



Escuela Latinoamericana de Investigación Acción Participativa

ESCUELA LATINOAMERICANA DE IAP

CoPaLa

Construyendo Paz Latinoamericana

Boletín

ISSN: 1505-03400-23-69

Boletín cuatrimestral, número 22
México-Latinoamérica.
julio-diciembre 2022

FORO INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA-MÉXICO

**Boletín Construcción de Paz Latinoamericana
(CoPaLa)**

**Seminario en Resolución Internacional de Conflictos
y Construcción de Paz-México**

Boletín Cuatrimestral No. 22

México-Latinoamérica, septiembre-diciembre 2022.

ISSN: 1505-03400-23-69

Editor:
Eduardo Andrés Sandoval Forero

Boletín COPALA No.22



1505-03400-23-69

Cada autor es responsable de sus opiniones y no compromete ni refleja necesariamente el pensamiento del Boletín COPALA. Los eventos incluidos en el Boletín tienen como propósito su divulgación y no constituye un aval de COPALA. Se permite la reproducción impresa o digital de nuestros artículos siempre y cuando se cite la fuente.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional.

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN REGIONAL
**ORLANDO
FALS BORDA**
BANCO DE LA REPÚBLICA / MONTERÍA

El Centro de Documentación Regional Orlando Fals Borda forma parte de la Red de Bibliotecas del Banco de la República y fue creado como apoyo al desarrollo científico, cultural y social de la región.

El 8 de mayo de 1986 Orlando Fals Borda donó al Banco de la República más de 900 publicaciones especializadas sobre la costa caribe entre libros, revistas, periódicos, folletos, mapas y planos, además de un archivo fotográfico de más de 2.000 fotografías y un archivo documental personal.

Fue su deseo expreso que la biblioteca y el archivo que le sirvieron para sus investigaciones regionales permanecieran en Montería, donde se han constituido, sin lugar a dudas, en el corazón del Centro de Documentación Regional desde que éste se abrió al público el 15 de junio de 1988.

El Banco de la República sigue actualizando el conjunto de libros y documentos con adquisiciones sobre la región.

Fotografía y portada archivo documental
Orlando Fals Borda Red de Bibliotecas
del Banco de la República (detalle).

 **centro cultural
MONTERÍA**

ESCUELA LATINOAMERICANA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

La Investigación Acción Participativa (IAP) cumple 50 años de transformar condiciones sociales, económicas, culturales, ambientales, educativas y políticas adversas a las comunidades. Se trata de un método de investigación y aprendizaje innovador que se renueva conforme a la problemática planteada. Trabaja en lo colectivo, a partir de un análisis crítico que permite ver, reconocer y comprender la realidad con la participación de los sujetos sociales y grupos implicados.

Es un método integral que combina la investigación, la acción y la participación enfocados en la transformación social de acuerdo con las necesidades específicas de la comunidad. La IAP es un proceso sistemático y controlado cuyo propósito es estudiar aspectos de la realidad vinculados con la interacción de las personas con una expresa finalidad práctica. La acción es el continuo acompañamiento del estudio por medio de la acción en las intervenciones entre las personas. La participación es el proceso de la investigación en el que están involucrados los investigadores y los sujetos activos de la comunidad destinataria quienes contribuyen y coparticipan para conocer, reconocer y transformar su realidad y su comunidad.

Como método de investigación, como elemento de transformación y como fuente de formación especializada la Investigación Acción Participante conmemora 50 años en el desarrollo de enfoques participativos, empoderamientos y nuevas realidades.

Para conmemorar los primeros 50 años de la IAP, iniciada por el sociólogo

colombiano Orlando Fals Borda en 1972 en Montería, Departamento de Córdoba-Colombia, decidimos crear la Escuela Latinoamericana de Investigación acción Participante (ELIAP).

La justificación principal de la Escuela Latinoamericana de Investigación acción Participante es el desarrollo de la praxis de Orlando Fals Borda en contextos actuales. Resulta trascendente, reflexionar y transformar mediante la IAP condiciones educativas, sociales, comunitarias rurales y urbanas, culturales, ambientales, artísticas, y toda situación que los grupos sociales consideren pertinente modificar.

Por lo general una escuela de pensamiento tiene su origen en las universidades por ser un espacio de autonomía que alberga científicos encargados de transmitir su conocimiento a otras personas en procesos de formación. Sin embargo, el pensamiento trasciende los muros universitarios y se genera en todo espacio social, incluidos aquellos en los que las injusticias se hacen presentes vulnerando los derechos de las personas y las colectividades.

La Escuela Latinoamericana de Investigación acción Participante la concebimos como una comunidad de investigación y reflexión en torno a la Investigación Acción Participativa en Latinoamérica y el Caribe en sus diferentes contextos, como el social, educativo, familiar, cultural, de pueblos indígenas, campesinos, obreros, religiosos, empresarios, público en general y gobierno, preocupados y ocupados en la transformación de las condiciones

adversas a la vida humana y a la naturaleza en su comunidad-región-país.

El objetivo principal de la Escuela de Investigación Acción Participativa es, formar investigadores en acción transformadora y participativa en diversos contextos para cambiar realidades a partir de los principios establecidos por Orlando Fals Borda y su colectivo iniciador de la IAP, actualizándolos a las condiciones locales y globales del presente. Nos proponemos promover la IAP en una ecología de saberes que incluya todas las experiencias de colectivos y actores sociales que contribuyan a la justicia social y ambiental a nivel micro, meso y macro. Una escuela latinoamericana de pensamiento y formación, así como también de difusión y divulgación de experiencias, reflexiones, conocimientos, ideas y discusiones sobre la IAP. Para cumplir parte de este objetivo, diseñaremos cursos de manera asincrónica y sincrónica que permitan el vínculo entre los participantes y al mismo tiempo, la libertad de horarios.

Iniciamos la ELIAP con sedes presenciales y virtuales en Colombia y México, desde donde realizaremos diversas actividades en torno a la reflexión y acción transformadora. La Escuela funcionará de forma horizontal y democrática donde podrá participar todo colectivo y persona interesada en la IAP inscrito como miembro de la Escuela.

Las Funciones sustantivas de la escuela se conforma de diversos elementos:

- **Formativa.** Por medio de cursos, talleres, diplomados, seminarios, foros y especialidades que sirvan para la formación de semilleros en IAP.
- **Divulgación.** Dar a conocer los resultados parciales y totales de las investigaciones.
- **Difusión.** Propagar información relevante y actualizada sobre la IAP.
- **Diálogos y Conversatorios.** Intercambio permanente sobre diferentes puntos de vista en torno a la IAP y las investigaciones generadas.
- **Repositorio.** Espacio que alberga libros, revistas, artículos, capítulos, reflexiones e investigaciones sobre IAP en la época actual.

La divulgación y difusión la realizaremos a través de boletines y revistas a los que los coordinadores de la ELIAP tenemos acceso y potencial de publicación.

Iniciamos esta escuela de IAP juntando los esfuerzos colectivos de la Fundación del Sinú representada por el profesor Víctor Negrete y la Red Construyendo Paz Latinoamericana -CoPaLa, representada por el sociólogo y antropólogo Eduardo Andrés Sandoval Forero.

Investigación Acción Participativa para conocer, reflexionar y cambiar el mundo.

1er Foro de Investigación Acción Participativa para los conflictos y la paz en México

1er FORO

de investigación acción participativa para los conflictos y la paz en México

En conmemoración de los 50 años de IAP en Colombia 1972-2022

** Dirigido a estudiantes, académicos, funcionarios públicos, empresarios, miembros de organizaciones políticas o civiles y público en general interesado en la investigación social transformadora*

24 Y 25 DE NOVIEMBRE 2022

EVENTO GRATUITO / MODALIDAD VIRTUAL

INFORMACIÓN DEL EVENTO: <https://redcopala.com/foro-de-iap>

Link para registro de asistentes: <https://forms.gle/a8KpG2vKKqSfzGFq6>

Link para registro de expositores de experiencias: <https://forms.gle/sQsKu33ZzxuBAQizA>

Correo electrónico: primerforoia@gmail.com

CONVOCAN

Universidad del Sinú – Colombia, Centro de Investigación Aplicada para el Desarrollo Social -Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Guerrero-Cátedra para la Paz, Banco de la República de Colombia-Montería, Consejo para la Convivencia Escolar -CONVIVE- de la Secretaría de Educación del Estado de México, Universidad Pedagógica Nacional-151-Toluca, Escuela Normal de Jilotepec, Fundación del Sinú, Red Construyendo Paz Latinoamericana-CoPaLa, Red Académica de Interculturalidad y Paz-RedAIPAZ, Organización Social Juvenil Universitaria y las Organizaciones Civiles de Comunidades Indígenas Fundación-integración cultural otomí A. C, Na Tze Aro Nxui, A. C., y Escritores mazahuas

Se otorgará constancia de la UPN-Toluca con valor promocional y curricular



Instituciones y organizaciones convocantes

Universidad del Sinú – Colombia, Centro de Investigación Aplicada para el Desarrollo Social -Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Guerrero Cátedra para la Paz, Consejo para la Convivencia Escolar -CONVIVE- de la Secretaría de Educación del Estado de México Universidad Pedagógica Nacional-151-Toluca, Escuela Normal de Jilotepec, Fundación del Sinú, Red Construyendo Paz Latinoamericana -CoPaLa, Organización Social Juvenil Universitaria y las Organizaciones Civiles de Comunidades Indígenas Fundación-integración cultural otomí A. C, Na Tze Aro Nxui, A. C., y Escritores mazahuas

En 1972 el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda conformó un grupo de apoyo a la lucha campesina por la tierra y la investigación social en Montería en el departamento de Córdoba-Colombia, iniciando la Investigación Acción Participativa IAP. Es así como en este año se cumple el aniversario número 50 de lo que ha significado esta epistemología del Sur, metodología y acción transformadora.

Víctor Negrete Barrera, uno de los integrantes del grupo pionero de IAP dirigido por Fals Borda y coordinador internacional del Foro, dice que la IAP en Colombia ha trabajado muchos temas: conflictos sociales y armados, pobreza, memoria, paz, educación, ambiente, salud, cultura, arte, narcotráfico, corrupción, inseguridad ciudadana, discriminación en sus diferentes aspectos y comunicación.

En NuestrAmérica la investigación acción ha sido utilizada en universidades, instituciones y organismos sociales. En México la IAP ha sido reflexionada y aplicada de manera frecuente por académicos y docentes críticos de la realidad educativa y social.

Compartir experiencias de transformación pacífica con crítica y autocrítica para cualificar la praxis presente y futura para construir sociedades en paz con justicia, libertad y democracia, es lo que nos proponemos con los foros de IAP en Colombia, México y otros países.

Objetivo del Foro

El Primer foro de IAP para los conflictos y la paz en México se propuso ser un espacio de participación donde académicos, investigadores, estudiantes, indígenas, grupos sociales y público en general, intercambien sus experiencias de investigación con incidencia transformadora pacífica en conflictos, agresiones y violencias, desde perspectivas críticas y alternas, para contribuir en el avance y cumplimiento de las metas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

1er Foro de investigación acción participativa para los conflictos y la paz en México. En conmemoración de los 50 años de IAP en Colombia 1972 - 2022



Profesor Víctor Negrete en su conferencia El origen de la IAP en Colombia

... en marzo de 1972 cuando Orlando llegó a Córdoba, nos pusimos de acuerdo y resolvimos trabajar juntos.... después de meses de trabajo y con la ayuda de Juana Julia Guzmán se lograron rescatar las historias de las luchas agrarias más significativas de la población; así pudimos armar junto con ella, las historias, las anécdotas, los fracasos y los triunfos. Recopilamos las fotos, las grabaciones, los textos y declaraciones de todo tipo que constituyeron la base del archivo de Orlando Fals Borda, que lo tenemos en el área cultural del Banco de la República de Montería, Colombia...

... la investigación acción no es solamente una metodología, es una concepción, una filosofía de la vida. Es una manera de uno con la gente para ayudar a cambiar la comunidad, a la familia, pero especialmente a mí, a la persona, para ayudar a encontrar todo lo que necesita para ser una persona diferente, una persona útil a la sociedad, creadora de esperanzas y que tenga ese sentimiento de desborde, de ayuda.

Yo tengo 50 años que vengo con esa actitud y, yo creo que los que me conocen, saben que soy una persona de acuerdo con todo esto. Cuántas generaciones necesitamos para cambiar nuestra forma de vivir y de sentir ¿quién se va a encargar de eso?, aún es momento de cambiar...

24 de noviembre de 2022

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1qoSfutUK34>

Se realizó el 1er Foro en México

en Conmemoración de los 50 años de la
 Investigación Acción Participativa en Colombia
 1972-2022

Diálogo de saberes entre juventudes y pueblos indígenas
 Coordinador. Saúl Alejandro García

1er FORO

de investigación acción participativa para los conflictos y la paz en México. En conmemoración de los 50 años de IAP en Colombia 1972 - 2022



CONVERSATORIO

Diálogo de saberes entre juventudes y pueblos indígenas.

Coordina: **Saúl Alejandro García**

Participan:

De la cruz Martínez Ángel	estudiante de la normal de Jilotepec
Zarco Dotor Fernando Edwing	estudiante de la FACICO-UAEMéX
Acevedo Martínez Alberto	estudiante de la UPN-Ixtlahuaca
Campos Velázquez Martin	estudiante universitario del SDG HUB UAEMéX
Anselmo González Juan y Eleazar Valle Pineda	escritores mazahuas
De la Cruz Miranda Lourdes	activista y profesora otomí
Bastida Francisca Isabel y Rodríguez Martínez Víctor Hugo	organización otomí "Na Tze Aro Nxui, A. C."
Za-Haracha Quetzalticmactilia Mikiztli	activista y cantora Mazahua

24 Nov 2022 / 17:30 Hrs centro de México

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1qoSfutUK34>

Relatoria del diálogo de saberes

En el marco del primer Foro de Investigación Acción Participativa, se apertura la mesa "diálogo de saberes entre juventudes y pueblos indígenas" con la participación de un grupo de estudiantes y personas activistas de comunidades indígenas. La idea de este encuentro fue propiciar un dialogo, entre estudiantes con personas de las comunidades con la finalidad de conocer las inquietudes en torno a ciertos temas.

Bajo la moderación del Dr. Saúl Alejandro García, la mesa tuvo una duración de media hora con la siguiente dinámica. Cada participante formuló una pregunta en los temas de:

- Lengua y cultura (aspectos sobre la cultura y la lengua de las comunidades, sistema escolar etc)
- Naturaleza y Medio Ambiente (aspectos de la naturaleza, cuidado,

impactos ambientales etc.)

-Políticas Públicas y Justicia (aspectos que generan un impacto a las comunidades en materia de políticas públicas y justicia).

Por parte de la mesa de estudiantes se presentaron los siguientes jóvenes:

De la cruz Martínez Ángel (estudiante de la normal de Jilotepec)

Zarco Dotor Fernando Edwing (estudiante de la FACICO-UAEMéX)

Acevedo Martínez Alberto (estudiante de la UPN-Ixtlahuaca)

Campos Velázquez Martin (estudiante universitario del SDG HUB UAEMéX)

Por parte de los compañeros y compañeras de la COMUNIDAD,

los participantes fueron:

Anselmo González Juan y Eleazar Valle Pineda (escritores mazahuas)

De la Cruz Miranda Lourdes (activista y profesora otomí)

Bastida Francisca Isabel y Rodríguez Martínez Víctor Hugo (organización otomí "Na Tze Aro Nxui, A. C.")

Za-Haracha Quetzalticmactilia Mikiztli (activista y cantora Mazahua)

La mesa, comenzó con la pregunta por parte de los estudiantes:

¿Cómo el sistema educativo mexicano organiza estructuralmente los principios, normas y procedimientos que regulan la formación académica de los docentes interculturales bilingües?

opinión....

... les enseñan dentro de una estructura y de la dinámica que esta institucionalizada, o en realidad te planteas la otra parte. En mi caso yo soy egresada de la Universidad Intercultural del Estado de México y justamente la formación sigue siendo la réplica constante de un sistema normal, institucional educativo. Lo que cambia es que tu ya tienes una vinculación comunitaria, pero al final de cuentas la vinculación comunitaria vuelve a caer en la academia..., porque no se esta formando a una persona profesionista, intercultural, bilingue concentrada en la población...(Saharai Orta, 2022)

Mesa no. 1 de experiencias en IAP para los conflictos y la paz en México
Moderadora. Elizabeth Caporal Aguilar / Relatora. Alaide Villagómez Leal

24 de noviembre de 2022 18:00 horas	Alejandra Arcos Desales El abandono escolar durante la pandemia y la propuesta de permanencia escolar en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, Metepec. Una alternativa desde la paz integral
	Ana María Manzano Vivanco Convivencias en las aulas virtuales de educación telesecundaria. Una propuesta desde la educación cívica para la paz integral
	Rubén Sánchez Carranza Convivencia Escolar Armónica con Participación Social en una Escuela Secundaria del Estado de México
	Francisco Javier Leyva Ortiz Replanteando la materia "Política y sociedad en América Latina" desde la memoria, tolerancia e interseccionalidad
	Braulio Cesar Hernández López Habilidades socioemocionales como estrategia didáctica para generar paz

Disponibile en: <https://www.youtube.com/watch?v=1qoSfutUK34>

Relatoria de la mesa 1

La educación para la paz y la resolución de conflictos es fundamental para una buena convivencia en comunidad, por ello resulta necesario que en todos los niveles educativos del Sistema Educativo Nacional (SEN) favorezcan prácticas sociales para la construcción de una cultura de paz y libre de violencia, en este sentido surge la creación del "1er Foro de investigación acción participativa para los conflictos y la paz en México", como un espacio donde los estudiantes de posgrado compartieron los resultados de investigación desde la metodología de la Investigación Acción Participante.

Cinco experiencias de IAP se expusieron en la mesa no. 1:

Se presento una experiencia exitosa de Investigación Acción Participante (IAP), que surge del abandono escolar presentado durante las clases virtuales en el confinamiento por la pandemia del COVID-19, y derivado por situaciones de violencia y problemáticas de índole socioemocional, donde se implemento una propuesta de transformación desde la perspectiva de paz integral para reintegrar a los alumnos a las clases, por lo cual se estableció una serie de pasos a seguir desde la metodología IAP; que trajo como resultado exitoso una "Tipología del abandono", donde destacan diferentes tipos de violencia: a) violencia estructural que sufre el padre de familia y repercute en el estudiante, b) violencia por parte de padres de familia o tutores hacia los estudiantes, c) violencia estructural de los padres de familia hacia los docentes, d) violencia del

docente al estudiante, e) violencia del directivo al docente y f) violencia del directivo al docente; a partir de ello se continuo con la elaboración de un plan de acción que implicaba una propuesta de transformación con los padres de familia del estudiantado.

La experiencia dos consistió en una propuesta desde la educación cívica para la paz integral, que se desarrolló en el nivel de telesecundaria en la escuela "Diego Rivera" de San pablo Autopan, Toluca, Estado de México, que se contextualiza en la transición de la presencialidad a la virtualidad por el confinamiento derivado de la pandemia de COVID – 19 que inició en marzo de 2020 por la expansión del virus del SARS COV 2 en el mundo, donde uno de los principales sectores que se vio afectado fue el ámbito educativo, ya que se cerraron las escuelas de manera física, pero se continuaron las actividades académicas de manera remota y virtual. Se analizaron los tópicos de la convivencia y la participación en las clases en línea, resaltando la diferencia que implica una convivencia en la presencialidad con interacciones cara a cara de manera cotidiana.

La tercera exposición giró en torno a la cultura de la paz como un elemento clave para el desarrollo de las sociedades del siglo XXI, por ello este espacio representa una oportunidad para compartir experiencias y visibilizar a las personas involucradas en estos procesos de transformación social, desde una perspectiva de la IAP, con una perspectiva de educación para la paz y la resolución no violenta de conflictos para el desarrollo de competencias en el orientador de educación secundaria, para promover formas no violentas en

la solución de conflictos entre los escolares en la secundaria 685 de Tepetzotlán.

La cuarta intervención de experiencia exitosa fue sobre la educación superior requiere docentes que sean capaces de dar un enfoque pedagógico y de la cultura de la paz en las distintas áreas del conocimiento y disciplinas, por ello resulta necesario que en materias como "Política y sociedad en América Latina" de la licenciatura de Relaciones Internacionales, y de la forma de impartir clases desde una perspectiva de la memoria, tolerancia e interseccionalidad, que a su vez implicó el uso de la IAP como una metodología para atender la problemática que se identificó a partir de la revisión del plan y programa de estudios como una forma de comprender la propuesta curricular de dicha asignatura.

La mesa cerró con la experiencia de trabajar con grupos de enfoque desde la pedagogía y la Investigación Acción Participante, resultan ser un elemento muy significativo para el trabajo docente de nivel primaria, ya que la violencia escolar ha ido aumentando en diversos contextos escolares y se requiere de atención por parte de las comunidades escolares, así como desde el ámbito familiar y social, que también se han visto mermados por dichas situaciones de conflicto y de violencia; en este sentido surge la necesidad de plantear la investigación "Habilidades socioemocionales como estrategia didáctica para generar paz", que parte de identificar problemáticas en la escuela como el bullying y cyberbullying, la segregación social como forma de aislamiento, agresiones físicas y acoso;

Mesa no. 2 de experiencias en IAP para los conflictos y la paz en México
Moderadora. Araceli Mendieta Ramírez / Relatora. Silvia Santiago Martínez

24 de noviembre de 2022 19:00 horas	Bárbara Rubí Ortega Ortega La perspectiva de género en la administración municipal de Santiago Tianguistenco. Una experiencia de transformación con enfoque de paz integral
	Sonia Reyes Vargas Taller de sensibilización docente sobre la importancia de visibilizar las violencias dentro del aula escolar
	Jaime Andrés Valencia Betancourt Educación ambiental comunitaria en perspectiva de sustentabilidad: Avances para la construcción de un marco de referencia
	Irma Isabel Salazar Mastache La Investigación Acción Participativa como alternativa de prevención de violencias escolares

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1qoSfutUK34>

Relatoría de la mesa 2

El día 25 de noviembre del 2022 se realizó la segunda mesa de experiencias en IAP, en un horario de 7:00 p.m. a 8:00 p.m. horas del centro México, como parte del primer foro de Investigación Acción Participativa para los Conflictos y la Paz en México. En la mesa se presentaron trabajos de investigaciones relevantes, novedosos y actuales en el campo de la educación y la paz; todos los trabajos están centrados en la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), motivo de encuentro, análisis y reflexiones de las y los participantes de la mesa.

En la mesa se presentaron tres ponencias, todas ellas giraron en la contribución del quehacer investigativo en una perspectiva

desde adentro para leer la realidad en su contexto, además se puntualizó que escuchar las voces de los actores sociales permite conocer sus vivencias-experiencias, mirar cómo han vivido y han enfrentado ciertas problemáticas que acontecen en sus contextos, a lo que refieren de crear líneas de acción con la coparticipación de la comunidad para la transformación de las realidades sociales, pues se trata de hacer vinculación con las comunidades y a ser críticos de esa realidad social, características de la Investigación Acción Participativa. También se discutió las posturas teóricas que ayudan al análisis y reflexión del objeto de la investigación.

Una de las ponencias abordó los estudios en la administración municipal desde una perspectiva de género en lugar de México. La categoría de género comprende el

análisis de la historia de desigualdad y la situación actual de las mujeres para fomentar la participación democrática en la toma de decisiones y la construcción de la paz integral. Además, este trabajo realiza una revisión del marco normativo que establece la inclusión de la perspectiva de género en la administración municipal, motivo por el cual, la investigación enfocó los cambios en las acciones en la inclusión de la mujer en la administración. El trabajo presentando muestra los resultados de investigación de los últimos 10 años de incorporación de la perspectiva de género en la administración municipal. La autora señala que existen brechas de implementación de género en la participación y toma de decisiones aún con la existencia del marco normativo vigente que recomienda trabajar la perspectiva de género. Es un trabajo novedoso que analiza los espacios de trabajo con perspectiva de género y las brechas de género existentes en la participación democrática en la administración municipal.

La siguiente ponencia es resultado de un trabajo de investigación en proceso que se realiza en una comunidad afrodescendiente en un país de América Latina. Se reflexiona sobre el papel de la educación ambiental desde una perspectiva de la sustentabilidad y aborda el problema de investigación a partir de trabajo directo con la comunidad, se pregunta cómo la comunidad cotidianamente se enfrenta con la basura que produce la ciudad y termina contaminando el territorio. El autor de esta ponencia pone en línea la importancia de mirar las realidades de las comunidades,

¿cómo es la comunidad?, ¿cómo las comunidades han enfrentado los problemas ambientales? La propuesta del trabajo a partir de la Investigación Acción Participativa es construir acciones participativas con tendencias en la educación ambiental basada en la educación popular, la pedagogía crítica y la educación ambiental comunitaria.

La última ponencia de esta mesa es un estudio que enfoca a la investigación acción participativa como alternativa en la prevención de las violencias escolares. El tema aborda los planteamientos de trabajos realizados en torno a las violencias escolares, desde este lugar la autora realiza una serie de reflexiones de las propuestas implementadas y menciona que no se trata de copiar modelos sino de partir de la realidad de las escuelas para que los mismos actores educativos problematicen, propongan y formulen acciones participativas de acuerdo a las necesidades para la transformación de las escuelas. El aporte de este trabajo desde la mirada de la Investigación Acción Participativa trata de empoderar a los actores educativos para que implementen propuestas acordes a las realidades educativas con una perspectiva de paz integral que permita detectar las violencias y prevenirlas.

La mesa aportó elementos para seguir reflexionando acerca de la construcción de procesos investigativos que propicien espacios de participación y toma de decisiones entre las personas participantes.

Mesa no. 3 de experiencias en IAP para los conflictos y la paz en México
 Moderadora. Felisa Yaerim López Botello / Relatora. Erika de Salceda González Ramírez

25 de noviembre de 2022 17:30 horas	Elisa Pérez Morales Propuesta para la Implementación de un Programa de Cultura de Paz en Preparatorias Pertenecientes al Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara: El Caso de la Preparatoria No. 9
	Marco Aurelio Coyoli Pereyra Mediación escolar con perspectiva de género. Propuesta de investigación acción desde la paz integral para la convivencia escolar.
	Martha Vanessa Ríos Ramírez Plan estratégico para la implementación de programas que fomenta la convivencia escolar en la Subdirección Regional de Educación Básica Metepec
	Matt Davies Cruce de Saberes desde América Latina

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W9taR0CQCY8>

Relatoria de la mesa 3

Es un tema que se trabaja en la Preparatoria No.9 como punto de partida la Cultura de Paz como herramienta para transformar; Elisa inicio su servicio social en esta institución, saliendo del confinamiento y dando la oportunidad como elemento personal y más adelante como profesora generando y aprendiendo cosas nuevas.

Ha sido importante impartir un curso sobre Género, ya que sensibiliza el potencial transformador, analizando los temas que les interesa, información que tienen a la mano y que les permite cuestionar sobre temas de racismo, género, temas actuales pero sobre todo en redes; buscando la manera de acercarse a los jóvenes entre los 12 y 36 años siendo un rango amplio pero con

las ganas de estar cerca de ellos; ha permitido revisar los diálogos (MUNDS) en los que se tocan temas que ponen en tela de análisis por diferentes países y cuestionan lo que tienen y lo que están investigando.

Por su parte, Marco Aurelio Coyoli Pereyra, expone un tema centrado en la convivencia escolar, donde intervienen personas similares, pero que a la hora de encontrarse se puede presentar conflictos; sin duda alguna, se tocan cuestiones de género como la línea metodológica de investigación participativa.

Los resultados de esta investigación identificaron las violencias relacionadas con los roles y estereotipos de género, marcando las emociones, los machismos y la masculinización.

La meta programada en la comunidad escolar, es fomentar la justicia, la inclusión, equidad, igualdad, y la convivencia a través de la mediación escolar. Este proceso se divide en 5 etapas: presentación que son las reglas; cuéntame que nos lleva al desahogo; aclarar el problema, los temas a tratar; proponer solución nos lleva a la lluvia de ideas y por último los acuerdos que son entre ambas partes.

Por su parte, la experiencia de Martha Vanessa se vincula con los programas federales y estatales del nivel de educación básica, establecidos para fomentar la convivencia escolar en las escuelas. Dentro de la comunidad escolar se investiga ¿Cómo se conforma el eje de atención de la convivencia escolar en las escuelas? y, ¿Qué elementos debe considerar el diseño de una estrategia de paz integral para operar de forma homogénea los programas de convivencia escolar?

Cierra la mesa con la participación de Matt Davies, su experiencia de IAP, implica un movimiento social "ATD" Cuarto mundo que lucha contra la pobreza y que reúne a personas de todo el mundo, cuenta con 10 años en México, pero desde 1957 en Francia, 60 años de experiencia.

Las y los expertos en pobreza que son obligados a vivirla día a día y que son los sujetos para llegar a la indagación, ha sido una cuestión epistemológica al identificar ¿Qué saberes necesitamos y que quienes para erradicar la pobreza?

La creación del proceso de cruce de saberes es respuesta de eso, comparte raíces una opresión vivida por los pueblos del 4 mundo. Se pretende que este cruce de saberes es un proceso a emerger el saber colectivo de las poblaciones en situaciones de pobreza extrema y exclusión social.

La instrumentación es la erradicación de la pobreza y encontrar la solución y transformación a un problema real; donde hacer emerger la evidencia del saber de las personas con experiencia de vida.-Buscar con el saber.

En el 2020 al 2022 se tienen 30 activistas donde intervienen para erradicar la pobreza y que equivale a la integración de 6 países, donde se atiende un diplomado de la UAM Xochimilco.

Se realiza un seguimiento por parte de los comités pedagógicos, compuesto por personas con experiencia en el cruce de saberes y se incluye una persona de extrema pobreza.

Se han creado proyectos locales para poner en práctica lo aprendido, investigar utilizando el proceso de cruce de saberes, en donde participan Perú, Bolivia y México; donde el sujeto busca las mediaciones para apoyar en contra de la pobreza mediante decisiones de los saberes. Una mirada hacia donde queremos que se vea para atender la resolución de conflictos.

Mesa no. 4 de experiencias en IAP para los conflictos y la paz en México
Moderadora. Isaura Martínez Rodríguez / Relator. Sebastián Salazar Vences

25 de noviembre de 2022 18:30 horas	Fernando Matamoros Ponce Memoria y esperanza en la estética del lenguaje zapatista en su viaje hacia Europa (2020-2021)
	Paulina Mercedes Avalos González Escuela para padres “Aprendiendo con mi hijo: en la familia y en la escuela”
	Darinka Jocelyn Tinoco González La comunicación para la paz integral en el Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE)
	María Eugenia Martínez Vela Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en la educación superior mexiquense. Propuesta de transformación y acción desde la paz integral, a una década de la promulgación de la Ley (LGAMVLV)

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W9taR0CQCY8>

Relatoria de la mesa 4

El pasado 25 de noviembre se llevó a cabo la segunda sesión del 1er foro de investigación acción participativa para los conflictos y la paz en México en conmemoración de los 50 años de IAP en Colombia 1972-2022. La segunda mesa de dicho evento estuvo moderada por la Dra. Isaura Martínez Rodríguez quien explicó a los participantes que el tiempo de su intervención sería de 10 minutos y dos minutos antes recibirían un aviso de conclusión.

El primer ponente fue Fernando Matamoros Ponce quien presentó: “Memoria y esperanza en la estética del lenguaje zapatista en su viaje hacia Europa (2020-2021)”. A través de su diálogo el autor estableció una postura epistemológica de la la investigación acción participativa

al rescatar la memoria contra el olvido de la subjetividad zapatista, a propósito de los 39 años de la fundación del EZLN y considerando el viaje hacia Europa en plena pandemia, señaló las experiencias de la violencia estructural que los zapatistas han recogido a lo largo de su historia que se suman a los 500 años de la llegada de los españoles. Asimismo busca encontrar las relaciones del zapatismo con otras luchas como las de Ayotzinapa y las de Oaxaca en un intento por descubrir la estética y la poética del lenguaje en acción comunicativa de la justicia.

La segunda participante, Paulina Mercedes Avalos González, presentó: Escuela para padres “Aprendiendo con mi hijo: en la familia y en la escuela”, se trata de una propuesta de intervención educativa que se está implementando en un Jardín de Niños en la comunidad de

Santa Ana Jilotzingo en Ocotlán, Estado de México. La propuesta es el producto de una investigación acción participativa que inició con el diagnóstico del poco interés mostrado por los padres de familia en la educación de sus hijos que se reflejaba en el bajo rendimiento escolar durante la pandemia, el origen de ello se encontró en la violencia estructural porque los padres se dedican al comercio de temporada y dejan en segundo lugar a la educación de sus hijos. Para atender el problema se diseñó un programa para padres que consta de 3 unidades: 1) Mi hijo y su familia, 2) mi hijo y su escuela, 3) me involucro con mi hijo. Casa una de estas unidades contiene sesiones construidas con una perspectiva de interculturalidad para la paz.

Darinka Jocelyn Tinoco González fue la tercera ponente que presentó: “La comunicación para la paz integral en el Consejo para la Convivencia Escolar (CONVIVE)”, ella retoma la idea de que todo comunica y que es imposible no comunicar, sin embargo pueden haber problemas que imposibilitan una comunicación efectiva, en este sentido la autora se plantea conocer los procesos de comunicación al interior y al exterior del Consejo para la Convivencia Escolar con el propósito de identificar las problemáticas que obstaculizaron la misma y proponer alternativas de mejora que ayuden a satisfacer las necesidades de los usuarios. A través de la investigación acción participativa identifica que los usuarios de las redes sociales del Consejo para la Convivencia Escolar no quedan satisfechos con la respuesta que reciben. En atención a ello se recomienda implementar a través de las redes

sociales una comunicación asertiva con perspectiva de paz integral, utilizando un lenguaje sencillo, brindar confianza, cuidado y atención al otro, cuidar sus emociones y asegurarse que el mensaje tuvo éxito, comprenderlos, tomar en cuenta el contexto de su caso.

La cuarta ponencia estuvo a cargo de María Eugenia Martínez Vela quien presentó: “Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en la educación superior mexiquense. Propuesta de transformación y acción desde la paz integral, a una década de la promulgación de la Ley (LGAMVLV)”. Este trabajo se planteó tres objetivos: 1) observar a través de la paz imposible que manifestaciones de violencia de género había en la Universidad Mexiquense de Bicentenario; 2) reflexionar sobre los alcances de la prevención de la violencia en los estudiantes de la universidad; 3) proponer una alternativa de respeto hacia el otro. Asimismo, la autora apuntó que la ley es muy clara con los protocolos que se deben de seguir en la atención a las víctimas de violencia, razón por lo cual parte de su propuesta implicó la lectura reflexiva de la ley para incorporarla en los procesos de atención en la institución que labora, todo ello guiado bajo la perspectiva de investigación acción participativa.

Diana Carmona Nobles
 Profesional Especializada del Centro de Documentación Regional
 Orlando Fals Borda

<https://www.youtube.com/watch?v=W9taR0CQCY8>



Archivo Orlando Fals Borda



El 15 de junio de 1988 abrió sus puertas al público el Centro de Documentación Regional del Banco de la República en Montería, que se formó con la bibliografía y los materiales de investigación que Orlando Falas Borda recopiló a fines de la década de 1970 y comienzos de la siguiente, para escribir "Historia doble de la costa".



El 15 de junio de 1988 abrió sus puertas al público el Centro de Documentación Regional del Banco de la República en Montería que se formó con la bibliografía y los materiales de investigación que Orlando Fals Borda recopiló a fines de la década de 1970 y comienzos de la siguiente, para escribir "Historia doble de la costa".

El AOFB se encuentran clasificados en **53 cajas**, las cuales a su vez contienen diferentes **carpetas temáticas** que permiten a los investigadores tener la posibilidad de acceder a la información de manera clara y concreta.



Este archivo de cuenta de más de 24 años de trabajo investigativo de Fals Borda



El Archivo Orlando Fals Borda se encuentra clificado en **53 cajas**, las cuales a su vez contienen diferentes **carpetas temáticas**, que permiten a los investigadores poder acceder a la información de manera clara y concreta.



Nuestros sabios no están en Europa, con los grandes pensadores, Políticos que hemos leído en la historia, sino que están acá en las selvas, en los ríos; están pescando para sobrevivir y a ellos es que debemos escuchar para lograr lo que soñamos.
Orlando Fals Borda



1er FORO

de investigación acción participativa para los conflictos y la paz en México
 En conmemoración de los 50 años de IAP en Colombia 1972-2022

Cierre del 1er Foro de Investigación Acción Participativa para los Conflictos y la Paz en México

Con el primer Foro de Investigación Acción Participativa para los Conflictos y la Paz en México, realmente generamos un espacio de participación de académicos, investigadores, estudiantes, indígenas, grupos sociales para, primeramente conocernos y divulgar experiencias de investigación con incidencia transformadora, pacífica en conflictos, agresiones, violencias desde perspectivas críticas y alternas para contribuir a esta construcción de mundos menos violentos, más democráticos y con justicia social, es decir, para fomentar la paz integral.

Escuchamos al profesor Víctor Negrete sobre el origen de la investigación acción participativa, parte del trabajo conjunto que el realizó con Orlando Fals Borda y los campesinos en la lucha para la recuperación de la tierra en el departamento de Córdoba en Colombia. Víctor nos dimensionó no solo los principios metodológicos sino también la ética de IAP. En complemento y en ampliación de lo expuesto por Víctor, escuchamos a Diana Carmona, historiadora especializada del Centro de

Documentación Regional Orlando Fals Borda quien nos realizó un recorrido histórico de la vida y obra de Fals Borda y nos ilustra de manera también general la conformación de este centro de documentación en los diversos contenidos temáticos, escritos, libros, fotos que el banco de la república de Colombia resguarda y divulga sobre la obra de Fals Borda para Colombia y también para el mundo.

Las mesas de experiencias de la IAP participativa sin duda fueron ilustrativas y aleccionadoras de la formación transformación en contextos comunitarios indígenas y en el sector educativo formal. Compartimos y aprendimos del dialogo de saberes entre juventudes y pueblos indígenas de la primera mesa. Una juventud indígena comprometida con sus pueblos y comunidades en la lucha por la justicia, el reconocimiento de sus derechos, y la transformación de sus espacios de vida.

En las otras mesas los estudiantes, investigadores e investigadoras, compartieron experiencias sobre una amplia diversidad de pensamientos, métodos y prácticas de la IAP en contextos sociales, educativos y también gubernamentales, escuchamos de la importancia de la democratización del conocimiento de los coinvestigadores, coautores, coproductores, cruce de saberes, entre otras.

Escuchamos también sobre la acción poética de la lucha y la palabra zapatista como acción comunicativa por la justicia y la transformación

social de las violencias sistémicas, esa montaña en ultramar zapatista llena de experiencias de una historia que se construye, de una acción participativa también con múltiples actores como los antropólogos, la iglesia de la teología, las organizaciones políticas, campesinas y comunidades indígenas.

En fin, el Foro de IAP en México centro de tema en como cambiar un mundo de violencias estructurales, sociales, económicas, culturales, violencias de género y muchas otras que laceran la condición humana en contextos escolares, comunitarios, locales o nacionales. La narrativa de experiencias sobre la praxis de la investigación acción participativa tuvo como horizonte conocer para cambiar la práctica socioeducativa.

En respuesta a varias preguntas formuladas por los interesados en los “cuántos”, en los números, lo cual no fue ni es nuestro interés, les comento que tuvimos 785 participaciones en total y participantes de 35 instituciones dentro de las cuales estuvo España, Colombia, Venezuela y por supuesto México.

Por último, quiero resaltar, remarcar que el profesor Víctor Negrete anunció que en el año 2023 iniciaremos la Escuela Latinoamericana de Investigación Acción Participativa. Seguimos madurando este proyecto y pronto les enviaremos a todas y a todos información sobre esta escuela de la IAP a la cual le reiteramos nuestra cordial invitación para que todas y todos los interesados en esta filosofía, en esta forma de vida y en esta metodología, participen.

Saludos a todas y a todos, nuestro sincero agradecimiento por sus amables participaciones como conferencistas, moderadores, relatores, expositores, coordinadores. Sigamos construyendo mundos otros con saberes y metodologías de transformación como la IAP, seguiremos en comunicación y que tengan el mejor vivir y la mejor paz posible.

PhD. Eduardo Andrés Sandoval Forero

México, 25/11/2022



Boletín 22

Derechos reservados

Boletín CoPaLa. Construcción de Paz Latinoamericana

ISSN: 1505-03400-23-69

<http://copalaboletin.blogspot.mx/>

copalaboletin@gmail.com

