples of fat tax and carbon tax. Society and Economy, 37, 117–135. <http://www.jstor.org/stable/43773867>
- Ley General de Cambio Climático, Diario Oficial de la Federación, 6 de junio de 2012.
- Mann, R. (2020). Taxes, Corporations, and Infrastructure: Filling the Gap? Natural Resources & Environment, 35(2), 28–31, 40. <https://www.jstor.org/stable/27010668>
- Medina, S. (2012). La importancia de la reducción del uso de los automóviles en México. ITDP Mexico and British Embassy in Mexico.
- Naciones Unidas (2023). Conferencia de la ONU sobre Cambio Climático - Emiratos Árabes Unidos. <https://news.un.org/es/story/2023/11/1525997>
- Naciones Unidas (2016). Sistema de Contabilidad Ambiental y Económica 2012. Marco Central (SCAE). Nueva York, E.U.A.
- Naciones Unidas (2015). Acuerdo de París. <https://www.un.org/es/climatechange/paris-agreement>
- Naciones Unidas (1998). Protocolo de Kyoto de la convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático. <https://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>
- Noh, J. H., & Park, H. (2023). Greenhouse gas emissions and stock market volatility: An empirical analysis of OECD countries. International Journal of Climate Change Strategies and Management, 15(1), 58-80. <https://doi.org/10.1108/IJCCSM-10-2021-0124>
- OECD (2023). "México", in Latin American Economic Outlook 2022: Towards a Green and Just Transition, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/ccf1c4e1-es>
- OECD (2022). Perspectivas económicas de América Latina 2022: Hacia una transición verde y justa, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/f2f0c189-es>
- Programa Especial de Cambio Climático 2021-2024, Diario Oficial de la Federación, lunes 8 de noviembre 2021.
- Poterba, J. M. (1991). Is the Gasoline Tax Regressive? Tax Policy and the Economy, 5, 145–164. <http://www.jstor.org/stable/20061803>
- Sampaolesi, A. (2016). Regulación ambiental óptima en una industria no-competitiva con inversión extranjera directa, cambio tecnológico exógeno y spillovers nacionales. El caso de países en desarrollo. El Trimestre Económico, 83(331 (3)), 565–579. <http://www.jstor.org/stable/45146966>
- SEMARNAT (2023). Compendio de Estadísticas Ambientales. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_2008/compendio_2008/compendio2008/10.100.8.236_8080/ibi_apps/WFServlet32c2.html
- Viniegra, M. E. I., & Boyd, R. (2001). Los impuestos al carbono y la economía mexicana: El efecto del cumplimiento de las restricciones impuestas por el calentamiento mundial. El caso de México. El Trimestre Económico, 68(270(2)), 233–268. <http://www.jstor.org/stable/20857059>

Hacia una odontología ecológica, saludable y sostenible

Towards ecological, healthy and sustainable dentistry

Ladera- Castañeda, Marysela 1, Castro Rojas, Miriam Corina 2, Cieza Becerra, Jenny Michely 3, Díaz Gaspar, Sheyla Naomi 4

mladera@unfv.edu.pe 1, mcastror@unfv.edu.pe 2, 2020013464@unfv.edu.pe 3, 2020013829@unfv.edu.pe 4

Universidad Nacional Federico Villarreal^{1,2,3,4}

<https://orcid.org/0000-0001-5390-8256> 1, <https://orcid.org/0000-0002-2647-9983> 2

<https://orcid.org/0000-0002-9143-5354> 3, <https://orcid.org/0000-0003-3202-6101> 4

RESUMEN

Hoy día, la Odontología juega un papel importante en la protección del medio ambiente, porque sus procedimientos generan desechos los cuales pueden poner en riesgo a las personas. El propósito del artículo fue describir recomendaciones para desarrollar una odontología ecológica, saludable y sostenible. Se han incluido estudios sobre efectos de la contaminación ambiental, odontología amigable, odontología ecosostenible, artículos publicados entre 2017 - 2023. La búsqueda se ha realizado en idiomas; español, portugués e inglés y en bases de datos científicas (Pubmed, Scopus, Web of Science y Scielo) así como páginas web de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Federación Dental Internacional (FDI). Los resultados señalan que las recomendaciones más importantes para desarrollar una Odontología ecológica, saludable y sostenible son: la eliminación del uso del plástico, el ahorro energético, cumplir los protocolos de bioseguridad, usar artículos biodegradables, reducir el papel y las emisiones de CO₂. Se concluye que la Odontología es una profesión que genera desechos producto de la práctica clínica, lo cual afecta al medio ambiente y la salud, por ello, es esencial implementar dichas recomendaciones a fin de conseguir consultorios odontológicos ecológicos, saludables y sostenibles que promuevan la conservación del medio ambiente y la salud de las personas.

Palabras clave: Odontología ecológica, contaminación ambiental, salud, medio ambiente.

ABSTRACT

Today, dentistry plays an important role in protecting the environment, because its procedures generate waste that can put people at risk. The purpose of the article was to describe recommendations for developing ecological, healthy and sustainable dentistry. Studies on effects of environmental pollution, friendly dentistry, eco-sustainable dentistry, articles published between 2017 - 2023 have been included. The search was carried out in Spanish, Portuguese and English and in scientific databases (Pubmed, Scopus, Web of Science and Scielo) as well as websites of the World Health Organization (WHO) and the FDI World Dental Federation (FDI). The results indicate that the most important recommendations for developing an ecological, healthy and sustainable dentistry are: eliminating the use of plastic, saving energy, complying with biosafety protocols, using biodegradable items, reducing paper and CO₂ emissions, etc. It is concluded that dentistry is a profession that generates waste from clinical practice, which affects the environment and health, so it is essential to implement these recommendations in order to achieve ecological, healthy and sustainable dental practices that promote the conservation of the environment and people's health.

Keywords: ecological dentistry, environmental pollution, health, environment.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adamczyk, J.; Adamczyk-Kowalczyk, M. (2022) ¿Qué sienten, hacen y esperan? La percepción de la generación joven sobre los problemas ambientales y los objetivos de desarrollo sostenible en el contexto de la calidad de vida. *Sostenibilidad* 2022, 14, 15551. <https://doi.org/10.3390/su142315551>
- Bustillos Torrez, W. y Bueno Bravo, Z. (2021). Importancia de la Bioseguridad en Odontología, en tiempos de coronavirus. *Scielo. Revista Salud Pública. Parag.*, 11(1), 80-86. <http://revistas.ins.gov.py/index.php/rspp/article/view/7/6>
- Cicciù M. (2020). Water Contamination Risks at the Dental Clinic. *Biology*, 9(3), 43. <https://doi.org/10.3390/biology9030043>
- Díaz Ronquillo, M., Montece Ochoa, E., Macías Lozano, H. y Ortega Pow-Hing, G. (2019). Una mirada acerca de la Bioseguridad y Ergonomía en el servicio de odontología. *Recimundo. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 3(1), 151-174. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/362/498>
- Duane, B., Harford, S., Steinbach, I., Stancliffe, R., Swan, J., Lomax, R., Pasdeki-Clewer, E., y Ramasubbu, D. (2019). Environmentally sustainable dentistry: energy use within the dental practice. *British dental journal*. 226(5), 367–373. <https://doi.org/10.1038/s41415-019-0044-x>
- FDI World Dental Federation (agosto de 2017). Sostenibilidad en Odontología. <https://www.fdiworlddental.org/es/sostenibilidad-en-odontologia>
- García Ballesté, A., Basilio Monne, J. y Zabalza Cerdeiría, M. (2020). ¿Estamos usando bien el plástico en Odontología? 25(2), 170-174. <https://rcoe.es/articulos/105-estamos-usando-bien-el-plastico-en-odontologia.pdf>
- Manisalidis, I., Stavropoulou, E., Stavropoulos, A. y Bezirtzoglou, E. (2020). Environmental and Health Impacts of Air Pollution: A Review. *Frontiers in public health*. 8, 14. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00014>
- Manrique Chavez, J. (2022). Sostenibilidad en Odontología: De la Odontología Ambiental a la Odontología Verde. *Redalyc. Revista Estomatológica Herediana*. 32(1), 102-104. <https://www.redalyc.org/journal/4215/421570780008/html/?-classId=ab94abf1-9dac-4908-b2ab-1430c8c097fe&assignmentId=a82e34b2-f64c-43bf-831f-22a2e670de25&submissionId=41f8f226-5d9c-f353-79dd-6f8d6f0227fb>
- Marco Rocafuerte, A. (2020). La saliva y su papel en la transmisión del covid-19 – lo que el odontólogo necesita saber. *Revista Kiru*. 17(2), 107-114. <https://doi.org/10.24265/kiru.2020.v17n2.08>
- Martin, N., Smith, L. y Mulligan, S. (2021). Salud bucodental sostenible y medio ambiente: estrategias de mitigación. *Dental Update*. 48: 524–531 https://odontologos.com.co/assets/doc/news/2022-10-19_093809Sustainable_oral_health-care_and_the_environment-Mitigation_strategies_%28July_2021%29_1353961017.pdf
- Medina Rodríguez, P. A. (2022). Análisis de ciclo de vida de la producción de papel a partir de cáñamo en el contexto colombiano. <http://hdl.handle.net/20.500.12010/28060>
- Mittal, Reena; Maheshwari, Rachna; Tripathi, Siddhi; Pandey, Sujata . *Odontología Ecológica: Prevenir la contaminación para promover la sostenibilidad*. *Indian Journal of Dental Sciences* 12(4): p 251-257, octubre-diciembre de 2020. | DOI: 10.4103/IJDS.IJDS_12_20
- Muñoz Arteaga, K. V, Moreno Indio, K. J., Moreira Soledispa, K. L. y Valero Cedeño, N. J. (2021). Control ambiental de enfermedades metaxénicas en Ecuador. *Dialnet. Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 7(4), 967-982. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8384053.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. *Cepal*. 5-8. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Objetivos de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Organización Mundial de la Salud (2021) Contaminación del aire ambiente (exterior). [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)
- Pineda-Higueta SE, Meneses-Gómez EJ, Giraldo-Quintero L. (2021). Evaluación de la presencia de bacterias patógenas en aerosoles generados por piezas de alta velocidad. *Revista Nacional de Odontología*. 17(1), 1-11. doi: <https://doi.org/10.16925/2357-4607.2021.01.06>
- Rathakrishnan, Mensudar y Priyadarhini, Amudha (2017). Green Dentistry: The Future. *Journal of the International Clinical Dental Research Organization*, 9(2), 59-61. https://www.researchgate.net/publication/321968061_Green_dentistry_The_future
- Ramírez, M. y Chavarría, M. (2019) Análisis sobre carbono neutralidad y dificultades técnicas para la implementación de una clínica dental ecológica. *Odontología Vital*. 1(30), 74-77. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-07752019000100073
- Rivas Gutiérrez, J. y Gracia Cortés, M. C. (2021). El desarrollo y beneficio de las escuelas de odontología sustentables. *Medigraphic. Revista ADM*. 78(4), 209-214. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2021/od214e.pdf>
- Salvatierra Ávila, L. Y., Gallegos Gallegos, E. M., Orellana Peláez, C. A. y Apolo Guamán, L. A. (2020). Bioseguridad en la pandemia Covid-19: Estudio cualitativo sobre la praxis de enfermería en Ecuador 2020. *Ministerio del Poder Popular para la Salud. Revista de Malariología y Salud Ambiental*. 61(1), 47-53. <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/198/282>

Expedientes técnicos y gestión de riesgos de desastres naturales en el Lima Metropolitana

Technical files and natural disaster risk management in Metropolitan Lima

Bertha Silva-Narvaste¹, Jean Pierre Wong-Silva², Adolfo Silva-Narvaste³, Sonia Lidia Romero-Vela⁴

bsilvan@cv.edu.pe¹, jwongs@ucvvirtual.edu.pe², ssilvana@ucvvirtual.edu.pe³, sromerov@ucv.edu.pe⁴

Universidad César Vallejo^{1,2,3,4},

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de examinar y analizar la forma en que se desarrollan los ET en proyectos de construcción y su relación con la GRD, conocer cómo se elaboran los ET en los proyectos de construcción, saber si cumplen con los estándares técnicos, legales y regulatorios, y si contienen la información necesaria para garantizar la seguridad y la mitigación de riesgos de desastres que permitan localizar las amenazas relevantes del entorno urbano, como las vulnerabilidades y exposición a las amenazas para el desarrollo de la ciudad. Se trabajó con una muestra de 100 personas que incluye ingenieros y personas afectadas en los desastres naturales en Lima Metropolitana. Se pretende aplicar un instrumento confiable y que ha sido validado por expertos en investigación. El enfoque de la investigación adoptado fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional causal, de diseño no experimental, que permitió medir el efecto de las variables de estudio. Los ET se relacionan de manera buena, se obtuvo una correlación significativa positiva y una Rho de Spearman $r_s = 0,623^*$ entre ET y las GRDN, por tanto, se puede indicar que a mayor ET mejora GRDN municipalidad de Lima Metropolitana.

Palabras clave: Planificar, Ejecutar, Evaluar, Prevenir, Implementar.

ABSTRACT

The research is carried out with the purpose of examining and analyzing the way in which ETs are developed in construction projects and their relationship with GRD, know how ETs are elaborated in construction projects, know whether they meet the technical standards, legal and regulatory, and whether they contain the information needed to guarantee safety and disaster risk mitigation that allow localizing relevant urban environment threats, such as vulnerabilities and exposure to threats to city development. A sample was worked with of 100 people including engineers and people affected by natural disasters in metropolitan Lima. It is intended to apply a reliable instrument that has been validated by research experts. The research approach I adopt was quantitative, causal correlational descriptive level, non-experimental design, which allowed me to measure the effect of the study variables. The ET is related in a good way, a positive significant correlation and a Spearman $Rho r_s = 0.623^*$ was obtained between ET and GRDNs, therefore, it can be indicated that higher ET improves GRDN municipality of Lima Metropolitan.

Keywords: Plan, Execute, Evaluate, prevent, implement.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGULO CÓRDOVA , CHRISTIAN PIERRE Y PEÑA VELÁSQUEZ ,KARIS KIARA, Elaboración de expediente técnico y su relación con la rentabilidad en la ejecución de la obra: Mejoramiento y ampliación de agua potable Naranjal – Chirapa – Aucaloma" <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1167/CHRISTIAN%20PIERRE%20ANGULO%20C%3%93RDOVA%20Y%20KARIS%20KIARA%20VALERIA%20PE%20C%3%91A%20VEL%20C%3%81SQUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APAZA, M., 2010. Consultor económico financiero. Lima - Perú: Instituto Pacífico SAC. COURT, E., 2009. Aplicaciones para finanzas empresariales. México: Pearson.

Cajas(2021) Elaboración del expediente técnico y su significancia con las prestaciones adicionales de obra en el proyecto el mejoramiento de la capacidad resolutiva del hospital Tingo María. https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/1988/TS_ALCV_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CALDERON & Frey (2017) El ordenamiento territorial para la gestión del riesgo de desastres naturales en Colombia. https://www.researchgate.net/publication/313111896_El_ordenamiento_territorial_para_la_gestion_del_riesgo_de_desastres_naturales_en_Colombia

COEN-INDECI (2023) Informe de Lluvias intensas en el departamento de Lima. <https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/INFORME-DE-EMERGENCIA-N%C2%BA-520-16MAR2023-LLUVIAS-INTENSAS-EN-EL-DEPARTAMENTO-DE-LIMA-5.pdf>

COMEXPERU (2023) Fenómeno del niño. <https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2023/03/INFORME-DE-EMERGENCIA-N%C2%BA-520-16MAR2023-LLUVIAS-INTENSAS-EN-EL-DEPARTAMENTO-DE-LIMA-5.pdf>

DEL AGUILA MOSTACERO, S.J., 2018. Distribución de los costos y gastos y su incidencia en la rentabilidad de la empresa "Inversiones y Servicios Bugatti S.A.C." en los periodos 2016-2017- Nuevo Chimbote [en línea]. S.I.: Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29678>.

ECHEVERRÍA, H., 2010. Lineamientos para la creación de Áreas Protegidas Municipales. Quito, Ecuador: Conservación Internacional Ecuador & The Nature Conservancy.

FRIAS TAMANI, E., 2020. Formulación de expedientes técnicos y ejecución de obras en la Unidad Territorial Loreto – FONCODES – 2019 [en línea]. S.I.: Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43569>.

Huamán(2020) análisis comparativo tecnico-económico del expediente técnico y obra ejecutada: mejoramiento del canal la esperanza y reservorio Cabuyal-Huaral-Lima. <file:///C:/Users/USER/Desktop/MENTORADO%202023/TESES%20Y%20ARTICULOS%20DE%20EXPEDIENTE%20TECNICO/huaman-halanoca-fernando-franco.pdf>

LIMA QUISPE, O.J., 2019. Determinación de costos en servicios de consultoría y su influencia en la rentabilidad de la Empresa Constructora Grupo Jica Ingeniería y Construcción SAC. periodo – 2013 [en línea]. S.I.: Universidad Nacional del Antiplano. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2805>.

LUNA JUANILLO, G.G., 2017. La Formulación de Proyectos y su relación en la Ejecución de las Obras en la Municipalidad distrital de Ilabaya, en los años 2011 y 2014 [en línea]. S.I.: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3460>.

MARINA GARCÍA, D., 2019. Evaluación del sistema de control interno de la ejecución de obras y su incidencia en la rentabilidad de la empresa Roca Constructores E.I.R.L. de la ciudad de Tarapoto en el periodo 2015 [en línea]. S.I.: Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22370>.

MENDOZA BANDA, J.F., 2018. La mala fe del contratista, como supuesto 56 de inexistencia de la ruptura del equilibrio económico financiero y de enriquecimiento sin causa, en la ejecución de adicionales de obra en el ámbito de los gobiernos locales [en línea]. S.I.: Universidad Católica San Pablo. Disponible en: <http://hdl.handle.net/UCSP/15974>.

MONZÓN BURGOS, D.A., 2019. Evaluación de la calidad de los expedientes técnicos y ejecución de obras por recursos ordinarios de las municipalidades distritales de la provincia de Moyobamba, 2015 [en línea]. S.I.: Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31289>.

Ranilla Bozzo, Guillermo Luis(2022) Control concurrente y sus efectos en el cumplimiento del expediente técnico de obras públicas en Huaral, 2020 – 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80762/Ranilla_BGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Panduro-Alvarado & Sandoval-Ríos, (2022) Gestión de riesgos para la seguridad sostenible en edificaciones públicas: revisión sistemática. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2282818006/2282818006.pdf>

Rojas Cevallos, Carla Violeta (2019) La Calidad De Expedientes Técnicos En La Planificación De Obras Públicas De Saneamiento Básico, Zona Sur De Huancayo 2019. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7405/T010_47361250_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sifuentes Palomino et al. (2022) Gestión de riesgos de desastres y su influencia en la conciencia ambiental del Perú. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5913193002/5913193002.pdf>

Sotomayor, D, Amasifuen,C; y Gallardo , M(2022) Guía para la evaluación de expedientes técnicos que postulan al reconocimiento como Zona de Agrobiodiversidad. <https://repositorio.inia.gob.pe/handle/20.500.12955/1746>

Taquire Zambrano , Ivan Freddy(2019) Ejecución de expedientes técnicos con deficiencias en la construcción de obras de infraestructura pública – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42469/Taquire_ZIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zacarías et al. (2022) Gestión de riesgos en la nueva normalidad post Covid-19. <https://revistas.uroosevelt.edu.pe/index.php/VISCT/article/view/102>

La gestión empresarial y el desarrollo de los emprendimientos en las comunidades en el Cantón la Troncal

The business management and development of enterprises in communities in Cantón la Troncal

Carlos Patricio Orellana Orellana¹, Wilson Geovanny Pesántez Molina², Edison Fernando Orellana Orellana³, Marcos Patricio Quinteros Cortazar⁴, William Giovanni Vicuña Matute⁵, Raúl Adrián Ortíz González⁶

corellanao@ucacue.edu.ec¹, wgpesantezm@ucacue.edu.ec², eforellanao@ucacue.edu.ec³, mpquinterosc@ucacue.edu.ec⁴, wgvicunam@ucacue.edu.ec⁵, raortizg@ucacue.edu.ec⁶

Universidad Católica de Cuenca^{1,2,3,4,5}

0000-0002-0958-72531, 0000-0003-0132-15542, 0000-0002-1714-26923, 0000-0003-2755-50414, 0000-0001-7041-58675, 0000-0003-1385-14055

RESUMEN

En Ecuador, así como en otros países, los emprendimientos han crecido y forman parte del motor productivo de toda nación; sin embargo, son en los sectores marginales y rurales que se ve limitado su desarrollo; esto se debe a la falta de organización, gestión ineficiente de recursos financieros y carencia de conocimientos en áreas claves en el ciclo de vida de los mismos. El proyecto se enfoca en proponer estrategias para mejorar los emprendimientos de la economía popular y solidaria en sectores vulnerables. La hipótesis postula que un enfoque centrado en el fortalecimiento de los elementos de gestión empresarial, contribuirá significativamente a mejorar el desarrollo de los emprendimientos de la economía popular y solidaria. La metodología cuantitativa aplicada con emprendedores de zonas vulnerables incluyó un estudio descriptivo. Los resultados indicaron que un manejo efectivo de recursos financieros, conocimiento en innovación, tecnología, marketing y apoyo académico son cruciales para fortalecer estos emprendimientos. La propuesta incluye la creación de un "centro de apoyo para el desarrollo del emprendedor" y un proyecto de vinculación para capacitar en áreas clave.

Palabras clave: Organización, fortalecimiento, sostenibilidad, estrategias.

ABSTRACT

In Ecuador, as in other countries, enterprises have grown and become part of the productive engine of the nation; however, their development is limited in marginal and rural sectors. This is due to a lack of organization, inefficient management of financial resources, and a lack of knowledge in key areas of their life cycle. The project focuses on proposing strategies to improve enterprises in the popular and solidarity economy in vulnerable sectors. The hypothesis posits that a focus on strengthening business management elements will significantly contribute to the development of enterprises in the popular and solidarity economy. The quantitative methodology applied with entrepreneurs in vulnerable areas included a descriptive study. The results indicated that effective management of financial resources, knowledge in innovation, technology, marketing, and academic support are crucial to strengthening these enterprises. The proposal includes the creation of a "support center for entrepreneur development" and a linkage project to provide training in key areas.

Keywords: Organization, strengthening, sustainability, strategies.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. H., Chongo, D. E., & Pérez, Y. S. (2014). La teoría de la gestión financiera operativa desde la perspectiva marxista. *Economía y Desarrollo*, 161-173.
- Arteaga Macías, R. S. (2018). La economía popular y solidaria y su impulso en la gestión empresarial . Manta.
- Auquilla Belema, L. A., Cadena Oleas, B. N., & Ordóñez Bravo, E. F. (2014). La economía popular y solidaria y el procedimiento para la gestión económico-financiera inclusivo en los sectores comunitarios de Ecuador. Caso de estudio. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 45-53.
- Benavides Velasco, C. A., & Quintana García, C. (2003). *Gestión del conocimiento y calidad total*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- BOZA VALLE, J. A., & MANJAREZ FUENTES, N. (2016). Diagnóstico estratégico de emprendimientos de economía popular y . *Ingeniería Industrial*, 208-217.
- Brewer, A. (1992). *Richard Cantillon: Pioneer of Economic Theory*. Routledge.
- Camisón, C., Cruz, S., & González, T. (2011). *Gestión de la calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. España: Pearson Prentice Hall.
- Chaudhary, A. R. (2015). Racialized Incorporation: The Effects of Race and Generational Status on Self-Employment and Industry-Sector Prestige in the United States. *International Migration Review*, 318-354.
- Díaz, N. (1 de enero de 2021). *Economipedia*. Obtenido de *Economipedia*: <https://economipedia.com/definiciones/planificacion-financiera.html>
- Empresa y Tecnología. (3 de febrero de 2023). *universidadeuropea*. Obtenido de *universidadeuropea*: <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-gestion-financiera/>
- Giovannini, M., & Monroy, M. (2016). Empresas comunitarias para la solidaridad, la educación y el Buen Vivir: Un estudio de caso en México. *Revista Latinoamericana de Economía social y Solidaria*, 185-197.
- Harding, R. (2006). *Monitor de Empreendedorismo Social*. Reino Unido: London Business.
- Light, I. (2016). *Empresa étnica en Estados Unidos: negocios y bienestar entre chinos*. California: Universidad de California.
- Maderuelo Fernández, J. A. (2002). *Gestión de la calidad total: El modelo EFQM de excelencia*. *Medifam*, 12(10), 41-54.
- Pérez Briceño, J., Jiménez Pereira, S., & Gómez Cabrera, O. (2017). *Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3-18.
- Rodríguez Ramírez, A. (2009). *Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento* . *Pensamiento & gestión*, 94-119.
- Ruiz, R. (1 de octubre de 2023). *Seguros y Finanzas*. Obtenido de *Seguros y Finanzas*: <https://www.segurosyfinanzas-hoy.com/gestion-financiera-que-es-definicion-y-concepto/>
- Sobel, R. S. (2020). The word "entrepreneur" originates from a thirteenth-century French verb, . *Concise Encyclopedia of Economics*.
- Westreicher, G. (1 de abril de 2020). *Economipedia*. Obtenido de *Economipedia*: <https://economipedia.com/definiciones/gestion-financiera.html>

Explorando horizontes educativos: un análisis de competencias interdisciplinarias en la educación actual

Exploring educational horizons: an analysis of interdisciplinary competencies in current education

Adriana Sandoval Espitia¹, María Teresa Rincón Cabrera² y Flor María Sandoval Espitia³

adrianasandoval.est@umecit.edu.pa¹, mariarincon.est@umecit.edu.pa², flor Sandoval.est@umecit.edu.pa³
Universidad UMECIT Panamá 1,2,3
<https://orcid.org/0000-0002-5445-173411>, <https://orcid.org/0009-0001-1899-87912>,
<https://orcid.org/0000-0003-4941-37733>

RESUMEN

La educación global, liderada por organismos Nacionales e Internacionales, han evolucionado hacia un enfoque centrado en la formación de individuos competentes y adaptables al mercado laboral actual. Este cambio ha promovido una educación inclusiva, equitativa y de calidad, reconociendo su importancia en el desarrollo social y humano. En ese sentido, esta investigación tuvo como propósito analizar documentos internacionales, nacionales y locales en el contexto de las competencias interdisciplinarias en Matemáticas, Tecnología e Investigación, evidenciando tendencias, desafíos y prácticas que orienten la mejora continua de la educación en el siglo XXI.

La Metodología fue de corte cualitativo porque se basó en un plan de exploración que permitiera comprender los fenómenos desde la perspectiva de diferentes entidades internacionales, nacionales y locales acorde a la calidad educativa en el contexto de las competencias en matemáticas, investigación y Tecnología. El análisis documental consistió en un proceso de recolección de información y síntesis de datos, permitiendo la sistematización de la información a través de la triangulación de la información relevante consignada en los documentos, combinado con diferentes fuentes de información.

En el proceso de triangulación surge como categoría las competencias y subcategorías las competencias interdisciplinarias que se pueden aplicar en áreas como Matemáticas, Investigación y Tecnología; además de fortalecer el quehacer pedagógico, entendiéndose que la adquisición de habilidades, destrezas y competencias en el contexto escolar dependen del trabajo mancomunado de los estudiantes y la práctica pedagógica, haciendo parte de esta última, la formación docente y las habilidades y competencias del educador para utilizar las estrategias adecuadas para la enseñanza.

Palabras Clave: Competencias, interdisciplinaria, calidad educativa y quehacer pedagógico.

ABSTRACT

Global education, led by National and International organizations, has evolved towards an approach focused on the training of competent and adaptable individuals for the current labor market. This change has promoted inclusive, equitable and quality education, recognizing its importance in social and human development. In this sense, the purpose of this research was to analyze international, national and local documents in the context of interdisciplinary competencies in Mathematics, Technology and Research, evidencing trends, challenges and practices that guide the continuous improvement of education in the 21st century.

The Methodology was qualitative because it was based on an exploration plan that allowed us to understand the phenomena from the perspective of different international, national and local entities according to educational quality in the context of competencies in mathematics, research and Technology. The documentary analysis consisted of a process of information collection and data synthesis, allowing the systematization of the information through the triangulation of the relevant information recorded in the documents, combined with different sources of information.

In the triangulation process, interdisciplinary competencies emerge as a category and subcategories that can be applied in areas such as Mathematics, Research and Technology; in addition to strengthening pedagogical work, understanding that the acquisition of skills, abilities and competencies in the school context depend on the joint work of students and pedagogical practice, with teacher training and the skills and competencies of the educator being part of the latter. use appropriate teaching strategies.

Keywords: Competencies, interdisciplinarity, educational quality and pedagogical work.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Jiménez, W. A. (2008). El nuevo orden educativo global y la mercantilización de la escuela pública en Bogotá 1990 – 2004. 1-30.
- Alsina, Á., & Acosta, Y. (2022). Conectando la educación matemática infantil y el pensamiento computacional: aprendizaje de patrones de repetición con el robot educativo programable Cubetto. *Innovaciones educativas*, Vol. 24(No. 37). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n37/2215-4132-rie-24-37-133.pdf>
- Bautista, C. (2020). Desarrollo del proceso de comunicación en la enseñanza y aprendizaje. *Revista Q*, 11, 148. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8111/Desarrollo%20del%20proceso%20de%20comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Barragán, A. (2023). Pensamiento computacional y programación en la formación de estudiantes desde edades tempranas. *Revista Educación*, Vol.43(No.2), 1-18. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n2/2215-2644-edu-47-02-00775.pdf>
- Barón Pinto, L. (2019). Formación metodológica para el desarrollo de competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación Básica y Media. Tesis Doctoral Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología.
- Cárdenas, E. (2023). Valoración de los atributos del Pensamiento Tecnológico en una muestra de estudiantes del área de Tecnología e Informática. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4560537.pdf>
- Castillo Vallejo, S. (2011). Evaluación de competencias investigativas. XII Conferencia interamericana de educación matemática (págs. 1-12). Recife - Brasil: Comité Interamericano de Educación Matemática.
- Castro, S., & Belkys, G. (2021). Políticas educativas basadas en el pensamiento sistémico y la gestión del conocimiento. *Educare*, vol. 25(núm. 1), 31-65. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752262002/html/> CEPAL. (2018). Obtenido de <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>
- Congreso de la República (1994). Ley general de Educación – Ley 115 de 1994. Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social [CONPES]. (2020). Documento CONPES 3988 de 2020 de 1995: Ciudades y ciudadanía: La política urbana de El Salto Social. Bogotá (Colombia)
- Cuervo, D. A. C., & Reyes, R. A. G. (2021). Aporte de la metodología Steam en los procesos curriculares. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 279-302. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1405>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio metaanalítico. *Revista Innova Educación*, Vol.4(Núm.1), 52 - 64. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>
- Guía de auto-evaluación para el mejoramiento Institucional. *Revolución educativa Colombia Aprende*. Ministerio de Educación Nacional. 2004. P. 1-56 <https://oldpage.palmira.gov.co/attachments/article/3393/GUIA%20MANUAL%20AUTOEVALUACION%20INSTITUCIONAL.pdf>
- Guía de auto-evaluación para el mejoramiento Institucional. *Revolución educativa Colombia Aprende*. Ministerio de Educación Nacional. 2004. P. 1-56 <https://oldpage.palmira.gov.co/attachments/article/3393/GUIA%20MANUAL%20AUTOEVALUACION%20INSTITUCIONAL.pdf>
- Guzmán, B., & Castro, S. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. *Horizontes*, Vol.5(Núm. 17), 133 -155. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n17/2616-7964-hrce-5-17-136.pdf>
- Hernández, J., Jiménez, Y., & Rodríguez, E. (2018). Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocio: diseño de evidencias de aprendizaje. *RIDE*, Vol.9(núm.17), 1-29. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-314.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Izagirre, A., Caño, L., & Arguiñano, A. (2020). La competencia matemática en Educación Primaria mediante el aprendizaje basado en proyectos. 261. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v32n3/1665-5826-ed-32-03-241.pdf>
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia –UPTC. El Plan Estratégico de Desarrollo 2019-2030 Acuerdo 049 de 2021. Pp. 1-33.
- MEN, R. d. (2006). Guía para el desarrollo del pensamiento creativo. Gobierno del Perú. Obtenido de https://www.academia.edu/33262811/GU%C3%8DA_PARA_EL_DESARROLLO_DEL_GU%C3%8DA_PARA_EL_DESARROLLO_DEL_PENSA_MIENTO_CREATIVO_PENSAMIENTO_CREATIVO
- OCDE (2005) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Traducido con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). <https://www.deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- [OCDE], O. p. (2019). Perspectivas de la OCDE sobre Ciencia, Tecnología e Innovación 2021. (I. 978-84-680-5755-2, Ed.) Fundación Santillana, 258. Obtenido de <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- OEI (2021). Obtenido de https://www.segib.org/informeCODEI/assets/Cap01.03_La_OEI.pdf UNESCO. (2019). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- UNESCO. (2023). Obtenido de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa

Aplicación de RPA en las actividades logísticas en pymes del sector manufacturero. Un caso de estudio

Apply RPA in Logistics activities in smes in the manufacturing sector. A case study

Mauricio Montoya-Peláez¹ y Yenny Alejandra Aguirre-Álvarez²

mmontoya@elpoli.edu.co¹, yenny.a.aguirre@udea.edu.co²

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid¹, Universidad de Antioquia²
<https://orcid.org/0000-0002-0953-344X1>, <https://orcid.org/0000-0002-7357-57592>

RESUMEN

Uno de los grandes retos que están enfrentando las empresas es alcanzar altos niveles de automatización de los procesos del negocio, donde la utilización de tecnología RPA (automatización robótica de procesos) bajo parámetros ofimáticos, es uno de los aportes más representativos de la Industria 4.0. La presente investigación busca responder la pregunta: ¿cuáles son los factores de éxito que permiten desarrollar un modelo de RPA para las Pymes manufactureras que les permita mejorar la atención al cliente y disminuir los gastos internos de la organización? La investigación comienza con el estado del arte de la tecnología RPA para los últimos 10 años; luego se realiza la caracterización de las Pymes de la ciudad de Medellín-Colombia particularmente del sector manufacturero textil como estudio de caso; posteriormente, por medio de un estado de arte y de un instrumento de entrevistas semiestructuradas se documenta sobre el uso de la tecnología RPA; luego se desarrolla una propuesta de un modelo RPA adaptado al estudio de caso; finalmente dicho modelo es validado. La propuesta de valor de este estudio de caso consiste en establecer variables, características, tiempos, colaboradores y recursos de las Pymes, que permitan definir factores críticos de éxito que faciliten la toma de decisiones sobre cuándo es el momento de utilizar la tecnología. Se concluye, que existe una mayor aplicación de RPA en el back office y logística interna donde los principales beneficios son agilidad de producción y reducción de costos operativos, requiriendo de expertos y formación del personal para su aplicación.

Palabras clave: Automatización de procesos robóticos - RPA; actividades operativas y logísticas; madurez en la automatización de procesos; comportamiento de la productividad; Pymes manufactureras.

ABSTRACT

One of the great challenges that companies are facing is to achieve high levels of automation of business processes where the use of RPA (robotic process automation) technology under office automation parameters is one of the most representative contributions of Industry 4.0. This research seeks to answer the question: what are the success factors that allow the development of an RPA model for manufacturing SMEs that allows them to improve customer service and reduce the organization's internal expenses? The research begins with the state of the art of RPA technology for the last 10 years; Then, the characterization of the SMEs in the city of Medellín-Colombia, particularly the textile manufacturing sector, is carried out as a case study; Subsequently, through a state of the art and a semi-structured interview instrument, the use of RPA technology is documented; then a proposal for an RPA model adapted to the case study is developed; Finally, said model is validated. The value proposition of this case study involves establishing variables, characteristics, times, collaborators and resources of SMEs, which allow defining critical success factors that facilitate decision-making about when it is time to use the technology. It is concluded that there is a greater application of RPA in the back office and internal logistics where the main benefits are production agility and reduction of operating costs, requiring experts and staff training for its application.

Keywords: Robotic process automation - RPA; operational and logistic activities; process automation maturity; productivity behavior; manufacturing SMEs.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agostinelli, S., Marrella, A., & Mecella, M. (2020). Towards Intelligent Robotic Process Automation for BPMers. Sapienza University of Rome, 1-8. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2001.00804>.
- Aguirre, S., & Rodríguez, A. (2017). Automation of a Business Process Using Robotic Process Automation (RPA): A Case Study. Springer International Publishing AG, 1-10. https://doi.org/10.1007/978-3-319-66963-2_7.
- Baranauskas, G. (2018). Changing Patterns in Process Management and Improvement: Using RPA and RDA in Non-Manufacturing Organizations. *European Scientific Journal - ISSN: 1857 – 7881 (Print)*, 14(26), 251-264. <https://doi.org/10.19044/esj.2018.v14n26p251>.
- Brous, P., Janssen, M., & Herder, P. (2019). Internet of Things adoption for reconfiguring decision-making processes in asset management. *Business Process Management Journal*, Vol. 25 No. 3, 495-511. <https://doi.org/10.1108/BPMJ-11-2017-0328>.
- Carden, L., Maldonado, T., & Brace, C. (2019). Robotics process automation at TECHSERV: An implementation case study. *Journal of Information Technology Teaching Cases*, 9(2), 72-84. <https://doi.org/10.1177/2043886919870545>.
- Hallikainen, P., Bekkhus, R., & Pan, S. L. (2018). How OpusCapita Used Internal RPA Capabilities to Offer Services to Clients. *MIS Quarterly Executive*, 17(1), 41-52. <https://aisel.aisnet.org/misqe/vol17/iss1/4>.
- Hautala-Kankaanpaa, T. (2022). The impact of digitalization on firm performance: examining the role of digital culture and the effect of supply chain capability. *Business Process Management Journal*, Vol. 28 No. 8, 90-109. <https://doi.org/10.1108/BPMJ-03-2022-0122>.
- Helo, P., & Hao, Y. (2021). Artificial intelligence in operations management and supply chain management: an exploratory case study. *Production Planning & Control The Management of Operations*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/09537287.2021.1882690>.
- Hiren-Timbadia, D., Jigishu-Shah, P., & Sudhanvan, S. (2020). Robotic Process Automation Through Advance Process Analysis Model. *Proceedings of the Fifth International Conference on Inventive Computation Technologies (ICICT-2020)*, 953-959. <https://doi.org/10.1109/ICICT48043.2020.9112447>.
- Hradecká, M. (2019). Robotic Internal Audit – Control Methods in the Selected Company. *AGRIS on-line Papers in Economics and Informatics - ISSN 1804-1930*, 11(2), 31-42. <https://doi.org/10.7160/aol.2019.110204>.
- Maalla, A. (2019). Development Prospect and Application Feasibility Analysis of Robotic Process Automation. 2019 IEEE 4th Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference (IAEAC 2019), 2714-2717. <https://doi.org/10.1109/IAEAC47372.2019.8997983>.
- Osman, C.-C. (2019). Robotic Process Automation: Lessons Learned from Case Studies. *Informatica Economica*, 23(4), 66-71. <https://doi.org/10.12948/issn14531305/23.4.2019.06>.
- Penttinen, E., Kasslin, H., & Asatiani, A. (2018). How to Choose between Robotic Process Automation and Back-End System Automation? *Twenty-Sixth European Conference on Information Systems (ECIS2018)*, Portsmouth, UK, 1-14.
- Qiu, Y. L., & Xiao, G. F. (2019). Research on Cost Management Optimization of Financial Sharing Center Based on RPA. *3rd International Conference on Mechatronics and Intelligent Robotics (ICMIR-2019)*, 115-119. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.02.031>.
- Radke, A. M., Dang, M. T., & Tan, A. (2020). Using robotic process automation (RPA) to enhance item master data maintenance process. *Scientific Journal of Logistics*, 16(1), 129-140. <https://doi.org/10.17270/J.LOG.2020.380>.
- Shi, X., Baba, T., Osagawa, D., Fujishima, M., & Ito, T. (2019). Maturity Assessment: A Case Study toward Sustainable Smart Manufacturing Implementation. *IEEE - 978-1-5386-7998-2*, 155-158. <https://doi.org/10.1109/SMILE45626.2019.8965284>.
- Sobczak, A. (2021). Robotic process automation implementation, deployment approaches and success factors – an empirical study. *Entrepreneurship And Sustainability Issues*, 8(4), 122-147. [https://doi.org/10.9770/jesi.2021.8.4\(7\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2021.8.4(7)).
- Syreishchikova, N. V., Pimenov, D. Y., Mikolajczyk, T., & Moldovan, L. (2020). Automation of Production Activities of an Industrial Enterprise based on the ERP System. *Procedia Manufacturing*, 46, 525–532. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2020.03.075>.
- Vijai, C., Suriyalakshmi, S., & Elayaraja, M. (2020). The Future of Robotic Process Automation (RPA) in the Banking Sector for Better Customer Experience. *Shanlax International*, 8(2), 61–65. <https://doi.org/10.34293/commerce.v8i2.1709>.
- Zhang, N., & Liu, B. (2018). Alignment of business in robotic process automation. *IJCS International Journal of Crowd*, 3(1), 26-35. <https://doi.org/10.1108/IJCS-09-2018-0018>.

Responsabilidad social universitaria en América Latina: una revisión sistemática

University social responsibility in Latin America: a systematic review

García Chacchi, Denisse Vanessa 1, Ladera Castañeda, Marysela Irene 2, Atoche Pacherras, Miguel Ángel 3, Medina Sotelo, Cristian Gumercindo 4

dgarciach22@ucvvirtual.edu.pe 1, mladera@ucvvirtual.edu.pe 2, matochepac@ucvvirtual.edu.pe 3

cmedinasol@ucvvirtual.edu.pe 4

Universidad Cesar Vallejo 1,2,3,4

<https://orcid.org/0000-0002-3182-25391>, <https://orcid.org/0000-0001-5390-82562>, <https://orcid.org/0000-0001-5815-78503>,

<https://orcid.org/0000-0001-6943-805X4>

RESUMEN

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es una nueva política de gestión universitaria que redefine la tradicional extensión y proyección social solidaria, introduciendo un enfoque global de cuidado de los impactos administrativos y académicos en todos los procesos universitarios. El propósito del artículo fue analizar el proceso de gestión e implementación de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina, a través de una revisión sistemática, utilizando la metodología PRISMA. Las bases de datos revisadas fueron: Scopus, Scielo, EBSCO, Web of Science. Los resultados muestran una selección de 20 artículos de los cuales el 70% están relacionados a la gestión de la RSU y el 30% a la implementación. Se concluye, que en América Latina la gestión e implementación de la RSU se encuentra en un proceso inicial, debido a que aún no se consolida como un sistema de gestión universitaria. Asimismo, no existen políticas públicas que promuevan la RS en la educación superior, los mismos que tienen un enfoque asistencialista, reduccionista, de escaso apoyo y poca socialización.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, gestión, implementación, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

University Social Responsibility (RSU) is a new university management policy that redefines the traditional extension and solidarity social projection, introducing a global approach to care for administrative and academic impacts in all university processes. The purpose of the article was to analyze the process of management and implementation of University Social Responsibility (RSU) in Latin America, through a systematic review, using the PRISMA methodology. The reviewed databases were: Scopus, Scielo, EBSCO, Web of Science. The results show a selection of 20 articles, 70% of which are related to USR management and 30% to implementation. It is concluded that in Latin America the management and implementation of the RSU is in an initial process, because it has not yet been consolidated as a university management system. Likewise, there are no public policies that promote SR in higher education, the same ones that have a welfare, reductionist approach, with little support and little socialization.

Keywords: University social responsibility, management, implementation, sustainable development.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada-Tello, E., Ravina-Ripoll, R., & López-Regalado, M. E. (2018). Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34213>
- Álvarez Hevia, D. M., & Hernández Castilla, R. (2021). The marketisation of Higher Education through the English university model: Key elements, criticisms and possibilities. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 37(37), 234–255. <https://doi.org/10.5944/REEC.37.2021.27592>
- Bermudez Colina, Y., & Mejías Acosta, A. A. (2018). Medición de la responsabilidad social empresarial: casos en pequeñas empresas Latinoamericanas. *Ingeniería Industrial*, XXXIX(3), 12. <http://www.rii.cujae.edu.cu>
- Brunner, J. J., Vargas, J. R. L., Ganga, F., & Rodríguez-Ponce, E. (2019). The modern idea of university: From the ivory tower towards academic capitalism. *Educacion XX1*, 22(2), 119–140. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22480>
- Cabanzo Carreño, C. J. (2022). University social responsibility, management and educational policies A critical discourse analysis. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11 (December). <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4048>
- Cáceres García, N. G., & Cáceres Albornoz, G. A. (2022). Responsabilidad social universitaria: percepción en estudiantes de Posgrado Facultad de Ciencias Administrativas Universidad Central del Ecuador. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 6(12), 66–80. <https://doi.org/10.53877/rc.6.13.20220701.06>
- Condori, M., & Reyna, G. (2019). Percepción de la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la Facultad de Sociología de una universidad pública de la ciudad de Huancayo, Perú. *Revista Espacios*, 40(39), 1–8. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=139672040&authtype=shib&lang=es&site=eds-live&custid=s4509042>
- Corrales Gaitero, C., & Andrade Zapata, J. S. (2021). The institutionalization of Service-Learning as a path for a socially responsible University. *Estudios Pedagogicos*, 47(4), 109–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400109>
- Cuba Sánchez, J. M., Contreras Gómez, R. M., Colca García, H. L., & Merino Lozano, A. L. (2019). Responsabilidad Social Universitaria en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, 19(3), 1–27.
- Cuba Sancho, J. M., Contreras Gómez, R. M., Colca García, H. L., & Merino Lozano, A. L. (2023). UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY IN LATIN AMERICA: SYSTEMATIC REVIEW. *Revista de La Facultad de Medicina Humana - Universidad Ricardo Palma*, 1–2. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH/article/view/5653/7882>
- Erazo Coronado, L., Llano Aristizábal, S., Garcés Prettel, M., & Erazo Coronado, A. M. (2020). Impact of university social responsibility communication on university selection and the mediating effect of reputation. *Profesional de La Información*, 29(4), 1–17. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.38>
- Erreguerena, F. L. (2020). Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 10(13.Jul-Dic), e0012. <https://doi.org/10.14409/extension.2020.13.jul-dic.e0012>
- Escobar, F. (2018). La Investigación. Responsabilidad Social Universitaria Para El Desarrollo Humano Sostenible. 1(2). <https://core.ac.uk/download/234559975.pdf>
- Esteban Rivera, E. R., Piñero Martín, M. L., Rojas Cotrina, A. R., Callupe Becerra, S. F., & Jacha Ayala, Z. P. (2021). La investigación formativa en los modelos de acreditación de programas universitarios en el Perú. *Revista de La Universidad Del Zulia*, 12(35). <https://doi.org/10.46925/rdluz.3512>
- Forero-Jiménez, M. Y. (2019). Modelo de responsabilidad social universitaria: una propuesta para las instituciones colombianas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 249–260. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9160>
- Formoso Mieres, A. A., Ramirez Escalona, T., & Sarduy Quintanilla, A. (2019). the University-Society Relationship in the Integral Training of Students. *Revista Conrado*, 15(67), 24–31. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gaete Quezada, R. (2020). Supranational influence of UNESCO in Latin American higher education. *Revista Espanola de Educacion Comparada*, 37(37), 63–88. <https://doi.org/10.5944/REEC.37.2021.27884>
- Gaete Quezada, R., & Álvarez Rodríguez, J. (2019a). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(3), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38637>
- Gaete Quezada, R., & Álvarez Rodríguez, J. (2019b). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38637>
- Gonzalez, G., & Schneider, C. (2020). Más allá de la Torre de Marfil: vinculaciones de la universidad y sus territorios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XI, 24–47. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.704>
- González Rodríguez, G. I. (2022). Imaginando el futuro: ejes centrales para un modelo de Responsabilidad Social Universitaria. *Emerging Trends in Education*, 4(8B), 22–34. <https://doi.org/10.19136/etie.a4n8B.4725>
- Hernández de Cobis, R., Duran, S. E., Barrios, D. A., & Castro Zapata, R. (2020). Responsabilidad Social: eje transversal en la formación gerencial de universidades venezolanas. 3. <https://orcid.org/0000-0001-9663-7134>
- Ibarra Uribe, L. M., Fonseca Bautista, C. D., & Santiago García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. misión e impactos sociales. *Sinéctica*, 1–11.

Empoderamiento, emprendimiento y resiliencia climática: Una revisión bibliográfica

Empowerment, entrepreneurship, and climate resilience: A literature review

Isabela Balderrabano Contreras¹, Natalia López Ornelas², Deisy Milena Sorzano Rodríguez³, Esthela Galván Vela⁴, Lorena Santana Serrano⁵

isabela.balderrabano@cetys.edu.mx¹, isabel.ornelas@cetys.edu.mx², milena.sorzano@cetys.mx³
esthela.galván@cetys.mx⁴, lorena.santana@cetys.mx⁵

CETYS UNIVERSIDAD

RESUMEN

La presente propuesta, tiene como objetivo mostrar los resultados generados al realizar una revisión de literatura de cuatro meses sobre acción climática, emprendimiento y equidad de género, recopilando fuentes relevantes para apoyar la redacción de artículos de investigación. A partir de esto, la metodología de trabajo tuvo en cuenta la organización de artículos obtenidos a través de Google Académico y EBSCO en tablas de contenido que incluían el problema identificado, la contribución de la investigación, los objetivos, la base lógica, las limitaciones, el arreglo experimental, los hallazgos y conclusiones, y las áreas de oportunidad. Los resultados generales resaltan la necesidad de integrar a las mujeres en las políticas de acción climática considerando las diferencias generacionales en el activismo y los impactos positivos del liderazgo femenino. Aunado a esto, también es crucial la inversión en ciencia y tecnología, que promueva la formación para el desarrollo económico y superando las barreras que enfrentan las mujeres emprendedoras. Finalmente es de destacar que la equidad de género es un tema central, que enfatiza en la inequidad global persistente, los desafíos en ciencia y salud, y los beneficios asociados con la participación laboral femenina junto con los movimientos feministas hacia la mejora de la equidad; por lo que la necesidad e importancia de integrar la perspectiva de género y el papel significativo de las mujeres en el desarrollo sostenible y la equidad es puesta de manifiesto.

Palabras clave: Acción climática, emprendimiento, equidad de género, empoderamiento.

ABSTRACT

The present proposal aims to showcase the results generated from conducting a four-month literature review on climate action, entrepreneurship, and gender equity, compiling relevant sources to support the writing of research articles. In this regard, the working methodology took into account the organization of articles obtained through Google Scholar and EBSCO into content tables that included the identified problem, research contribution, objectives, logical basis, limitations, experimental setup, findings and conclusions, and areas of opportunity. The general results highlight the need to integrate women into climate action policies, considering generational differences in activism and the positive impacts of female leadership. Additionally, investment in science and technology that promotes training for economic development and overcomes the barriers faced by women entrepreneurs is crucial. Finally, it is worth noting that gender equity is a central theme, emphasizing persistent global inequity, challenges in science and health, and the benefits associated with female labor participation alongside feminist movements toward improving equity. Therefore, the need and importance of integrating a gender perspective and the significant role of women in sustainable development and equity are emphasized.

Keywords: Climate action, entrepreneurship, gender equality, empowerment.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dilli, S; Carmichael, S.G; Rijpma, A. (2019). Introducing the Historical Gender Equality Index. *Feminist Economics*, 25:1, 31-57. <https://doi.org/10.1080/13545701.2018.1442582>
- Duarte Cruz, J. M. y García-Horta, J. B. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*, no. 18, pp. 107-158. Cali, Colombia: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Icesi. doi: 10.18046/recs.i18.1960
- Ferreira dos Santos, V; Macedo, G; Ferreira de Araújo, F; & Jardim, D. (2019). Female Entrepreneurship: Evolution, Current Challenges, and Future Prospects. *International Journal of Business Administration*. 10(5) 24-32. <https://doi.org/10.5430/ijba.v10n5p24>
- Rebollo Catalán, M.Á., Piedra de la Cuadra, J., Sala, A., Sabuco Canto, A., Saavedra Macías, F.J. y Bascón Díaz, M.J. (2012). La equidad de género en educación. Análisis y descripción de buenas prácticas educativas. *Revista de Educación*, 358, 129-152. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-358-186>
- Saavedra, M.L; Camarena M.E. (2015). Retos para el emprendimiento femenino en América Latina. *Criterio Libre*. 13(22) 129-152. <https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2015v13n22.129>
- Shannon, G; Jansen, M; Williams, K; Cáceres, C; Motta, A; Odhiambo, A; Eleveld, A; Mannell, J. (2019). Gender equality in science, medicine, and global health: where are we at and why does it matter?. *The Lancet*. 393 (10171) P560-569. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)33135-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)33135-0)
- Soergel, B., Kriegler, E., Weindl, I. et al. A sustainable development pathway for climate action within the UN 2030 Agenda. *Nat. Clim. Chang.* 11, 656-664 (2021). <https://doi.org/10.1038/s41558-021-01098-3>
- Yadav, V; Unni, J. (2016). Women entrepreneurship: research review and future directions. *Journal of Global Entrepreneurship Research*. 6(12). <https://link.springer.com/article/10.1186/s40497-016-0055-x>
- Wray, B; Veidis, E.M; Flores, E.C; Phillips, A.A; Alani, O; Barry, M. (2023). A Call to Action for Gender Equity in Climate Leadership. *Center for Innovation in Global Health, Stanford University*. 108(6), 2023, pp. 1088–1092 [doi:10.4269/ajtmh.22-0674](https://doi.org/10.4269/ajtmh.22-0674)

Factores de permanencia en el mercado por sector de las microempresas de la ciudad de Xalapa, Veracruz, México

Factors of permanence in the market by sector of microenterprises in the city of Xalapa, Veracruz, Mexico

Marisa Pérez Tirado¹, Teresa García López²

marisaperez@uv.mx1, tgarcia@uv.mx2

Universidad Veracruzana^{1,2}

ID: 0000-0003-4136-86051, ID: 0000-0002-5407-676X 2

RESUMEN

Históricamente las Mipymes a pesar de ser reconocidas por su importancia en el desarrollo económico de México, se han visto afectadas por la situación económica, política, ambiental y social en curso, especialmente en las épocas de crisis. Las microempresas, por sus características de menor tamaño en número de empleados e ingresos, se consideran aquellas con mayor vulnerabilidad para permanecer en operación. El presente estudio se orienta a determinar los factores de permanencia en el mercado por sector de las microempresas de la ciudad de Xalapa, Veracruz, México, mediante el análisis de indicadores como la evolución del negocio, selección de proveedores, gestión de la competencia, acceso al financiamiento, estrategias de permanencia y factores de crecimiento. Se consideraron empresas de Xalapa registradas en el DENU (INEGI c, 2020) y se obtuvo la colaboración de 54 dirigentes de la comunidad microempresaria. Se llevó a cabo el análisis de las variables en virtud de señalar el contexto actual y las diferencias presentadas de acuerdo al sector al que pertenecen, encontrándose entre los hallazgos la incidencia de participación del sector comercial y de servicios en mayor medida en comparación con el sector industrial, así mismo, se señala la importancia de estrategias como el servicio al cliente y el uso de la mercadotecnia para el sector comercial, la calidad en el servicio, la atención personalizada y la innovación para el sector de servicios y la calidad de los productos, la cercanía con el cliente y el precio para el sector industrial.

Palabras clave: Emprendimiento, Estrategias, Microempresa, Gestión, Veracruz.

ABSTRACT

Historically, MSMEs, despite being recognized for their importance in Mexico's economic development, have been affected by the ongoing economic, political, environmental, and social situation, especially in times of crisis. Microenterprises, due to their smaller size in terms of number of employees and income, are considered those with greater vulnerability to remain in operation. This study is aimed at determining the factors of permanence in the market by sector of microenterprises in the city of Xalapa, Veracruz, Mexico, through the analysis of indicators such as business evolution, selection of suppliers, competition management, access to financing, permanence strategies and growth factors. Companies from Xalapa registered in the DENU (INEGI c, 2020) were considered and the collaboration of 54 leaders of the micro-entrepreneur community was obtained. The analysis of the variables was carried out by virtue of pointing out the current context and the differences presented according to the sector to which they belong, finding among the findings the incidence of participation of the commercial and services sector to a greater extent compared to the industrial sector, likewise, the importance of strategies such as customer service and the use of marketing for the commercial sector is pointed out. quality of service, personalized attention and innovation for the service sector and the quality of the products, proximity to the customer and price for the industrial sector.

Keywords: Entrepreneurship, Strategies, microenterprises, Management, Veracruz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, V., & García, C. (2023). Índices de la permanencia empresarial en México. *Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 1-17. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/6379/637974848002/html/#redalyc_637974848002_ref104
- Comisión Económica para América Latina. (s/f). CEPAL. Obtenido de Acerca de Microempresas y Pymes: <https://www.cepal.org/es/temas/pymes/acerca-microempresas-pymes>
- Escuela de gobierno y transformación pública Tecnológico de Monterrey. (17 de mayo de 2023). Blog. Obtenido de El futuro de las MIPYMES en México: navegando los retos y oportunidades de la economía digital: <https://egobiernoytp.tec.mx/es/blog/el-futuro-de-las-mipymes-en-mexico-navegando-los-retos-y-oportunidades-de-la-economia-digital>
- García, T., & Cano, M. (2020). *La investigación en ciencias sociales. Un enfoque metodológico*. Xalapa, Veracruz, México: REDIBAI. Obtenido de <https://redibai-myid.org/portal/wp-content/uploads/2022/02/607-8617-73-9.pdf>
- González, M. d., Rodríguez, A., Sánchez, J. T., & Sánchez, A. (Julio de 2002). *Micro, Pequeñas Y Medianas empresas en México*. Obtenido de Instituto de Investigaciones Legislativas del Senado de la República: <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/1718/MPYMEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEGI a. (16 de julio de 2020). Subsistema de Información Económica. Obtenido de Censos Económicos 2019: <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/>
- INEGI b. (febrero de 2021). Subsistema de Información Económica. Obtenido de Encuesta sobre el Impacto Económico Generado por COVID-19 en las Empresas (ECOVID-IE): <https://www.inegi.org.mx/programas/ecovidie/>
- INEGI c. (20 de julio de 2020). Boletín de prensa Núm. 315/20. Obtenido de <https://inegi.org.mx/app/salaDeprensa/noticia.html?id=5860#:~:text=julio%20de%202020-,INEGI%20presenta%20los%20Resultados%20Definitivos%20de%20los%20Censos%20Econ%C3%B3micos%202019,de%20Ignacio%20de%20la%20Llave&text=En%202019%20hab%C3%ADa%20en%20el,915%2>
- Molina, R., López, A., & Schimtt, C. (2016). Factores que influyen en los problemas del emprendimiento de las Mipymes: Una percepción de los expertos. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 95-113. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Arcelia-Toledo-Lopez/publication/373658075_EL_EXITO_DE_LOS_NEGOCIOS_DE_SUBSISTENCIA_DE_ARTESANIA_Y_SU_RELACION_CON_EL_DESEMPEÑO/links/64f6adda48c07f3da3db6237/EL-EXITO-DE-LOS-NEGOCIOS-DE-SUBSISTENCIA-DE-ARTESANIA-Y-SU-
- Ortiz García, J. M., & Escudero Macluf, J. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. *Salud en Tabasco*, 530-540. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48712305.pdf>
- Peraza, X., Dzib, J., Mexicano, G., Méndez, L., & Delgado, G. (2020). Análisis de la evolución de las Pymes en México. *V Congreso Virtual Internacional Desarrollo Económico, Social y Empresarial en Iberoamérica*, 559-578.
- Secretaría de economía. (17 de junio de 2024). Glosario. Obtenido de <https://e.economia.gob.mx/glosario/mipymes/>
- Solari, A. (2001). Economías de permanencia: Empresas, changarros y desarrollo. *Economía y sociedad*, 111-130. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5900506>
- Tintaya, P. (2023). Formulación de conclusiones de investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, 30, 89-108. doi: <https://doi.org/10.53287/vdpx9828px98c>
- Valencia, E., & Chiatoucha, C. (2021). Supervivencia de las micro, pequeñas y medianas. *Revista Latinoamericana de Investigación Social*, 4(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.1007/s40804-019-00167-7>

Evolución de la brecha digital de género en el Perú, 2018-2022

Evolution of the digital gender gap in Peru, 2018-2022

Guido Trujillo Valdiviezo¹, Lino Rolando Rodríguez Alegre² y Desmond Mejía Ayala³

gtrujillo@ucv.edu.pe¹, lrodrigueza@ucvvirtual.edu.pe², dmejiaa@ucv.edu.pe³
Universidad César Vallejo^{1,2,3}
<https://orcid.org/0000-0002-3019-65991>, <https://orcid.org/0000-0002-9993-80872>,
<https://orcid.org/0000-0003-3749-35693>

RESUMEN

Como toda innovación o avance tecnológico, la difusión de Internet no es uniforme entre distintos grupos de la población. Sobre todo, en las primeras etapas de su implementación, la nueva tecnología solo es accesible para quienes pueden afrontar su costo y tienen las habilidades suficientes como para manejarla. Esto genera un patrón de uso y adopción de Internet que refleja los patrones de desigualdad en otras variables socioeconómicas relevantes, como el ingreso y el nivel educativo.

Las mujeres aprovechan cada vez más las TIC en todas las esferas de la vida, pero al mismo tiempo, se produce "una brecha digital de género" manifiesta no sólo en el menor número de mujeres usuarias de las TIC, sino también en la persistencia de desigualdades estructurales específicas de género que constituyen barreras para su acceso y su uso.

Al inicio de la aparición de las TIC, se partía de la idea de que no existía la brecha digital, sino que el retraso de algunos sectores, colectivos y países era un estadio que se superaría con el tiempo y con el crecimiento económico.

En la actualidad se constata, que hay diversos tipos de brecha digital y que ésta persiste y adquiere nuevas formas.

Además de la brecha de acceso, hay una brecha de uso, una brecha de contenidos y una brecha de habilidades tecnológicas.

Es por eso que en el presente estudio, el objetivo es analizar las principales características de la brecha digital entre mujeres y hombres entre los años 2018 y 2022.

Palabras clave: Acceso; Disponibilidad; Dispositivos; Hogares; Tecnologías.

ABSTRACT

As with any innovation or technological advance, the diffusion of the Internet is not uniform among different population groups. Especially in the early stages of its implementation, the new technology is only accessible to those who can afford its cost and have sufficient skills to operate it. This generates a pattern of Internet use and adoption that reflects patterns of inequality in other relevant socioeconomic variables, such as income and educational level.

Women are increasingly taking advantage of ICTs in all spheres of life, but at the same time, there is a "gender digital divide" manifested not only in the lower number of women ICT users, but also in the persistence of gender-specific structural inequalities that constitute barriers to their access and use.

At the beginning of the emergence of ICTs, it was assumed that the digital divide did not exist, but that the backwardness of some sectors, groups and countries was a stage that would be overcome with time and economic growth.

Today, it is clear that there are different types of digital divide and that it persists and takes on new forms.

In addition to the access gap, there is a usage gap, a content gap and a technological skills gap.

That is why the present study aims to analyze the main characteristics of the digital divide between women and men between 2018 and 2022.

Keywords: Access; Availability; Devices; Households; Accessibility; Technologies.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Mendoza A.P.C.; Zea B.A.L.; Quispe E.V.; Schettini P.; Quispe L.R.F. (2023). Brecha digital de género y los determinantes del uso de Internet móvil en las mujeres artesanas textiles en el departamento de Puno, Perú. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 36(0), 1-24. <https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconomia.7752>
- Méndez L.M. (2020). Working woman and technological employment: urgent action measures against the gender digital gap. *Trabajo y Derecho*, 0(66), 0-0.
- Gómez-Trigueros I.M. (2023). Validation of the TPACK-DGG scale and its implementation to measure self-perception of teacher digital competencies and the digital gender gap in teacher training. *Revista de Pedagogía*, 75(4), 151-175. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.100758>
- Jiménez R.G.-P.; Fernández C.J. (2016). The gender gap in technology education. *Ensaio*, 24(92), 743-771. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620160003000010>
- Sánchez R.B.; Pinto E.R. (2013). Gender divide and digital inclusion. The potential of social networks in education; [Brecha de género e inclusión digital. El potencial de las redes sociales en educación]. *Profesorado*, 17(1), 309-323.
- Estanyol E.; Montaña M.; Fernández-de-Castro P.; Aranda D.; Mohammadi L. (2023). Digital competence among young people in Spain: A gender divide analysis; [Competencias digitales de la juventud en España: Un análisis de la brecha de género]. *Comunicar*, 30(74), 107-116. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-09>
- Sempere I.H.; Vidal C.E. (2022). STEM studies and digital gender gap in baccalaureate: The influence of digital competence in the academic future; [Estudios STEM y la brecha digital de género en bachillerato: la influencia de la competencia digital en el futuro académico]. *EduTec*, 0(81), 55-71. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2601>
- Gil-Juárez A.; Feliu J.; Vitores A. (2012). Gender and ICT: Around the gender digital divide; [Género y TIC: En torno a la brecha digital de género]. *Athenea Digital*, 12(3), 3-9. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.1137>
- Castaño C.; Marín J.; Martínez J.L. (2011). The digital divide from a gender perspective in Spain and Europe: Measuring with composite indicators; [La brecha digital de género en España y Europa: Medición con indicadores compuestos]. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 0(136), 127-140. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.136.127>
- Masanet M.-J.; Gómez-Puertas L.; Pires F. (2021). The risks of the gender digital divide among teenagers; [Riesgos de la brecha digital de género entre los y las adolescentes]. *Profesional de la Información*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.ene.12>
- Plascencia D.R. (2021). Medios digitales y el empoderamiento de las mujeres en América Latina: el caso de las editoras. *Journal of Iberian and Latin American Research*, 27(3), 459-471. <https://doi.org/10.1080/13260219.2021.2030282>
- Sebastian M.C.; García M.D.A. (2011). Status of the gender digital divide and inclusion measures in Spain; [Situación de la brecha digital de género y medidas de inclusión en España]. *Investigación Bibliotecológica*, 25(55), 227-252. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2011.55.32973>
- Niño-Cortés L.M.; Grimalt-álvaro C.; Lores-Gómez B.; Usart M. (2023). The digital gender gap in secondary school: differences in self-perceived competence and attitude towards technology; [Brecha digital de género en secundaria: diferencias en competencia autopercebida y actitud hacia la tecnología]. *Educación XX1*, 26(2), 299-322. <https://doi.org/10.5944/educxx1.34587>
- Cabrera T.M.; Bustamante G.A. (2020). Woman-subject and the gender-based digital gap. Discourses and practices from the governmentality in Latin America; [Sujeito-mulher e clivagem digital de gênero. Discursos e práticas desde a governamentalidade na América Latina]; [Sujeto-mujer y brecha digital de género. Discursos y prácticas desde la gubernamentalidad en América Latina]. *Signo y Pensamiento*, 39(76), 0-0. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp39.smbd>
- Roig A.E.; Rubio Hurtado M.J. (2007). The digital divide: Gender and computer games; [LA BRECHA DIGITAL: GÉNERO Y JUEGOS DE ORDENADOR]. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 63-77.
- Hernández Rivera A.; Rendón Rojas L. (2021). Technological gender gap in university financial education in Mexico; [Brecha de género tecnológica en la educación financiera universitaria en México]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 48-64.
- Verdú R.M. (2023). University students, Gender Violence, the Digital Divide and Video Games. *VISUAL Review. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura*, 10(0), 0-0. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v10.4637>
- Vadillo N.S.; Esteban O.O.; Vall-Llovera M. (2012). Breaking the gender digital divide. Involved factors in the choice of a technological career; [Romper la brecha digital de género. Factores implicados en la opción por una carrera tecnológica]. *Athenea Digital*, 12(3), 115-128. <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v12n3.1133>
- Pérez-Escoda A.; García-Ruiz R.; Lena-Acebo F.-J. (2021). Digital gender gap and digital competence among university students; [Brecha digital de género y competencia digital entre estudiantes universitarios]. *Aula Abierta*, 50(1), 505-514. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.505-5014>
- Gil-Juárez A.; Feliu J.; Vall-Llovera M.; Calsamiglia A.; Conesa E. (2015). From research using life stories to social theatre: The gender digital divide case; [De la investigación mediante relatos de vida al teatro social: El caso de la brecha digital de género]. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1583-1598. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-5.imrv>

El pensamiento crítico y enseñanza de la matemática un análisis desde la educación

Critical thinking and teaching mathematics: an analysis from the perspective of education

Fredy Sosa Gutiérrez, Henry Mark Vilca Apaza, Silvia Verónica Valdivia Yábar, Wido Willam Condori Castillo

fredysosa@unap.edu.pe, hvilca@unap.edu.pe, siveroval@gmail.com, widocondori@unap.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6473-3877>, <https://orcid.org/0000-0001-6982-7645>,
<http://orcid.org/0000-0002-9665-5022>, <https://orcid.org/0000-0001-6569-9148>

RESUMEN

La investigación aborda el pensamiento crítico y enseñanza de la matemática un análisis desde la educación. Como propósito determina la vinculación existente entre las variables y su consecuente análisis. Metodológicamente se enmarca en un enfoque mixto. Utiliza un diseño correlaciona y la revisión sistemática en las bases de datos de Scielo y Scopus en los últimos cinco años. La muestra de estudios la constituyen 103 profesores de aula y 36 artículos analizados. La técnica fue la encuesta. Se usó la estadística inferencial a través del paquete estadístico SPSS. Los resultados muestran que; la Rho de Spearman = 0,579 lo que indica una correlación positiva moderada, estadísticamente es significativa a un nivel de 95% de confianza. Concluyendo que; existe una correlación moderada del pensamiento crítico que poseen los profesores en el modo en que enseñan matemática, denotando que un 48,5% alcanzan un nivel alto en el modo en que enseñan. Al mismo tiempo la revisión sistemática evidencia que los estudios están centrados en dos componentes; desarrollo social y praxis educativa. En el primero se identificaron los subcomponentes de formación de la ciudadanía y desarrollo de la ciencia. La segunda con educación básica o elemental, educación superior universitaria y formación inicial docente, que son los ámbitos de estudio a momento.

Palabras clave: enseñanza, educación primaria, matemática, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The research addresses critical thinking and mathematics teaching, an analysis from education. As a purpose, it determines the existing link between the variables and their consequent analysis. Methodologically it is framed in a mixed approach. It uses a correlation design and systematic review in the Scielo and Scopus databases over the last five years. The study sample consists of 103 classroom teachers and 36 articles analyzed. The technique was the survey. Inferential statistics were used through the SPSS statistical package. The results show that; Spearman's Rho = 0.579, which indicates a moderate positive correlation, statistically significant at a 95% confidence level. Concluding that; There is a moderate correlation of the critical thinking that teachers have in the way they teach mathematics, denoting that 48.5% reach a high level in the way they teach. At the same time, the systematic review shows that the studies are focused on two components; social development and educational praxis. In the first, the subcomponents of citizenship training and development of science were identified. The second with basic or elementary education, higher university education and initial teacher training, which are the areas of study at the moment.

Keywords: teaching, primary education, mathematics, critical thinking.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albertos, D., & De La Herrán, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado*, 22(4), 269–285. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416>
- Arancibia, S., Maréchal, M., Neira, T., & Abarca, K. (2022). Creación de un instrumento de medición del pensamiento crítico a través de la matemática: Una aplicación a estudiantes de ingeniería de primer año universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(46), 239–260. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.013>
- Arce-Saavedra, B. J., & Blumen, S. (2022). Critical thinking, creativity, self-efficacy, and teaching practice in Peruvian teacher trainers. In *Revista de Psicología (Peru)* (Vol. 40, Issue 1). <https://doi.org/10.18800/psico.202201.020>
- Bargiela, I. M., Blanco, P., & Puig, B. (2022a). Enseñanza del pensamiento crítico entendida por un grupo de formadores de maestros/as. *Revista Internacional de Humanidades*, 12(2), 1–11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3927>
- Bargiela, I. M., Blanco, P., & Puig, B. (2022b). Las preguntas para la indagación y activación de pensamiento crítico en educación infantil. *Enseñanza de Las Ciencias*, 40(3), 11–28. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5470>
- Berger, C., Álamos, P., Millicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627–638. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp>
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Blanco, L. J., Cárdenas, J. A., & Caballero, A. (2015). La resolución de problemas de Matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria. In *Investigación en Educación Matemática XIX*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4847>
- Calle, G. Y. (2013). La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 40, 68–83. <http://revistavirtual.ucn.edu.co>
- Canese, M. I. (2020). Percepción del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Perfiles Educativos*, 42(169), 21–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59295>
- Cangalaya, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde El Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Casado, R., & Checa-Romero, M. (2023). Creatividad, pensamiento crítico y trabajo en equipo en educación primaria: un enfoque interdisciplinar a través de proyectos STEAM. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 629–640. <https://doi.org/10.5209/rced.79861>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 1–13. <https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Cobo-Huesa, C., Abril, A. M., & Ariza, M. R. (2021). Investigación basada en el diseño en la formación inicial de docentes para una enseñanza integrada de la naturaleza de la ciencia y el pensamiento crítico. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 18(3), 1–17. https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3801
- Díaz-Larenas, C. H., Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., & Boudon, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia(Ecuador)*, 27, 267–288. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>
- Doll, I., & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva Revista Del Pacífico*, 75, 158–180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Enríquez, Y., Zapater, E., & Diaz, G. M. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 525–536. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70748>
- Espinoza, L. (2021). Pensamiento metacognitivo, crítico y creativo en contextos educativos: conceptualización y sugerencias didácticas. *Psicología Escolar e Educacional*, 25, 1–9. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021220278>
- Estévez, I., Souto-Seijo, A., & Romero, P. (2021). Ecologías de Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente: oportunidades y retos en un contexto formativo cambiante. *Publicaciones*, 51(3), 71–107. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.19541>
- Gallego, D., & Nevoř, A. (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 19(1), 95–112.

Contribución de la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de investigación y escritura en la educación superior

Contribution of artificial intelligence in the development of research and writing skills in higher education

Magda Alejandra Martínez Daza¹ y Alfredo Guzmán Rincón²

mmartinez103@areandina.edu.co¹, alfredo.guzman@asturias.edu.co²

Fundación Universitaria del Área Andina¹, Corporación Universitaria de Asturias²,

<https://orcid.org/0000-0001-8028-40631>, <https://orcid.org/0000-0003-1994-62612>

RESUMEN

En Colombia, los docentes-investigadores han integrado tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y herramientas de inteligencia artificial (IA) como Chat GPT y Chat PDF, que han transformado la forma en que se imparte la educación científica y la escritura académica en los estudiantes de pregrado en Instituciones de Educación Superior (IES). El objetivo de esta investigación fue sistematizar la experiencia en la formación del recurso humano a través del uso de IA. Se adoptó una metodología cualitativa, fundamentada en el modelo de sistematización de experiencias, que incluyó la planeación, reconstrucción de procesos, análisis, interpretación y comunicación de los aprendizajes obtenidos de la dirección de trabajos de investigación. La discusión acerca de cómo Chat GPT y Chat PDF han innovado los procesos educativos y los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, aportando nuevas perspectivas y desafíos, es fundamental. Los resultados demuestran que la implementación de la IA en la Educación Superior eleva la calidad de los trabajos de investigación, en cuanto a retórica y estructura lógica, además promueve el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. Esto facilita una gestión eficaz de la información científica y agiliza la realización de revisiones bibliográficas, diseño de instrumentos y reconocimiento de derechos de autor. En conclusión, es esencial que los docentes-investigadores posean conocimientos pedagógicos y tecnológicos apropiados para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas en la educación. Esto debe hacerse asegurando la integridad académica, la protección y privacidad de los datos y el cumplimiento de normas éticas y legales pertinentes.

Palabras clave: Escritura científica; Ética de la investigación; Formación en investigación; Innovación educativa; Inteligencia artificial.

ABSTRACT

In Colombia, teacher-researchers have integrated information and communication technologies (ICT) and artificial intelligence (AI) tools such as Chat GPT and Chat PDF, which have transformed the way science education and academic writing are taught to undergraduate students in Higher Education Institutions (HEI). The objective of this research was to systematize the experience in the training of human resources through the use of AI. A qualitative methodology was adopted, based on the model of systematization of experiences, which included planning, reconstruction of processes, analysis, interpretation and communication of the lessons learned from conducting research work. The discussion about how Chat GPT and Chat PDF have innovated educational processes and traditional teaching and learning methods, bringing new perspectives and challenges, is fundamental. The results show that the implementation of AI in Higher Education raises the quality of research papers, in terms of rhetoric and logical structure, and promotes the development of research skills in students. This facilitates an efficient management of scientific information and speeds up the realization of bibliographic reviews, instrument design and copyright recognition. In conclusion, it is essential that teacher-researchers possess appropriate pedagogical and technological knowledge to take full advantage of the potential of these tools in education. This must be done while ensuring academic integrity, data protection and privacy, and compliance with relevant ethical and legal standards.

Keywords: Scientific writing; Research ethics; Research training; Educational innovation; Artificial intelligence.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AlAfnan, MA, Dishari, S., Jovic, M. y Lomidze, K. (2023). ChatGPT como herramienta educativa: oportunidades, desafíos y recomendaciones para cursos de comunicación, redacción comercial y composición. *Revista de Inteligencia y Tecnología Artificial*. <https://doi.org/10.37965/jait.2023.0184>
- Alberth. (2023). El uso de ChatGPT en la escritura académica: ¿una bendición o una maldición disfrazada? *TEFLIN Journal: una publicación sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés*, 34 (2), 337–352. <https://doi.org/10.15639/teflin-journal.v34i2/337-352>
- Alfaro-Mendives, K., y Estrada-Cuzcano, A. (2019). Programa “Semilleros en aula” en el desarrollo de destrezas investigativas de los estudiantes de Bibliotecología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 42(3), 235-250. <http://dx.doi.org/10.17533/udea.rib.v42n3a04>
- Ambrosio, L., Schol, J., La Pietra, V. A., Russo, F., Vadalà, G., & Sakai, D. (2024). Threats and opportunities of using ChatGPT in scientific writing—The risk of getting spineless. *JOR Spine*. <https://doi.org/10.1002/jsp2.1296>
- Ayuso del Puerto, D., & Gutiérrez Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(2), 347–362. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Barberà Gregori, E., García González, I. ., & Maina, M. F. (2022). Perfiles regulativos para un aprendizaje autodirigido en MOOC. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(70). <https://doi.org/10.6018/red.505511>
- Benichou, L. (2023). Rôle de l'utilisation de l'intelligence artificielle ChatGPT dans la rédaction des articles scientifiques médicaux The role of using ChatGPT AI in writing medical scientific articles. *Journal of Stomatology, Oral and Maxillofacial Surgery*. <https://doi.org/10.1016/j.jormas.2023.101456>
- Bogoya & Martínez (2022). Herramientas cognitivas: una guía para desarrollar habilidades investigativas en un entorno virtual. *El arte de investigar: experiencia desde los semilleros de investigación*. Ediciones SUMMA, 0(0) 9-14. http://uniasturias.edu.co/SUMMA/pdf/el_arte_de_investigar.pdf
- Borger, JG, Ng, AP, Anderton, H., Ashdown, GW, Auld, M., Blewitt, ME, Brown, DV, Call, MJ, Collins, P., Freytag, S., Harrison, LC, Hesping, E., Hoysted, J., Johnston, A., McInnery, A., Tang, P., Whitehead, L., Jex, A. y Naik, SH (2023). La inteligencia artificial ocupa un lugar central: explorando las capacidades e implicaciones de ChatGPT y otras tecnologías asistidas por IA en la investigación científica y la educación. *Inmunología y biología celular*, 101 (10), 923–935. <https://doi.org/10.1111/imcb.12689>
- Canto-Farachala, P., y Larrea, M. (2020). Repensando la comunicación de la investigación-acción: ¿Podemos hacerla dialógica? *Investigación Acción*. 0(0) 1-20
- Carabantes, D., González-Geraldo, J. L., & Jover, G. (2023). ChatGPT could be the reviewer of your next scientific paper. Evidence on the limits of AI-assisted academic reviews. *El profesional de la información*. <https://doi.org/10.3145/epi.2023.sep.16>
- Cooper, G. (2023). Examining science education in ChatGPT: An exploratory study of generative artificial intelligence. *Journal of Science Education and Technology*, 32(3), 444–452. <https://doi.org/10.1007/s10956-023-10039-y>
- Cowling, M., Crawford, J., Allen, K.-A., & Wehmeyer, M. (2023). Using leadership to leverage ChatGPT and artificial intelligence for undergraduate and postgraduate research supervision. *Australasian journal of educational technology*, 39(4), 89–103. <https://doi.org/10.14742/ajet.8598>
- Dashti, M., Londono, J., Ghasemi, S., & Moghaddasi, N. (2023). How much can we rely on artificial intelligence chatbots such as the ChatGPT software program to assist with scientific writing? *The Journal of Prosthetic Dentistry*. <https://doi.org/10.1016/j.prosdent.2023.05.023>
- Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Dergaa, I., Chamari, K., Zmijewski, P., & Ben Saad, H. (2023). From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing. *Biology of sport*, 40(2), 615–622. <https://doi.org/10.5114/biolsport.2023.125623>
- Donato, H., Escada, P. y Villanueva, T. (2023). La transparencia de la ciencia con ChatGPT y los modelos emergentes de lenguaje de inteligencia artificial: ¿dónde deberían ubicarse las revistas médicas? *Acta Médica Portuguesa*, 36 (3), 147–148. <https://doi.org/10.20344/amp.19694>
- Gaona Tamez, L. L., Aguilera Mancilla, G., & Nahuat Arreguín, J. J. (2020). Gestión del conocimiento y creación de valor Vol. 13 (2019): Los Retos de la Competitividad ante la Industria 4.0 978-607-96203-0-8 Metodología para sistematizar experiencias en la gestión del conocimiento <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1862>
- González Roys, G. (2022). Gerencia de la investigación y del conocimiento en las universidades. <https://doi.org/10.1177/147675032090589>
- Guerra, M. Á. S., Becerra, I. J., María Segovia Cifuentes, Y. (Eds.). (2018). *Evaluar para aprender: Investigación-acción en la Universidad de La Sabana* (1st ed.). Universidad de la Sabana. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvnl1tc20>
- Guió-Valencia, Natalia, Sánchez-Sosa, Marluby Esmeralda, Sánchez-Sosa, Ruth, Melby, Martínez-Daza, Magda. Alejandra. (2022.). *Recursos educativos digitales abiertos en la formación para la investigación en línea* Introducción. Libro. *El arte de investigar: experiencia desde los semilleros de investigación*. Edu.Co. p. 5-12. Recuperado el 26 de octubre de 2022, de http://uniasturias.edu.co/SUMMA/pdf/el_arte_de_investigar.pdf

Nivel de adopción de tecnología digital y barreras para su implementación en las MiPymes de Paraguay

Level of adoption of digital technology and barriers to its implementation in MSMEs in Paraguay

Raúl Marcelo Ferrer Dávalos

marcelo.ferrer@americana.edu.py

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Americana, Paraguay

<https://orcid.org/0000-0002-2547-9199>

RESUMEN

Las MiPymes deben contar con un enfoque estratégico integral para implementar la tecnología digital, empezando por la formación de recursos humanos para fortalecer las competencias que les permitan digitalizar con éxito sus modelos de negocio.

El objetivo de este estudio exploratorio fue identificar las principales barreras que enfrentan las MiPymes en Paraguay para la adecuada digitalización de sus negocios y los impulsores que facilitan el proceso de adopción de tecnología digital.

El estudio se realizó aplicando una encuesta a una muestra estratificada de 350 MiPymes de los sectores comercial, industrial, de servicios y de la construcción.

Los resultados señalan que los niveles de adopción apuntan mayoritariamente a tecnologías básicas como el uso de las redes sociales con fines empresariales (79,8%), siendo éste el aspecto calificado con el mayor grado de importancia. Las tecnologías más avanzadas como la venta a través de portales de comercio electrónico (39,1%), son menos adoptadas. El alto coste de la inversión (3,71 sobre 5) y la falta de recursos financieros en las empresas (3,67) fueron las principales barreras identificadas. Mientras que, conocer las ventajas y posibilidades que ofrece la digitalización (3,94), y que los gerentes de las empresas tengan una buena formación en tecnología digital (3,48) fueron señalados como los principales impulsores.

Las herramientas digitales básicas han ganado terreno, pero las tecnologías más avanzadas, no han sido adoptadas de forma generalizada. Abordar las barreras financieras y mejorar la formación de los gerentes podría acelerar el proceso de digitalización en las MiPymes del país.

Palabras clave: digitalización, transformación digital, pequeñas empresas.

ABSTRACT

MSMEs must have a comprehensive strategic approach to implement digital technology, starting with human resources training to strengthen the competencies that will enable them to successfully digitize their business models.

The aim of this exploratory study was to identify the main barriers faced by MSMEs in Paraguay for the proper digitization of their businesses and the drivers that facilitate the process of digital technology adoption.

The study was carried out by applying a survey to a stratified sample of 350 MSMEs in the commercial, industrial, service and construction sectors.

The results indicate that adoption levels point mainly to basic technologies such as the use of social networks for business purposes (79.8%), this being the aspect rated with the highest degree of importance. More advanced technologies, such as selling through e-commerce portals (39.1%), are less adopted. The high cost of investment (3.71 out of 5) and the lack of financial resources in companies (3.67) were the main barriers identified. While, knowing the advantages and possibilities offered by digitalization (3.94), and that company managers have a good training in digital technology (3.48) were identified as the main drivers.

Basic digital tools have gained ground, but more advanced technologies have not been widely adopted. Addressing financial barriers and improving manager training could accelerate the digitalization process in the country's MSMEs.

Keywords: digitalization, digital transformation, small business.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arsawan, I. W. E., ssy De Hariyanti, N. K., Atmaja, I. M. A. D. S., Suhartanto, D., & Koval, V. (2022). Developing organizational agility in SMEs: An investigation of innovation's roles and strategic flexibility. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 8(3), 149. <https://doi.org/10.3390/joitmc8030149>
- Bouwman, H., Nikou, S., & de Reuver, M. (2019). Digitalization, business models, and SMEs: How do business model innovation practices improve performance of digitalizing SMEs? *Telecommunications Policy*, 43(9), 101828. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2019.101828>
- Cenamor, J., Parida, V., & Wincent, J. (2019). How entrepreneurial SMEs compete through digital platforms: The roles of digital platform capability, network capability and ambidexterity. *Journal of Business Research*, 100, 196-206. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.03.035>
- Clemente-Almendros, J. A., Nicoara-Popescu, D., & Pastor-Sanz, I. (2024). Digital transformation in SMEs: Understanding its determinants and size heterogeneity. *Technology in Society*, 77, 102483. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2024.102483>
- Chesbrough, H. (2010). Business model innovation: opportunities and barriers. *Long range planning*, 43(2-3), 354-363. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2009.07.010>
- Dutta, G., & Kumar, R. (2024). Strategic Digitalization in SMEs of developing economies: Digital twin driven engineering value chain for customer-centricity. *Procedia Computer Science*, 232, 2654-2669. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.02.083>
- Eller, R., Alford, P., Kallmünzer, A., & Peters, M. (2020). Antecedents, consequences, and challenges of small and medium-sized enterprise digitalization. *Journal of Business Research*, 112, 119-127. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2020.03.004>
- Garzoni, A., De Turi, I., Secundo, G., & Del Vecchio, P. (2020). Fostering digital transformation of SMEs: a four levels approach. *Management Decision*, 58(8), 1543-1562. <https://doi.org/10.1108/MD-07-2019-0939>
- Hendricks, S., & Mwapwele, S. D. (2023). A systematic literature review on the factors influencing e-commerce adoption in developing countries. *Data and Information Management*, 100045. <https://doi.org/10.1016/j.dim.2023.100045>
- Klein, V. B., & Todesco, J. L. (2021). COVID19 crisis and SMEs responses: The role of digital transformation. *Knowledge and process management*, 28(2), 117-133. <https://doi.org/10.1002/kpm.1660>
- Li, H., Wu, Y., Cao, D., & Wang, Y. (2021). Organizational mindfulness towards digital transformation as a prerequisite of information processing capability to achieve market agility. *Journal of Business research*, 122, 700-712. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.10.036>
- Li, L., Su, F., Zhang, W., & Mao, J. Y. (2018). Digital transformation by SME entrepreneurs: A capability perspective. *Information Systems Journal*, 28(6), 1129-1157. <https://doi.org/10.1111/isj.12153>
- Masood, T., & Sonntag, P. (2020). Industry 4.0: Adoption challenges and benefits for SMEs. *Computers in industry*, 121, 103261. <https://doi.org/10.1016/j.compind.2020.103261>
- Marino-Romero, J. A., Palos-Sánchez, P. R., & Velicia-Martín, F. (2024). Evolution of digital transformation in SMEs management through a bibliometric analysis. *Technological Forecasting and Social Change*, 199, 123014. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2023.123014>
- Merín-Rodríguez, J., Dasí, À., & Alegre, J. (2024). Digital transformation and firm performance in innovative SMEs: The mediating role of business model innovation. *Technovation*, 134, 103027. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2024.103027>
- Müller, J. M., Buliga, O., & Voigt, K. I. (2018). Fortune favors the prepared: How SMEs approach business model innovations in Industry 4.0. *Technological forecasting and social change*, 132, 2-17. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2017.12.019>
- Nambisan, S. (2017). Digital Entrepreneurship: Toward a Digital Technology Perspective of Entrepreneurship. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 41(6), 1029-1055. <https://doi.org/10.1111/etap.12254>
- Osmundsen, Karen; Iden, Jon; and Bygstad, Bendik, "Digital Transformation: Drivers, Success Factors, and Implications" (2018). *MCIS 2018 Proceedings*. 37. <https://aisel.aisnet.org/mcis2018/37>
- Sánchez Báez, E. A., Ferrer-Dávalos, R. M., & Sanabria, D. D. (2024). A look at the digitalization strategies of Paraguayan companies: impact of the drivers in the context of MSMEs. *Journal of Technology Management & Innovation*, 19(1), 19-27. <https://doi.org/10.4067/S0718-27242024000100019>
- Scuotto, V., Nicotra, M., Del Giudice, M., Krueger, N., & Gregori, G. L. (2021). A microfoundational perspective on SMEs' growth in the digital transformation era. *Journal of Business Research*, 129, 382-392. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.01.045>
- Verhoef, P. C., Broekhuizen, T., Bart, Y., Bhattacharya, A., Dong, J. Q., Fabian, N., & Haenlein, M. (2021). Digital transformation: A multidisciplinary reflection and research agenda. *Journal of business research*, 122, 889-901. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.09.022>
- Warner, K. S., & Wäger, M. (2019). Building dynamic capabilities for digital transformation: An ongoing process of strategic renewal. *Long range planning*, 52(3), 326-349. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2018.12.001>
- Wrede M, Velamuri VK, Dauth T. (2020). Top managers in the digital age: Exploring the role and practices of top managers in firms' digital transformation. *Manage Decis Econ.*; 41: 1549–1567. <https://doi.org/10.1002/mde.3202>
- Zaoui, F., & Souissi, N. (2020). Roadmap for digital transformation: A literature review. *Procedia Computer Science*, 175, 621-628. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2020.07.090>
- Zhang, X.; Xu, Y.; Ma, L. Research on Successful Factors and Influencing Mechanism of the Digital Transformation in SMEs. *Sustainability* 2022, 14, 2549. <https://doi.org/10.3390/su14052549>
- Zhang, M., Chen, X., Xie, H., Esposito, L., Parziale, A., Taneja, S., & Siraj, A. (2024). Top of tide: Nexus between organization agility, digital capability and top management support in SME digital transformation. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31579>

Influencia de la inestabilidad laboral y su efecto psicosocial en docentes universitarios 2023

Influence of job instability and its psychosocial effect on university teachers 2023

Darwin Raúl Noroña Salcedo¹ e Irena Pamela Herrera Vinelli²

dnorona@tecnologicosucre.edu.ec¹, saludocupacional1uhe@profesorescol.imf.com²
Instituto Superior Tecnológico Sucre¹, Universidad Hemisferios²
<https://orcid.org/0000-0002-0630-04561>, <https://orcid.org/0000-0002-6952-89412>

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar cómo influye la estabilidad laboral y otros factores de riesgo psicosociales en la salud mental de una muestra significativa de docentes universitarios en la ciudad de Quito. Para este propósito se encuestaron a 321 profesores mediante predictores de factores psicosociales (Silva, 2006), inventarios de depresión de Grau (1989) y la vulnerabilidad del estrés de Miller (1999). El 47% con contrato ocasional y el 53% con nombramiento definitivo. El diseño fue observacional y correlacional. La hipótesis de investigación presumía mayor exposición y afectaciones por parte de los factores psicosociales de riesgo y los tres indicadores de salud mental en el grupo con modalidad de contrato ocasional. El muestreo fue no probabilístico. La comprobación de hipótesis se llevó a cabo mediante diferencia de grupos con la U de Wilcoxon ($p < 0,05$). Como principales resultados, el 62,9% está expuesto a los factores de riesgo psicosociales (no hay diferencias de grupos), el 20% tienen baja autoestima (los contratos aportan con 13,4%), el 28,3% perciben alta depresión (20,9% corresponde a contratos) y el 9,3% es vulnerable al estrés (8,7% son contratos). En tres de los cuatro análisis la significación asintótica comprueba grandes diferencias de la salud mental con respecto al tipo de contratación. Se concluye que el personal a contrato presenta una percepción inferior de salud por lo que los esfuerzos de mitigación psicosocial deben gestionarlos como grupo de alta vulnerabilidad.

Palabras clave: Inestabilidad laboral, factores psicosociales, salud mental.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how job stability and other psychosocial risk factors influence the mental health of a significant sample of university teachers in the city of Quito. For this purpose, 321 teachers were surveyed using predictors of psychosocial factors (Silva, 2006), Grau's depression inventories (1989) and Miller's stress vulnerability (1999). 47% with occasional contracts and 53% with permanent appointments. The design was observational and correlational. The research hypothesis assumed greater exposure and effects on the part of the psychosocial risk factors and the three mental health indicators in the group with the occasional contract modality. The sampling was non-probabilistic. Hypothesis testing was carried out using group difference with the Wilcoxon U ($p < 0.05$). As main results, 62.9% are exposed to psychosocial risk factors (there are no group differences), 20% have low self-esteem (contracts contribute 13.4%), 28.3% perceive high depression (20.9% correspond to contracts) and 9.3% are vulnerable to stress (8.7% are contracts). In three of the four analyzes the asymptotic significance confirms large differences in mental health with respect to the type of hiring. It is concluded that contract personnel have a lower perception of health, so psychosocial mitigation efforts must manage them as a highly vulnerable group.

Keywords: Job instability, psychosocial factors, mental health

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Fernández, M., Parra-Osorio, L., Restrepo-García, J. I., Pozos-Radillo, B. E., Aguilera-Velasco, M. D. L. Á., & Torres-López, T. M. (2017). Condiciones psicosociales, violencia y salud mental en docentes de medicina y enfermería. *Revista Salud Uninorte*, 33(3), 344-354.
- Alvarado, R. (2010). Salud mental en los docentes de escuelas municipalizadas y resultados en la prueba SIMCE.
- Basurto Avilés, A. E., Rodríguez Alava, L. A., Giniebra Urra, R., & Llor Rivadeneira, M. R. E. (2020). Reacciones psicósomáticas producidas por el estrés y la salud mental de los docentes universitarios. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 18-30.
- Castillo, V. V. M., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). Tecnología en tiempos de pandemia: Una panorámica de salud mental en docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 344-357.
- Cruzado Barrantes, L. C., & Nestares Aguilar, M. M. (2020). Influencia de la Turnicidad en la Aparición del Síndrome Burnout en Internos de Obstetricia del Hospital Regional de Tumbes II-2, 2019.
- Flores Rosas, S. (2018). La autoestima de los profesores de la Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ledesma, M. V. (2020). Hábitos no saludables en enfermeros según sexo, edad, turnicidad y antigüedad laboral (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Ciencias Médicas.).
- Manrique, A. C. G., Sánchez, C., & Osorio, L. P. (2014). Estrés laboral y salud mental en docentes de primaria y secundaria. *Revista colombiana de salud ocupacional*, 4(4), 30-32.
- Marenco-Escuderos, A. D., & Ávila-Toscano, J. H. (2016). Burnout y problemas de salud mental en docentes: diferencias según características demográficas y sociolaborales. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 10(1), 91-100.
- Mesa Ochoa, A. M., & Gómez Arango, A. C. (2015). Salud mental, función docente y mentalización en la educación preescolar. *Psicología Escolar y Educacional*, 19, 117-125.
- Orozco-Solis, M. G., Bravo-Andrade, H. R., Ruvalcaba-Romero, N. A., Ángel-González, M., Vázquez-Juárez, C. L., & Vázquez-Colunga, J. C. (2022). Socialización organizacional y salud mental positiva ocupacional como predictores del compromiso organizacional en docentes de educación superior. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 42-55.
- Orrego Tapia, V. (2022). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 12-29.
- Pineda, L., & Quero, N. (2019). Efectos de la turnicidad laboral y cambios en los estilos de vida de los profesionales de la salud. *Boletín Médico de Postgrado*, 35(1), 41-47.
- Quintana, J. P. (2017). Niveles de exposición a factores de riesgo psicosocial y la salud mental positiva en docentes universitarios de Enfermería de Cataluña.
- Ribeiro, B. M. D. S. S., Scorsolini-Comin, F., & Dalri, R. D. C. D. M. B. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index de Enfermería*, 29(3), 137-141.
- Rico, B. C., Rojano, S. R., & García, J. M. G. (2022). Diferencias generadas por los turnos de trabajo en el estrés y temperamento: Cuerpo Nacional de Policía. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 452-457.
- Rodríguez, R. G., Parrales, L. V. S., Segovia, F. D., & Macías, A. M. (2021). El síndrome de burnout y sus consecuencias en la salud mental de los docentes: Síndrome de burnout y salud mental. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 1(19), 2.
- Sánchez Egea, C. (2018). Síndrome de burnout en los profesionales de Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría: Un estudio transversal de prevalencia en las Áreas de Salud de la Región de Murcia.
- Santos, K. D. A., & Silva, J. P. D. (2022). Sentido de vida y salud mental en docentes: una revisión integradora. *Revista da SPAGESP*, 23(1), 131-145.
- Titistar-Cruz, E. D., Matabanchoy-Salazar, J. M., & Ruíz-Bravo, O. T. (2022). Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. *Cultura Educación y Sociedad*, 13(2), 183-202.
- Villamizar, D. J., Sarmiento, S. L. P., & Canal, O. M. M. (2015). Contexto de la salud mental en docentes universitarios: Un aporte a la salud pública. *Revista CES Salud Pública*, 6(2), 146-159.

Análisis de la aplicación de las jornadas laborales que se aplican en las obras de la ciudad del Cusco – Perú

Analysis of the application of working hours applied in the works of the city of Cusco – Peru

Jose Ronald Aguilar Huerta (1); Jorge Iván Cruz Tello (2); Luz Marlene Nieto Palomino (3)

Facultad de Arquitectura e Ingeniería Civil, Escuela Profesional de Ingeniería Civil, UNSAAC Cusco, Perú

(1) jose.aguilar@unsaac.edu.pe, ORCID 0000-0002-5215-5253 (2) jorge.cruz@unsaac.edu.pe, ORCID 0000-0002-7066-8888 (3) luz.nieto@unsaac.edu.pe, ORCID 0000-0001-6820-2758

RESUMEN

Se determinó la diferencia de los costos de la mano de obra en las obras de los distritos Wanchaq, San Jerónimo, San Sebastián, Santiago y Provincia de Cusco, considerando su aplicación respecto a los costos que asume por la Ley correspondiente a Construcción Civil, en 2019 – 2020. La metodología del trabajo fue, primero, se determinaron las obras por administración indirecta, a través del portal informativo del SEACE; segundo, se calcularon los costos hora hombre de los proyectos por administración indirecta que fueron convocados a través del SEACE y se compararon con el del régimen de construcción civil; tercero, se cuantificaron los costos de hora hombre de las obras por administración directa, a través de las resoluciones de aprobación de escala remunerativa y también se comparó con el del régimen de construcción civil; por último, se tomaron en cuenta las bonificaciones del régimen de construcción civil que se emitieron entre la Federación de Trabajadores de Construcción Civil del Perú y la Cámara Peruana de la Construcción. Se concluye lo siguiente, en la ciudad de Cusco, las entidades públicas optan por ejecutar más obras por administración directa que por indirecta, en el caso de las obras por administración directa las escalas remunerativas del personal son muy diferentes a las que aplica el régimen de construcción civil. Así mismo, las brechas salariales en los jornales de costos de hora hombre del régimen de construcción civil en el año 2019 tendrían una incidencia sobre los costos de hora hombre en las obras por administración directa de las entidades públicas de la ciudad del Cusco, mayores en porcentajes con un promedio del orden de 43.35% para el operario, 37.02% para el oficial, 37.68% para el peón. Para el 2020, la incidencia fue 44.83% para el operario, 38.64% para el oficial y 39.35% para el peón.

Palabras claves: régimen de construcción civil, mano de obra, bonificaciones, escalas salariales, obras públicas.

ABSTRACT

The difference in the costs of labor in the works of the districts Wanchaq, San Jerónimo, San Sebastián, Santiago and the Province of Cusco was determined considering its application with respect to the costs assumed by the Law corresponding to Civil Construction, in 2019 – 2020. The methodology of the work was, first, the Works by Indirect administration were determined, through the SEACE information portal; second, the man-hour costs of the indirect administration projects that were convened through SEACE were calculated and were compared with that of the civil construction regime; third, the man-hour costs of the works by direct administration were quantified, through the approval resolutions of the remuneration scale and it was also compared with that of the civil construction regime; finally, the bonuses of the civil construction regime that were issued between the Federation of Civil Construction Workers of Peru and the Peruvian Chamber of Construction were taken into account. The following is concluded, in the city of Cuzco, public entities choose to execute more works by direct administration than by indirect, In the case of works by direct administration, the salary scales of the personnel are very different from those applied by the civil construction regime. Likewise, the salary gaps in the man-hour costs of the civil construction regime in 2019 would have an impact on the costs of man-hours in works by direct administration of public entities in the city of Cusco, higher in percentages with an average of the order of 43.35% for the operator, 37.02% for the official, 37.68% for the laborer. For 2020, the incidence was 44.83% for the operator, 38.64% for the official and 39.35% for the laborer.

Keywords: civil construction regime, workforce, bonuses, pay scales, public works.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto de la Construcción y Gerencia. (2012). Régimen Laboral en Construcción Civil. Lima: ICG, p. 7.
- Instituto de la Construcción y Gerencia. (2012). Régimen Laboral en Construcción Civil. Lima: ICG, p. 9.
- Asesor Empresarial. (sf). El Régimen de Construcción Civil. Régimen de Construcción Civil, p. 4.
- Instituto de la Construcción y Gerencia. (2012). Régimen Laboral en Construcción Civil. Lima: ICG, p. 11.
- Instituto de la Construcción y Gerencia. (2012). Régimen Laboral en Construcción Civil. Lima: ICG, p. 13.
- Plataforma digital única del Estado Peruano. (15 de febrero de 2022). gob.pe. Obtenido de gob.pe: <https://www.gob.pe/8192>
- La Contraloría General de la República del Perú. (2019). Obras Públicas. Lima: La Contraloría General de la República del Perú, p. 2.
- La Contraloría General de la República del Perú. (2019). Obras Públicas. Lima: La Contraloría General de la República del Perú, p. 3.

Empoderamiento, emprendimiento y resiliencia climática: Una revisión bibliográfica

Empowerment, entrepreneurship, and climate resilience: A literature review

Isabela Balderrabano Contreras¹, Natalia López Ornelas², Deisy Milena Sorzano Rodríguez³,
Esthela Galván Vela⁴, Lorena Santana Serrano⁵

isabela.balderrabano@cetys.edu.mx¹, isabel.ornelas@cetys.edu.mx², milena.sorzano@cetys.mx³
esthela.galván@cetys.mx⁴, lorena.santana@cetys.mx⁵

CETYS UNIVERSIDAD^{1, 2, 3, 4, 5}

RESUMEN

La presente propuesta, tiene como objetivo mostrar los resultados generados al realizar una revisión de literatura de cuatro meses sobre acción climática, emprendimiento y equidad de género, recopilando fuentes relevantes para apoyar la redacción de artículos de investigación. A partir de esto, la metodología de trabajo tuvo en cuenta la organización de artículos obtenidos a través de Google Académico y EBSCO en tablas de contenido que incluían el problema identificado, la contribución de la investigación, los objetivos, la base lógica, las limitaciones, el arreglo experimental, los hallazgos y conclusiones, y las áreas de oportunidad. Los resultados generales resaltan la necesidad de integrar a las mujeres en las políticas de acción climática considerando las diferencias generacionales en el activismo y los impactos positivos del liderazgo femenino. Aunado a esto, también es crucial la inversión en ciencia y tecnología, que promueva la formación para el desarrollo económico y superando las barreras que enfrentan las mujeres emprendedoras. Finalmente es de destacar que la equidad de género es un tema central, que enfatiza en la inequidad global persistente, los desafíos en ciencia y salud, y los beneficios asociados con la participación laboral femenina junto con los movimientos feministas hacia la mejora de la equidad., por lo que la necesidad e importancia de integrar la perspectiva de género y el papel significativo de las mujeres en el desarrollo sostenible y la equidad es puesta de manifiesto.

Palabras clave: Acción climática, emprendimiento, equidad de género, empoderamiento.

ABSTRACT

The present proposal aims to showcase the results generated from conducting a four-month literature review on climate action, entrepreneurship, and gender equity, compiling relevant sources to support the writing of research articles. In this regard, the working methodology took into account the organization of articles obtained through Google Scholar and EBSCO into content tables that included the identified problem, research contribution, objectives, logical basis, limitations, experimental setup, findings and conclusions, and areas of opportunity. The general results highlight the need to integrate women into climate action policies, considering generational differences in activism and the positive impacts of female leadership. Additionally, investment in science and technology that promotes training for economic development and overcomes the barriers faced by women entrepreneurs is crucial. Finally, it is worth noting that gender equity is a central theme, emphasizing persistent global inequity, challenges in science and health, and the benefits associated with female labor participation alongside feminist movements toward improving equity. Therefore, the need and importance of integrating a gender perspective and the significant role of women in sustainable development and equity are emphasized.

Keywords: Climate action, entrepreneurship, gender equality, empowerment

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Shannon, G; Jansen, M; Williams, K; Cáceres, C; Motta, A; Odhiambo, A; Eleveld, A; Mannell, J. (2019). Gender equality in science, medicine, and global health: where are we at and why does it matter?. *The Lancet*. 393 (10171) P560-569. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)33135-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)33135-0)
- Dilli, S; Carmichael, S.G; Rijpma, A. (2019). Introducing the Historical Gender Equality Index. *Feminist Economics*, 25:1, 31-57. <https://doi.org/10.1080/13545701.2018.1442582>
- Duarte Cruz, J. M. y García-Horta, J. B. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS*, no. 18, pp. 107-158. Cali, Colombia: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Icesi. doi: 10.18046/recs.i18.1960
- Rebollo Catalán, M.Á., Piedra de la Cuadra, J., Sala, A., Sabuco Canto, A., Saavedra Macías, F.J. y Bascón Díaz, M.J. (2012). La equidad de género en educación. Análisis y descripción de buenas prácticas educativas. *Revista de Educación*, 358, 129-152. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-358-186>
- Saavedra, M.L; Camarena M.E. (2015). Retos para el emprendimiento femenino en américa latina. *Criterio Libre*. 13(22) 129-152. <https://doi.org/10.18041/1900-0642/criteriolibre.2015v13n22.129>
- Yadav, V; Unni, J. (2016). Women entrepreneurship: research review and future directions. *Journal of Global Entrepreneurship Research*. 6(12). <https://link.springer.com/article/10.1186/s40497-016-0055-x>
- Ferreira dos Santos, V; Macedo, G; Ferreira de Araújo, F; & Jardim, D. (2019). Female Entrepreneurship: Evolution, Current Challenges, and Future Prospects. *International Journal of Business Administration*. 10(5) 24-32. <https://doi.org/10.5430/ijba.v10n5p24>
- Wray, B; Veidis, E.M; Flores, E.C; Phillips, A.A; Alani, O; Barry, M. (2023). A Call to Action for Gender Equity in Climate Leadership. Center for Innovation in Global Health, Stanford University. 108(6), 2023, pp. 1088–1092 [doi:10.4269/ajtmh.22-0674](https://doi.org/10.4269/ajtmh.22-0674)
- Soergel, B., Kriegler, E., Weindl, I. et al. A sustainable development pathway for climate action within the UN 2030 Agenda. *Nat. Clim. Chang*. 11, 656-664 (2021). <https://doi.org/10.1038/s41558-021-01098-3>
- Sorzano, D., Flores, Y., & Lugo, C. (2023). Capacitación en emprendimiento para el fomento del empoderamiento económico de mujeres privadas de la libertad en la frontera norte de México. En S. De la Vega Estrada & H. M. Sáenz
- Vela (Coords.), *Desigualdad regional y empobrecimiento. Gestión de los territorios con inclusión social* (pp. 243-256). UNAM-AMECIDER. ISBN UNAM 978-607-30-8309-6, AMECIDER 978-607-8632-39-8.

Inteligencia artificial en la investigación y praxis educativa

Artificial intelligence in educational research and practice

Idana Beroska Rincon Soto

Universidad Nacional Costa Rica
Universidad Hispanoamericana Costa Rica
CIIIES Costa Rica
idberincon@gmail.com
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-8026-0042>

RESUMEN

El objetivo del artículo es explorar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo, centrándose en sus aplicaciones prácticas y las implicaciones éticas. Se busca analizar cómo la IA puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como evaluar los desafíos éticos asociados con su implementación.

Para abordar el objetivo, se emplea una metodología cualitativa basada en una revisión exhaustiva de la literatura existente. Se recopilan y analizan estudios previos, artículos académicos, y reportes técnicos sobre el uso de la IA en la educación. Además, se realizan entrevistas con expertos en el campo de la educación y la tecnología para obtener una perspectiva más profunda y actualizada.

Aplicaciones de IA en la Educación: Personalización del Aprendizaje: La IA permite crear experiencias de aprendizaje adaptativas que se ajustan a las necesidades individuales de cada estudiante, mejorando su rendimiento y motivación.

Herramientas basadas en IA pueden automatizar la corrección de exámenes y la evaluación de trabajos, reduciendo la carga de trabajo de los docentes y proporcionando retroalimentación inmediata.

Los asistentes virtuales y chatbots ofrecen apoyo constante a los estudiantes, respondiendo preguntas y guiándolos en su proceso de aprendizaje.

El artículo concluye que, si bien la IA tiene el potencial de transformar positivamente la educación, es esencial abordar los desafíos éticos para garantizar una implementación justa y equitativa. Se recomienda una colaboración estrecha entre educadores, tecnólogos y legisladores para desarrollar políticas y prácticas que maximicen los beneficios de la IA, minimizando sus riesgos.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación, investigación, chat gtp. Ai, opeanci.

ABSTRACT

The objective of the article is to explore the impact of artificial intelligence (AI) in the educational field, focusing on its practical applications and ethical implications. It aims to analyze how AI can enhance teaching and learning processes and assess the ethical challenges associated with its implementation.

To achieve methodology is employed, based on an exhaustive review of existing literature. The study collects and analyzes previous studies, academic articles, and technical reports on the use of AI in education. Additionally, interviews with experts in education and technology are conducted to obtain a deeper and more up-to-date perspective.

Personalization of Learning:** AI enables the creation of adaptive learning experiences tailored to each student's individual needs, improving their performance and motivation. AI-based tools can automate exam grading and assignment evaluation, reducing teachers' workload and providing immediate feedback. Virtual Tutoring: Virtual assistants and chatbots offer continuous support to students, answering questions and guiding them through their learning process. Ethical Challenges: Privacy and Data Security: The collection and analysis of students' personal data raise concerns about privacy and security.

AI can perpetuate and amplify existing biases if algorithms are not properly designed and trained, potentially leading to inequalities in access and quality of education.

Excessive reliance on technology can reduce human interaction in the educational process, affecting students' development of social and emotional skills.

The article concludes that while AI has the potential to positively transform education, it is essential to address ethical challenges to ensure a fair and equitable implementation. Close collaboration between educators, technologists, and policymakers is recommended to develop policies and practices that maximize the benefits of AI while minimizing its risks.

Keywords: artificial intelligence, education, research, gtp chat. Ai, openai.

Impacto de la inteligencia artificial en la auditoría y detección de fraude contable

Impact of artificial intelligence on auditing and accounting fraud detection

Carlos Guillermo Carbajal Chavez¹, Rosario-del-Pilar López Padilla²

pccaccar@upc.edu.pe¹, rlopezp@ucv.edu.pe²

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas¹, Universidad César Vallejo²,

ID ORCID: 0000-0002-3433-95691, ID ORCID: 0000-0003-2651-7190 2

RESUMEN

Incrementar la participación de mercado es crucial para las organizaciones; sin embargo, los estados financieros son fundamentales para demostrar la efectividad operativa y el potencial empresarial, así como garantizar la transparencia de la información contable. Los avances en inteligencia artificial no solo automatizan tareas humanas, sino que también mejoran los procedimientos de auditoría para detectar fraudes contables en los estados financieros, esenciales para la toma de decisiones estratégicas. El objetivo de la investigación es evaluar cómo la IA puede mejorar los procedimientos de auditoría para detectar de manera más efectiva el fraude en los estados financieros. El diseño de investigación es de tipo exploratorio, con enfoque cualitativo que analiza publicaciones efectuadas sobre el tema de investigación. Los hallazgos destacan que la IA permite automatizar las tareas repetitivas realizadas por las personas y lograr mejoras significativas en la precisión y exhaustividad de la detección de irregularidades contables dado que los estados financieros además de ser indicadores de desempeño operativo son herramientas críticas para la toma de decisiones estratégicas. La IA, al analizar, de forma rápida, grandes volúmenes de datos identifican patrones complejos como indicios de fraudes contables deliberados. En conclusión, integrar la IA en los procesos de auditoría es una oportunidad que fortalece la transparencia y la integridad de los informes financieros, mitigando riesgos y mejorando la confianza de inversionistas y usuarios en la información financiera de las organizaciones.

Palabras clave: Minería de datos, Aprendizaje automático, Detección de fraude, Auditoría contable, Estados financieros.

ABSTRACT

Increasing market share is crucial for organizations; however, financial statements are critical for demonstrating operational effectiveness and business potential, as well as ensuring transparency of accounting information. Advances in artificial intelligence (A.I.) not only automate human tasks but, also improve auditing procedures to detect accounting fraud in financial statements, essential for strategic decision making. The objective of the research is to evaluate how A.I. can improve audit procedures for a more effectively detection of fraud in financial statements. The research design is exploratory, with a qualitative approach that analyzes publications about the research topic. The findings highlight that A.I. allows to automate repetitive tasks performed by people and achieving significant improvements in the accuracy and detection of accounting irregularities, given by financial statements. These, in addition to being indicators of operational performance, are critical tools for strategic decision making. A.I., by a quick analysis of large volumes of data, identifies complex patterns as indications of deliberate accounting fraud. In conclusion, integrating A.I. into auditing processes is an opportunity that strengthens the transparency and integrity of financial reports, mitigating risks and improving the confidence of investors and users of the financial information of organizations.

Keywords: Data mining, Machine learning, Fraud prediction, Accounting Audit, Financial statement.

Comportamiento suicida en los estudiantes de la universidad popular del cesar, seccional Aguachica en torno a sus tendencias de consumo

Suicidal behavior in students of the popular university of cesar, Aguachica section surrounding their consumption trends

Erimar Carolina Bracho Colina¹, Angely Yulianna Hernández Arias²

ebracho@unicesar.edu.co¹, ayuliannahernandez@unicesar.edu.co

Universidad Popular del César, seccional Aguachica

<https://orcid.org/0000-0002-3171-07721>

RESUMEN

En Colombia, los jóvenes de 20 a 29 años son los más propensos a suicidarse. En 2021, más de la mitad de todos los casos involucraron a una persona que se suicidó. Igualmente, una de cada 13 muertes entre adolescentes involucró suicidio. Al estudiar dos dimensiones del comportamiento de los jóvenes, como son el suicidio y las conductas de riesgo, en Colombia, en las universidades se revela cómo expresan su individualidad. Vivir con riesgos desconocidos puede afectar negativamente la salud mental de éstos. Debido a esto, es importante tener en cuenta las conductas de riesgo coexistentes cuando se estudian los factores de riesgo contra los jóvenes. Este estudio busca analizar el comportamiento suicida en los estudiantes de la Universidad Popular del César, seccional Aguachica en torno a sus tendencias de consumo. La investigación involucra teorías sobre: la economía del comportamiento, la conducta suicida, el suicidio y los hábitos y tendencias de consumo. Metodológicamente, el estudio propone un enfoque mixto, descriptivo, con un diseño no experimental, de campo, de corte transversal. La población estudiada corresponde a jóvenes universitarios de la Universidad Popular del César. Para el análisis de la información recolectada se utilizará SPSS versión 26 en español para la parte cuantitativa y la guía de observación para la parte cualitativa. Los resultados esperados permitirán reducir el comportamiento suicida en los jóvenes y que la institución pueda contar con un plan de acción y estrategias para la prevención del suicidio adecuadas a las necesidades de salud mental de la ciudad de Aguachica.

Palabras clave: conducta suicida, comportamiento suicida, hábitos de consumo, suicidio.

ABSTRACT

In Colombia, young people between 20 and 29 years old are the most likely to commit suicide. In 2021, more than half of all cases involved a person who committed suicide. Likewise, one in 13 deaths among teenagers involved suicide. By studying two dimensions of young people's behavior, such as suicide and risk behaviors, in Colombia at universities it is revealed how they express their individuality. Living with unknown risks can negatively affect their mental health. Because of this, it is important to consider co-occurring risk behaviors when studying risk factors against youth. This study seeks to analyze suicidal behavior in students at the Universidad Popular del Cesar, Aguachica section, around their consumption trends. The research involves theories on: behavioral economics, suicidal behavior, suicide, and consumer habits and trends. Methodologically, the study proposes a mixed, descriptive approach with a non-experimental, field, cross-sectional design. The population studied corresponds to young university students from the Popular University of Cesar. For the analysis of the information collected, SPSS version 26 in Spanish will be used for the quantitative part and the observation guide for the qualitative part. The expected results will allow the reduction of suicidal behavior in young people and the institution can have an action plan and strategies for suicide prevention appropriate to the mental health needs of the city of Aguachica.

Keywords: suicidal behavior, suicidal behavior, consumption habits, suicide.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariés P. (1987). El Hombre ante la muerte. Madrid: Taurus.
- Agustín S (1978). La ciudad de Dios. Obras San Agustín [Internet] [citado 2017 my. 26];2. Disponible en: <http://buenpastor.com.mx/wp-content/uploads/2017/01/la-ciudad-de-dios.pdf>
- Buriticá, Iris Tatiana ; Arango, María del Mar; Vélez, Isabel; Estrada, Sierra-Hincapié, Sebastián Gloria , Restrepo, Diana (2023). Factores asociados con el comportamiento suicida en adolescentes. Estudio poblacional. Revista Colombiana de Psiquiatría. Volume 52, Supplement 1, December 2023, Pages S36-S43. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.08.005>
- Escobar-Echavarría, Juliana, et al. Ciberacoso y comportamiento suicida. ¿Cuál es la conexión? A propósito de un caso. Revista Colombiana de Psiquiatría, 2017, vol. 46, no 4, p. 247-251.
- Fromm, Robert E.; Weltge, Arlo; Varon, Joseph. Public use of automatic defibrillators: a bolt from the blue. The Lancet, 2002, vol. 360, no 9347, p. 1712.
- Gómez-Tabares, Anyerson Stiths. Perspectives on the Study of Suicidal Behavior in Children and Adolescents: A Systematic Review of the Literature Using Graph Theory. Psicología desde el Caribe, 2021, vol. 38, no 3, p. 408-451.
- Guía de Prevención del Suicidio para Personas y Familiares con Ideación Suicida (Centro Andaluz de Servicios de Salud, 2010)
- Hawton K, Saunders KE, O'Connor RC (2012). Self-harm and suicide in adolescents. The Lancet. 2012;379(9834):2373-2382
- Kennebeck S, Bonin L (2017). Suicidal behavior in children and adolescents: Epidemiology and risk factor; p.24
- Naito A (2007). Internet Suicide in Japan: Implications for Child and Adolescent Mental Health. Clin Child Psychol Psychiatry. oct. 1;12(4):583-97.
- Paz-Soto, Patricia; Games-Díaz, Larry; y Ramírez-Santana, Muriel (2024). Caracterización de la conducta suicida en población general de la Región de Coquimbo (Chile) entre 2018 y 2020. <http://doi.org/10.5867/medwave.2024.02.2770>
- Patton GC, Coffey C, Sawyer SM, Viner RM, Haller DM, Bose K, et al (2009). Global patterns of mortality in young people: a systematic analysis of population health data. The Lancet. 2009;374(9693):881-892.
- Pineda, Dora María Montoya. Startup y Spinoff: definiciones, diferencias y potencialidades en el marco de la economía del comportamiento. Contexto, 2016, vol. 5, p. 141-152.
- Teruel, David Sánchez; BELLO, M^a Auxiliadora Robles. Factores protectores que promueven la resiliencia ante el suicidio en adolescentes y jóvenes. Papeles del psicólogo, 2014, vol. 35, no 3, p. 181-192

Liderazgo transformacional y engagement. El caso del Hospital General 450 en el Municipio de Durango, Dgo

Transformational Leadership and engagement. The case of General Hospital 450 in the Municipality Of Durango, Dgo.

Luis Alberto Cisneros Lara¹, José Gerardo Ignacio Gómez Romero² y Francisco Martín Villarreal Solís.³

luis cisneroslara@gmail.com¹, igomez@ujed.mx², fmvillasol@ujed.mx³

Hospital General 4501, Universidad Juárez del Estado de Durango (FECA) 2,3.

<https://orcid.org/0009-0005-9572-00631>, <https://orcid.org/0000-0002-6322-61332>, <https://orcid.org/0000-0001-9251-50843>

RESUMEN

El capital humano es el recurso más valioso de cualquier organización, por ello, el crear condiciones óptimas para mejorar el entorno laboral contribuye al éxito y logro de las metas. El objetivo de esta investigación consistió en determinar la correlación que existe entre el compromiso laboral (Engagement) por parte de los empleados y el Liderazgo Transformacional que ejercen los mandos superiores. Fue una investigación básica no experimental, transversal correlacional. El estudio se realizó en el Hospital General 450 del municipio de Durango, Dgo, con una muestra compuesta por 290 trabajadores, desglosándose por género, tipo de contrato y jornada. Para medir la variable engagement, se ejecutó el cuestionario Utrecht Work Engagement Scale (UWES) y para la variable liderazgo se utilizó el cuestionario Multifactor Leadership Questionnaire MLQ. El ensayo fue evaluado mediante una prueba de confiabilidad (Cronbach). Los resultados indican que en promedio el 88% de los trabajadores calificaron en un nivel muy bueno al liderazgo transformacional, mientras que el 86% indicó la misma calificación para el engagement, según escala de Cronbach, Rosenthal (2005) citado en (Barraza Macías, 2008). Se puede concluir que existe una relación positiva muy alta entre las dos variables estudiadas dentro del centro de salud, cuyo coeficiente identificado fue igual a 0.558 para la variable engagement por cada unidad de incremento en la variable liderazgo. Por lo que, adoptar un liderazgo transformacional como herramienta que forme parte de la capacitación a mandos superiores fomentará la confianza y motivación de los empleados.

Palabras clave: Correlación, empleados, variable, entorno laboral, superiores.

ABSTRACT

Human capital is the most valuable resource of any organization, therefore creating optimal conditions to improve the work environment contributes to success and achievement of goals. The objective of this research was to determine the correlation that exists between work commitment (Engagement) on the part of employees and the Transformational Leadership exercised by senior managers. It was a non-experimental, cross-sectional, correlational basic research. The study was carried out at the General Hospital 450 in the municipality of Durango, Dgo, with a sample made up of 290 workers, broken down by gender, type of contract and working day. To measure the engagement variable, the Utrecht Work Engagement Scale (UWES) questionnaire was executed and the Multifactor Leadership Questionnaire MLQ was used for the leadership variable. The test was evaluated using a reliability test (Cronbach). The results indicate that on average 88% of workers rated transformational leadership at a very good level, while 86% indicated the same rating for engagement, according to the Cronbach scale, Rosenthal (2005) cited in (Barraza Macías, 2008). It can be concluded that there is a very high positive relationship between the two variables studied within the health center, whose coefficient identified was equal to 0.558 for the engagement variable for each unit increase in the leadership variable. Therefore, adopting transformational leadership as a tool that is part of the training of senior managers will foster the confidence and motivation of employees.

Key words: Correlation, employees, variable, work environment, senior managers.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bakker, A. (2011, 28 diciembre). Schaufeli & bakker test manual uwes [Diapositivas]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/arnoldbakker/schaufeli-bakker-test-manual-uwes>
- Barraza Macias, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 270-289.
- Carrasco González, A. M., de la Corte, C. M., y León Rubio, J. M. (2010). Engagement: un recurso para optimizar la salud psicosocial en las organizaciones y prevenir el burnout y estrés laboral. *Revista Digital de Prevención*, 1-22.
- Díaz, S. (2013). Lo humano en la teoría de las organizaciones. *Visión Gerencial*, 45-57.
- Galván, J (1980). *Tratado de Administración General*. Editorial INAP.
- Livacic, C. (2009). Evolución de las organizaciones: Un mundo en cambio. *Revista de estudios politécnicos*, 177-191.
- Meza-Mejía, M. d., y María, F.-A. I. (2014). El liderazgo transformacional en el trabajo docente: Colegio Mier y Pesa-do, un estudio de caso. *Revista Educación*, 101-115.
- Omar, A. (2010). Liderazgo transformador y satisfacción laboral: el rol de la confianza en el supervisor.
- Pérez-Juárez, J., & Pedraza-Nájjar, XL (2019). Medición del work engagement y su relación con la comunicación, liderazgo y TIC en una empresa editorial mexicana. *SIGNOS-Investigación en Sistemas de Gestión*, 11 (1), 37-53. <https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2019.0001.02>
- Rodríguez Castellanos, C. R., & Romo Rojas, L. (2013). Relación entre cultura y valores organizacionales. *Conciencia Tecnológica*, 12-17.
- Salanova Soria, M., y Schaufeli, W. B. (2009). *El engagement en el trabajo cuando el trabajo se convierte en pasión*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tripiana, J., & Llorens, S. (2015). Fomentando empleados engaged: el rol del líder y de la autoeficacia. *Anales de Psicología*, 31(2), 636-644. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.179561>
- Vásquez Pailaqueo, MP, Inostroza Naranjo, RF, & Acosta Antognoni, H. (2021). Liderazgo transformacional: su impacto en la confianza organizacional, work engagement y desempeño laboral en trabajadores millennials en Chile. *Revista de Psicología*, 30 (1), 1-17. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.55066>

Salud mental positiva en el deporte: desarrollo del constructo teórico para positivo tratamiento psicológico en deportistas

Positive mental health in sports development of theoretical construct for positive psychological treatment in athletes

Carlos Andrés Trejos Gil¹ Valentina Salcedo Vizcaíno² Juan Diego Betancur Arias³

carlos.trejosgi@amigo.edu.co¹ valentina.salcedovi@amigo.edu.co² juan.betancuri@amigo.edu.co³

Universidad Católica Luis Amigo^{1,2,3}

0000-0002-6769-3396¹ 0000-0003-2293-8609² 0000-0003-3340-8670³

RESUMEN

Se propone un modelo teórico para abordar la salud mental positiva en el deporte (SMPD) bajo la técnica de revisión documental. El modelo está enfocado hacia los factores protectores de los deportistas e indicadores positivos de salud en el deporte que tiene como dimensiones fundamentadas teóricamente el bienestar físico, las relaciones prosociales, el proyecto personal, la gestión emocional y autocontrol, y el bienestar deportivo. Este estudio presenta al deporte como un ámbito idóneo con inferencia directa de la salud mental mediante el cual se identifica la relación existente entre el deporte y la salud mental para ser tratados desde el campo de la psicología con bases de la salutogénesis y la eugenesia para obtener una salud mental superior. Son escasos los estudios en psicología deportiva desde el enfoque positivo, lo cual da soporte para generar un instrumento que permita la medición y validación de lo aquí planteado teóricamente.

Palabras clave: Salud mental, deportes, eugenesia, psicología, bienestar.

ABSTRACT

A theoretical model is proposed to address positive mental health in sport (PMHS) under the documentary review technique. The model is focused on the protective factors of athletes and positive indicators of health in sport, whose dimensions are theoretically based on physical wellbeing, prosocial relationships, personal project, emotional management and self-control, and sporting well-being. This study presents sport as a suitable field with direct inference of mental health through which the relationship between sport and mental health is identified to be treated from the field of psychology with bases of salutogenesis and eugenics to obtain a superior mental health. There are few studies in sports psychology from the positive approach, which gives support to generate an instrument that allows the measurement and validation of what is theoretically proposed

Keywords: Mental health, sport, eugenics, psychology, wellbeing.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping*. San Francisco: Jossey-Bass
- Arias Gallegos, W. L. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 16(2), 172–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Airasca, D., Giardini, H. (2009). *Actividad física, salud y bienestar*. Argentina: Editorial Nobuko. <https://bit.ly/3R39t93>
- Avendaño, J. G. (2019). *Mens sana in corpore sano: Incorporation of mental hygiene into public health during the first half of the 20th century in Colombia*. *Historia Caribe* 14(34) 91-121. DOI: 10.15648/hc.34.2019.3
- Ballin, D. (1989). *El concepto de la conciencia*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. <https://bit.ly/3JfMg1j>
- Barlow, D. H., Durand, V. M. (2001). *Psicología anormal: un enfoque integral*. México DF: Thompson Learning. <https://bit.ly/3R5jAtI>
- Bauman, N. J. (2016). The stigma of mental health in athletes: are mental toughness and mental health seen as contradictory in elite sport? *British Journal of Sports Medicine*, 50(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1136/bjsports-2015-095570>
- Braun, B. (2020). The Erlangen Academic Psychiatry in National Socialism. Awareness of history as a condition for an ethical handling of the current challenges in Mental Health. *Fortschritte der Neurologie Psychiatrie* Volume 88(11) 713-721. DOI: 10.1055/a-0893-6480
- Bremmer, J. N. (2002). *El concepto del alma en la antigua Grecia* (Vol. 28). Siruela. <https://bit.ly/3ws5nxA>
- Bruno, F. (1997). *Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales*. Barcelona, España: Paidós. <https://bit.ly/3D-CyeU7>
- Camas Baena, V. (2018). Salud mental comunitaria, atención primaria de salud y universidades promotoras de salud en Ecuador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.162>
- Carraza, V. (2002). El concepto de salud mental en psicología humanista–existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UCBS*, 1(1). <https://bit.ly/3IOVwcy>
- Carrizosa, M. J. (2014). Eugenesia y discriminación en Colombia: el papel de la medicina y la psiquiatría en la política inmigratoria a principios del siglo. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 43(1) 58-63. <https://bit.ly/3Dai7gb>
- Castro, M.J.A. (2014). Eugenesia, Genética y Bioética. Conexiones históricas y vínculos actuales. *Revista de Bioética y Derecho*, (30) 66-76. <https://bit.ly/3R8h3PN>
- Cabanyes, J., & Monge, M. A. (Eds.) (2017). *La salud mental y sus cuidados*. 4ta ed. EUNSA. <https://bit.ly/2SEWbj6>
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new Resilience scale: The ConnorDavidson Resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Cortez-Saldarriga, M.; Quiroz-Villarán, S.; Caycho-Rodríguez, T.; Hernández-Mendo, A.; Ferrerira-Brandao, M.; Reyes-Bossio, M. (2022). Propiedades Psicométricas del Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) en deportistas peruanos de Alto Rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 115-135. <https://doi.org/10.6018/cpd.487641>
- Csikszentmihali, M. (1990). *Flow: the psychology of optimal experience*. New York: Harper and Row
- Davini, Gellon de Salluzi y Rossi. (1978). *Psicología General*. Argentina: Kapelusz. <https://bit.ly/3H7KaxV>
- Díaz-García, J.; González-Ponce, I.; Ponce-Bordón, J.C.; López-Gajardo, M.Á.; García-Calvo, T. (2020) Diseño y validación del Cuestionario para valorar la Carga Mental en los Deportes de Equipo (CCMDE). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(2), 128-135. <https://doi.org/10.6018/cpd.464951>
- Donato, E. A. (2021). Epistemic racism in the brazilian northeastern "hinterland": a genealogical approach to mental health. *Quadernos de Psicologia* 23(3) 1-23. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1800>
- Dubos, R. J. (1959). *Mirage of health: utopias, progress and biological change*. New York: Harper & Brothers.
- Ellis, A. (1957). Rational psychotherapy and individual psychology. *The Journal of General Psychology*, 13, 38–44. <https://doi.org/10.1080/00221309.1958.9710170>
- Forbech Vinje, H., Langelan, E., & Bull, T. (2017). Aaron Antonovsky's Development of Salutogenesis, 1979 to 1994. In *The Handbook of Salutogenesis* (pp. 25–40). Springer. <https://doi.org/10.1007/9783-319-04600-6>
- Freire, G.L.M.; Santos, M.M.d; Lima-Junior, D.d; Fortes, L.S.d; Oliveira, D.V.d; Nascimento Junior, J.R.A.d. (2022). The influence of perfectionistic traits on goal orientations of young athletes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 116-123. <https://doi.org/10.6018/cpd.420151>
- Fouilloux, C; Fouilloux-Morales, M; Tafoya, SA; Petra-Micu, I. (2021). Asociación entre actividad física y salud mental positiva en estudiantes de medicina en México: un estudio transversal. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(3), 1-15. <https://doi.org/10.6018/cpd.414381>
- Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(5), 553–560. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1570473>
- Hettler, B. (1980). Wellness promotion on a university campus. *Family & Community Health*, Philadelphia, 3(1), 77-95

Evaluación de la implementación de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU en el uso de tecnologías de inteligencia artificial en la educación superior mexicana

Evaluation of the implementation of the un convention on the rights of persons with disabilities in the use of artificial intelligence technologies in mexican higher education

Miguel Ángel Medina-Romero, Idana Berosca Rincón Soto

miguel.medina.romero@umich.mx, idbericon@gmail.com
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México
ORCID 0000-0003-4067-2816, ORCID 0000-0002-8026-0042

RESUMEN

La implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el uso de tecnologías de inteligencia artificial (IA) en instituciones de educación superior es crucial para garantizar la accesibilidad y la inclusión. Este estudio tiene como objetivo identificar las barreras y facilitadores para la implementación efectiva de la Convención en el contexto mexicano. Se realizó una investigación de revisión sistemática a partir de la aplicación del método Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis, que incluyó una búsqueda en bases de datos académicas, selección de estudios relevantes y síntesis cualitativa de los hallazgos. Los resultados indican que la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la escasa capacitación en el uso de tecnologías de IA son barreras significativas. Además, la falta de políticas institucionales claras y la resistencia al cambio también limitan la implementación efectiva. Por otro lado, la formación continua y la sensibilización sobre la CDPD y las tecnologías de IA, así como la participación de personas con discapacidad en el diseño de estas tecnologías, fueron identificadas como facilitadores clave. La conclusión más relevante es que se requieren políticas y prácticas más robustas para garantizar una implementación efectiva y equitativa de la Convención en el uso de tecnologías de IA en el caso de la educación superior mexicana.

Palabras clave: Derechos de las Personas con Discapacidad, Barreras Tecnológicas, Facilitadores, Inteligencia Artificial, Educación Superior en México.

ABSTRACT

The implementation of the United Nations (UN) Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) in the use of artificial intelligence (AI) technologies in higher education institutions is crucial to ensure accessibility and inclusion. This study aims to identify the barriers and facilitators for the effective implementation of the Convention in the Mexican context. A systematic review article was conducted following the Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA) method, which included an exhaustive search in academic databases, selection of relevant studies, and qualitative synthesis of the findings. The results indicate that the lack of adequate technological infrastructure and limited training in the use of AI technologies are significant barriers. Furthermore, the lack of clear institutional policies and resistance to change also limit effective implementation. On the other hand, continuous training and awareness about the CRPD and AI technologies, as well as the active participation of persons with disabilities in the design of these technologies, were identified as key facilitators. The most relevant conclusion is that more robust policies and practices are needed to ensure the effective and equitable implementation of the Convention in the use of AI technologies in higher education in Mexico.

Keywords: Rights of Persons with Disabilities, Technological Barriers, Facilitators, Artificial Intelligence, Higher Education in Mexico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al Attiyah A., & Mian, M. (2009). Disability in the State of Qatar. C. A. Marshall et al. (Eds.). *Disabilities. Insights from Across Fields and Around the World*, vol. 3, Responses: Practices, Legal, and Political Frameworks, Praeger, Westport.
- Bertolini, A., & Aiello, G. (2018). Robot Companions: A Legal and Ethical Analysis. *The Information Society*, 34(3), 130-140. doi:10.1080/01972243.2018.1444249
- Castan, M., Olivares, A., & Walker, S. (2021). Artificial Intelligence and the Rights of Persons with Disabilities. Submission to the Special Rapporteur on the rights of persons with disabilities. Monash University & Castan Centre for Human Rights Law. https://www.monash.edu/__data/assets/pdf_file/0010/2733796/2021-Castan-Centre-Submission-to-the-Special-Rapporteur-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-Artificial-Intelligence-and-the-Rights-of-Persons-with-Disabilities.pdf
- De Asís Roig, R. (2018). Robótica, inteligencia artificial y derecho. *Revista de Privacidad y Derecho Digital*, 10, 27-77.
- De Asís Roig, R., Barranco Avilés, M. del C., Cuenca Gómez, P., Rodríguez del Pozo, P., & Al Ali, K. (2017). The Impact of the International Convention on the Rights of Persons with Disabilities on Qatari Domestic Legislation. *The Age of Human Rights Journal*, 8, 1-17. <https://doi.org/10.17561/tahrj.n8.1>
- Floridi, L., Cows, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., Luetge, C., Madelin, R., Pagallo, U., Rossi, F., Schafer, B., Valcke, P., & Vayena, E. (2018). An ethical framework for a good AI society: Opportunities, risks, principles, and recommendations. *Mind and Maschine*, in press doi:10.1007/s11023-018-9482-5
- Jobin, A., Ienca, M., & Vayena, E., (2019). The Global Landscape of AI Ethics Guidelines. *Nature Machine Intelligence*, 1(9), 389-399. doi:10.1038/s42256-019-0088-2
- Lawson, A. (2007). The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: new era or false dawn? *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, 34, 563-619.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2022). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial McGraw Hill.
- Jinchuña, J., Flores, J., Díaz, W., Chauca, L., Flores, F., Espinoza, E., Alba, R., Ariza, V., Medina, M., Merino, I., & Hernández, F. (2023). Exploring the ethical considerations of using Chat GPT in university education. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*, 11(4), 105-115. <http://dx.doi.org/10.21533/pen.v11i4.3770>
- Medina-Romero, M., Hurtado-Tiza, D., Muñoz-Murillo, J., Ochoa-Cervantez, D., & Izundegui-Ordóñez, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Mégret, F. (2008). The Disabilities Convention: human rights of persons with disabilities or disability rights? *Human Rights Quarterly*, 30, 494-516. <https://doi.org/10.1353/hrq.0.0000>
- O'sullivan, S., Nevejans, N., Allen, C., Blyth, A., Leonard, S., Pagallo, U., Holzinger, K., Holzinger, A., Sajid, M. I., & Ashrafian, H. (2019). Legal, regulatory, and ethical frameworks for development of standards in artificial intelligence (AI) and autonomous robotic surgery. *The International Journal of Medical Robotics Computer Assisted Surgery*, 15(1), e1968. doi:10.1002/rcs.1968
- Rodríguez del Pozo, P., Barranco Avilés, M. del C., Cuenca Gómez, P., Al Ali, K., Ansuátegui Roib, J., & De Asís Roig, R. (2017). The convention on the rights of persons with disabilities (CRPD) and Qatar's domestic legislation: the potential impact on the main legal domains. *The Age of Human Rights Journal*, 9, 18-48. <https://doi.org/10.17561/tahrj.n9.2>
- Raso, F., Hilligoss, H., Krishnamurthy, V., Bavitz, C., & Levin, L. (2018). Artificial Intelligence & Human Rights: Opportunities & Risks. Berkman Klein Center for Internet & Society Research Publication. https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/38021439/2018-09_AIHumanRights.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Wexler, R. (2017). Life, Liberty, and Trade Secrets: Intellectual Property in the Criminal Justice System. *Stanford Law Review*, 70(5), 1343-1429. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2920883>
- Wolbring, G., & Djebrouni, M. (2018). Motivated reasoning and disabled people. *Interdisciplinary Perspectives on Equality and Diversity*, 4(2). <http://journals.hw.ac.uk/index.php/IPED/article/view/61/47>

Diseño de un prototipo para la investigación de nuevas metodologías para la remoción de contaminantes en aguas residuales

Design of a prototype for research on new methodologies for removing contaminants from wastewater

Brandon Alberto Suárez Contreras, Vanesa Viviana Lomas Gutiérrez, Angélica Montserrat Sánchez Ponce

202120319@tesco.edu.mx, 202120023@tesco.edu.mx, angelica.sp@tesco.edu.mx,

Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco

RESUMEN

En la investigación electroquímica, es crucial controlar y medir con precisión la interacción entre termodinámica y cinética en los procesos electroquímicos, lo que se logra con dispositivos especializados que son costosos y poco accesibles. Por ello, es necesario diseñar herramientas y metodologías actualizadas para la remoción de contaminantes emergentes en aguas residuales.

Un contaminante es una sustancia no regulada en el agua, perjudicial para la salud de los seres vivos. Los métodos convencionales no eliminan completamente ciertos contaminantes, promoviendo metodologías prometedoras como procesos de oxidación electroquímica, utilizando celdas con un potencial constante para remover iones contaminantes mediante la absorción por un metal.

Dada tal problemática, se desarrolló un prototipo de dispositivo basado en un potencióstato (DBP) para medir y controlar procesos electroquímicos confiables y reproducibles. Siendo un dispositivo accesible, económico y versátil, adecuado para trabajo de campo y de laboratorio, mejorando el procesamiento de datos.

El DBP maneja potencial suministrado por una celda electroquímica mediante principios electrónicos, con cada elemento cumpliendo una función necesaria para su óptimo desempeño. Se realizaron pruebas exhaustivas en diversas operaciones para verificar su precisión y repetibilidad, logrando mediciones precisas de potenciales eléctricos con una sensibilidad de milésimas de voltios. Este desarrollo, pretende ser un primer paso hacia futuros progresos científicos y tecnológicos para mejorar el medio ambiente. Buscando ampliar su aplicación y desarrollar nuevas metodologías de remoción de contaminantes. Aparte de futuras actualizaciones que incluirán una interfaz de usuario y protocolos de seguridad de datos, así como su uso en otros estudios electroquímicos.

Palabras clave: Tecnología, Procesamiento de datos, Prototipo, Electroquímica.

ABSTRACT

In electrochemical research, it is crucial to precisely control and measure the interaction between thermodynamics and kinetics in electrochemical processes, which is achieved with specialized devices that are expensive and not easily accessible. Therefore, it is necessary to design updated tools and methodologies for the removal of emerging contaminants in wastewater.

A contaminant is a substance not regulated in water, harmful to the health of living beings. Conventional methods do not completely eliminate certain contaminants, promoting promising methodologies such as electrochemical oxidation processes, using cells with a constant potential to remove contaminant ions through metal absorption.

Given this problem, a prototype device based on a potentiostat (DBP) was developed to measure and control reliable and reproducible electrochemical processes. Being an accessible, economical, and versatile device, it is suitable for both field and laboratory work, improving data processing.

The DBP manages the potential supplied by an electrochemical cell through electronic principles, with each element fulfilling a necessary function for its optimal performance. Extensive tests were conducted in various operations to verify its accuracy and repeatability, achieving precise measurements of electric potentials with a sensitivity of thousandths of volts. This development aims to be a first step towards future scientific and technological advancements to improve the environment. It seeks to expand its application and develop new methodologies for contaminant removal. Future updates will include a user interface and data security protocols, as well as its use in other electrochemical studies.

Keywords: Technology, Data Processing, Prototype, Electrochemistry.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Administrador. (2024, 13 marzo). Obtener 12V negativos a partir de 12V positivos - Electrónica Unicrom. Electrónica Unicrom. <https://unicrom.com/obtener-12v-negativos-de-12v-positivos/>.
- Calabozo Sánchez, J.L. (2004). Realización de un potencióstato (Documento PDF). Recuperado de <http://sauron.ete.urv.es/public/PROPOSTES/pub/pdf/673pub.pdf>.
- Gamry Instruments. (2022, 2 septiembre). Gamry Reference 3000 Potentiostat/Galvanostat/ZRA Gamry Instruments. <https://www.gamry.com/potentiostats/reference-3000/>.
- López Aguilar, S.G. (2024). Recuperación de cefalexina como contaminante emergente por medio de polarización con electrodo de aluminio (Tesis de titulación). Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, COACALCO DE BERRIOZABAL, MÉX.
- Linea compacta. (2024, 18 enero). Metrohm. https://www.metrohm.com/es_mx/products/electrochemistry/compact-line.html.
- Potenciostato / Galvanostato - Squidstat Decka. (s. f.). LABsolutions. <https://www.labsolutions.com.br/es/productos/potenciostato-galvanostato-squidstat-decka/>.
- Rubén. (s. f.). LM317 - Circuito para regulador de voltaje variable. HeTPro-Tutoriales. <https://hetpro-store.com/TUTORIALES/lm317/>
- Genescá, J. (1994). Más Allá De La Herrumbre III. Corrosión Y Medio Ambiente. México D.F: Fondo De Cultura Económica.
- Callister W.D. Jr., Rethwisch D. G. (2009). Materials Science And Engineering An Introduction 8th Ed. Edit. Wiley. United States Of America.
- Su, P., & Doerr, W. W. (2010). Fire Protection Sprinkler System For Extremely Corrosive Industrial Duct Environments. Process Safety Progress, 29(1), 70-78.
- Muzyczko, T. M. (1978). A Review Of Electrical Corrosion Fundamentals. Industrial & Engineering Chemistry Product Research And Developmen , 17 (2), 169-176.
- Schweitzer, P. A. (2003). Metallic Materials. Physical, Mechanical, And Corrosion Properties. York, Pennsylvania, U.S.A.: Marcel Dekker.
- Franquel G. S., Srinhar N. (2008). Undesrtanding Localized Corrosion. Materials Today. 11:38
- Homborg A. M., Tinga, T. Van Westing E. P. M., Zhang X.,Ferrari G. M., Wit . H. W., Mol J. M. C.,(2014). A Critical Appraisal Of The Interpretation Of Electrochemical Noise For Corrosion Studies. Corrosion 70:10.
- Bagotsky V. S. (2006). Fundamentals Of Electrochemistry. 2 Nd Ed. Wiley. United States F America.
- Genescá, J. (2002). Técnicas Electroquímicas Para El Control Y Estudio De La Corrosión. Universidad Nacional Autónoma De México, Facultad De Química, México.
- Skoog, D., Holler, F., & Nieman, T. (2001). Principios De Análisis Instrumental. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Huertas, V. A. (1965). Cinética Electroquímica. Anales De La Universidad De Murcia (Ciencias).
- Malo, J. M., & Uruchurtu, J. (2001). La Técnica De Ruido Electroquímico Para El Estudio De La Corrosión. In Xvi Congreso Sociedad Mexicana Electroquímica. Querétaro.

Índice de resiliencia agroecosistémico (IRAg), metodología para la evaluación de la agrobiodiversidad de los agroecosistemas

Agroecosystemic resilience index (IRAg), methodology for the evaluation of agrobiodiversity in agroecosystems

José Alejandro Cleves-Leguizamo¹, José Javier Toro-Calderón²

jose.cleves@uptc.edu.co, Jose Javier Toro-Calderón

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad Seccional Duitama, Escuela de Administración de Empresas Agropecuarias, Duitama, Colombia¹, Instituto de Estudios Ambientales IDEA, Universidad Nacional de Colombia².

<https://orcid.org/0000-0001-9717-97531>, <https://orcid.org/000-0001-6675-51482>

RESUMEN

Los sistemas de producción agrícolas, objeto de estudio de la agroecología como ciencia, son sistemas abiertos, alejados del equilibrio, están influenciados por la acción de "ondas" o disturbios de diferente naturaleza, ya sea de origen natural, antrópico: eventos climáticos, políticas públicas, oscilaciones del mercado, guerras etc. Ante esta situación, los agroecosistemas tienden a mantener su estado funcional en el tiempo y el espacio, mediante una propiedad emergente denominada resiliencia, cuyo concepto se relaciona con la capacidad disipativa que tienen los sistemas de interactuar con el disturbio, como respuesta de atenuación del efecto que perturba al sistema, permitiéndoles conservar su estructura y cumplir con su función productiva. Para evaluar la resiliencia, la literatura reporta diferentes metodologías con variable número de indicadores o criterios, presentándose deficiencias conceptuales al considerar que los componentes del sistema tienen características y respuestas similares, es decir de carácter lineal, sin manifestar diferencias frente a la acción del disturbio y que está en capacidad de afectar en forma particular la temporalidad y productividad de los agroecosistemas. Este documento presenta, la evaluación del IRAg en la Orinoquía Colombiana en sistemas productivos de Naranja Var. Valencia (*Citrus sinensis* L. Osbeck). Los resultados obtenidos permitieron evidenciar la pertinencia de esta metodología para analizar y evaluar la resiliencia de los agroecosistemas, bajo un enfoque de complejidad e integralidad, identificando el comportamiento de los elementos constitutivos del sistema ya sean físicos, bióticos, socioeconómicos o simbólicos en forma diferencial (ponderada), esta metodología facilita la toma de decisiones por parte de la comunidad, agricultores o administradores, conducentes a implementar ajustes o modificaciones en las variables que afectan al sistema de producción agroalimentario en referencia, con el fin de garantizar la productividad, soberanía alimentaria y sostenibilidad ante la ocurrencia de disturbios. Se constató que las unidades productivas más resilientes, expresaban mayor agrobiodiversidad, productividad, rentabilidad y requerían menor número de controles fitosanitarios.

Palabras claves: Resiliencia; Agrobiodiversidad; Planificación de cultivos.

ABSTRACT

Agricultural production systems, the object of study of agroecology as a science, are open systems, far from equilibrium, influenced by the action of "waves" or disturbances of different nature, whether of natural or anthropic origin: climatic events, public policies, market fluctuations, wars, etc. In this situation, agroecosystems tend to maintain their functional state in time and space, through an emerging property called resilience, whose concept is related to the dissipative capacity of the systems to interact with the disturbance, as a response of attenuation of the effect that disturbs the system, allowing them to preserve their structure and fulfill their productive function. To evaluate resilience, the literature reports different methodologies with a variable number of indicators or criteria, presenting conceptual deficiencies when considering that the components of the system have similar characteristics and responses, i.e. of a linear nature, without showing differences in the face of the action of the disturbance and that it is capable of affecting in a particular way the temporality and productivity of agroecosystems. This document presents the evaluation of the IRAg in the Colombian Orinoquía region in production systems of Orange Var. Valencia (*Citrus sinensis* L. Osbeck). The results obtained showed the relevance of this methodology to analyze and evaluate the resilience of agroecosystems, under a complexity and integrality approach, identifying the behavior of the constituent elements of the system, whether physical, biotic, socioeconomic or symbolic, in a differential (weighted) manner. This methodology facilitates decision-making by the community, farmers or administrators, leading to implement adjustments or modifications in the variables that affect the agrifood production system in question, in order to guarantee productivity, food sovereignty and sustainability in the event of disturbances. It was found that the most resilient production units expressed greater agrobiodiversity, productivity, profitability and required fewer phytosanitary controls.

Keywords: Resilience; Agrobiodiversity; Crop planning.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adger, W. N. (2000). Social and ecological resilience: Are they related? *Progress in Human Geography*, 24(3), 347–364. <https://doi.org/10.1191/030913200701540465>
- Adger, W. N. (2006). Vulnerability. *Global Environmental Change*, 16(3), 268–281. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2006.02.006>
- Anopchenko, T. Y., Paytaeva, K. T., Novoseltseva, L. A., Chernyshev, M. A., & Murzin, A. D. (2015). Socio-ecological Modeling of Risk Factors of Urbanized Territories Development. *Biosciences Biotechnology Research Asia*, 12(3), 2563–2579. <https://doi.org/10.13005/bbra/1936>
- Béné, C., Godfrey, R., Newsham, A., & Davies, M. (2012). Resilience: new utopia or new tyranny? reflection about the potentials and limits of the concept of resilience in relation to vulnerability reduction programmes (IDS Working Paper No. 405). Brighton, UK. <https://doi.org/10.1111/j.2040-0209.2012.00405.x>
- Béné, C., Newsham, A., Davies, M., Ulrichs, M., & Godfrey-Wood, R. (2014). Review article: Resilience, poverty and development. *Journal of International Development*, 26(5), 598–623. <https://doi.org/10.1002/jid.2992>
- Berkes, F. (2017). Environmental Governance for the Anthropocene? *Social-Ecological Systems*, Resilience, and Collaborative Learning. *Sustainability Article*, 9(1232), 2–12. <https://doi.org/10.3390/su9071232>
- Berkes, F., Colding, J., & Folke, C. (2003). Navigating social-ecological systems: Building resilience for complexity and change. Cambridge UK: Cambridge University Press. Retrieved from <http://www.ecologyandsociety.org/vol9/iss1/art1/>
- Berkes, F., & Folke, C. (1998). Linking social and ecological systems: management practices and social mechanisms for building resilience. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhamra, R., Dani, S., & Burnard, K. (2011). Resilience: the concept, a literature review and future directions. *International Journal of Production Research*, 49(18), 5375–5393. <https://doi.org/10.1080/00207543.2011.563826>
- Bonny, B. P., Prasad, R. M., & Paulose, S. (2010). Agro-ecosystem Performance Index (API) — A Quantitative Approach to Evaluate the Sustainability of Rice Production Systems. *Journal of Sustainable Agriculture*, 34(7), 758–777. <https://doi.org/10.1080/10440046.2010.507530>
- Bristow, G., & Healy, A. (2014). Regional Resilience: An Agency Perspective. *Regional Studies*, 48(5), 923–935. <https://doi.org/10.1080/00343404.2013.854879>
- Cai, H., Lam, N. S. N., Qiang, Y., Zou, L., Correll, R. M., & Mihunov, V. (2018). A synthesis of disaster resilience measurement methods and indices. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 31, 844–855. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2018.07.015>
- Canter, L. (2000). *Manual of environmental impact assessment: techniques for the preparation of EIS*. (McGraw-Hill, Ed.) (Segunda ed). Bogotá.
- Canter, Larry, & Sadler, B. (1997). A tool kit for effective EIA practice: review of methods and perspectives on their application. A supplementary report of the international study of the effectiveness of environmental assessment (1 edition). USA: Environmental and Ground Water Institute, University of Oklahoma, Institute of Environmental Assessment, UK, International Association for Impact Assessment. Retrieved from <https://www.iaia.org/pdf/Training/SRPEASEIS01.pdf>
- Carpenter, S., Westley, F., & Turner, M. (2005). Surrogates for resilience of social-ecological systems. *Ecosystems*, 8, 941–944. <https://doi.org/10.1007/s10021-005-0170-y>
- Cherkasskii, B. L. (1988). The system of the epidemic process. *Journal of Hygiene, Epidemiology, Microbiology, and Immunology*, 32(3), 321–328. Retrieved from <http://europepmc.org/abstract/MED/3198912>
- Cleves-Leguizamo, J. A., & Jarma, A. (2014). Characterization and typification of citrus production systems in the department of Meta. *Agronomía Colombiana*, 32(1), 113–121. <https://doi.org/10.15446/agron.colomb.v32n1.42164>
- Cleves-Leguizamo, J. A., Orduz, J., Fonseca, J. (2012). Aportes de la investigación en cítricos al manejo agroecológico del cultivo en el piedemonte del departamento del Meta, Colombia. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental* 3(3):85-97 DOI:10.22490/21456453.945
- Cleves-Leguizamo, J. A., Toro-Calderón, J., Martínez-Bernal, L. F., & León-Sicard, T. (2017). Principal Agroecological Structure (PAS): a new tool for planning agroecosystems. *Revista Colombiana de Ciencias Hortícolas*, 11(2), 441–449. <https://doi.org/10.17584/rcch.2017v11i2.7350>
- Cleves Leguizamo, A. (2018). Resilience of citrus agroecosystems to climate variability in the department of Meta, Colombia (Resiliencia de agroecosistemas cítricos a la variabilidad climática en el departamento del Meta, Colombia. In Spanish). Universidad Nacional de Colombia. Retrieved from <http://bdigital.unal.edu.co/64564/>
- Colding, J., T., Elmqvist, J., Lundberg, K., Ahrné, E., Andersson, S., Barthel, S., ... Erntsson, T. (2003). The Stockholm Urban Assessment. The Millennium Ecosystem Assessment Sub-global summary report. Stockholm.
- Colding, J., & Barthel, S. (2019). Exploring the social-ecological systems discourse 20 years later. *Ecology and Society*, 24(1). <https://doi.org/10.5751/ES-10598-240102>
- Cossolino, L., & Pereira, A. (2010). Amortecimento: classificação e métodos de determinação. Informativo Técnico-Científico ITC04 - Amortecimento/ATCP. ATCP Engenharia Física. São Carlos - Brasil. Retrieved from <https://sonelastic.com/images/ITC04-ATCP.pdf>
- Cumming, G. S. (2011). *Spatial resilience in social-ecological systems*. Cape Town: Springer.
- Darnhofer, I. (2009). Strategies of family farms to strengthen their Resilience. Presented at the 8th International Conference of the European Society for Ecological Economics. Ljubljana (Slovenia). Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.517.5059&rep=rep1&type=pdf>

El aprendizaje colaborativo para fomentar la convivencia grupal en nivel superior: un estudio diagnóstico

Collaborative learning to promote group cohesion in higher education: a diagnostic study

Ana Karen Neri Ramos¹, Miriam Alejandre Espinosa², Araceli Huerta Chua³ y Jesús Alexander Loza Cruz⁴

zS23000158@estudiantes.uv.mx¹, malejandre@uv.mx², arahuerta@uv.mx³, jloza@uv.mx⁴

Universidad Veracruzana^{1,2,3,4}

0009-0003-2381-14711, 0000-0002-8818-82682, 0000-0002-3152-11543, 0000-0002-9844-23034

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Regional 303 (UPN 303), situada en Poza Rica, Veracruz, con estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa.

Desarrollar la convivencia grupal mediante el aprendizaje colaborativo para la integración de los estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología Educativa.

La metodología empleada en este trabajo es de tipo cualitativo, siguiendo los principios de la investigación-acción.

El grupo está conformado por 26 alumnos, de los cuales 20 son mujeres y 6 son hombres. éstos evidencian una falta de convivencia en el aula, la mayoría no se integra en equipos, no tienen respeto ni existe interés para participar, motivando así la realización de esta investigación. En la etapa de diagnóstico, se utilizó la técnica de observación directa y se aplicaron tres instrumentos: 1) una prueba de estilos de aprendizaje, cuyos resultados mostraron que el 34.40% de los estudiantes son visuales, el 35.06% auditivos y el 30.54% kinestésicos, 2) una entrevista al docente del grupo la cual destacó que el punto débil de los estudiantes es su resistencia al trabajo en equipo debido a un individualismo que dificulta el pensamiento profundo y 3) un cuestionario con escala de Likert que abordó cuatro dimensiones: condiciones de estudio, convivencia grupal, integración grupal y motivación para detectar cuál de éstas tenía más necesidad.

La convivencia grupal es la de mayor necesidad, por este motivo, surge la importancia de intervenir con la estrategia pedagógica del aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: Metodología cualitativa, Investigación Acción, Intervención.

ABSTRACT

This research was conducted at the Universidad Pedagógica Nacional Unidad Regional 303 (UPN 303), located in Poza Rica, Veracruz, with students of the bachelor's degree in Educational Psychology.

To develop group cohesion through collaborative learning to integrate first-semester students of the bachelor's degree in Educational Psychology.

The methodology employed in this work is qualitative, following the principles of action research.

Contributions, Results: The group consists of 26 students, of whom 20 are women and 6 are men. These students exhibit a lack of cohesion in the classroom; most do not integrate into teams, lack respect, and show little interest in participating, prompting this research. In the diagnostic phase, the direct observation technique was used, and three instruments were applied: A learning styles test, which showed that 34.40% of the students are visual, 35.06% are auditory, and 30.54% are kinesthetic. An interview with the group teacher, which highlighted that the students' weak point is their resistance to teamwork due to individualism that hinders deep thinking. A Likert scale questionnaire addressing four dimensions: study conditions, group cohesion, group integration, and motivation, to detect which of these had the greatest need.

Group cohesion is the area of greatest need; hence, the importance of intervening with the pedagogical strategy of collaborative learning.

Keywords: Qualitative Methodology, Action Research, Intervention.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biedma Aguilera, P. E., & Moya Maya, A. (2025). La intervención del Profesorado de Apoyo a la Integración dentro del aula ordinaria en Huelva capital: Hacia una escuela inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(2), junio 2015. ISSN (impreso): 1889-4208.
- Burrola Herrera, J. I., Burrola Márquez, L. M., & Viramontes Anaya, E. (2016). Inteligencia emocional e integración grupal en el aula: dos consideraciones en la formación docente. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 165-176.
- Carmona Fernández, M., Buendía Eisma, L., & Gallego, A. (2016). La elaboración democrática de las normas de convivencia en el aula: una estrategia participativa. *Revista PSICOLOGÍA, CIENCIA Y PROFESIÓN: AFRONTANDO LA REALIDAD*, No. 1, Vol. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.171>
- Castro Alfaro, A., Marugo Peralta, G., Gutiérrez Hurtado, J. L., & Camacho Contreras, Y. (2015). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Revista Panorama Económico*, 22, 169-190.
- Correa, G., De, A. U., & Ferreira Cristofolini, G. M. (n.d.). La convivencia escolar en las aulas.
- Forgiony-Santos, J. (2019). Análisis conceptual de las prácticas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(S1), 33-37. <https://doi.org/10.15649/2346030X.504>
- Gutiérrez Méndez, D., & Pérez Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Revista Ra Ximhai*, 11(1).
- Humberto, L., Fuentes, F., Ramos, R. S., Mario, R., Rodríguez, F., Luisa, M., & Díaz, G. (n.d.). Directorio.
- Loaiciga Gutiérrez, J. (2020). Relaciones interpersonales y situaciones de convivencia en el aula universitaria. *Revista Académica Arjé*, 3(1), Junio 2020.
- Patiño Giraldo, L. E., Peña Bedoya, S. L., López Muñoz, J. E., & Gómez Mamián, L. (2015). Aulas en paz un espacio pedagógico para la sana convivencia. *Plumilla Educativa*, 270-285.
- Pinos Romero, K. E., García Herrera, D. G., Cárdenas Cordero, N. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Retuert Roe, G., & Castro, P. (2019). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis Revista Latinoamericana*, 46, 2017
- Rodríguez Barrio, M., Gutiérrez Meriño, O., Pertuz Guette, C., Guette Granados, R., Polo Palacin, A., Padilla Muñoz, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R., & Osorio, A. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Revista CULTURA. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 869-876. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedu-soc.9.3.2018.103>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torres Rivera, A. D., & da Silva, R. F. (2018). Aprender a Convivir en Educación Superior desde la Práctica Docente, para una Sociedad Democrática. *Formación Universitaria*, 12(2), 2019
- Vidal Ledo1, M., & Rivera, N. (2007). Investigación-acción. In *Educ Med Super* (Vol. 21, Issue 4). http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc.

Manejo del estrés percibido y la autorregulación emocional, una práctica sostenible de la salud mental

Managing perceived stress and emotional self-regulation, a sustainable mental health practice

Cecilia Margarita Varas-Julca¹, Lina Iris Palacios-Serna² y Carlos Alberto Santana-Mora³

cvarasj1@upao.edu.pe¹, lpalacios1@upao.edu.pe², carlossantana@uomi.edu.mx³

Universidad Privada Antenor Orrego^{1,2}, Universidad OMI. Centro de Investigación³,
0009-0005-7473-7253 1, 0000-0001-5492-3298 2, 0000-0002-1873-8084 3

RESUMEN

La presencia constante de tensión que experimentan los estudiantes, desencadena una serie de manifestaciones como: pérdida de motivación, sensación de fracaso, frustración, culpa y desconfianza en sí mismo, así como dificultades para presentar estrategias efectivas de afrontamiento; ocasionando que la persona perciba su vida como agotadora e incontrolable repercutiendo en todos los ámbitos de su vida. El objetivo fue determinar la relación entre el estrés percibido y la autorregulación emocional para la práctica sostenible de la salud mental en estudiantes universitarios de Perú. Metodología: La investigación es no experimental y de diseño descriptivo correlacional que permite describir y explicar la relación entre variables. Participaron 220 estudiantes universitarios pertenecientes a los últimos ciclos de la carrera de Psicología, de ambos géneros. Los instrumentos utilizados fueron la Perceived Stress Scale (PSS) de Cohen et al. (1983) y el Cuestionario de Regulación de la Emoción (ERQ-P) de Gross y John (2003). Resultados: Los estudiantes presentan estrés percibido de nivel medio en un 50.9%. Mientras que en la autorregulación emocional muestran un nivel moderado de 78.6%. Conclusión: Los estudiantes utilizan la supresión como estrategia de autorregulación, la cual, si bien ayuda al autocontrol en un determinado momento, no es considerada la mejor vía de afrontamiento ya que la inhibición de las emociones genera a largo plazo mayores niveles de estrés afectando el bienestar integral y desempeño profesional. Es por ello, que resulta necesario promover la aceptación y la liberación emocional, así como el uso de estrategias adaptativas para lograr una autorregulación efectiva.

Palabras clave: supresión emocional, reevaluación cognitiva, estrategias de afrontamiento.

ABSTRACT

The constant presence of tension that students experience, consequently, triggers a series of manifestations such as: loss of motivation, feeling of failure, frustration, guilt and self-distrust, as well as difficulties in presenting effective coping strategies; causing the person to perceive his life as exhausting and uncontrollable, impacting all areas of his life. The objective was to determine the relationship between perceived stress and emotional self-regulation for the sustainable practice of mental health in university students in Peru. Methodology: The research is non-experimental and has a descriptive correlational design that allows describing and explaining the relationship between variables. 220 university students belonging to the last cycles of the Psychology degree, of both genders, participated. The instruments used were the Perceived Stress Scale (PSS) by Cohen et al. (1983) and the Emotion Regulation Questionnaire (ERQ-P) by Gross and John (2003). Results: Students present medium-level perceived stress in 50.9%. While in emotional self-regulation they show a moderate level of 78.6%. Conclusion: Students use suppression as a self-regulation strategy, which, although it helps self-control at a certain moment, is not considered the best way to cope since the inhibition of emotions generates higher levels of stress in the long term, affecting the comprehensive well-being and professional performance. This is why it is necessary to promote acceptance and emotional release, as well as the use of adaptive strategies to achieve effective self-regulation.

Keywords: emotional suppression, cognitive reappraisal, coping strategies.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical psychology review*, 30(2), 217–237. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2009.11.004>
- Bedoya-Cardona, E. y Vásquez-Caballero, D. (2019). Estrés y funcionamiento cognitivo en universitarios. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 14 (1), 23-29. file:///D:/Dialnet-EstresYFuncionamientoCognitivoEnUniversitarios-7855458.pdf
- Cohen, S., Kamarck, T. & Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385–396. <https://www.cmu.edu/dietrich/psychology/stress-immunity-disease-lab/publications/scalesmeasurements/pdfs/globalmeas83.pdf>
- Costa, D., Kogien, M., Hartwig, S., Ferreira, G., Guimarães, M. & Ribeiro, M. (2022). Dispositional mindfulness, emotional regulation and perceived stress among nursing students. *Revista da Escola de Enfermagem*, 56. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2022-0086en>
- Dominguez-Lara, S. (2018). Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Educación Médica*, 19 (2), 96-103. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.010>
- Erber, R., & Erber, M. W. (2000). The self-regulation of moods: Second thoughts on the importance of happiness in everyday life. *Psychological Inquiry*, 11 (3), 142–148. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1103_02
- Estrada, E. (2021). Agotamiento emocional en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia de COVID-19. *Revista Tempos e Espaços em Educação* 2021, 14 (33). <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16542>
- Estrada, E., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*, 11(2). <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.631>
- Gargurevich, R. y Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú (ERQP). *Revista de Psicología*, 12, 192–215. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/346852/propiedades%20psicometricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1, 147-169. <https://www.deepdyve.com/lp/wiley/transactional-theory-and-research-on-emotions-and-coping-PA98DTVbGO>
- Mariño, L. y Vargas, A. (2023). Estrés y su relación en la regulación emocional en personal de la Cruz Roja Ecuatoriana. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 2212–2224. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.409>
- Martínez-Líbano, J. Yeomans, M., González, N. y Campos, E. (2021). Agotamiento Emocional y Salud Mental en una Muestra de Estudiantes Chilenos de Ciencias Sociales Durante la Pandemia del COVID-19. *Revista de investigación en Psicología Social*, 7 (2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/123/1232267009/>
- Rábago de Ávila, M., Castillo Castañeda, G. y Pérez Sánchez, L. (2019). Manejo emocional en estudiantes de psicología. *Educación y ciencia*, 8(51), 19-29. http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/491/pdf_81
- Vallejos, C. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22 (3), 556-563. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>

Sistema de ejercicios para mejorar la comprensión de lectura a través de una aplicación móvil

Exercise system to improve reading comprehension through a mobile application

Eric Méndez Corrales 1*, Ilianny Fonseca Rosello 2

<https://orcid.org/0009-0002-2735-4266> ericmen.1997@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8984-3619> iliannyfonseca633@gmail.com

Escuela Militar Camilo Cienfuegos, Cuba

RESUMEN

El estudio se centra en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos a través de la utilización de una aplicación móvil. Se destaca la importancia de los dispositivos móviles en la vida diaria y cómo influyen en la educación, especialmente en el aprendizaje de un idioma. Se reconoce que la lectura desde teléfonos celulares es esencial en la actualidad, siendo fundamental para adquirir nuevo vocabulario y mejorar las habilidades de inglés. A pesar de la baja penetración de Internet en Cuba, el uso de teléfonos móviles es común entre los ciudadanos y aún más frecuente en adolescentes, incluyendo los estudiantes de las escuelas militares. En la Escuela Militar Camilo Cienfuegos en Caimito, donde se realizó la investigación, la mayoría de los estudiantes tienen teléfonos celulares y una formación básica en informática. Aunque las orientaciones metodológicas priorizan el uso de tecnología, no se especifica el uso de celulares. Se destaca la falta de utilización de celulares como herramienta educativa en las clases de inglés, lo que podría despertar un mayor interés en la materia si se implementara. La propuesta de ejercicios ofrecida busca abordar estas limitaciones y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, reconociendo la importancia del uso de la tecnología en el proceso educativo.

Palabras Claves: Comprensión lectora; Escuelas Militares Camilo Cienfuegos; Aplicación móvil; Aprendizaje de idiomas; Vocabulario; Tecnología educativa; Proceso educativo.

ABSTRACT

The study focuses on improving reading comprehension in students at the Camilo Cienfuegos Military Schools through the use of a mobile application. The importance of mobile devices in daily life and how they influence education, especially language learning, is highlighted. It is recognized that reading from cell phones is essential today, being essential to acquire new vocabulary and improve English skills. Despite the low Internet penetration in Cuba, the use of mobile phones is common among citizens and even more frequent among adolescents, including students at military schools. At the Camilo Cienfuegos Military School in Caimito, where the research was conducted, most students have cell phones and basic computer training. Although the methodological guidelines prioritize the use of technology, the use of cell phones is not specified. The lack of use of cell phones as an educational tool in English classes stands out, which could spark greater interest in the subject if it were implemented. The exercise proposal offered seeks to address these limitations and improve students' reading comprehension, recognizing the importance of the use of technology in the educational process.

Keywords: Reading comprehension; Camilo Cienfuegos Military Schools; Mobile app; language learning; Vocabulary; Educational technology; Educational process.

Tasa de deserción estudiantil en la educación universitaria en Costa Rica y países de centroamérica

Student Dropout Rate in University Education in Costa Rica and Central American Countries

Idana Beroska Rincon Soto

Universidad Nacional Costa Rica
Universidad Hispanoamericana Costa Rica
CIIEES Costa Rica
idbericon@gmail.com
ORCID 0000-0002-8026-0042

RESUMEN

El objetivo del artículo es analizar la tasa de deserción estudiantil en la educación universitaria en Costa Rica y otros países de Centroamérica, como Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, y Panamá, identificando factores comunes que contribuyen al abandono de los estudios y proponiendo estrategias para mitigar el problema.

El estudio utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión integral del fenómeno: Revisión de Literatura: Se revisan estudios académicos, reportes institucionales, y datos estadísticos de organismos educativos sobre la deserción universitaria en la región. Análisis de Datos: Se recopilan y analizan datos estadísticos de los ministerios de educación y universidades de cada país, abarcando el período de 2022 a 2024.

Costa Rica: Tasa de Deserción: En 2023, la tasa de deserción universitaria fue del 15%. Factores Contribuyentes: Problemas económicos, falta de orientación vocacional y adaptación al entorno universitario. Guatemala: Tasa de Deserción: Alrededor del 25% de los estudiantes abandonan sus estudios antes de completar el primer año. Factores Contribuyentes: Barreras económicas y limitaciones de acceso a recursos educativos. El Salvador Tasa de Deserción: Se estima que la tasa es del 20%. Factores Contribuyentes: Violencia y desplazamiento social, además de dificultades financieras. Honduras: Tasa de Deserción: La tasa se encuentra en un 30%, una de las más altas de la región. Factores Contribuyentes: Inseguridad y necesidad de ingresar al mercado laboral temprano. Nicaragua: Tasa de Deserción: La tasa ronda el 28%. Factores Contribuyentes: Inestabilidad política y económica que afecta la continuidad educativa. Panamá: Tasa de Deserción: Es del 18%. Factores Contribuyentes: Presiones financieras y falta de motivación académica. Comparación y Análisis Regional: Factores Comunes: La deserción en todos los países está influenciada principalmente por problemas económicos, inseguridad, y falta de orientación adecuada.

La deserción universitaria tiene un impacto significativo en la economía y el desarrollo social de los países de Centroamérica, al limitar la formación de capital humano. Necesidad de Políticas de Apoyo: Es crucial implementar políticas efectivas de becas, orientación vocacional, y programas de apoyo psicológico para reducir las tasas de deserción. Colaboración Regional: La cooperación entre países centroamericanos para compartir estrategias exitosas y recursos puede ayudar a mitigar el problema de la deserción universitaria.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the student dropout rate in university education in Costa Rica and other Central American countries, such as Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, and Panama, identifying common factors that contribute to dropout and proposing strategies to mitigate the problem.

The study uses a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods for a comprehensive understanding of the phenomenon: Literature Review: Academic studies, institutional reports, and statistical data from educational organizations on university dropout in the region are reviewed. Data Analysis: Statistical data from the ministries of education and universities of each country are collected and analyzed, covering the period from 2022 to 2024.

Costa Rica: Dropout Rate: In 2023, the university dropout rate was 15%. Contributing Actors: Economic problems, lack of vocational guidance and adaptation to the university environment. Guatemala: Dropout Rate: About 25% of students drop out before completing the first year. Contributing Factors: Economic barriers and limitations of access to educational resources. El Salvador Dropout Rate: The rate is estimated to be 20%. Contributing Factors: Violence and social displacement, as well as financial difficulties. Honduras: Dropout Rate: The rate is at 30%, one of the highest in the region. Contributing Factors: Insecurity and the need to enter the labor market early. Nicaragua: Dropout Rate: The rate is around 28%. Contributing Factors: Political and economic instability that affects educational continuity. Panama: Dropout Rate: It is 18%. Contributing Factors: Financial pressures and lack of academic motivation. Regional Common Factors: Dropout in all countries is mainly influenced by economic problems, insecurity, and lack of adequate guidance. Trends: A slight decrease in dropout is observed in Costa Rica and Panama due to recently implemented financial support and vocational guidance programs.

Economic Impact: University dropout has a significant impact on the economy and social development of Central American countries, by limiting the formation of human capital. Need for Support Policies: It is crucial to implement effective policies of scholarships, vocational guidance, and psychological support programs to reduce dropout rates. Regional Collaboration: Cooperation among Central American countries to share successful strategies and resources can help mitigate the problem of dropout universitaria.

Reinserción Social: Reflexiones desde la Literatura sobre Mujeres y Adolescentes

Social Reintegration: Reflections from Literature on Women and Adolescents

Pablo Treviño-Rodríguez¹, Crisel Lugo², Yadira Zulith Flores³ y Deisy Milena Sorzano⁴

prodiguez@cetys.edu.mx¹, crisel.lugo@unison.mx², zulith.flores@uabc.edu.mx³ milena.sorzano@cetys.mx⁴

CETYS Universidad¹, Universidad de Sonora², Universidad Autónoma de Baja California³, Cetys Universidad⁴

<https://orcid.org/0000-0003-0895-41352>, <https://orcid.org/0000-0002-7958-33543>, <https://orcid.org/0000-0002-4862-14424>

RESUMEN

En el presente capítulo de investigación, se propone realizar una revisión bibliográfica detallada sobre el derecho humano a la reinserción social en el sistema penitenciario mexicano, con énfasis en mujeres y adolescentes privados de libertad. Se busca comprender la estructura normativa, identificar desafíos y reflexionar sobre la vulnerabilidad de estos grupos en su proceso de reintegración. Para estos objetivos, se examina el marco jurídico nacional e internacional que respalda la reinserción social, destacando la importancia de la Ley Nacional de Ejecución Penal de 2016, que establece la reinserción como principio rector del sistema penitenciario. Se resaltan los ejes fundamentales para la reinserción, como trabajo, capacitación, deporte, salud y educación, así como la necesidad de garantizar condiciones dignas de vida en los centros penitenciarios. Asimismo, la jurisprudencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación también se analiza, subrayando su contribución a definir el derecho humano a la reinserción social y establecer criterios obligatorios para la aplicación de las leyes penitenciarias. La importancia del trabajo penitenciario como medio de dignificación y reinserción es imprescindible.

A la par de estos elementos, también se aborda la vulnerabilidad de mujeres y adolescentes en el sistema penitenciario, destacando la exposición a la violencia estructural como obstáculo para su reintegración. La discriminación de género, desigualdad socioeconómica y violencia intrafamiliar contribuyen a esta vulnerabilidad, se concluye detallando que la efectividad de la reinserción se ve afectada por estas condiciones de vulnerabilidad, dificultando el acceso a programas necesarios y aumentando la probabilidad de reincidencia, por lo que se hace necesario abordar integralmente estas dimensiones, que den protagonismo a los derechos humanos. A pesar de avances normativos, persisten desafíos significativos en la implementación del derecho a la reinserción social en el sistema penitenciario mexicano, por lo que se recomienda mejorar las condiciones de vida en los centros penitenciarios, promover oportunidades de capacitación y empleo adaptadas a las necesidades de mujeres y adolescentes, abordar la violencia de género y sensibilizar a la sociedad.

En síntesis, la presente propuesta destaca la importancia del derecho humano a la reinserción social en el sistema penitenciario mexicano, especialmente para mujeres y adolescentes. Se identifican desafíos y se hacen recomendaciones para avanzar hacia una reinserción social inclusiva y respetuosa de los derechos humanos.

Palabras claves: Reinserción social, Vulnerabilidad, Sistema penitenciario, Derechos humanos.

ABSTRACT

In this research chapter, it is proposed to carry out a detailed bibliographic review on the human right to social reintegration in the Mexican prison system, with emphasis on women and adolescents deprived of liberty. The aim is to understand the regulatory structure, identify challenges and reflect on the vulnerability of these groups in their reintegration process. For these objectives, the national and international legal framework that supports social reintegration is examined, highlighting the importance of the National Criminal Execution Law of 2016, which establishes reintegration as a guiding principle of the penitentiary system. The fundamental axes for reintegration are highlighted, such as work, training, sports, health and education, as well as the need to guarantee decent living conditions in penitentiary centers. Likewise, the jurisprudence of the Supreme Court of Justice of the Nation is also analyzed, highlighting its contribution to defining the human right to social reintegration and establishing mandatory criteria for the application of penitentiary laws. The importance of prison work as a means of dignity and reintegration is essential.

Along with these elements, the vulnerability of women and adolescents in the prison system is also addressed, highlighting exposure to structural violence as an obstacle to their reintegration. Gender discrimination, socioeconomic inequality and domestic violence contribute to this vulnerability; it is concluded by detailing that the effectiveness of reintegration is affected by these conditions of vulnerability, making access to necessary programs difficult and increasing the probability of recidivism, which is why it is necessary to comprehensively address these dimensions, giving prominence to human rights. Despite regulatory advances, significant challenges persist in the implementation of the right to social reintegration in the Mexican penitentiary system, which is why it is recommended to improve living conditions in penitentiary centers, promote training and employment opportunities adapted to the needs of women and adolescents, address gender violence and raise awareness in society.

In summary, this proposal highlights the importance of the human right to social reintegration in the Mexican prison system, especially for women and adolescents. Challenges are identified and recommendations are made to move towards inclusive social reintegration that respects human rights.

Keywords: Social reintegration, Vulnerability, Penitentiary system, Human rights.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguillón, I. & Ascencio, A. (2022). Derechos humanos, reinserción social y justicia restaurativa en México. *Reflexiones en Trabajo Social*, 2 (1), 24-30. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1644>
- Altamirano, S. & Ramírez, R. (20 de noviembre de 2020). Los pilares constitucionales de la justicia penal para adolescentes. Blog del Centro de Estudios Constitucionales de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. <https://www.sitios.scjn.gob.mx/cec/blog-cec/los-pilares-constitucionales-de-la-justicia-penal-para-adolescentes>
- Anderson, M. (1994). El concepto de vulnerabilidad: más allá de la focalización en los grupos vulnerables. *Revista Internacional de la Cruz Roja*, (124), 336-341. <https://international-review.icrc.org/sites/default/files/S0250569X00019075a.pdf>
- Carranza, E. (2010). Directrices de Naciones Unidas en materia de ejecución de sanciones y reinserción social. *Dfensor*. *Revista de Derechos Humanos*, (10), 29-39. https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_10_2010.pdf
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2017). Informe sobre pobreza y derechos humanos en las Américas. <http://www.oas.org/es/cidh/infor-mes/pdfs/pobrezaddh2017.pdf>
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2013). Agua, saneamiento, higiene y hábitat en las cárceles. Guía complementaria. Cruz Roja. <https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/publications/icrc-002-4083.pdf>
- Chin, V. & Dandurand, Y. (Coords.). (2013). Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes. Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito. https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/UNODC_SocialReintegration_ESP_LR_final_online_version.pdf
- Cobo, S. (2022). Manual de justicia penal para adolescentes. Suprema Corte de Justicia de la Nación. <https://www.scjn.gob.mx/derechos-humanos/sites/default/files/Publicaciones/archivos/2022-11/Manual%20de%20justicia%20penal%20para%20adolescentes.pdf>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2023). Mujeres privadas de libertad en las Américas. Organización de los Estados Americanos. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/Informe-Mujeres-privadas-libertad.pdf>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2018). Niños, niñas y adolescentes en el sistema penal adulto en Estados Unidos. Organización de los Estados Americanos. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/NNA-USA.pdf>
- Comisión Interamericana de Mujeres. (2022). Enfoque de género en materia de mujeres privadas de su libertad. Corte Interamericana de Derechos Humanos. https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/OC-29/12_CIM.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH]. (2022). Diagnóstico Nacional de Supervisión Penitenciaria 2022. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2023-06/DNSP_2022.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH]. (2022). Informe diagnóstico sobre las condiciones de vida de las mujeres privadas de libertad desde un enfoque interseccional. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-04/Informe_Diagnostico_Mujeres_Privadas_Libertad.pdf
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH]. (2015). Informe Especial de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos sobre los Centros de Tratamiento Interno para Adolescentes que Infringen las Leyes Penales que Dependen de los Gobiernos Estatales y del Distrito Federal en la República Mexicana. <https://informe.cndh.org.mx/uploads/menu/111/Anexo%20%204%20B%20Informe%20Especial%20-%20Adolescentes%20en%20Reclusi%C3%B3n.pdf>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH]. (2022). Informe especial sobre los centros de tratamiento interno para adolescentes que infringen las leyes penales que dependen de los gobiernos estatales y del Distrito Federal en la República Mexicana. <https://informe.cndh.org.mx/uploads/menu/111/Anexo%20%204%20B%20Informe%20Especial%20-%20Adolescentes%20en%20Reclusi%C3%B3n.pdf>
- Espinoza, J. (2020). Reinserción social, realidad o utopía. En Rivera, M. & Soberanes, J.L. (Coords.), *Temas y tópicos a propósito de Serafín Ortiz Ortiz* (pp. 135-147). Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto de Investigaciones Jurídicas; Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6028/36.pdf>
- Ferrerres, V. (2021). *Justicia constitucional y democracia* (3ª ed.). Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- García-Ramírez, S. (1975). *La Prisión*. Fondo de Cultura Económica.
- Giacomello, C. (2021). La ejecución penal desde la perspectiva de género. En Vela, E. (Coord.), *Manual para juzgar con perspectiva de género en materia penal* (pp. 307-382). Suprema Corte de Justicia de la Nación. https://www.scjn.gob.mx/derechos-humanos/sites/default/files/Publicaciones/archivos/2024-01/Manual%20para%20juzgar%20con%20perspectiva%20de%20ge%CC%81nero%20en%20materia%20penal_0.pdf
- Guerrero, Á. (2021). La reinserción de las mujeres en México. Un largo camino para el restablecimiento de sus derechos. *Equis*. https://equis.org.mx/wp-content/uploads/2021/09/Informe_Reinsercion_completo.pdf
- Gutiérrez, J.L. (Coord.). (2018). La situación del derecho a la reinserción social de las mujeres bajo la lupa de la Ley Nacional de Ejecución Penal. *Asistencia Legal por los Derechos Humanos*. https://asilegal.org.mx/wp-content/uploads/2022/08/19_LA_SITUACION_DEL_DERECHO_A_LA_REINSERCIÓN_SOCIAL_DE_LAS_MUJERES_PROEQUIDAD.pdf
- Hernández, L.R. (2017). Las mujeres privadas de libertad y sus derechos en la Ley Nacional de Ejecución Penal. Un contraste con el derecho internacional. *Jus Semper Loquitur*, (17), 33-76. <https://ej.tribunaloaxaca.gob.mx/Contenido/VisorDocumentos?id=30393&idTipo=11>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021). Encuesta Nacional de Población Privada de la Libertad (ENPOL) 2021. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enpol/2021/doc/enpol2021_presentacion_nacional.pdf
- Martínez, L. & Chávez, K. (2022). La reinserción social como derecho de las personas privadas de la libertad para una vida digna en México. *Anuario de Derecho, Comercio*

Análisis sistémico de Taguchi para la validación de las especificaciones de un molde de troquel mediante redes neuronales

Taguchi systemic analysis for the validation of die mold specifications using neural networks

Felipe de Jesús Dorantes Benavidez¹, Humberto Dorantes Benavidez² y Marco Antonio Acosta Mendizabal³

ing_fe_li_pe@hotmail.com¹, humberdorantes@gmail.com², domila1631@gmail.com³

Instituto Politécnico Nacional (ESIME-ZACATENCO)/TecNM-TESOEM1, TecNM-TESOEM 2, TecNM-TESOEM3,

<https://orcid.org/0000-0001-6145-00381>, <https://orcid.org/0000-0003-1490-18732>, <https://orcid.org/0000-0002-7408-98083>

RESUMEN

El trabajo se centra en mejorar la clasificación y codificación de las variables de calidad de un molde de troquel dentro de un sistema de manufactura celular. En contraste con investigaciones anteriores que se centraban en clasificar procesos de manufactura, el objetivo general de esta investigación es mejorar la calidad y eficiencia del proceso de clasificación y codificación de un molde de troquel en un sistema de manufactura celular, centrándose en las características del diseño experimental de Taguchi que permitirá definir las variables controlables y de ruido utilizadas en red neuronal.

Se sostiene que la calidad del producto está intrínsecamente relacionada con el diseño industrial. Para lograrlo, se utiliza el método OPITZ, que emplea tecnología de punta, para optimizar la clasificación y codificación con un enfoque sistémico dentro de un contexto de fabricación celular. Otra mejora de esta investigación es el desarrollo de la red neuronal programable en MATLAB, ya que las redes preestablecidas no se adaptan a las especificaciones del proyecto. Esta red está personalizada para integrarse en un sistema de codificación, lo que permite un mejor control de los datos y una toma de decisiones más ágil.

Palabras clave: Análisis y Diseño de Experimentos de Taguchi, Manufactura Celular, Enfoque sistémico, Redes Neuronales, Tecnología de Grupos.

ABSTRACT

The work focuses on improving the classification and coding of quality variables of a die mold within a cellular manufacturing system. In contrast to previous research that focused on classifying manufacturing processes, the general objective of this research is to improve the quality and efficiency of the classification and coding process of a die mold in a cellular manufacturing system, focusing on design characteristics. Taguchi experimental that will allow defining the controllable and noise variables used in the neural network.

It is argued that product quality is intrinsically related to industrial design. To achieve this, the OPITZ method, which employs cutting-edge technology, is used to optimize classification and coding with a systemic approach within a cellular manufacturing context. Another improvement to this research is the development of the programmable neural network in MATLAB, since pre-established networks do not adapt to the project specifications. This network is customized to integrate into a coding system, allowing for better data control and more agile decision making.

Keywords: Analysis and Design of Taguchi Experiments, Cellular Manufacturing, Systemic Approach, Neural Networks, Group Technology.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Checkland, P., & Scholes, J. (1999). *Soft systems methodology in action*. John Wiley & Sons.
- Cherkassky, V., Friedman, J., & Wechsler, H. (2014). *From Statistics to Neural Networks*. Verlag Berlin: Springer
- García, J. C. C. (2006). Tecnología avanzada del diseño y manufactura asistidos por computador-CAD/CAM. *Prospectiva*, 4(1), 75-81.
- Hecht Nielsen, R. (2014). *Neurocomputing*. Addison Wesley, 30-45.
- Knapp, T. (2008). Canonical Correlation Analysis: A General Parametric Significance Testing System. *Psychological Bulletin*, 20-35.
- Lo, C. H., A Study of the influence of career counseling perception on the employment competencies of design students in central taiwan, doi:10.3390/app9235072, *Applied Sciences*, 9(23), 5072-5089, (2019).
- Moore, H. (2007). *MATLAB para ingenieros*.
- Ramos, M., & Sigrist, M. (2001). MÉTODO DE CLASIFICACIÓN Y CODIFICACIÓN DE PIEZAS EN LA INDUSTRIA DEL MUEBLE I. *Revista Chapingo Serie Ciencias Forestales y del Ambiente*, 7(2), 185-191.
- Rumelhart, D., & McClelland, J. (1986). *Parallel Distributed Processing*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Scarle, W. (2008). *Neural Network FAQ*. Acceso FTP, 1-7.
- Smith, M. (2013). *Neural Networks For Statistical Modelling*, Van Nostrand Reinhold. N.Y., 15-25.
- Taguchi, G. (1987) *Sistema de diseño experimental: métodos de ingeniería para optimizar la calidad y minimizar costos*. Primera edición, Instituto Americano de Proveedores, Dearborn, 653-655.
- Taguchi, G.; WU. (2005): *taguchi's quality engineering handbook*". New Jersey. John Wiley and Sons. ISBN: 047-141-334-8.
- Voûte, E., Stappers, P. J. y otros 3 autores, A innovating a large design education program at a university of technology, doi: 10.1016/j.sheji.2019.12.001, *she ji: The journal of design, economics and innovation*, 6(1), 50-66, (2020).
- Yamamoto, M. and Lambert, D.R. (1994) "The Impact of Product Aesthetics on the Evaluation of Industrial Products" *Journal of Product Innovation Management*, Vol. 11, pp 309-324.

Estrategias de afrontamiento para la prevención de la violencia social en universitarios

Coping strategies for the prevention of social violence in university students

Lina Iris Palacios-Serna 1, Ena Cecilia Obando-Peralta 2, Luis Augusto Durand-Ascárate 3, Benjamín Velazco-Reyes 4

Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)1, Universidad Católica de Trujillo (UCT)2, Universidad Privada del Norte (UPN)3, Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNAP)4

0000-0001-5492-32981, 0000-0001-5734-67642, 0000-0002-2590-73333, 0000-0003-2780-786X 4

RESUMEN

Las acciones socialmente aceptables en los jóvenes son aquellas que muestran la capacidad de afrontamiento y que aseguran una sana convivencia, respeto por sí mismo y los demás. El objetivo es recolectar, seleccionar y evaluar de manera crítica, la evidencia científica disponible sobre las estrategias de afrontamiento, analizando la situación en que son empleadas. Es un estudio retrospectivo, de método analítico-sintético. La búsqueda de artículos se realizó en bases de datos como; Web of Science, Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, siguiendo los lineamientos PRISMA. Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión de un total de 139 referencias iniciales detectadas, solo 22 artículos conformaron la muestra final. Los resultados muestran que el 70% de los universitarios presentan predominancia en las estrategias de afrontamiento relacionadas con la solución de problemas, el 25 % se emplea estrategias de evaluación de las situaciones de estrés y la elaboración de un plan y ejecución de tareas. El 5% oscila entre el uso de estrategias de búsqueda de ayuda profesional y de práctica religiosa. Por otro lado, el 60% los estudiantes muestran estrategias focalizadas en el problema y el 40% destacan en el uso de estrategias focalizadas en lo emocional. Esto implica que las estrategias de afrontamiento permiten sobrellevar situaciones ante presencia de problemas, al manejar de manera efectiva el estrés, la ansiedad y las emociones negativas asociadas con la violencia, lo que a su vez puede contribuir a prevenir la escalada de conflictos y la perpetuación de la violencia en la sociedad.

Palabras clave: Convivencia, respuestas de afrontamiento, ambientes pacíficos.

ABSTRACT

Socially acceptable actions in young people are those that show the ability to cope and ensure healthy coexistence, respect for oneself and others. The objective is to collect, select and critically evaluate the available scientific evidence on coping strategies by analyzing the situation in which they are used. It is a retrospective study, with an analytical-synthetic method. The search for articles was carried out in databases such as; Web of Science, Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, following the PRISMA guidelines. After applying the inclusion and exclusion criteria of a total of 139 initial references detected, only 22 articles made up the final sample. The results show that 70% of university students present predominance in coping strategies related to problem solving, 25% use strategies for evaluating stressful situations and developing a plan and executing tasks. 5% range between the use of strategies for seeking professional help and religious practice. On the other hand, 60% of the students show strategies focused on the problem and 40% stand out in the use of strategies focused on the emotional. This implies that coping strategies allow coping with situations in the presence of problems, by effectively managing stress, anxiety and negative emotions associated with violence, which in turn can contribute to preventing the escalation of conflicts and the perpetuation of conflicts. violence in society.

Keywords: Coexistence, coping responses, peaceful environments.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguar Andrade, E. & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15 (2), 53-64. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836002.pdf>
- Alpizar, L. & Pino, W. (2018). Caracterización de la violencia en adolescentes. *Rev Cub Med Mil*, 47(4), 1-14.
- Arrieta-Illarramendi, E. & Maíz-Olazabalaga, I. (2000). Interacción social y contextos educativos. *Revista de Psicodidáctica*, 1 (9), 1-12.
- Bazo-Álvarez, J., Bazo-Álvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33 (3), 1-13.
- Castaño Vargas, S. & Loaiza Sánchez, M. (2018). Naturalización de la violencia urbana: representaciones sociales en estudiantes de Medellín, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 64-79. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.05>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A. y Torres-Calderón, M. (2014). Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93.
- Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades (2022). Vigilancia epidemiológica de Violencia Familiar Perú 2021. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en Psicología. Manual Moderno.
- Consejo Ejecutivo, 136. (2015). Informe mundial de situación sobre la violencia y la salud: informe de la Secretaría. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/252244>
- Cyrulnik, B. & Anaut, M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Editorial Gedisa.
- Espino Balbin, L., Camayo Ávila, M., García Mori, R., Barrios, S. & Cruz Castañeda, Y. (2023). Enseñanza de la resiliencia en escuelas rurales: análisis sistemático. *Ciencia. Revista latina científica Multidisciplinaria*, 7 (1), 2826-2858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4628
- Espinoza, J., Rosales, J., Romero, L., Pinedo, E., & Pizarro, C. (2022). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 269-285.
- Fínez, J. y Morán, C. (2017) Resiliencia y autovaloraciones esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes. *Psychology, Society, & Education*. Vol. 9(3), 347-356.
- Freire, J., & Escobar, N. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 6(6), 1-15, 1-14. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Galán-Jiménez, J. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14 (1), 55-67. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Galtung, J. (2003). Violencia cultural. Ed. Gernika Gogoratuz.
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionamiento familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circunplejo de Olson. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289-300.
- Gamboa, L., Becerra, K., López, Y., & Goicochea, E. (2022). Nivel de resiliencia del personal de salud frente a la pandemia por covid-19. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Almanzor Aguinga Asenjo*, 14(1), 49-54.
- Gómez, E. & Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19 (2), 103-131.
- Lagua, A., & Vargas, A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1385-1395. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.346>
- Lampis, A. (2022). Resiliencia y ciudad neoliberal: una genealogía sobre América Latina. *Revista de Ciencias Sociales*, 75(23), 13-34. <https://doi.org/10.17141/iconos.75.2023.5499>
- Llopis, M., Volakh, W., & Pérez, A. (2022). Resiliencia en docentes universitarios: afrontando en tiempos de pandemia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-36. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50629>
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P.R., González-Ramos, J.A., & Garcés-Delgado, Y. (2023). El desarrollo de conductas resilientes en la lucha contra el abandono académico universitario. [The development of resilient behaviours in the fight against university academic dropout]. *Educación XX1*, 26(2), 91-116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35891>
- López, G., & Guamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Luévano, M. L. (2021). La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(1), 117-136. <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.1.7>

Gestión socioeducativa del maestro para la inclusión social del educando en situación de discapacidad

Socio-educational management of the teacher for the social inclusion of students with disabilities

Deysi Turcás Robert, Niurka Tellez Rodríguez, Mayra Vinent Bonne

deysit@uo.edu.cu1, ntellez@uo.edu.cu2, mayravb@uo.edu.cu3
Universidad de Oriente 1,2,3

RESUMEN

La sociedad contemporánea exige cada vez más fortalecer la preparación de los profesionales de la educación en torno a la gestión desde la teoría y la práctica, en función de resolver los problemas socioeducativos asociados a la inclusión social del educando en situación de discapacidad, de manera que éstos logren mediar en las transformaciones medulares de este proceso en los marcos del actual siglo XXI y las transformaciones del Tercer Perfeccionamiento de la Educación Especial. La presente investigación forma parte del proyecto asociado al programa Nacional (PAPN) titulado: Inclusión social y educativa de niños, adolescentes y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales en Santiago de Cuba (INCLUSOC) y responde a los resultados de una tesis doctoral defendida en el 2023. La misma da respuesta al siguiente problema científico: las insuficiencias en la gestión socioeducativa del maestro de la Educación Especial, en el proceso de inclusión social. Y tiene como objetivo: socializar la estrategia de gestión socioeducativa comunicacional del maestro de la Educación Especial en el proceso de inclusión social del educando en situación de discapacidad. En su desarrollo se utilizó la metodología cualitativa, la cual permitió el empleo de métodos teóricos: análisis-síntesis, inductivo deductivo, sistémico estructural y métodos empíricos: observación, entrevista, encuestas y criterio de especialistas. Los principales resultados fueron: la concientización del rol de gestor del maestro de la Educación Especial en el proceso de inclusión social de manera que se asegure el cumplimiento de la misión de la escuela especial. Y el diseño de una nueva política pública educativa de gestión socioeducativa comunicacional del maestro en el proceso de inclusión social, al interior de la escuela, que se materializa en las diferentes formas y modalidades educativas pautadas por el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Especial.

Palabras clave: Gestión socioeducativa, inclusión social, comunicación, situación de discapacidad.

ABSTRACT

Contemporary society increasingly requires strengthening the preparation of education professionals around management from theory and practice in order to solve the socio-educational problems associated with the social inclusion of students with disabilities, so that these manage to mediate the core transformations of this process within the frameworks of the current 21st Century and the transformations of the Third Improvement of Special Education. This research is part of the Project associated with the National Program (PAPN) entitled: Social and educational inclusion of children, adolescents and young people with Special Educational Needs in Santiago de Cuba (INCLUSOC) and responds to the results of a doctoral thesis defended in 2023 It responds to the following scientific problem: the insufficiencies in the socio-educational management of the Special Education teacher, in the process of social inclusion. And its objective is: to socialize the socio-educational communication management strategy of the Special Education teacher in the process of social inclusion of the student with a disability. In its development, qualitative methodology was used, which made possible the use of theoretical methods: analysis-synthesis, inductive-deductive, structural systemic and empirical methods: observation, interview, surveys and specialist criteria. The main results were: awareness of the managerial role of the Special Education teacher in the social inclusion process so as to ensure compliance with the mission of the special school. And the design of a new educational public policy of socio-educational communicational management of the teacher in the process of social inclusion, within the school, which is materialized in the different educational forms and modalities guided by the Third Improvement of Special Education.

Keywords: Socio-educational management, social inclusion, communication, disability situation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (GOC-2019-406-EX5).

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2022). Ley 156/2022 Código de las Familias. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (GOC 2022-919-099).

Chávez Gabriela Manuela (2023). La Comunicación como una estrategia inclusiva. INTA EEA La Rioja.

Enmanuel Pozo, Benjamín. (2017). La educación ciudadana e inclusión social a través de los nodos de desarrollo participativo desde un enfoque sistémico en la Educación Especial. Revista IPLAC, No 2 marzo-abril. La Habana.

Pegalajar-Palomino, M. & Colmenero-Ruiz, M. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. Revista electrónica de investigación educativa, 19(1), 84-97.

Pérez P., J. J. y Pineda R., D. (2021). Avanza la educación inclusiva durante la Covid-19. Sistema de alternativas teórico metodológicas y prácticas para potenciar la educación inclusiva de las personas con NEE. Editorial Académica Española.

Tellez R., N. y Turcás R. D. (2018). Retos de la gestión de la carrera educación especial, en Santiago de Cuba, hacia los actores del desarrollo local. Revista Caribeña de las Ciencias Sociales, (junio) <http://www.eumed.net/rev/caribe/index.html>.

Turcás R., D., Tellez R, N. y Bonne F, E. N. (2022). Proceso de formación del maestro de Educación Especial en gestión de la inclusión del discapacitado. Revista Maestro y Sociedad, 19, (3), agosto, pp. 1153-1169.

UNESCO (2021). Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Fondos generacionales de pensión en Costa Rica: Un análisis comparativo con México y Chile

Generational pension funds in Costa Rica: A comparative analysis with Mexico and Chile

Idana Beroska Rincón Soto

Universidad Nacional Costa Rica
Universidad Hispanoamericana Costa Rica
CIIES Costa Rica
idbericon@gmail.com2
[ORCID 0000-0002-8026-0042](https://orcid.org/0000-0002-8026-0042)

RESUMEN

El objetivo del artículo es analizar la estructura y el desempeño de los fondos generacionales de pensión en Costa Rica, comparándolos con los sistemas de pensiones de México y Chile. Se busca identificar las fortalezas y debilidades de cada modelo, y proponer recomendaciones para optimizar el sistema costarricense.

Se utiliza una metodología cuantitativa y cualitativa para llevar a cabo un análisis comparativo. Los pasos incluyen: Revisión de Literatura: Se estudian informes académicos y técnicos sobre los sistemas de pensiones en Costa Rica, México y Chile

Se recopilan datos estadísticos de instituciones financieras y gubernamentales para comparar el rendimiento y las características de los fondos generacionales de pensión en los tres países. Entrevistas: Se realizan entrevistas con expertos en economía y pensiones para obtener información cualitativa sobre las tendencias y desafíos actuales en cada sistema.

El análisis sugiere que Costa Rica puede beneficiarse al considerar algunas de las reformas implementadas por Chile, especialmente en términos de aumentar la equidad y sostenibilidad del sistema. Además, es crucial mejorar la cobertura y rendimiento de los fondos de pensión en un entorno económico desafiante. Se recomienda una colaboración entre el gobierno y el sector privado para diseñar políticas más inclusivas y efectivas.

Palabras clave: fondos de pensión, fondos generacionales, finanzas, economía, Costa Rica, Mexico, Chile, reforma.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the structure and performance of generational pension funds in Costa Rica, comparing them with the pension systems of Mexico and Chile. It seeks to identify the strengths and weaknesses of each model, and propose recommendations to optimize the Costa Rican system.

A quantitative and qualitative methodology is used to carry out a comparative analysis. Steps include: Literature Review: Academic and technical reports on pension systems in Costa Rica, Mexico, and Chile are

Statistical data from financial institutions and government are collected to compare the performance and characteristics of generational pension funds in the three countries. Interviews: Interviews are conducted with experts in economics and pensions to obtain qualitative information on current trends and challenges in each system..

The analysis suggests that Costa Rica can benefit from considering some of the reforms implemented by Chile, especially in terms of increasing the equity and sustainability of the system. In addition, it is crucial to improve the coverage and performance of pension funds in a challenging economic environment. Collaboration between the government and the private sector is recommended to design more inclusive and effective policies.

Keywords: pension funds, generational funds, finance, economy, Costa Rica, Mexico, Chile, reform.

Formalización del reciclaje como alternativa para cumplir con la agenda 2030 en Colombia y Perú

Formalization of recycling as an alternative to comply with the 2030 agenda in Colombia and Peru

José Luis Moreno Gutiérrez, Esperanza Marlene Zapata Carnaqué

Universidad Santiago de Cali, Cali, Colombia, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

jose.moreno01@usc.edu.co, edeza01@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3748-8084>, <https://orcid.org/0000-0002-2915-8712>

RESUMEN

La formalización del reciclaje es un proceso crucial que estandariza los procedimientos, aumenta la participación ciudadana, genera datos valiosos, asegura la sostenibilidad financiera y cumple con las regulaciones ambientales. En este contexto.

Esta investigación emplea una metodología cuantitativa, respaldada por 1632 encuestas aplicadas en ambos países y 40 entrevistas a alcaldes, gobernadores y directivos públicos relacionados con el reciclaje.

El objetivo principal es proponer un modelo empresarial que permita la integración de los recicladores en la economía formal, con la meta de reducir la pobreza, lograr la inclusión social y mejorar los indicadores establecidos en la Agenda 2030. Los resultados indican que la formalización del reciclaje tiene el potencial de generar empleo formal y mejorar los ingresos de los recicladores, evidenciado por un aumento en los ingresos de los recicladores formalizados en comparación con aquellos en la informalidad. Además, se observa una mejora significativa en la sostenibilidad ambiental, ya que las ciudades con programas de reciclaje formalizados reportaron una reducción en los residuos sólidos enviados a los vertederos.

En cuanto a las conclusiones, la investigación destaca que la formalización del reciclaje es una estrategia eficaz para reducir la pobreza y fomentar la inclusión social, dado que los recicladores formalizados acceden a beneficios laborales, educación y servicios de salud, mejorando su calidad de vida.

Palabras clave: Formalización del Reciclaje, sostenibilidad ambiental, modelo empresarial, estrategia eficaz.

ABSTRACT

The formalization of recycling is a crucial process that standardizes procedures, increases citizen participation, generates valuable data, ensures financial sustainability, and complies with environmental regulations. In this context.

This research employs a quantitative methodology, supported by 1,632 surveys applied in both countries and 40 interviews with mayors, governors, and public officials related to recycling.

The main objective is to propose a business model that allows the integration of recyclers into the formal economy, with the goal of reducing poverty, achieving social inclusion, and improving the indicators established in the 2030 Agenda. The results indicate that the formalization of recycling has the potential to generate formal employment and improve the income of recyclers, evidenced by an increase in the income of formalized recyclers compared to those in the informal sector. In addition, a significant improvement in environmental sustainability is observed, since cities with formalized recycling programs reported a reduction in solid waste sent to landfills.

In terms of conclusions, the research highlights that the formalization of recycling is an effective strategy to reduce poverty and promote social inclusion, given that formalized recyclers have access to employment benefits, education and health services, improving their quality of life.

Keywords: Formalization of Recycling, environmental sustainability, business model, effective strategy.

Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa y su relación con su desempeño académico en la materia de Estadística II

Assessment of reading comprehension in students of the bachelor's degree in educational psychology and its relationship with their academic performance in the subject of Statistics II

Tomás Ramos Hernández¹ Tomás Ramos González² Idana Beroska Rincón Soto³

tomasrh1992@hotmail.com¹ toramos@msev.gob.mx², idbericon@gmail.com²

Universidad Pedagógica Nacional¹ Universidad Pedagógica Nacional² Universidad Nacional Costa Rica³

ORCID: 0000-0002-9303-65761, 0009-0007-8221-12722, 0000-0002-8026-0042

RESUMEN

El estudio presente se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Regional 303, en Poza Rica, Veracruz, con estudiantes de tercer semestre de Psicología Educativa, los cuales cursaban la asignatura de Estadística II.

Se trata de evaluar el nivel de comprensión lectora y encontrar su relación con desempeño académico en la asignatura de Estadística II.

Este estudio utilizó un diseño no experimental con muestreo no probabilístico. Se empleó el "Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)" para evaluar cinco niveles de comprensión lectora. Las respuestas se evaluaron con una rúbrica específica y consensuadas por tres evaluadores. Los resultados individuales se compararon con las calificaciones en Estadística II aplicando análisis descriptivos, inferenciales y correlacionales.

Los resultados muestran una comprensión lectora considerablemente baja y un desempeño académico en Estadística II con una calificación promedio de 6.5, lo cual es aprobado, pero bajo. El análisis de regresión lineal mostró una relación positiva entre el nivel de comprensión lectora y las calificaciones en Estadística II, mientras que el coeficiente de correlación sugiere que esta relación es moderadamente fuerte, indicando que una mejor comprensión lectora podría mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, otros factores también influyen en el desempeño académico.

Los resultados de este estudio sugieren que la comprensión lectora es uno de los factores que influyen en el desempeño académico en la asignatura de Estadística II. No obstante, no es el único factor determinante, ya que existen otros aspectos que también pueden afectar el rendimiento académico.

Palabras clave: Estadística II, Relación, Desempeño Académico.

ABSTRACT

This study was conducted at the Universidad Pedagógica Nacional Unidad Regional 303, in Poza Rica, Veracruz, with third-semester students of Educational Psychology enrolled in the course Statistics II.

To evaluate the level of reading comprehension and its relationship with academic performance in the subject of Statistics II.

This study employed a non-experimental design with non-probabilistic sampling. The "Instrument for Measuring Reading Comprehension in University Students (ICLAU)" was used to assess five levels of reading comprehension. Responses were evaluated using a specific rubric and were consensus-scored by three evaluators. Individual results were compared with grades in Statistics II using descriptive, inferential, and correlational analyses.

The results indicate significantly low levels of reading comprehension and academic performance in Statistics II with an average grade of 6.5, which is passing but low. Linear regression analysis demonstrated a positive relationship between reading comprehension level and grades in Statistics II, while the correlation coefficient suggests this relationship is moderately strong, indicating that improved reading comprehension could enhance academic performance. However, other factors also influence academic performance.

The findings suggest that reading comprehension is one of the factors influencing academic performance in Statistics II. Nevertheless, it is not the sole determining factor, as other aspects can also impact academic achievement.

Keywords: Statistics II, Relationship, Academic Performance.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, J., Romero, M., & Gómez, E. (2009). Comprensión lectora. In Coordinación del Área Académica (Ed.), Programas de los cursos Estadística I y II (pp. 37–42).
- Batanero, C., et al. (2002). An Exploration of Students 'Statistical Thinking With Given Data, Statistics Education Research Journal. Recuperado en <http://fehps.une.edu.au/serj>
- Canales Alfaro, M. Y. (2019). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. Revista de Investigación en Psicología, 21(2), 215. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15823>
- Chance, B. L., & Garfield, J. B. (2002). New approaches to gathering data on student learning for research in statistics education. Statistics Education Research Journal, 1(2), 38–44. <https://doi.org/10.52041/serj.v1i2.564>
- Coordinación del Área Académica. (2009). Programas de los cursos Estadística I y II.
- Couso-Domínguez, I., & Vieiro-Iglesias, P. (2017). Competencia lectora y resolución de problemas matemáticos. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2477>
- García, B. E., Nájera, N. A., & Téllez, M. G. (2014). Comprensión lectora en universitarios.
- Guevara Benítez, Y., et al. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes Mexicanos de Psicología. Acta Colombiana de Psicología, 17(2), 113–121. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Irigoyen, J. J., Acuña, K. F., & Jiménez, M. Y. (2010). Análisis de competencias académicas en la formación de estudiantes en ciencias. In Tendencias en Psicología y Educación (pp. 95–127).
- Markus Schwabe, Daniel Salinas, & Camila De Moraes. (2019). PISA 2018- México- Resultados, Nota País.
- Moore, D. S. (1997). New pedagogy and new content: The case of statistics. International Statistical Review, 65(2), 123–137. <https://doi.org/10.1111/j.1751-5823.1997.tb00390.x>
- Pérez Zorrilla, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y Limitaciones. Revista de Educación, 121–138. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Sánchez Chévez, E. L. (2012). La comprensión lectora en el currículo universitario. Diálogos, 21(1), 21–36.
- Sulbarán, D. (2017). Enseñanza interdisciplinar de la estadística en psicología: una propuesta de formación por competencias. Socialium, 4(2), 1–14.
- Yarlequé Chocas, L. A., et al. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad. Socialium, 4(2), 349–376. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>

Propuesta de programa para la formación de jóvenes investigadores

Proposal for a program for the training of young researchers

Galia Ivanna Vargas¹, Cecilia Osuna Lever², y Deisy Milena Sorzano Rodríguez³

Galiaivanna.vargas@cetys.edu.mx¹, Cecilia.osuna@cetys.mx², milena.sorzano@cetys.mx³

CETYS Universidad^{1,2,3}

<https://orcid.org/0000-0002-4862-144241>, <https://orcid.org/0000-0002-7480-53412>

RESUMEN

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales de las actividades universitarias. En este sentido, la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación y la innovación conforman la infraestructura productiva, social y científico- tecnológico de las Instituciones de Educación Superior, con aportes para el desarrollo humano, social y económico de sus habitantes. Por ello, se torna necesario que las universidades tengan puesta la mirada en estas actividades y fomentar la conformación de equipos de investigación para la ejecución de proyectos a mediano y largo plazo (Duarte, 2015). De acuerdo con lo anterior, a decir de Medina (2020), es urgente que en la educación superior se incorporen estrategias didácticas para fomentar la investigación científica en los estudiantes que den impulso al compromiso social, conllevando a propuestas concretas y efectivas basadas en evidencias científicas, aunado a cultivar ese sentido de responsabilidad hacia la ciencia y del propio mundo laboral desde la ciencia en los universitarios, para que una vez insertados en la sociedad como profesionales, puedan influir con sus actitudes en los diferentes sectores vinculados al desarrollo social, laboral, científico- tecnológico y de innovación (Montes y Machado, 2009). A este respecto, el Centro de Enseñanza Técnica y Superior del Sistema CETYS Universidad, estructuró un programa con objeto de promover el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes, denominado Programa Semilleros de Investigación. Dicho programa consta de un objetivo estratégico, orientado a cristalizar el objetivo y metas del programa: Incentivar la participación temprana de los estudiantes de licenciatura a procesos de investigación, con la finalidad de aportar recurso humano capaz de colaborar en procesos de investigación científica enfocada a aportar soluciones a problemáticas del entorno.

Palabras clave: Investigación científica, educación superior, desarrollo social, innovación.

ABSTRACT

Scientific research constitutes one of the fundamental pillars of university activities. In this sense, the generation of new knowledge through research and innovation forms the productive, social, and scientific-technological infrastructure of Higher Education Institutions, contributing to the human, social, and economic development of their inhabitants. Therefore, it is necessary for universities to focus on these activities and promote the formation of research teams for the execution of medium and long-term projects (Duarte, 2015). According to Medina (2020), it is urgent that higher education incorporates didactic strategies to foster scientific research in students, driving social commitment and leading to concrete and effective proposals based on scientific evidence. Additionally, it is crucial to cultivate a sense of responsibility towards science and the labor world among university students, so that once they are integrated into society as professionals, they can influence various sectors related to social, labor, scientific-technological, and innovation development (Montes and Machado, 2009). In this regard, the Centro de Enseñanza Técnica y Superior of the CETYS University System structured a program aimed at promoting the development of research skills in students, called the Research Seedbeds Program. This program has a strategic objective, oriented towards crystallizing the program's goals and objectives: to encourage the early participation of undergraduate students in research processes, with the aim of providing human resources capable of collaborating in scientific research processes focused on providing solutions to environmental problems.

Keywords: Scientific research, higher education, social development, innovation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Duarte, M. (2015). Importancia de la investigación científica en la vida Universitaria Revista Científica de la UCSA, Vol.2 3-5 <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v2n2/v2n2a01.pdf>

Machado, E. & Montes de Oca, N. (2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Humanidades Médicas, 9 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sci_arttext

Martínez, D., & Márquez, D. (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tendencias Pedagógicas, 24, 347-360. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>

Medina, S. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Journal of business and entrepreneurial studies. vol. 4, (1) <http://orcid.org/0000-0002-4549-6586>

Montes de Oca, N. & Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. Humanidades Médicas, 9(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202009000100003&lng=es&tlng=es.

Rojas, A., Castro, L., Siccha, A. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. Investigación Valdizana, vol. 13, (2), pp. 107-112 <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5860/586062187005/586062187005.pdf>

Pástor, D., Arcos, G. y Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. Apertura, 12(1), pp. 6-21. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1842>

La educación en el contexto globalizado: una mirada desde lo nacional y regional

Education In the globalized context: a view from the national and regional

Adriana Sandoval Espitia¹, Flor María Sandoval Espitia² y María Teresa Rincón Cabrera³

adriana.sandoval@uptc.edu.co¹, flor36nazli@gmail.com², yaritas20101@hotmail.com³

UMECIT- UPTC¹, UPTC², Institución Educativa Lucas Caballero Calderón 3,

<https://orcid.org/0000-0002-5445-1734>¹, [0000-0003-4941-3773](https://orcid.org/0000-0003-4941-3773)²

RESUMEN

La educación global, liderada por organismos como la OEI, la UNESCO y la CEPAL, ha evolucionado hacia un enfoque centrado en la formación de individuos competentes y adaptables al mercado laboral actual. Este cambio ha promovido una educación inclusiva, equitativa y de calidad, reconociendo su importancia en el desarrollo social y humano. En ese sentido, esta investigación tuvo como propósito analizar la percepción de la calidad educativa a nivel global, nacional y local, a partir de un análisis documental para comprender cómo la globalización ha influido en el ámbito educativo y cómo se ha abordado la calidad de la educación en diferentes contextos. La Metodología fue de corte cualitativo porque se basó en un plan de exploración que permitiera comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Además, se realizó un análisis documental que consistió en un proceso de sistematización y síntesis de datos que permitieron una triangulación del documento, combinado con diferentes fuentes de información. Como resultado se obtuvieron aportes de la educación con calidad desde lo que proponen organismos e instituciones como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de la educación, apoyando especialmente la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el cuarto objetivo sobre calidad educativa, entre otros.

Palabras clave: calidad educativa, Objetivos de desarrollo sostenible, innovación del currículo.

ABSTRACT

Global education, led by organizations such as the la OEI, UNESCO and the CEPAL, has evolved towards an approach focused on the training of competent individuals adaptable to the current labor market. This change has promoted inclusive, equitable and quality education, recognizing its importance in social and human development. In this sense, the purpose of this research was to analyze the perception of educational quality at a global, national and local level, based on a documentary analysis to understand how globalization has influenced the educational field and how the quality of education has been addressed. education in different contexts. The Methodology was qualitative because it was based on an exploration plan that allowed us to understand the phenomena from the perspective of the participants in their natural environment and in relation to the context. In addition, a documentary analysis was carried out that consisted of a process of systematization and synthesis of data that allowed document triangulation, combined with different sources of information. As a result, they obtained contributions from quality education from what organizations and institutions such as the Economic Commission for Latin America and the Caribbean and the United Nations. propose through education, especially supporting the Agenda 2030 and the Sustainable Development Goals, in particular the fourth objective on educational quality among others.

Keywords: educational quality, sustainable development goals, curriculum innovation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Jiménez, W. A. (2008). El nuevo orden educativo global y la mercantilización de la escuela pública en Bogotá 1990 – 2004 . 1-30.

Guía de auto-evaluación para el mejoramiento Institucional. Revolución educativa Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional. 2004.P.1-56 <https://oldpage.palmira.gov.co/attachments/article/3393/GUIA%20ANUAL%20AUTOEVALUACION%20INSTITUCIONAL.pdf>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia –UPTC. El Plan Estratégico de Desarrollo 2019-2030 Acuerdo 049 de 2021. Pp. 1-33.CEPAL (2018). Obtenido de <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>

OEI. (2021). Obtenido de https://www.segib.org/informeCODEI/assets/Cap01.03_La_OEI.pdf UNESCO. (2019). Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

UNESCO.(2021).[https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-reimaginar-juntos-nuestros-futuros-- un-nuevo-contrato-social-2021-completo-espanhol.pdf](https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-reimaginar-juntos-nuestros-futuros--un-nuevo-contrato-social-2021-completo-espanhol.pdf)

UNESCO. (2023). Obtenido de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev.

Consejo Nacional de Política Económica y Social [CONPES]. (2020). Documento CONPES 3988 de 2020 de 1995: Ciudades y ciudadanía: La política urbana de El Salto Social. Bogotá (Colombia)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018.

Design thinking para la innovación de modelos de negocio en consultorios odontológicos en la ciudad de Cuenca

Design thinking for business model innovation in dental offices in the city Of Cuenca

Tatiana Michelle Sánchez Vallejo, Daniel Jacobo Andrade Pesantez, Guido Olivier Erazo Álvarez

tatiana.sanchez.30@est.ucacue.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-4408-8833>
dandrade@ucacue.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-0586-4038>
oerazo@ucacue.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-2494-0967>

RESUMEN

El Design Thinking, originado en IDEO y Stanford, combina pensamiento analítico e intuitivo para resolver problemas complejos. El estudio en Cuenca diseñará soluciones innovadoras para mejorar la experiencia del paciente en consultorios odontológicos.

Proponer el enfoque de Design Thinking para innovar en los modelos de negocio de consultorios odontológicos en Cuenca, mejorando la experiencia del paciente además el presente estudio, busca analizar procesos actuales y modelos de negocio de consultorios odontológicos, detectando áreas de mejora con Design Thinking.

El Design Thinking se estructura en cinco etapas: Empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Evaluar. Se utilizarán encuestas estructuradas para recopilar datos cuantitativos de odontólogos en Cuenca. La muestra incluirá 60 odontólogos con consultorios activos en la zona urbana del Azuay, especializados en odontopediatría.

El objetivo de desarrollar Design Thinking, dentro de los consultorios odontológicos en la ciudad de Cuenca, es fomentar la innovación y mejorar la experiencia del paciente mediante un enfoque centrado en el ser humano, identificando y resolviendo problemas clave en la gestión diaria, optimizando procesos y adoptando nuevas tecnologías para ofrecer servicios más eficientes y satisfactorios.

El estudio aplica Design Thinking en consultorios odontológicos de Cuenca, cuyos resultados revelan diferencias en las medidas adoptadas según la experiencia de los odontólogos. El estudio cumple su propósito de fomentar la innovación en los modelos de negocio, mejorando la experiencia del paciente y diferenciándose en el mercado.

Palabras clave: Innovación, Resolución de problemas, Creatividad

ABSTRACT

Design Thinking, originated at IDEO and Stanford, combines analytical and intuitive thinking to solve complex problems. This study in Cuenca aims to design innovative solutions to improve the patient experience in dental offices.

To propose the Design Thinking approach to innovate business models in dental offices in Cuenca, improving patient experience. Additionally, this study aims to analyze current processes and business models in dental offices, identifying areas for improvement through Design Thinking.

Design Thinking is structured into five stages: Empathize, Define, Ideate, Prototype, and Evaluate. Structured surveys will be used to collect quantitative data from dentists in Cuenca. The sample will include 60 dentists with active practices in the urban area of Azuay, specializing in pediatric dentistry.

The goal of developing Design Thinking within dental offices in the city of Cuenca is to foster innovation and improve the patient experience through a human-centered approach, identifying and solving key problems in daily management, optimizing processes, and adopting new technologies to offer more efficient and satisfactory services.

The study applies Design Thinking in dental offices in Cuenca, revealing differences in the measures adopted according to the experience of the dentists.

Keywords: Innovation, Problem solving, Creativity

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beckman, S. L., & Barry, M. (2007). Innovation as a Learning Process: Embedding Design Thinking. *California Management Review*, 50(1), 25-56. <https://doi.org/10.2307/41166415>
- Berman, B. (2008). Strategies to detect and reduce counterfeiting activity. *Business Horizons*, 51(3), 191-199. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2008.01.002>
- Brenner, W., Uebernickel, F., & Abrell, T. (2016). Design Thinking as Mindset, Process, and Toolbox. En W. Brenner & F. Uebernickel (Eds.), *Design Thinking for Innovation* (pp. 3-21). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-26100-3_1
- Brown, T. (2008, junio). Design Thinking. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2008/06/design-thinking>
- Cabana, S. R., Montero, J. J., & Aguilera, M. I. (2019). Modelación Multivariada de la Satisfacción de Usuarios de Salud Primaria como Influencia del Pensamiento de Diseño (Design Thinking). *Información Tecnológica*, 30(6), 211-222. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000600211>
- Carlgren, L., Rauth, I., & Elmquist, M. (2016). Framing Design Thinking: The Concept in Idea and Enactment. *Creativity and Innovation Management*, 25(1), 38-57. <https://doi.org/10.1111/caim.12153>
- Dodgson, M., Gann, D. M., & Phillips, N. (2014). *Perspectives on Innovation Management*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199694945.013.037>
- Dorst, K. (2011). The core of 'design thinking' and its application. *Design Studies*, 32(6), 521-532. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2011.07.006>
- Dragičević, N., Vladova, G., & Ullrich, A. (2023). Design thinking capabilities in the digital world: A bibliometric analysis of emerging trends. *Frontiers in Education*, 7, 1012478. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1012478>
- Elsbach, K. D., & Stigliani, I. (2018). Design Thinking and Organizational Culture: A Review and Framework for Future Research. *Journal of Management*, 44(6), 2274-2306. <https://doi.org/10.1177/0149206317744252>
- Liedtka, J. (2015). Perspective: Linking Design Thinking with Innovation Outcomes through Cognitive Bias Reduction. *Journal of Product Innovation Management*, 32(6), 925-938. <https://doi.org/10.1111/jpim.12163>
- Nilsson, U. (2008). The Anxiety and Pain Reducing Effects of Music Interventions: A Systematic Review. *AORN Journal*, 87(4), 780-807. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2007.09.013>
- Roberts, J. P., Fisher, T. R., Trowbridge, M. J., & Bent, C. (2016). A design thinking framework for healthcare management and innovation. *Healthcare*, 4(1), 11-14. <https://doi.org/10.1016/j.hjdsi.2015.12.002>
- Sanders, A. E., Slade, G. D., Turrell, G., John Spencer, A., & Marcenes, W. (2006). The shape of the socioeconomic-oral health gradient: Implications for theoretical explanations. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*, 34(4), 310-319. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0528.2006.00286.x>
- Sinan Erzurumlu, S., & Erzurumlu, Y. O. (2015). Sustainable mining development with community using design thinking and multi-criteria decision analysis. *Resources Policy*, 46, 6-14. <https://doi.org/10.1016/j.resourpol.2014.10.001>
- Thompson, L., & Schonthal, D. (2020). The Social Psychology of Design Thinking. *California Management Review*, 62(2), 84-99. <https://doi.org/10.1177/0008125619897636>
- Thoring, K., Mueller, R. M., Giegler, S., & Badke-Schaub, P. (2020). FROM BAUHAUS TO DESIGN THINKING AND BEYOND: A COMPARISON OF TWO DESIGN EDUCATIONAL SCHOOLS. *Proceedings of the Design Society: DESIGN Conference*, 1, 1815-1824. <https://doi.org/10.1017/dsd.2020.19>
- Tsai, M.-F. (2021). Exploration of students' integrative skills developed in the design thinking of a Psychology course. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100893. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100893>
- Vargas Márquez, B. L., Inga Hanampa, L. A., & Maldonado Portilla, M. G. (2021). Design Thinking aplicado al Diseño de Experiencia de Usuario. *Innovación y Software*, 2(1), 6-19. <https://doi.org/10.48168/innosoft.s5.a35>
- Whitfield, C., Jomeen, J., Hayter, M., & Gardiner, E. (2013). Sexual health information seeking: A survey of adolescent practices. *Journal of Clinical Nursing*, 22(23-24), 3259-3269. <https://doi.org/10.1111/jocn.12192>
- Wilkerson, B., & Trellevik, L.-K. L. (2021). Sustainability-oriented innovation: Improving problem definition through combined design thinking and systems mapping approaches. *Thinking Skills and Creativity*, 42, 100932. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100932>

Propuesta metodológica para la competencia asesoría psicopedagógica del profesional de Pedagogía-Psicología desde su formación inicial

Methodological proposal for the psychopedagogical counseling competence of the Pedagogy-Psychology professional from their initial training

Yunier Guerra Borrego

Universidad de Las Tunas, Cuba

RESUMEN

El profesional de Pedagogía-Psicología en Cuba tiene entre sus funciones profesionales la asesoría psicopedagógica, la cual exige eficiencia para estar a la altura de las exigencias socioeducativas. Así, esta competencia profesional precisa de vías efectivas que orienten la actuación consciente de los participantes en la búsqueda de soluciones a problemáticas que se presenten. Por tales motivos, en la formación inicial del profesional deben apropiarse de contenidos y recursos personales que les permitan su intervención holística en la práctica psicopedagógica. Este artículo emana de una investigación científica, donde se emplea como método general el dialéctico materialista y la consulta a especialistas, seleccionados de acuerdo con su coeficiente de competencia, para determinar la factibilidad de la propuesta práctica. Se ofrece una metodología para la competencia asesoría psicopedagógica que favorece el desempeño del profesional de Pedagogía-Psicología. Como resultado se constata que es una vía factible y eficaz para la asesoría, es en sí una guía para el profesional en Pedagogía-Psicología que precise asesorar y transformar formas de sentir, pensar y actuar de los sujetos en sus contextos de actuación profesional. Se aporta un método particular que dinamiza el proceso, el reflexivo-colaborativo. Se concluye que la metodología constituye una herramienta valiosa, organiza y traza el camino en la asesoría psicopedagógica.

Palabras clave: Pedagogía, psicología, asesoría psicopedagógica.

ABSTRACT

The Pedagogy-Psychology professional in Cuba has among his professional functions psycho-pedagogical advice, which requires efficiency to live up to socio-educational demands. Thus, this professional competence requires effective ways to guide the conscious actions of the participants in the search for solutions to problems that arise. For these reasons, in the initial training of the professional they must appropriate content and personal resources that allow their holistic intervention in psychopedagogical practice. This article emanates from a scientific investigation, where the materialist dialectic and consultation with specialists, selected according to their coefficient of competence, are used as a general method to determine the feasibility of the practical proposal. A methodology is offered for psychopedagogical counseling competence that favors the performance of the Pedagogy-Psychology professional. As a result, it is confirmed that it is a feasible and effective way for advice, it is in itself a guide for the professional in Pedagogy-Psychology who needs to advise and transform ways of feeling, thinking and acting of the subjects in their contexts of professional action. A particular method is provided that energizes the process, the reflective-collaborative method. It is concluded that the methodology constitutes a valuable tool, it organizes and traces the path in psychopedagogical counseling.

Keywords: Pedagogy, psychology, psychopedagogical counseling.

Profesionalización de los Contenidos en las Ciencias Básicas Específicas, una Visión Desde la Educación Superior

Professionalization of the Condenses in the Basic Specific Sciences, a Vision From Higher Education

Daniel Garzón Ruiz

Profesor asistente del departamento de Fundamentos de la Preparación Técnica. Doctorando del programa de Formación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente. Email: dg1904794@gmail.com Escuela Interarmas "General José Maceo", Santiago de Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-8489-8249>

RESUMEN

La profesionalización de los contenidos es un tema de gran actualidad, constituyendo una necesidad para la universidad, dada en lo fundamental por la contribución en la formación profesional de los graduados. A partir de esta problemática, se presenta este artículo, cuyo objetivo es presentar las ideas rectoras y criterios científicos que regulan la profesionalización de los contenidos con un enfoque integrador para la Educación Superior como elemento esencial para la vinculación directa de los currículos de las asignaturas de formación básica y específica, teniendo en cuenta el modelo del profesional y su contextualización al desarrollo científico técnico del país. Se abordan los criterios actuales y las tendencias de la profesionalización de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como referencia el programa de la disciplina de Mecánica Aplicada que integra los contenidos y que recibe el Ingeniero Mecánico en Tanques y Transporte durante el desarrollo del proceso de formación profesional.

Palabras clave: Contenidos, formación profesional, Profesionalización.

ABSTRACT

The professionalization of the contents is a theme of great present time, constituting a need for the university, once what's fundamental for the contribution in the graduates technical training, was hit on. As from this problems, this article presents itself, it is whose objective: Presenting the ruling ideas and scientific opinion that regulate the professionalization of the contents with an integrative focus educationally Superior like essential element for the direct linkage of the curriculums of the subjects of study of basic training and you specify, taking into account the professional's model and his contextualization to the scientific technical development of the country. They discuss the present-day criteria and the tendencies of the professionalization of the condenses in Teaching Learning Process, taking like person giving a reference from the program you discipline her of Applied Mechanics that you integrate condenses and that you receive the Mechanical Engineer in Tanks and Transportation during the development of the process of technical training.

Keywords: Condenses, technical training, professionalization.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu RL. (2012) Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana.-La Habana: Ed.: ENPES,-78p.
- Añorga, J. (1998) Educación Avanzada. La Habana: Ed. Octaedro, Barcelona, España.-23p.
- Añorga J. (1996) Profesionalización y Educación de Avanzada. Material Docente. Maestría y doctorado. Cuba: Internet: www.cujae.edu.cu
- Bécares RM (2015) La profesionalización de los contenidos. Desafíos para el desempeño del docente de asignaturas de formación general y básicas de la Educación Técnica y Profesional. Las Tunas: Revista electrónica Didasc@lia: Didáctica y Educación.
- Bedoya ME. (2015) Modelo de profesionalización del docente universitario: estrategia para su implementación en la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA) (Tesis doctoral). Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Díaz, A. L. (2015). Profesionalización de la formación docente en Matemáticas. XIVCIAEMIACME, Chiapas. Recuperadode.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/view/960/711
- Garzón, R.D. (2023). Epistemología de la profesionalización del contenido En el Diseño de Elementos de Máquinas para la carrera de Ingeniería Mecánica en Tanques y Transportes. Santiago de Cuba. 2023
- Leal, A. A. (2016). La profesionalización del desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés, en el tercer año de la carrera de Educación Laboral-Informática. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- León VE. (2007) Una concepción didáctica para la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía (Resumen de la tesis doctoral). Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"
- Milián, J. (2012). Concepción didáctica para perfeccionar el proceso de profesionalización de los contenidos de la asignatura Química, con un enfoque interdisciplinario en el perfil de Agronomía. Tesis presentada en opción al grado científico. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Perrenoud, P. (1956) La Profesión Docente entre la Proletarización y un Mundo de Transformación. -En Perspectiva.-No.3, Vol. XXVI.- [s,l],550p.
- UNESCO. (1993) Profesionalizan la educación para satisfacer las Necesidades básicas de aprendizaje -En Proyecto principal de Educación para A. Latina y El Caribe. -No.31.-Santiago de Chile, 1993.-51-53p.
- UNESCO. (2013) Replantear la educación en un mundo en mutación. Reunión del Grupo de Expertos de Alto Nivel. Paris: Informe preparado por la Secretaría de la UNESCO.
- Vigotsky, L. (1979) . El desarrollo de los procesos psicológicos superiores: Ed. Barcelona,. 34p.

El Congreso de Investigación Multidisciplinaria (CIIM 2024) celebrado el pasado 28 y 29 de junio, desde el CIIEES Costa Rica, contando con la presentación de 10 conferencistas internacionales con una magistral trayectoria profesional, y más de 50 ponencias internacionales de diferentes países latinoamericanos, se presenta como una plataforma única para el intercambio de ideas y la colaboración entre investigadores de diversas partes del mundo. Este encuentro internacional destaca la importancia de la cooperación y el diálogo entre culturas académicas distintas, permitiendo una comprensión más amplia y diversa de los problemas globales. Los investigadores, al compartir sus experiencias y hallazgos, enriquecen no solo sus propias perspectivas, sino también las de toda la comunidad académica.

A través de los aportes compartidos en el CIIM 2024, se espera fomentar la creación de redes de colaboración que trasciendan fronteras y disciplinas. Estos encuentros no solo amplían el horizonte de los participantes, sino que también inspiran nuevas investigaciones y proyectos conjuntos que aborden cuestiones de relevancia mundial. La diversidad de ideas y enfoques es esencial para encontrar soluciones integrales y sostenibles a los desafíos que enfrentamos como humanidad.

Agradeciendo siempre a la comunidad académica internacional que apoya estas valiosas incitativas, desde el CIIEES COSTA RICA, en el marco del CIIM 2024, no solo como un evento académico, felicitamos y extendemos un llamamiento a la acción para fortalecer la educación y la investigación a nivel mundial. Invitamos a todos los investigadores y educadores a unirse a este esfuerzo global, con el convencimiento de que juntos podemos construir un futuro más prometedor. Al participar en este congreso, no solo se contribuye al avance del conocimiento, sino también a la creación de un legado duradero de colaboración internacional y desarrollo académico.

ISBN: 978-980-18-4794-6

