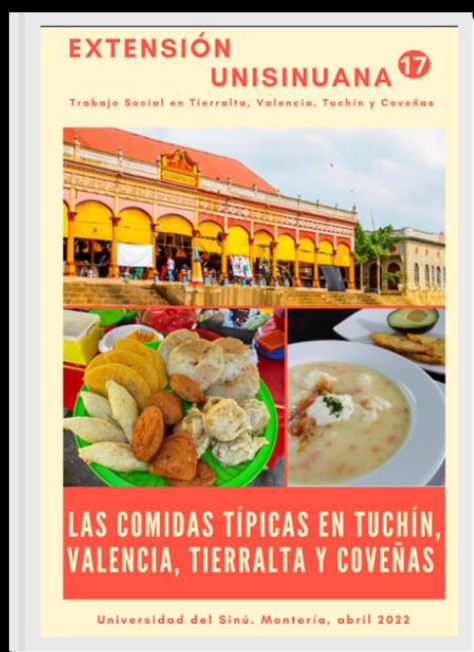
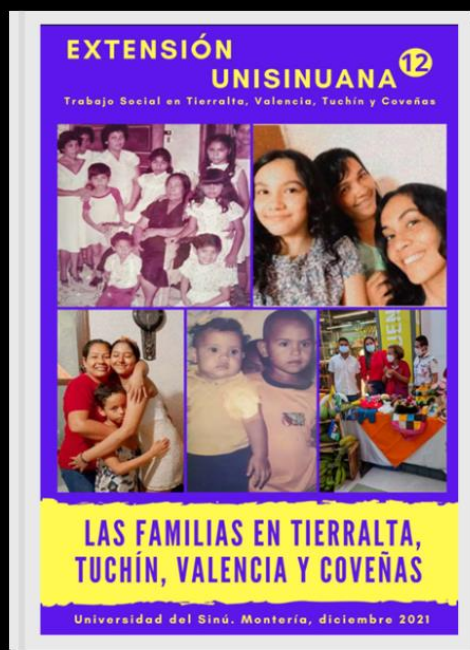
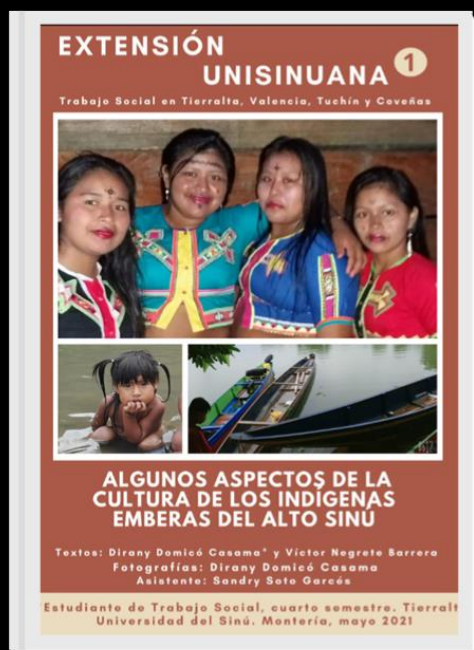


LAS EXTENSIONES DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DEL SINÚ EN CÓRDOBA Y SUCRE APLICAN REFERENTES PEDAGÓGICOS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS TENIENDO EN CUENTA LA EXISTENCIA EN SUS TERRITORIOS DE CONFLICTO ARMADO, NARCOTRÁFICO, POBREZA, COMUNIDADES INDÍGENAS, RIQUEZA HÍDRICA, PARQUE NACIONAL NATURAL Y PUERTO MARÍTIMO...



**Experiencia significativa de la Universidad del Sinú a presentar en el
Foro Educativo Nacional FEN 2023**

*Las extensiones de Trabajo Social de la Universidad del Sinú en
Córdoba y Sucre aplican referentes pedagógicos, conceptuales y
metodológicos teniendo en cuenta la existencia en sus territorios de
conflicto armado, narcotráfico, pobreza, comunidades indígenas,
riqueza hídrica, parque nacional natural y Puerto Marítimo...*

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
Nombre de la IES: Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm
Código SNIES: Universidad Nro.1833
Nombre del Rector: Adriana Suarez Arguello
Oficina que presenta la experiencia significativa o buena práctica: Centro de Estudios Sociales y Políticos CESPO y Programa de Trabajo Social
¿Cuenta con autorización del rector o para presentar esta experiencia significativa o buena práctica ante el Foro Educativo Nacional? ¿la podría aportar? Si (ver anexo 1)
Nombre de los líderes de la experiencia significativa o buena práctica: Víctor Negrete Barrera y estudiantes de Trabajo Social de tercer y cuarto semestre de las extensiones de la Universidad del Sinú en Córdoba (municipios Tierralta, Valencia, San Andrés de Sotavento) y Sucre (Coveñas).
Cargos: Director Centro de Estudios Sociales y Políticos CESPO y profesor de la materia Literatura y Poesía
Correo electrónico: vicnegreteba43@gmail.com – victornegrete@unisinu.edu.co
Teléfono: 3008097402
Breve descripción del perfil - <i>Nivel de estudios:</i> ➤ Honoris Causa en Trabajo Social de la Universidad del Sinú - <i>Experiencia:</i> ➤ Iniciador con Orlando Fals Borda de la Investigación Acción Participativa en Córdoba hace 51 años y director de la Fundación del Caribe. ➤ Director de la Fundación del Sinú (1981) y cofundador de la Academia de Historia de Córdoba (1984) ➤ 36 años con el Centro de Comunicación Educativa Audiovisual CEDAL en programas y proyectos humanitarios, sociales, culturales, educación, comunicación, espiritualidad, entre otros. ➤ 26 años como profesor en la Universidad, creador y director del Centro de Estudios Sociales y Políticos CESPO y Foro Córdoba. - <i>Ocupación actual:</i> ➤ Director de CESPO, de la Fundación del Sinú y del Foro Córdoba ➤ Profesor del programa de Trabajo Social ➤ Miembro del Equipo Local de Coordinación (ELC) que opera en el departamento de Córdoba integrado por organismos de cooperación

internacional de las Naciones Unidas, otras entidades internacionales, nacionales y locales, con el fin de llevar a cabo programas humanitarios, de desarrollo y paz.

Nombre de la experiencia significativa:

Las extensiones de Trabajo Social de la Universidad del Sinú en Córdoba y Sucre aplican referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos teniendo en cuenta la existencia en sus territorios de conflicto armado, narcotráfico, pobreza, comunidades indígenas, riqueza hídrica, parque nacional natural y Puerto Marítimo...

Líneas temáticas a la que se ajusta su experiencia significativa o buena práctica

3. Gestión Territorial para una educación de calidad en la diversidad

Palabras claves

Conflicto armado, narcotráfico, comunidades indígenas, riqueza hídrica, familia, superación personal, lo local, puerto turístico

Programas académicos o comunidades en las que se desarrolla su experiencia significativa o buena práctica

Programa Académico de Trabajo Social de las extensiones de la Universidad del Sinú en Córdoba (municipios Tierralta, Valencia, San Andrés de Sotavento) y Sucre (Coveñas).

Grupo Poblacional Beneficiado incluya nombre y ubicación de pueblos indígenas si aplica

1. *Tierralta*, es el municipio más grande del departamento, con riquezas hídrica, agrícola, arqueológica y biodiversa, con la mayor parte del Parque Nacional Natural Paramillo; escenario de conflictos armados y narcotráfico durante muchos años y en la actualidad agudizados; habitado por indígenas Emberá Catrios, negros venidos del Chocó, antioqueños dedicados al comercio, emigrantes, sirios y libaneses y mestizos de todo tipo; lugar de la hidroeléctrica de Urrá.

2. *Valencia*, vecino del anterior y como él hace parte del llamado Sur de Córdoba, reconocidos como municipios con Programas de desarrollo con enfoque territorial (Pdet) por su historia de conflicto armado y pobreza, en especial por la guerrilla del Ejército Popular de Liberación EPL, las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá ACCU, las Convivir, las Autodefensas Unidas de Colombia AUC, Clan del Golfo y Disidencias. Fue uno de los puntos claves del poblamiento y colonización del alto Sinú por sinuanos del medio, parte baja del río y sabaneros; muy conocido por su producción frutícola.

3. *San Andrés de Sotavento y Tuchín*, este último fue creado municipio hace 16 años, desprendido de San Andrés de Sotavento; mayoría de población indígena y célebres artesanos del sombrero vueltiao, patrimonio nacional y de múltiples productos elaborados con la planta caña fecha. En las décadas de los años 70 y 80 libraron luchas por la tierra que fortalecieron el Resguardo como entidad territorial. Muchos jóvenes ante la ausencia de oportunidades emigran de los pueblos dedicándose a la venta de tinto y aromáticas, acompañadas con galletas, panes y cigarrillos en Montería y otras ciudades de la Costa, en especial Cartagena.

4. *Coveñas*, puerto turístico del departamento de Sucre muy conocido por antioqueños y costeños. Es el destino del Oleoducto Caño Limón que viene del departamento de Arauca. Hace parte de los municipios que integran el Golfo de Morrosquillo. Cada día es más notorio su desarrollo. Con apoyo del gobierno nacional han puesto en marcha el Plan de desarrollo del Golfo y hace poco celebraron los IV Juegos nacionales de Mar y Playa con todo éxito.

Tiempo de implementación de la experiencia significativa o buena práctica, incluya fechas

La hemos desarrollado durante cinco semestres educativos (2021-1, 2021-2, 2022-1, 2022-2, 2023-1).

COMPONENTES

Problema o necesidad

Curso de literatura y poesía

Así denominamos la asignatura que ha permitido el desarrollo de esta propuesta pedagógica. Es un curso de 16 horas el semestre, una hora semanal. Antes de la pandemia el curso era presencial. Estaba dividido en dos jornadas de ocho horas, incluía tiempos de descansos y almuerzo; una jornada la hacíamos en Montería, la capital del departamento y la otra el profesor se trasladaba a cada sede de la Extensión. Como es sabido, en clases tan prolongadas, es poco lo que en realidad se avanza por el cansancio, disposición anímica, falta de recursos de enseñanza, manejo de temas apresurados y sin la debida reflexión y mucho menos participación y aplicación.

No olvidemos, además, que a gran número de estudiantes no les gusta leer textos largos ni escribir, prefieren lo audiovisual, lo que implique tecnología y novedad. Algunos, en los años de bachillerato, leyeron obras conocidas de autores nacionales y extranjeros pero casi nadie, motivado por la lectura, se atrevía a escribir sobre algún hecho que lo afectara o llamara la atención. Hubo,

sin duda alguna, los que escribían a escondidas, apenados por la mala ortografía, la escasa comprensión de reglas de redacción y el desconocimiento de estructuras literarias. Pero esto no es todo, existen otros hechos significativos que no podemos desconocer: el 95% de asistentes a este curso son mujeres, la mayoría con edades entre 19 y 25 años y el 35% del total de estudiantes viven en comunidades rurales (corregimientos, caseríos, veredas, reasentamientos, cabildos y resguardos), el resto en cabeceras municipales con problemas de vías, seguridad, empleo, educación, salud y servicios en general.

Algunos cambios indispensables

Ante la situación planteada hubo necesidad de acordar con los estudiantes algunos cambios en los temas y procedimientos de la materia. Estos se refieren:

a) La necesidad de conocer un poco más la historia, cultura y situación de las comunidades donde habitan, urbanas y rurales. b) las características, tipos de familias que predominan y la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida. c) la superación personal, su opinión sobre las realidades que las circundan y las decisiones que deben tomar respecto a su presente y futuro.

Así convenimos los tres temas básicos: comunidad, familia y superación personal, vistos de manera integral.

Objetivos

- A) Describir o relatar algunos de los múltiples aspectos de la comunidad donde habitan, procurando contar con la máxima información posible.
- B) Describir o relatar aspectos de las familias de la comunidad, indicando permanencia de la relación, derechos y deberes de los miembros, posibilidades de estudio, casos ejemplares y negativos de alguno de sus miembros, violencia intrafamiliar, madres solteras, papel de los abuelos y tíos y muchos otros aspectos que tienen que ver con la vida familiar.
- C) La relación profesor-estudiante, convenimos en denominarla compañeros de estudio donde ambos, en un proceso compartido, aprendemos y enseñamos con el propósito de proponer o buscar alternativas que mejoren la situación.
- D) Esta nueva relación debe traer consigo el respeto, la confianza, el cariño, la solidaridad, lo humanitario y el bienestar. Esta relación nos ha permitido que los estudiantes, así como el profesor, nos digamos verdades e intimidades que normalmente no suceden en otras clases. Es una amistad entrañable que permite la convivencia y el apoyo para emprender una nueva forma de ver la vida.

Fundamentación

1. El propósito fundamental de esta modalidad de trabajo es recuperar o darle la debida importancia al territorio y la comunidad local. Es decir, valorar la historia, geografía, cultura, creencias, gastronomía, artesanías y demás aspectos que se encuentran implícitos o explícitos en cada comunidad. El fin

de todo esto es que partamos de la realidad local y no de principios políticos, filosóficos o religiosos que nos mantendrán divididos y sin poder solucionar lo que sucede en las comunidades. Es algo así como un descubrimiento o guía para estudiantes y profesores que le permiten entender la situación que viven de una manera más adecuada, tanto física como mental.

2. La metodología utilizada es la de la Investigación Acción Participativa que nosotros junto con Orlando Fals Borda desarrollamos e implementamos en 1972 con motivo de las luchas agrarias de ese entonces. Es participativa, deliberativa, abierta a las críticas y a la búsqueda, que sirva a los intereses de la mayoría de la población.
3. Las normas pedagógicas que hemos desarrollado nos permiten buscar las posibles soluciones de los distintos problemas pendientes de la comunidad. Es un aprendizaje donde participan miembros de la comunidad, donde todos tienen derechos, donde exaltamos la creatividad, la deliberación creativa y el bienestar que proporcionan las soluciones.
4. Agregamos lo comunicativo, en el sentido que toda producción o intervención que tengamos sea lo suficientemente divulgado para que el mayor número de personas de la comunidad y más allá de ella conozcan las propuestas que tenemos. Así cada propuesta o solución debe ser divulgada por todos los medios al alcance de todos sus miembros: radio, prensa, televisión, cartillas, comics, libros, videos, podcast, canciones, poesías, redes sociales, bailes, teatro, pintura, dibujo, entre otros.

Metodología

La presentación de los trabajos es de libre elección, de acuerdo con el gusto, habilidad y conocimientos que tenga el estudiante: narraciones orales o escritas, fotografías, canciones, poesías, videos, diapositivas, audios individuales y colectivos, dibujos, trovas, décimas, textos cortos acompañados con fotos, entrevistas, diálogos, conversaciones, murales, podcast, comics, documentales y grafitis son las más mencionadas.

El conocimiento adquirido y acumulado sobre las comunidades, familias y superaciones personales y la divulgación de los mismos facilitan la adquisición de información, contextos y memorias por tenerlas a la mano, ya que provienen de familiares, vecinos, amigos, conocidos e interesados. A esto sumamos la creatividad y capacidades personales en un medio o territorio ricos en diversidad y culturas como las nuestras.

Innovación

Los mejores trabajos son compartidos con los estudiantes de las cuatro Extensiones y el resto de la Universidad, lo que significa que están recibiendo información de más de 20 comunidades cada semestre pertenecientes a los cuatro municipios, aprendiendo entre ellos y motivándose mutuamente. Los

trabajos destacados son revisados y corregidos en ortografía y redacción para su divulgación por todos los medios posibles. **Además de nuestra serie digital Extensión Unisinuana en internet, empleamos semanario virtual, correo electrónico, WhatsApp y base de datos.** Tenemos a disposición de los interesados todas las cartillas de la serie digital (en la actualidad contamos con 35), todas las clases (aproximadamente 150) y los trabajos de los estudiantes grabados, las evaluaciones de cada clase, de cada tema a través de preguntas de análisis y del curso. Con cierta periodicidad les enviamos imágenes o hechos aleccionadores para comentar en clases.

Estimulamos la presencia y participación de familiares y amigos en las clases, por ser conocedores de los temas del curso, es fundamental por el enriquecimiento de la información y los análisis que proporcionan. Hay que añadir que fueron numerosas las reuniones que organizaron las estudiantes con familiares, vecinos y amigos, contribuyendo con la unidad familiar, la valoración de lo propio, la oportunidad de momentos de gozo, recuerdos y reencuentros. También hay que destacar que algunos trabajos fueron presentados a funcionarios de varias administraciones municipales para que los tuvieran en cuenta en sus actividades de gobierno.

Las fuentes y colaboradores en los trabajos de estudiantes pocas veces son tenidos en cuenta. Nos preocupamos porque les reconocieran su gran ayuda y muchas comprendieron su importancia y así los destacaron.

Algo que les llamó la atención fue el envío de fotos y videos relacionados con casos o hechos de la comunidad, la familia y la superación personal de la localidad y de otros lugares con el propósito de conocer sus comentarios y puntos de vista

Seguimiento y valoración

- La divulgación de las clases y cartillas nos ha permitido hacer seguimiento de lo que ha significado para los alumnos y los interesados en el tema. Son muchas las personas e instituciones que nos solicitan el archivo de estos materiales que los distribuimos sin ningún costo y muy rápidamente.
- Al final de cada clase hacemos evaluación, dando a conocer las opiniones diversas que tengan los estudiantes asistentes al curso. El objetivo es que de acuerdo con las observaciones mejoremos la clase, la participación de los estudiantes sea mayor y por consiguiente los trabajos que presenten cuenten con información importante para todos. Esto significa que en cada clase hacemos análisis de la clase como tal y de la validez de los conocimientos adquiridos.
- Poco a poco esta concepción y metodología la están siguiendo profesores de Trabajo Social de la Universidad y de otros lugares. Es más, la hemos enviado a más de 2.000 destinatarios que están pendientes de nuestra producción.

Resultados

- Ha motivado la búsqueda de información relacionada con libros, documentos, fotografías y algunos han pensado constituir archivos y fomentar museos familiares locales.
- Cada día aumenta el número de profesores o de otras profesiones que solicitan la información de las comunidades tratadas en las cartillas.
- Recibimos invitaciones de investigadores que tienen que ver con la pedagogía, la metodología, la educación pública local y la formación de maestros.

Sostenibilidad

- En la Universidad del Sinú la materia sigue activa, valorada por la mayoría de los estudiantes.
- Algunos profesores han acudido a este tipo de metodología y están confiados en su eficacia.
- Las organizaciones sociales, especialmente maestros locales, acciones comunales, juntas de campesinos, comunidades étnicas, grupos de mujeres, defensores de Derechos Humanos están valiéndose de estas herramientas para extender y fortalecer sus trabajos.
- Estamos en la actualidad compartiendo información con docentes de primaria para que en conjunto con los padres de familia elaboremos propuestas que mejoren el sentido y la calidad de la educación que imparten en las escuelas públicas.
-

Transferencia

Como hemos indicado empleamos diversidad de medios para divulgar, en qué consiste y la utilidad de esta experiencia.

INFORMACIÓN DE APOYO

Resumen

Proyecto participativo

Valorar la realidad local y a partir de ella obtener los elementos de análisis y comprensión que nos permitan la búsqueda de unidad o coordinación.

Divulgar aún más nuestra propuesta en todos los medios posibles, en eventos convocados con este propósito, en reuniones permanentes con la institucionalidad educativa, en el sometimiento a análisis de las características que asumen en distintas comunidades y el intercambio permanente.

Continuación y mejoramiento de esta experiencia y posible ampliación a otros semestres de Trabajo Social, valoración de la calidad, sencillez y creatividad de las cartillas realizadas, aceptación por parte de las directivas del programa y de la Universidad, satisfacción de la casi totalidad de los estudiantes que la han practicado.

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

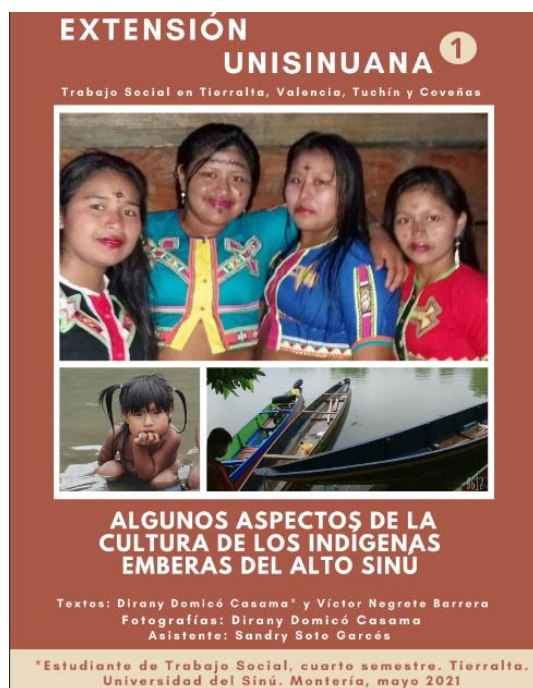
Línea Gratuita: 018000 - 910122

Objetivo(s)

Hace poco una estudiante me dijo lo siguiente: su clase no solo me alimentó como estudiante y madre joven que soy, por primera sentí que vale la pena vivir por mi hijo que nació, mi madre que aún está viva y mi comunidad que no ha encontrado su camino para ser mejor. Muchas gracias profesor.

Testimonio

❖ Una embera wera (mujer indígena) soñaba llegar a estudiar en la educación superior de cualquiera universidad, ella tocó puertas en varias universidades pero no pudo ser integrada. Años más tarde llegó a presentarse a la Universidad del Sinú, donde le dieron la oportunidad para ser una de las estudiantes de esta importante universidad. Mi nombre es Dirany Domicó... después de varios semestres en la asignatura de Literatura y poesía tuve la oportunidad de conocer al profesor Víctor Negrete, maestro de la poesía, donde me dio la oportunidad de sacar una historia basada en hechos reales, una triste historia del pasado, las costumbres, las creencias de mi resguardo y muy dichosa de ser partícipe de este trabajo, que fue y es de mucha importancia para la sociedad y para mí contar todo esto. Ante todo, agradecida por aprovechar esta gran oportunidad para mí, es un gran privilegio de llevar una gran experiencia enriquecedora y sobre todo he compartido el trabajo que realicé con los líderes y lideresas de mi resguardo Embera katío del alto Sinú.



❖ Hola, Yo soy Camila Cuítiva, tengo 19 años, Trabajadora Social en formación, oriunda del corregimiento Palmira y quiero compartir con todos ustedes la maravillosa experiencia que como estudiante pude vivir en mi proceso de formación con el docente Víctor Negrete y su colaboradora Sandry Soto.

Como lo había mencionado soy oriunda del corregimiento Palmira, sin conocer las tantas riquezas invaluable de las que mi corregimiento está dotado, hoy puedo decir que gracias a los conocimientos, dedicación y tiempo invertido de mi docente en mi formación como profesional me han impulsado a abrir mis ojos y conocer estas riquezas naturales que sí conocía pero no les daba su verdadero valor. También pude identificar y conocer las problemáticas y sufrimientos que existen en mi comunidad gracias a la resolución de talleres y concientización por parte de mi docente, puedo decir que hoy me siento empoderada y esto me ha impulsado a tomar la decisión de ser candidata al concejo municipal de Tierralta.

Porque he entendido que no debo esperar 70 u 80 años para ser la líder de mi región, para defender los derechos de mi comunidad, para gestionar un desarrollo social-comunitario, para ser la primera en concientizar las riquezas hídricas que tenemos, el cuidado natural que debemos hacer en nuestro corregimiento, para que así podamos conservar y multiplicar las especies nativas que hoy están en vía de extinción.





❖ Mariana Agudelo Montoya, estudiante de Trabajo Social, Extensión Valencia.

Víctor Manuel Negrete, docente apasionado por la enseñanza y comprometido con la formación integral de sus estudiantes, quien con una pasión contagiosa, imparte sus clases llenas de magia, invocación, pensamiento crítico, el debate constructivo, y más.

Su dedicación trasciende el aula universitaria, ya que siempre busca oportunidades para involucrar a sus estudiantes en proyectos de investigación y prácticas en campo. Su enfoque era claro: formar profesionales competentes y comprometidos con la sociedad. Los estudiantes, guiados por este magistral profesor, se ven inspirados a superar sus límites y a luchar por alcanzar sus metas de manera ética y responsable.

A lo largo de los años, muchos estudiantes tuvieron la fortuna de cruzar el camino de este magnífico profesor. Sus enseñanzas dejaron huellas imborrables en todos aquellos que tuvimos la oportunidad de formarnos bajo su infinito conocimiento. El docente Víctor Manuel Negrete, sin duda alguna, construye un legado marcado por su compromiso, valores y habilidades excepcionales. Gracias por su entrega incondicional, por su sabiduría compartida, por su ejemplo como docente y ser humano. Su dedicación y amor por la enseñanza han dejado una marca inextinguible en nuestra formación

académica y personal. El mundo necesita más profesores como usted, dispuestos a transformar la vida de sus alumnos y a ser verdaderos agentes de cambio en la sociedad.



Espacios de divulgación

Enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa

Serie Digital Extensión Unisinuana:

<https://mega.nz/folder/k6IX1YiK#xhKQ8Y8ADUJBYsESQb5oyA>

Publicaciones Centro de Estudios Sociales y Políticos CESPO

<https://www.unisinu.edu.co/cespo/#1532537981112-1c4cebd0-b995>

Semanario Virtual Caja de Herramientas

- 1: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0729/>
- 2: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0730/>
- 3: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0731/>
- 4: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0733/>
- 5: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0735/>
- 6 y 7: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0751/>
- 8: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0753/>
- 9: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0750/>
- 10: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0752/>
- 11: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0754/>

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

- 12: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0758/>
13: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0759/>
14 y 15: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0760/>
16: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0762/>
17: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0773/>
18: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0774/>
19: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0775/>
20: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0777/>
21: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0779/>
22: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0785/>
23: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0786/>
24: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0797/>
25: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0798/>
26: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0800/>
27: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0801/>
28: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0802/>
29: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0803/>
30: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0804/>
31: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0808/>
32: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0816/>
33: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0819/>
34: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0823/>
35: <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0828/>

Recomendaciones

Recomendaciones a la política pública

- Nuestra propuesta la hemos enviado a universidades públicas y privadas del país y el exterior, instituciones gubernamentales de todo nivel, organismos de cooperación internacional, organismos no gubernamentales, asociaciones de todo tipo con el fin de intercambios que nos permitan la superación mutua.
- En este momento con ayuda de Cedal adelantamos un proyecto de innovación pedagógica en cuatro escuelas públicas del municipio de Loricá en Córdoba.
- Asistimos a eventos para darla a conocer y apoyar las solicitudes que nos formulan.
- La promovemos en los sindicatos del magisterio, escuelas normales, instituciones de estudio, secretarías de educación municipales y departamentales.
- Conocemos las dificultades por la que pasan muchas personas con conocimientos y deseos de participar: miedo, falta de apoyo, diferencias económicas, sociales, políticas, ideológicas, religiosas, la incertidumbre y el tiempo que demanda y amenazas, entre otros.

- Los logros alcanzados
 - Las cartillas, las clases grabadas, los testimonios de estudiantes y profesores, la facilidad de consultarlas.
 - El estímulo a crear, impulsar, mejorar los archivos, museos, colecciones, encuentros, intercambios, cursos, talleres, seminarios, diplomados.
 - Los encuentros periódicos que organizan las asociaciones estudiantiles, profesoraes, de investigadores y de agencias internacionales.
 - Producto de la filosofía, la concepción humanitaria, la solidaridad, el respeto a la naturaleza, la gratitud que me ha proporcionado esta experiencia, en los últimos años lo he dedicado a valorar con un sentido profundamente humanitario la flora y fauna que rodea nuestro sitio de vida.
- Es una valoración justa a estos seres a quienes le debemos mucho y casi nunca recompensamos. A este ejercicio, uno de los resultados obtenidos es precisamente la elaboración de lo que he denominado **Poesía ocasional**. Este ejercicio lo estamos enviando a todos para compartirlo y que sea un ejemplo a seguir. Ver anexo 2.

Realizado con base en la Ficha de registro de experiencias significativas Foro Educativo Nacional2023, VPBM, 2023.

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD DEL SINÚ
Elías Bechara Zainúm
Fundada en 1974

Montería, agosto 14 de 2023

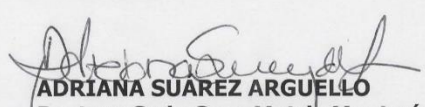
Doctora
ANA CAROLINA QUIJANO VALENCIA
Viceministra de Educación Superior
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá D.C.

Ref.: Autorización de la presentación de una (1) Experiencia Significativa de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm, en el Foro Educativo Nacional - FEN 2023.

Respetada doctora Quijano Valencia;

En atención al asunto de la referencia, en mi calidad de Rectora de Sede Casa Matriz Montería de la Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm con **Código SNIES No.1833**, le expreso mi autorización para la Presentación de la Experiencia Significativa de la institución, denominada: *"...Las extensiones de Trabajo Social de la Universidad del Sinú en Córdoba y Sucre aplican referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos teniendo en cuenta la existencia en sus territorios de Conflicto Armado, Narcotráfico, pobreza, Comunidades Indígenas, riqueza hídrica, Parque Nacional Natural y Puerto Marítimo..."*, por parte del doctor VICTOR NEGRETE BARRERA, Docente del Programa de Trabajo Social, de la Institución, el Foro Educativo Nacional - FEN 2023.

Atentamente;



ADRIANA SUÁREZ ARGUELLO
Rectora Sede Casa Matriz Montería
Universidad del Sinú – Elías Bechara Zainúm

SEDE ADMISIONES Y MATRÍCULAS
CAMPUS UNIVERSITARIO

Calle 31 No. 3-06 - PBX: (54) 781 1717
Carrera 1W No. 38 - 153 Barrio Juan XXIII

www.unisinu.edu.co



Anexo 2



[Leer Poesía ocasional de Víctor Negrete](#)

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122