



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en
Resolución Internacional de Conflictos
y Construcción de Paz
Colombia



Boletín Construyendo Paz Latinoamericana

Seminario Catedrá UNESCO en
Resolución Internacional de Conflictos y Construcción de Paz-México
ISSN: 1505-03400-23-69

CONTENIDO

Bienvenida al Boletín
COPALA

Mensaje UNESCO

Red de Constructores por la Paz
COPALA

Construyendo Paz
Latinoamericana

Eventos por la Paz

Memorias por la Paz

Para leer



Boletín cuatrimestral, número 2.
México-Latinoamérica.
mayo-agosto, 2015

Boletín Construyendo Paz Latinoamericana

(COPALA)

Seminario Cátedra UNESCO en Resolución Internacional de Conflictos
y Construcción de Paz-México

Boletín Cuatrimestral No. 2

México-Latinoamérica, mayo-agosto, 2015.

ISSN: 1505-03400-23-69

Editor:

Eduardo Andrés Sandoval Forero

Boletín COPALA No.2



1505-03400-23-69

Cada autor es responsable de sus opiniones y no compromete ni refleja necesariamente el pensamiento del Boletín COPALA. Los eventos incluidos en el Boletín tienen como propósito su divulgación y no constituye un aval de COPALA. Se permite la reproducción impresa o digital de nuestros artículos siempre y cuando se cite la fuente.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional.

BIENVENIDA AL BOLETÍN CONSTRUYENDO PAZ LATINOAMERICANA

El Consorcio de Universidades Cátedra UNESCO en Resolución Internacional de Conflictos y Construcción de Paz (RIC/CP), coordinado desde la Universidad de Antioquia, otorga la más efusiva bienvenida al Boletín Construyendo Paz Latinoamericana (BCPL) cuyo propósito es divulgar diversas perspectivas de resolución de conflictos no violentos y de convivencia armónica en el sector educativo, en las familias, en la sociedad y en el sector gubernamental.

Esta nueva labor editorial se enmarca dentro de los objetivos académicos, de investigación, y de difusión de la cultura y la educación para la paz que el Consorcio de Universidades viene desarrollando de manera conjunta con el Seminario Cátedra UNESCO en RIC/CP de México, país que acogemos y tendemos la mano en la construcción de Paz. Con la dirección de este seminario por parte del Dr. Eduardo Andrés Sandoval Forero, colega nuestro e investigador en temas de paz, interculturalidad, democracia, migración, conflictos y convivencias, se han venido desarrollando diversas labores en torno a la construcción de paz y la gestión de conflictos por vías pacíficas en México.

Entre las actividades más recientes podemos mencionar la coordinación académica de la elaboración de los siguientes cuatro manuales, coeditados con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México en 2014:

Manual para Docentes Mexiquenses, Aprender a Convivir en una Cultura de Paz.

Manual para Estudiantes Mexiquenses (formación inicial), Aprender a Convivir en una Cultura de Paz.

Manual para Estudiantes Mexiquenses (secundaria-bachillerato), Aprender a Convivir en una Cultura de Paz.

Manual para Familias Mexiquenses, Aprender

a Convivir en una Cultura de Paz. En el campo educativo, el coordinador del Seminario Cátedra UNESCO en RIC/CP de México, elaboró el Programa de Maestría y Doctorado en “Educación para la Paz y la Convivencia Escolar” de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, impartido por la UAIM desde enero de 2014. De igual manera, es el coordinador académico de este primer programa de posgrado en América Latina.

Además, el Consorcio de Universidades Cátedra UNESCO en RIC/CP y el Seminario de México, realizamos en junio del 2014 el Primer Seminario Internacional en Resolución de Conflictos y Construcción de Paz, auspiciado por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México, contando con la participación de colegas de la Cátedra UNESCO de Puerto Rico, Colombia y México. Este seminario lo realizamos en tres días con la participación de más 480 profesores de nivel básico.

Estas y otras actividades, acciones y herramientas, hacen del Estado de México una entidad pionera en trabajar temas de paz aplicada e integral en México y América Latina, las cuales serán plasmadas en las páginas de este primer boletín y de los siguientes números.

En hora buena, bienvenido el Boletín Construyendo Paz Latinoamericana (BCPL), y auguramos éxitos en el compromiso de contribuir en la divulgación de la Resolución pacífica de Conflictos y Construcción de Paz.

Sinceramente

Luis Felipe Piedrahita Ramírez

Director de la Cátedra UNESCO
en Resolución Internacional de Conflictos

Mensaje de la Directora General de la UNESCO,

Irina Bokova,

con motivo del Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo

21 de mayo de 2015

Hace 70 años, los fundadores de la UNESCO enunciaban una convicción simple: puesto que la incomprensión mutua de los pueblos alimenta la desconfianza y los malentendidos entre las naciones, la búsqueda de la paz supone reforzar el conocimiento mutuo de otras culturas y otros pueblos con el fin de lograr un mejor entendimiento.

La diversidad cultural es nuestro patrimonio común y la mayor oportunidad para la humanidad. Es una promesa de renovación y de dinamismo, el motor mismo de la innovación y del desarrollo. Es una invitación al diálogo, al descubrimiento y a la cooperación. En un mundo tan diverso, la destrucción de las culturas es un crimen y la uniformidad un callejón sin salida: todo estriba en valorizar, en un mismo impulso, la diversidad que nos enriquece y los derechos humanos que nos reúnen.

Ese vínculo inseparable entre la diversidad cultural y los derechos humanos se recordó enérgicamente con la aprobación en 2001, justo después de la destrucción de los Budas de Bamiyán en Afganistán, de la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. Ese texto es una brújula para vivir juntos en un mundo globalizado. En él se reafirma que el respeto de la diversidad cultural y el respeto de los derechos humanos son indisociables.

Hoy día la diversidad cultural es objeto una vez más de las agresiones cometidas por extremistas que destrazan el patrimonio y persiguen a unas minorías. Esos crímenes refuerzan aún más nuestra convicción de que los enemigos de la dignidad humana seguirán intentando destruir la diversidad cultural, ya que es el símbolo de la libertad del espíritu y de la creatividad infinita del ser humano.

Ese vínculo es lo que debemos defender. Como reacción ante quienes tratan de prohibir la diferencia y la pluralidad de ideas, opiniones y creencias, debemos proteger la libertad mediante la riqueza de nuestras culturas y de nuestras expresiones creativas.

Ese es el sentido de este Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo. Es una ocasión de liberar el potencial creativo de nuestras diferencias de lenguas y de costumbres, y de lograr que esas diferencias nos enriquezcan y nos fortalezcan en vez de dividirnos. Las palabras de la Constitución de la UNESCO, redactadas hace 70 años, no han perdido su vigencia: el diálogo acaba con todos los malentendidos. Abre un campo infinito de posibilidades para la paz y el desarrollo.

Campaña #Unite4Heritage

Irina Bokova

RED DE CONSTRUCTORES POR LA PAZ EN AMÉRICA LATINA (REDCOPALA)

Damos la más entusiasta bienvenida a todas y todos los adherentes a la Red de Constructores por la Paz en América Latina (RedCOPALA) que se han incorporado en esta estrategia asociativa del Seminario Cátedra UNESCO en Resolución Internacional de Conflictos y Construcción de Paz, México con el propósito común de compartir y difundir conocimiento, experiencias, reflexiones y acciones relacionadas con la educación y cultura de paz, la gestión de conflictos por medios no violentos, la interculturalidad para la paz, la justicia social, la libertad y la democracia para la paz.

Se trata de una Red para pensar y actuar en clave de paz, situada en el campo de lo gregario, lo social, lo colectivo, lo cual implica imaginar una epistemología para los conflictos y los distintos tipos de paz en Latinoamérica, tan variadas como la gran diversidad cultural, étnica, política, lingüística, geográfica, religiosa, social, ambiental y económica. Una red que rescate la palabra, el sentido, la direccionalidad de la historia para que confluyan todos los mundos posibles con justicia y paz.

Una red que nos permita organizarnos como Constructores por la Paz en América Latina, intercambiar información, experiencias, realizar proyectos y actividades concertadas de trabajo compartido en diferentes espacios geográficos y con distintas instituciones, asociaciones y colectivos sociales.

Seremos parte de la RedCOPALA si participamos de forma activa y en colectivo, si pensamos e intervenimos como red, donde el intercambio de conocimiento, praxis e ideas en torno a la paz, serán la base de su existencia. En esta Red se pretende interrelacionar la difusión de conocimientos y prácticas no violentos de geografías locales, nacionales y latinoamericanas que posibiliten articulaciones de carácter internacional.

En síntesis, una red que contribuya al pensamiento y la praxis de la educación y cultura de paz latinoamericana orientadas a incidir en el mediano y largo plazo en la construcción de una sociedad más justa, sin violencia sistémica, física, directa, cultural, y simbólica en la que la convivencia pacífica tenga como soporte la justicia, la libertad, la democracia, la dignidad humana, la solidaridad y la cooperación mutua entre todos los grupos culturales y sociales diferentes. Es decir una red de sentipensante por la paz que contribuyan a construir mundos más justos y pacíficos!

Dr. Eduardo Andrés Sandoval Forero

Editor del Boletín
Construyendo Paz Latinoamericana

Apreciable constructor y constructura de PAZ
participa en la RedCopala

<http://copalaboletin.blogspot.mx/>

Pensemos y actuemos colectivamente para la paz integral y duradera

1ª. Feria de Experiencias Exitosas de Convivencia Escolar en Educación Básica

La Dirección General de Educación Básica en el marco de las acciones de Convivencia Escolar y ocupados por atender de manera puntual el desarrollo de las competencias fundamentales para la vida del enfoque de la educación 2013 de “aprender a aprender” y “aprender a convivir”, aunado a la inserción de la “convivencia escolar” como una de las cuatro prioridades del sistema básico de mejora; a partir del ciclo escolar 2014-2015 decide nombrar, en un primero momento a un Promotor de Convivencia Escolar en cada una de las 307 zonas escolares de nivel primaria que tiene el Subsistema Educativo Estatal; docentes que cuentan con un perfil normalista, con estudios en psicología y algunos otros campos de las ciencias sociales, que dan atención a un total de 3,491 escuelas primarias públicas y 795 particulares en el Estado de México.

Dentro de sus funciones principales se encuentran el seguimiento de actividades dentro de la ruta de mejora de las instituciones que favorezcan espacios armónicos, implementación de actividades que garanticen el respeto a la vida, prevención de la violencia, promoción y práctica de los valores, transformación pacífica de conflictos, identificación y prevención de factores de riesgo en los centros escolares que sean proclives para la comisión de conductas disruptivas o violentas

Derivado de lo anterior, el diseño de actividades, constituyen una oportunidad para explotar los contenidos del Plan y programas de estudio de los niveles de educación básica vinculados con la práctica y promoción de valores, el respeto a los derechos humanos, la inclusión y prevención de las violencias entre otras, por lo que se desarrolló la 1ª. Feria de Experiencias Exitosas de Convivencia Escolar en Educación Básica que tuvo como objetivo fundamental intercambiar experiencias entre promotores de convivencia escolar, coordinadores centrales y regionales de convivencia escolar, mediación de conflictos y escuela segura, las cuales en su implementación han resultado exitosas en las diversas regiones del Estado de México, motivo por el cual dichas experiencias se compilarán en un manual que servirá como herramienta para fortalecer la función pedagógica de los docentes encaminada a mejorar la convivencia escolar en las aulas y por consecuencia en los Centros Educativos.

El desarrollo de la feria tuvo verificativo en la Escuela Normal No. 1 de Toluca, Estado de México; en la que se instalaron stands por cada una de las Subdirecciones Regionales de Educación Básica donde los autores de las mismas expusieron el objetivo principal de la actividad, fundamento metodológico, vinculación con el Plan y Programas del nivel correspondiente y en la mayoría de los casos la escenificación de la actividad, lo que permitió a los 500 asistentes aproximadamente, vivenciar las experiencias vinculando con mayor eficacia la teoría y práctica en el desarrollo de las mismas.



1 Ing. Simón Iván Villar Martínez. Secretario de Educación del Estado de México

Dentro de las actividades que enmarcaron la Feria podemos citar:

- Conciertos didácticos para fomentar un acercamiento a la cultura, al canto y a la música promoviendo el trabajo en equipo y coros de paz que involucran a los padres de familia y fomentan la unión y responsabilidad familiar.
- Caminatas y rally por la paz para resaltar la unión familiar y social en el entorno de la comunidad;
- Juegos con valor propiciando en los alumnos un ambiente de respeto y sensible a las expresiones humanas, artísticas y estéticas;
- Leo una carta a mi hijo propiciando la socialización, amor y reforzamiento de vínculos afectivos en la familia;
- Muñecos de papel que desencadenan el reconocimiento y aprecio de las características físicas del cuerpo, emociones y concepciones culturales de cada ser humano y la valoración de la diversidad;
- Todos denunciemos para resolver conflictos, reforzando la cultura de la denuncia para actuar en consecuencia y con prontitud en los casos de violencia;
- El elogio que permite resaltar cualidades de las personas que se sienten vulneradas en sus derechos y dignidad;
- Café literario de valores, para reforzar el hábito de la lectura y la cultura con temáticas como “Letras hechas canción y canciones que son lecturas para soñar”;
- El espacio de la paz, en donde se constituye un lugar especial donde se fomenta el diálogo, la escucha activa y el conocimiento conjunto de la transformación pacífica de conflictos;
- Juegos tradicionales promoviendo valores como canicas, lotería, tiro al blanco, el avión, la cuerda, los aros, serpientes y escaleras, la oca, rompecabezas, boliche, memorama, oca, crucigramas, atínale al casillero, jenga, twister, teatro guiñol reforzando el conocimiento de los valores universales y el trabajo en equipo;
- Patrullas de paz que desarrollan entre los alumnos el auto-cuidado y cuidado del otro así como la resolución de conflictos a través de la mediación entre pares;
- La barra de jabón que desarrolla en el alumno el reconocimiento de que en sus manos tiene unas posibilidades infinitas de transformar su destino;
- Héroes con valor, que propicia el desarrollo de actividades de auto cuidado y cuidado al otro, así como la cultura de la denuncia entre la comunidad escolar, teniendo como actores principales a los niños y niñas como promotores y vigías de la práctica de los valores.
- Mural viajero que promueve entre los niños y niñas la libertad de expresión con responsabilidad y respeto hacia los demás;
- Foros de convivencia escolar armónica, promoviendo entre alumnos, padres de familia y docentes la expresión oral, la oratoria, declamación, seguridad para hablar en público y el conocimiento de las principales necesidades que tienen así como las diversas formas de ayudarse a subsanar;

Entre otras.



Diana Magdalena Hernández

Licenciada en Derecho, Especialista Internacional en Convivencia, Mediación Escolar y Resolución de Conflictos. Docente de Grupo en el nivel Primaria y en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Asesor Jurídico de la Subdirección de Educación Especial y Subdirección de Telesecundarias. Actualmente, asesora de la Dirección General de Educación Básica, en el Área de Convivencia Escolar. Estudiante de la Maestría en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar del Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica de la Secretaría de Educación del Estado de México. Docente colaboradora del Manual para Docentes Mexiquenses “Aprender a Convivir en una Cultura de Paz”, del Gobierno del Estado de México. (dianiss_hc@hotmail.com)

JARDÍN DE VALORES



PROPÓSITO

8 **O**frece al docente una alternativa que le permita demostrar a los alumnos que el respeto a la vida de los seres vivos nos puede conducir a la paz, esto es, que los alumnos al hacerse responsables de cuidar y proteger a un ser vivo, en este caso una planta, se puede evidenciar que con cuidados y atenciones se logra una vida sana, fortaleciendo así el sentido de la responsabilidad como un valor primordial de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR...

Es muy importante destacar que el sugerir el cuidado de una planta como un ser vivo es muy accesible para todos los alumnos y maestros aún y cuando no se cuenta con un espacio amplio pues en una maceta se puede trabajar, ya que se requiere de una mínima inversión y atención con los demás componentes que la naturaleza nos regala, como el sol, la lluvia, el oxígeno y esto a su vez se refleja en belleza, purifica el ambiente, nos da alegría, refleja salud y vida, sin olvidar que también nos puede ayudar a:

- Tener respeto por el medio ambiente.

- Valorar el suelo y sus propiedades que generan vida.
- Fomentar la diversidad cultural.
- Aprendemos la solidaridad en el trabajo colaborativo.
- Da sentido de pertenencia a la comunidad escolar y social.
- Aprender a tomar decisiones informadas para el cuidado del medio ambiente y la promoción de la Salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Reflexión entre la creciente explotación de plantas y el agotamiento de sus recursos.

MANOS A LA OBRA...

Organizar con la comunidad escolar la adquisición de plantas o árboles necesarios y adecuados tomando en cuenta las características del suelo con el que cuenta la escuela. (lo importante es que las plantas sean regaladas y que los alumnos y maestros gestionen dicha adquisición, puede ser a los viveros, con sus vecinos, al municipio...)

1. Realizar una ceremonia de entrega por parte del director en donde se hace la entrega del ser vivo para sembrar (puede ser por alumno, por equipos o solo una por salón, es como lo decidan en cada escuela)
2. En cada grupo el estudiante sera el responsable de recibirla y llenaran una papeleta en donde escribirán a que se comprometen al recibir la planta en adopción y la firmarán padres y alumnos.
3. En compañía de sus padres y de la comunidad escolar, los estudiantes siembran las plantas.
4. En equipos elaborarán un cartel con el valor asignado a su planta, (este valor sera asignado de acuerdo a las características de su planta y explicarán en una exposición el porque de su valor y las características y cuidados de su planta)
5. Colocarán el cartel con el valor asignado al lado de la planta de manera que este a la vista de todos y no se maltrate.
6. En cuanto a la agresividad o violencia entre alumnos, se puede realizar lo siguiente: a los alumnos que se agredieron se les asigna una planta para que entre los dos la cuiden, de esta manera los alumnos tiene que aprender a respetarse, a convivir, a compartir responsabilidades, a entenderse, una vez que esto suceda regresarán cada uno a su planta anterior en custodia.
7. Si el alumno esta estresado o desesperado dentro del salón le pedimos que riegue las plantas, con ello se relaja se distrae y regresa al salón tranquilo a seguir trabajando, además podemos platicar con el para controlar su temperamento.

SI NO HAY JARDÍN ;EXISTEN LA MACETAS!



Lucia Rios Hernández.

Licenciada en Educacion Primaria, egresada de la Escuela Normal de Chalco. Cuenta con un Diplomado en la RIEB y otro en Tanatología. Docente frente a grupo desde hace 20 años, en la Escuela Primaria Huitzilopochtli, turno matutino y vespertino. Además, es Promotora de Valores desde hace dos años, en la zona escolar P292 de primarias.

El Alto Valor Formativo de la Educación Preescolar para la Convivencia Armónica y la Paz

El caso de la Región de Ixtapan de la Sal

La Feria de Experiencias Exitosas 2015 organizada en el marco del Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica, permitió compartir la experiencia que educadoras e integrantes de las diecinueve supervisiones escolares desarrollan día a día en el contexto escolar y comunitario.

La Subdirección Regional de Educación Básica Ixtapan de la Sal, atiende el espacio geográfico de trece municipios, el contexto es en aproximadamente un ochenta por ciento rural, con las características de interacción social que esto conlleva.

Los planteamientos de los que se parte son:

Se concibe a la Educación como: «Transformación del sujeto en la Convivencia», concepto derivado de la Biología del Conocimiento, específicamente de la propuesta de Humberto Maturana, la cual se sustenta en las bases biológicas de la conducta.

La violencia familiar y social es sistémica, luego entonces, si modificamos un elemento del sistema, éste cambia.

La escuela hace la diferencia al intervenir, para adicionar formas de interacción basadas en la convivencia y la paz, a todas las figuras de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docentes.

Los integrantes del subsistema educativo estatal avanzamos en hacer más finas y rigurosas las formas de intervención docente para adicionar formas de interacción que potencien la calidad y relación humana edificante.

La Educación para la Paz y la Convivencia Armónica inicia por el propio sujeto, para expresarse en la interacción social y en el reconocimiento de ser parte de la Biodiversidad.

Por su parte, el alto valor formativo de la Educación Preescolar impacta la formación de los estudiantes, la profesionalización docente y fortalece la participación social.

Las acciones para la convivencia armónica y la paz desarrolladas por supervisores escolares, directores y educadoras de la región de Ixtapan de la Sal, son procesos sostenidos por secuencias didácticas, proyectos y talleres que implicaron trabajo muy laborioso para promover la asimilación y operacionalización de conceptos como paz, comprensión, apoyo, convivencia, amistad, entre muchos otros. Se describirán sólo algunas que se avanza en su documentación y registro.

Resulta indispensable puntualizar que todas las acciones responden a la articulación del Plan de Estudios 2011, Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Plan de Convivencia Escolar, y con la totalidad de programas que se desarrollan en el nivel de educación preescolar incorporados en las Rutas de Mejora de cada Jardín de Niños, las cuales se construyen en las diferentes sesiones ordinarias de Consejo Técnico Escolar.

La mirada de los colectivos hacia el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar ha permitido contar con mayor claridad en las acciones programadas en la Ruta de Mejora para el logro educativo y destacan por su relevancia las dirigidas a fortalecer la convivencia y la cultura de paz, sustentadas desde los campos formativos planteados para la educación preescolar.



Entre las acciones derivadas de secuencias didácticas, proyectos y talleres cuya documentación se acaba de iniciar, destaca la

Caminata por la Paz, este proceso de trabajo implica diagnosticar las vivencias de los niños de educación preescolar en torno a los procesos de violencia en los contextos donde viven, esto permite conocer a profundidad las experiencias de los niños y tomar decisiones en la selección de las actividades para promover la asimilación de los conceptos de paz, convivencia, colaboración, socialización a través de procesos vivenciales tanto en forma individual, como en equipo, la potenciación del trabajo entre pares es notable.

La participación de los padres de familia en educación preescolar resulta significativa cuando la educadora desarrolla estrategias para mantenerlos interesados en la educación de sus hijos, que afortunadamente en la mayoría de ellos existe dicho interés por iniciativa, la escuela lo refuerza y le da intencionalidad para lograr impactar a la comunidad entera.

Es así como en las Caminatas por la Paz la participación de todos los integrantes de las comunidades educativas es notoria, esto hace avanzar hacia el funcionamiento de las mismas como comunidades de aprendizaje.

Al participar o presenciar las Caminatas por la Paz hacemos presente que la Paz no es el fin, sino el camino. La Caminata por la Paz organizada y desarrollada por los educadores que laboran en los jardines de niños de la Región de Ixtapan de la Sal, donde concurren un gran número de padres y madres de familia en compañía de sus hijos e hijas, que a su vez, son estudiantes de educación preescolar, hace presente la cordura al salir a las calles a mostrar con hechos una convivencia en, para y por la paz, como muestra para todos los integrantes de las comunidades.

Para dimensionar la importancia de las Caminatas por la Paz, tendríamos que hacernos varias preguntas y al contestarlas acercarnos a su significado: ¿Cómo se observan las personas?, ¿Qué hacen?, ¿Qué significan los globos?, ¿Qué sentimos al observar el cielo?, ¿Para qué se visten de blanco?, ¿A qué se deberá la presencia de tanta gente en las caminatas por la paz?, ¿Qué aprenden los niños al ser parte de las caminatas por la paz?, ¿Qué aprenden maestros y padres de familia al participar?, ¿Qué mensaje se le da a la comunidad donde se realizan?

¿Este tipo de expresiones, modifica el sistema familiar?

Los niños de educación preescolar también dijeron desde el fondo de su corazón a quién amaban y quiénes eran sus amigos más queridos.

¿Este ejercicio de expresión de afecto permitirá habituarnos a expresarnos cotidianamente?

Otras acciones relevantes son:

Rincón de la Paz, Respetamos acuerdos. Respetamos opiniones, Los cuentos nos hablan de valores, Demos amor, Jugando con reglas, Respetando a mis compañeros, Juguemos para ser amigos, Reflexionando sobre mí actuar con cuentos, Actividades para ser mejores, Actividades para aprender a convivir, Juegos en equipo, La amistad, Un nuevo ambiente agradable, Amor y amistad, La tarjeta intercambiable, Los amigos.

Las tareas que se desarrollan para fortalecer la convivencia escolar y promover la Cultura de Paz son:

Documentar las experiencias de Convivencia Escolar Armónica en la totalidad de Jardines de Niños de la Región de Ixtapan de la Sal y se socializan paulatinamente en las diecinueve zonas escolares para promover su práctica sistemática.

Desarrollar tutoría entre alumnos, docentes y padres de familia al interior de los jardines de niños, para promover el funcionamiento de redes de tutoría y colaboración y convivencia. Cuyo objetivo es, aprender en comunidad para funcionar como comunidad de aprendizaje, propuesta del Dr. Gabriel Cámara Cervera, que ha demostrado su efectividad tanto para el logro de los aprendizajes como para reducir hasta eliminar procesos de violencia en la escuela y en la comunidad, pues se trabaja en colaboración.



Magdalena Aguirre Benítez.

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Tiene una Especialización en Investigación Educativa por el ISCEEM. Ha cursado talleres en Psicoterapia Gestalt. Además es colaboradora del Dr. Gabriel Cámara Cervera y encargada del nivel de Educación Preescolar en la Subdirección Regional de Educación, Básica Ixtapan de la Sal.

SIMPOSIO

¿Por qué mi familia es la mejor?



12

Con la finalidad de contribuir en la resolución pacífica de Conflictos, Construcción de Paz y derivado del diagnóstico que se hace en las escuelas de la zona escolar J230, perteneciente a la subdirección de Metepec, se organiza el Simposio MI FAMILIA ES LA MEJOR

A la zona escolar la integran 10 Jardines de niños, de los cuales 8 son oficiales y 2 particulares, en estas 10 instituciones se organizó el simposio ¿Por qué mi familia es la mejor?

Los estudiantes expresaron la idea que tienen en relación a la familia, analizaron y llegaron a la reflexión; es fundamental construir juntos un mundo de paz.

Una vez concluida la fase escolar, se organiza la fase de zona escolar, en donde participa un estudiante de cada escuela. Etapa que permite la interrelación estudiante-estudiante de diferentes escuelas. Así mismo, la interrelación entre docente-docente y entre los familiares de los estudiantes.

Durante el simposio en mención, se compartió el análisis y reflexión en torno al tema de la familia. Alineado a la prioridad educativa de convivencia escolar y en alcance al programa de valores por una convivencia escolar armónica.

Cabe hacer mención, que el evento de Simposio fue pensado en los pequeños estudiantes, por ello las participaciones fueron de niños, para niños y entre niños.

El evento se justifica como una acción que ayuda en el proceso de educar para la paz y la convivencia, enseñando a los pequeños estudiantes a resolver conflictos por las vías pacíficas.

La educación para la paz y la convivencia, requiere un planteamiento sinérgico: profesores, estudiantes, padres, asociaciones y, en general, la sociedad deben marcar objetivos comunes, consensuados y mantenidos con tesón. Así como en la educación intelectual o cognitiva. De ahí la importancia, que los estudiantes adquieran “herramientas” y procedimientos para este fin y que asuman valores que se traduzcan en actitudes y hábitos de convivencia.

Educar las actitudes y los hábitos del alumnado es un proceso lento y difícil, por tanto compromiso colectivo. A continuación se hace referencia al pensamiento de los estudiantes: ¿por qué su familia es la mejor?

En mi familia fortalecemos la pertinencia, democracia, tolerancia, tomamos acuerdos y decisiones cuando,

Todos cumplimos nuestros deberes. Damos soluciones a los problemas y nos reconciliamos.

Vivimos en paz, armonía y amor cuando,

Tomamos los alimentos lo hacemos juntos. Tenemos diferencias entre hermanos y platicamos para decidir a qué jugamos. Vivimos en Acapulco un tiempo y ahora tengo nuevos amigos, nueva maestra, pero aún seguimos siendo una familia feliz.

Amo a mi familia porque,

Me cuidan, me dan lo que necesito y con el apoyo de todos vamos a salir adelante. Pido que los papás quieran a sus hijos y los hijos respeten a sus papás, porque es la base de la sociedad.

La convivencia escolar se da cuando,

Comparten maestros y estudiantes. La escuela, la familia y la sociedad se pueden transformar con los valores y el trabajo en un ambiente sin violencia.

Soy la segunda hija y tengo estrabismo, hemos trabajado juntos para corregir mi vista, hemos enfrentado los retos que se presentan, cuando,

Mis papás me dan besitos y me hacen cariñitos entiendo lo que el amor. No tengo unos ojitos perfectos pero sí la mejor familia. Mi papi dice que la mejor herencia que nos pueden dejar son las raíces y alas.

Mi familia me demuestra fuerza, tenacidad y unión para superar los momentos difíciles, cuando,

Mis papás me ayudan a, corregir mis actitudes, a formar mi personalidad para ser una niña alegre y responsable.



Mis papás me aman mucho porque,

Me compran las cosas que necesito.

Mi mamá es cariñosa, me enseña muchas cosas, mi papá también es cariñoso, porque,

Vemos películas juntas, tenemos un hermoso bebé; mi abuelita me cuida y hace la comida, mi abuelito juega conmigo, lo abrazo, me cuida cuando mis papás no están.

La convivencia es,

La vida en compañía, no es fácil, pero es posible llegar a acuerdos, respetarnos sin violencia. Mi familia es la mejor porque trabajamos en equipo.

Somos felices, amorosos y divertidos, cuidamos el medio ambiente cuando,

Cada uno cumple con sus tareas responsablemente. Tenemos la mente abierta para conocer nuevas cosas. Si hay algún problema lo resolvemos entre familia.

Finalmente se hizo la recomendación; este trabajo puede ser de utilidad para los centros educativos, puede servir de referencia para los Consejos Escolares y también, los padres y madres pueden obtener provecho de su lectura.



Rosa María Medrano Domínguez.

Doctora en Educación por el Instituto Universitario Internacional de Toluca. Maestra en Educación Superior por la Escuela Normal Superior del Estado de México. Actualmente se desempeña como supervisora escolar de la zona J230 en el municipio de Metepec, Edo. de México. Estudiante del Doctorado en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar del Programa de Valores por una Convivencia Escolar Armónica de la Secretaría de Educación del Estado de México. Docente colaboradora del Manual para Docentes Mexiquenses “Aprender a Convivir en una Cultura de Paz”, del Gobierno del Estado de México. Correo electrónico: rosymed07@hotmail.es

Generando convivencias escolares armónicas: una apuesta desde el presente hacía un futuro de paz



14

En 1997 la UNESCO celebró en Oslo y Las Palmas unas reuniones en donde se preparó un proyecto de declaración del derecho del ser humano a la paz, que fue aprobada por la Conferencia General de este organismo, de donde se destacan los siguientes artículos:

Artículo 1° La paz como derecho humano.

1. Todo ser humano tiene derecho a la paz que es inherente a su dignidad de persona humana. La guerra y todo conflicto armado, la violencia en todas sus formas, sea cual sea su origen, así como la inseguridad de las personas, son intrínsecamente incompatibles con el derecho humano a la paz.

Artículo 3° La paz por la cultura de paz

1. La cultura de la paz que está destinada a construir todos los días, por medio de la educación, la ciencia, la comunicación, las defensas de la paz en los espíritus de los seres humanos, debe construir el camino que conduzca hacia la puesta en marcha global del derecho del ser humano a la paz.
2. La cultura de paz comporta el reconocimiento, el respeto y la práctica cotidiana de un conjunto de valores éticos e ideales democráticos que están basados en la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

Tomando en cuenta lo anterior, resulta de suma importancia educar en una cultura de paz, dicho concepto y su correspondiente práctica surgen como una respuesta contundente ante la cultura de violencia que permanece en nuestros sistemas políticos, económicos, sociales y culturales. En esta cultura de violencia se inscriben prácticas tales como la incapacidad para resolver de manera pacífica los conflictos, la búsqueda del liderazgo, el poder y el dominio; el patriarcado y la mística

de la masculinidad, el etnocentrismo y la violencia cultural, el economicismo generador de desintegración social, etc.

En este sentido, debe entenderse que la paz no es solo la ausencia de la violencia, tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, y con nuestra propia capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio.

Conscientes del papel preponderante que juegan las escuelas, no solo como centro de apropiación y de contenidos, sino también como espacio idóneos para potencializar la dialéctica del conocer, del saber-ser, y del hacer; el **Colegio Valentina Cantón Arjona**, ubicado en el municipio de Ocoyoacac, Estado de México, en conjunto con la Supervisión Escolar P127; realizaron la **Jornada Académica “Por una convivencia escolar armónica”**. En dicho evento estuvieron presentes más de doscientos profesores de educación básica del municipio y de comunidades aledañas, directivos, y supervisores de la zona escolar y de zonas escolares vecinas.

En esta ocasión el profesorado tuvo la oportunidad de escuchar a miembros del Seminario Cátedra UNESCO en RIC/CP-México con la ponencia titulada **“No todas las violencias escolares son bullying... pero todas dañan”**, donde se resaltó la importancia de frenar e intervenir en todas aquellas conductas asociadas al bullying, tan comunes hoy en día en los distintos espacios y niveles educativos. Además de su identificación, la ponente destacó el fomento de la cultura de paz como una eficaz herramienta para erradicar estas prácticas, ya que, lo verdaderamente central está en educar la mente de las nuevas generaciones en una cultura de paz, en donde prevalezca el respeto y el derecho a la individualidad de los otros.

La otra ponencia titulada **“Herramientas para aprender a convivir en una escuela de paz”**, resaltó la importancia de educar en la cultura de paz, de tal manera que se generen ambientes sanos de convivencia escolar y social. De la gama de herramientas presentadas destacan los manuales para aprender a vivir en una cultura de paz: Manual para docentes mexiquenses; Manual para estudiantes mexiquenses; Manual para estudiantes mexiquenses en formación inicial; y Manual para familias mexiquenses (editados por el Gobierno del Estado de México y la UNESCO).

De igual modo, los asistentes tuvieron el privilegio de escuchar a **Los Botes Cantan**, una agrupación musical que ofrece una experiencia sin igual al promover en la niñez el gusto por la música, la intención de ejecutar algún instrumento, la curiosidad natural y su capacidad receptiva. Sus instrumentos son elaborados a partir de materiales de reciclados, trabajando el aspecto del cuidado del medio ambiente. Todo lo anterior con un repertorio de canciones de dominio popular e inéditas, en las que el público participa de manera activa. Se trata de un espectáculo inteligente que, desde luego, enseña a convivir de manera armónica y con imaginación con los otros y a valorar y preservar nuestro ambiente.

Para los asistentes a esta jornada académica resultará fundamental generar estrategias que acerquen a los ciudadanos a la cultura de paz que no es sino una propuesta de forjar un nuevo contrato social y ecológico a nivel planetario, que mediante instrumentos jurídicos y políticos pueda instalar un equilibrio entre las sociedades, sobre la base de los valores del humanismo moderno, valores de solidaridad, de fraternidad, de justicia, de libertad y de desarrollo sostenible.

Bibliografía:

- 1) BOULDING, Elise, “The Concept of peace culture”, en Peace and Conflict Issues after the Cold War, UNESCO, 1992.
- 2) MAYOR ZARAGOZA, Federico, “Derecho Humano a la Paz, germen de un futuro posible”, Diálogo, no. 21, junio 1997.



Abraham Morales Moreno. (Ocoyoacac, Estado de México).

Es docente de Lengua Inglesa y de Escritura Creativa en el Colegio Valentina Cantón Arjona y en el Tecnológico de Monterrey Campus Toluca. Ganador del segundo lugar en el Concurso de Cuentos y Tradiciones Nacionales 2012, convocado por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma. Actualmente es becario del FOCAEM, en el área de poesía. Ha fungido como jurado en distintos certámenes de narrativa y poesía a nivel nacional. Realizó estudios de Lengua y Literatura Modernas Alemanas en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

II Coloquio y Taller Internacional

EDUCACIÓN SUPERIOR Y PUEBLOS INDÍGENA EN AMÉRICA LATINA. CONTEXTOS, EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS.

Álvaro Guaymás¹

Entre los días 13 y 15 de mayo del 2015, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, fue sede del II Coloquio y Taller Internacional: “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos”. En la oportunidad, participaron treinta panelistas en representación de veintitrés instituciones de educación superior provenientes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Nicaragua. El objetivo que convocó en la segunda edición fue la presentación e intercambios sobre las experiencias en este campo que se desarrollan en diferentes países de América Latina.

La organización del II Coloquio y Taller Internacional estuvo a cargo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), a través del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA), el Programa de Estudios Posdoctorales y la Secretaría de Investigación y Desarrollo. Además contó con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), del Ministerio de Educación de la Nación (Argentina), como así también del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESLAC)², y la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (Giz). La dirección académica estuvo a cargo del Dr. Daniel Mato, Director Adjunto del CIEA y responsable del Programa “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes” y la coordinación técnica a cargo de Beatriz González-Selmi (CIEA-UNTRER), quienes contaron con la colaboración de Claudia Massuh (CEG-UNTREF), Manuela Ledesma (Proyecto SPU-Red ESIAL) y Álvaro Guaymás (Inipe-UNSa).

El II Coloquio se desarrolló, el día miércoles 13 de mayo en el Centro Cultural Borges, a través

de cuatro paneles y una conferencia inaugural, también se presentó el libro “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y experiencias”, editado por la EDUNTREF. El evento fue de carácter abierto y gratuito, en consonancia con las acciones que desarrolla la Universidad organizadora. Por otra parte, el Taller se desarrolló entre los días 14 y 15 del mismo mes. El Taller estuvo destinado a representantes de las Instituciones que conforman la Red ESIAL³ y algunas/os invitadas/os, que se sumaron al mismo el último día de trabajo.

El Coloquio

El acto de apertura del II Coloquio estuvo a cargo del Lic. Aníbal Jozami (Rector UNTREF) y del Dr. Pablo Jacovkis (Secretario de Investigación y Desarrollo de la misma Universidad), quienes además realizaron la presentación del libro resultante de la primera edición del Coloquio “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina”. Seguidamente la Mgter. María Eugenia Choque-Quispe (Vicepresidenta del Foro Permanente sobre Asuntos Indígenas de la Organización de las Naciones Unidas, ONU), ofreció la

conferencia inaugural. En la oportunidad destacó la necesidad de tener una educación con pertinencia intercultural y profesionalización de alta calidad para los pueblos indígenas. Inició su presentación recuperando la Declaración de los Derechos Indígenas de 1923, y finalizó con la Agend Post-2015, con esto destacó que el sentimiento de los pueblos no ha cambiado respecto del territorio, y que en materia educativa

³ La Red Interuniversitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina (Red ESIAL), se conforma luego de la realización del I Coloquio, efectuado el 28 de abril de 2014. Su creación fue posible gracias al apoyo otorgado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), de la República Argentina, quien aprobó el Proyecto Presentado por el Programa de “Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina”, del CIEA (UNTREF), en su VIII Convocatoria de Proyectos de Fortalecimientos de Redes Interuniversitarias (Programa de Promoción de la Universidad Argentina). La Red ESIAL ha sido concebida como una red interinstitucional de carácter abierto. Actualmente está compuesta por veinticuatro instituciones, incluyendo veintidos Universidades, la Coordinación de Institutos de Formación de Profesores de EIB de la provincia de Salta, Argentina, y la Coordinación General de Educación Indígena del Ministerio de Educación de Brasil. Para más información se puede acceder al sitio web: untref.edu.ar/iea/programa-esial/

¹ Miembro Activo del Instituto de Investigación en Psicología y Educación (Inipe) y Editor Junior de la Revista del Cisen Tramas/ Maepova del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (Cisen), de la Universidad Nacional de Salta. Correo electrónico: alvaroguaymas@yahoo.com.ar

² Institución dependiente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

impulsa propuestas descolonizadoras, ya que permiten valorar las prácticas ancestrales.

El primer panel del Coloquio contó con la participación de la Mg. Maribel Mora-Curriao, académica mapuche quien representó a la Universidad Nacional de Chile; el joven mapuche Daniel Loncón y la Abog. Sonia Ivanoff, referentes de la “Cátedra Libre de Pueblos Indígenas”, de la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina); el Dr. Sebastián Valverde, la Cacique Qom Clara Romero y el Lic. Juan Manuel Engelman por el Programa de Investigación: “Economía, política y formaciones Sociales de fronteras: etnicidad y territorio en redefinición”, del Instituto de Ciencias Antropológicas de la Universidad de Buenos Aires (Argentina); la Lic. Alejandra Rodríguez de Anca y la Lic. María Valdez por el “Centro de Educación Popular e Intercultural”, de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina); cerraron las Profs., Beatriz Gualdieri y María José Vázquez por la “Cátedra Abierta Intercultural”, de la Universidad Nacional de Lujan (Argentina), moderó la Mgter. Mirta Millán, académica mapuche autora de uno de los capítulos del libro presentado en el evento.

El segundo panel estuvo integrado por la Dra. Rita Gomes, académica potyguara, en representación del Programa de “Apoio à Formação Superior e Licenciaturas Indígenas” (PROLIND), dependiente de la Secretaria de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión de la Coordinación General de Educación Indígena (Brasil) e investigadora posdoctoral de UNTREF; el Dr. Antonio Aguilera-Urquiza por “Académicos Indígenas en Mato Grosso do Sul. Redes de Saberes”, con lugar de trabajo en las Universidades Católica Dom Bosco y Federal de Mato Grosso do Sul (Brasil); el Ing. Roberto Gualu-Aguilera y el Lic. Gonzalo Maratua-Pedraza, académicos guaraníes, en representación de la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas (Bolivia); la Prof. María Bonillo por el “Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino”, de la Universidad Nacional de Salta (Argentina); y la Lic. Sonia Trigo, junto a la Prof. Marcela Arocena por la “Modalidad Educación

Intercultural Bilingüe”, de la Dirección General de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta (Argentina), moderó Álvaro Guaymás.

Conformaron el tercer panel el Abog. Libio Palechor-Arévalo, académico yanacona, en representación de la Cátedra Indígena Intercultural; la Dra. Sandra Londoño-Calero, investigadora-docente de la Universidad de San Buenaventura de Cali e investigadora posdoctoral de UNTREF, la Dra. Ángela Santamaria-Chavarro por la Universidad del Rosario (Colombia) e investigadora posdoctoral de UNTREF; la Dra. Xinia Zuñiga-Muñoz por la Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica); la Lic. Claudia Gotta y la joven quechua Nadia Ramírez por la “Cátedra Libre: saberes, creencias y luchas de los Pueblos Originarios”, de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina); cerraron Beatriz Alor-Rojas, joven quechua-afrodescendiente, junto a Mayra Juárez, joven quechua-guaraní, quienes representaron al “Ciclo de Reencuentro con los Pueblos Originarios” de la Universidad Nacional General Sarmiento (Argentina), moderó la ya mencionada Rita Potyguara, académica indígena y una de las coautoras del libro presentado en el evento.

El último y cuarto Panel estuvo conformado por la Mgter. Laura Rosso por el “Programa: Pueblos Indígenas”, de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), el Mgter. Idelfonso Hernández-Silva por la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (México); el Mgter. Sergio Hernández-Loeza por la



Universidad Campesina Indígena en Red (México) e investigador doctoral visitante en UNTREF; la Dra. Shantal Meseguer-Galván por la Universidad Veracruzana Intercultural (México), cerró el Etnólogo José del Val-Blanco, Director del “Programa Universitario: Diversidad Cultural e Interculturalidad”, de la Universidad Nacional Autónoma de México, moderó la Dra. Xinia Zuñiga-Muñoz.

El Taller

El Taller Internacional estuvo coordinado por la Lic. Beatriz González-Selmi y el Dr. Daniel Mato, y contó con la participación de las y los panelistas del II Coloquio. En el primer día se trabajó especialmente en acordar cuestiones referentes a lo que será el segundo libro del Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Programa ESIAL) del CIEA-UNTREF. Esta obra colectiva llevará el nombre homónimo del II Coloquio, y será presentado en la tercera edición del evento, la cual está programada para mayo de 2016. En el segundo, y último día, se realizó la presentación de la página web de la Red ESIAL, acordando unas algunas líneas de trabajo comunes que permitan dar una significativa visibilidad al tema, y al mismo tiempo, articular esfuerzo entre las instituciones miembros de la Red.

Visibilizar y articular

En el II Coloquio y Taller Internacional los intercambios se centraron alrededor de las múltiples características de las experiencias desarrolladas por algunas universidades indígenas, así como por las que llevan adelante algunas instituciones educativas de Nivel Superior, convencionales e interculturales orientadas a responder a demandas y propuestas de pueblos indígenas, como también las políticas educativas focalizadas encaradas desde los Ministerios en América Latina. Poder mirar el desarrollo de las acciones permitió fortalecer los logros alcanzados, como así también evidenciar desafíos pendientes.

Al cierre de los tres días de trabajo el Coordinador de la Red ESIAL, explicitó que el panorama regional muestra que pese a algunos avances aún no se está respondiendo apropiadamente a las necesidades, demandas y propuestas de los pueblos

indígenas y de las poblaciones afrodescendientes, por lo cual todas y todos las y los representaciones de las instituciones que conforman la Red se propusieron crear, en algunos casos, y en otros, fortalecer relaciones interinstitucionales de colaboración, como así también a invitar a otras instituciones a sumarse a la misma, incluyendo instituciones de educación superior creadas por organizaciones afrodescendientes, u orientadas a responder a propuestas y demandas de comunidades afrodescendientes. Una primera acción, en este sentido, ya ha sido encarada por la Modalidad EIB del Ministerio de Educación de la Provincia de Salta (Argentina), que en la tercera edición de su Encuentro Provincial de Profesorados con orientación en EIB, que incluyó a representantes de las Universidades Nacional de Rosario y Universidad Nacional General Sarmiento de Argentina, de la UNIBOL Bolivia y de la Universidad Campesina en Red de México, participantes en la Red, en el 3er Encuentro Provincial de Profesorados de Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe, a realizarse el 18 y 19 de junio, en Iruya, provincia de Salta, Argentina.

El libro

“Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y experiencias”, es una obra coordinada por el Dr. Daniel Mato y fue publicada por la Editorial de la UNTREF en mayo de 2015. El libro recoge versiones ampliadas de las ponencias presentadas en el 1er Coloquio, realizado en abril de 2014. Así reúne estudios enfocados especialmente en Educación Superior con relación a los Pueblos Indígenas en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México y Perú. Las y los autoras/es de los capítulos, profesionales indígenas y no indígenas, analizan contextos, experiencias, logros y desafíos en universidades convencionales e interculturales, cuatro de ellos son investigadores del Programa de Estudios Posdoctorales del CIEA, además de miembros de experiencias de Universidades con pueblos indígenas, tal es el caso de José dos Santos-Fernandes, Laura Mateos-Cortés, Mónica Montenegro y Ángela Santamaria-Chavarro, el libro también cuenta con capítulos a cargo de profesionales indígenas como María Choque-Quispe, Luis Cuji, Rita Gomes-Potyguara, Mirta Millán y Maribel Mora-Curriao.

El Foro Mundial adopta la Declaración sobre el futuro de la Educación



El Foro Mundial sobre la Educación adoptó hoy un enfoque transformador para la educación para los próximos 15 años en la sesión de clausura del encuentro, que tuvo lugar en Incheon, República de Corea. La Declaración de Incheon ha sido bien recibida por la comunidad educativa mundial, tanto por parte de los ministros representantes de más de cien países como por las organizaciones juveniles y no gubernamentales. La Declaración insta a los países a proporcionar a todo el mundo una educación de calidad, inclusiva y equitativa y oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. El texto será la base de las nuevas metas educativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que ratificarán las Naciones Unidas en septiembre.

“Esta Declaración es un enorme paso adelante”, afirmó la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova. “Refleja nuestra determinación para asegurar que todo niño y joven pueda adquirir el conocimiento y las habilidades necesarios para vivir dignamente, desarrollar su potencial y contribuir a la sociedad en tanto que ciudadanos mundiales responsables. La Declaración también anima a los gobiernos a proporcionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, de modo que la gente pueda seguir creciendo y desarrollándose. Además, reafirma el papel clave de la educación en la paz y el desarrollo sostenible a nivel mundial.”

La Declaración de Incheon parte del movimiento mundial de la Educación para Todos (EPT) que se inició en Jomtien, Tailandia, en 1990, y se reforzó en Dakar, Senegal, en el año 2000. La EPT –y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el ámbito de la educación– han conseguido progresos significativos, pero muchos de sus objetivos, incluido el acceso universal a la educación primaria, siguen sin alcanzarse. Actualmente, 58 millones de niños están sin escolarizar y la mayor parte son niñas. Además, 250 millones de niños no están adquiriendo las habilidades más básicas a pesar de que más de la mitad de ellos han pasado al menos cuatro años en la escuela. La Declaración de Incheon debe, en definitiva, concluir las ambiciosas agendas establecidas por la EPT y los ODM.

“Si queremos que esta generación de niños reduzca algún día las desigualdades e injusticias que afectan al mundo hoy en día, al menos debemos dar a todos los niños una oportunidad para aprender. Esta debe de ser nuestra visión común y nuestro compromiso,” expresó el Director Ejecutivo de UNICEF, Anthony Lake.

La Declaración de Incheon se aplicará mediante el Marco de Acción Educación 2030, una hoja de ruta que los gobiernos adoptarán a finales de año. Ésta servirá de guía para poner en marcha marcos legales y políticos efectivos para la educación, con unos principios de gobernanza basados en la rendición de cuentas, la transparencia y la participación. Su aplicación efectiva requerirá una gran coordinación regional y un seguimiento y evaluación rigurosos de la agenda educativa. También necesitará de una mayor financiación, especialmente en el caso de los países que están más lejos de poder ofrecer una educación inclusiva y de calidad. La Declaración y su Marco de Acción instarán a

los países a establecer a nivel nacional unos objetivos de gasto adecuados y a aumentar la ayuda oficial para el desarrollo de los países de bajos ingresos.

Entre los participantes en la ceremonia de clausura del Foro se encontraban Susan Hopgood, Presidenta de Education International, Kishore Singh, Relator Especial sobre el derecho a la Educación, Mohamed Sameh Amr, Presidente del Consejo Ejecutivo de la UNESCO, Georg Kelle, Director Ejecutivo del Pacto Mundial de la ONU, António Guterres, Alto Comisionado del ACNUR (vía vídeo), Geeta Rao Gupta, Subdirectora Ejecutiva de UNICEF, Keith Hansen, vicepresidente de Prácticas Mundiales del Banco Mundial, Michaëlle Jean, Secretaria General de la Francofonía, Hwang Woo Yeo, viceprimer ministro de la República de Corea, e Irina Bokova, Directora General de la UNESCO.

“Todos estamos de acuerdo en que todo estudiante tiene derecho a una educación pública de calidad y gratuita,” dijo Susan Hopgood, presidenta de Education International –una organización que representa a más de 30 millones de profesores y personal educativo en el mundo. “Sin embargo, para alcanzar cualquier objetivo educativo, se debe garantizar a los estudiantes que en cada aula habrá profesores bien formados, cualificados profesionalmente, motivados y que dispongan de los recursos necesarios. Proporcionar una educación de calidad para todos requerirá cambios en los sistemas educativos. Para implementar el Marco de Acción Educación 2030 y mejorar la calidad de la educación, es fundamental transformar nuestros sistemas educativos en sistemas que fomenten una cultura abierta y colaborativa.”

La educación es esencial para lograr todos los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es necesario erradicar la pobreza, impulsar una prosperidad compartida y un crecimiento económico de base amplia, y construir sociedades pacíficas y tolerantes. La Declaración de hoy demuestra el compromiso común para hacer realidad esta visión y confirma que la educación puede cambiar nuestras vidas.



CONGRESO MUNDIAL A DISTANCIA EN ESPAÑOL
**MÉTODOS APROPIADOS DE
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
Transmitido íntegramente vía Internet / 12 al 15 de Mayo de 2015

Carta de Alberto Elisavetsky, Presidente del Comité Ejecutivo e-MARC

Buenos Aires, 15 de Junio 2015

Siempre es un orgullo y una gran satisfacción para mí durante el IV Congreso Mundial a distancia en español de Métodos Apropriados de Resolución de Conflictos, ponerme en contacto con los diversos asistentes, instituciones y especialistas que brindan su aporte y que elaboran redes de conceptos y actualización. Verdaderamente, son el combustible de este evento mundial.

Gracias a ellos se genera, a lo largo del evento, un panorama sobre el estado de los MARC tanto en Hispanoamérica como en el mundo: a través de sus propios protagonistas y creadores, críticos y teóricos, que intervienen desde distintos puntos de vista o ámbitos de interés.

Las ediciones de e-MARC siempre han buscado colaborar y reforzar una Cultura de la Paz, de la conciliación, del acuerdo y del legítimo acceso a la Justicia. Cada año, y cada vez con más fuerza, esperamos acercarnos un poco más a nuestro cometido.

En el presente escrito compartimos con ustedes el detalle y los accesos a los trabajos destacados, a las grabaciones de las video conferencias, y a los foros de debate que han modelado este Congreso online.

Alberto Elisavetsky

Presidente del Comité Ejecutivo e-MARC

21

E-MARC 2015 - Reseña y contenidos generales

Entre el 12 y el 15 de mayo de 2015 se llevó a cabo el IV Congreso Mundial a distancia en español de Métodos Apropriados de Resolución de Conflictos e-MARC 2015.

El e-MARC es un evento colectivo que, desde hace cuatro años, en el mes de mayo, reúne a especialistas, académicos y operadores de conflictos de América y Europa en un «espacio cibernético» para debatir y exponer, ideas, opiniones y posturas sobre temas propuestos por el Comité Organizador, integrado por prestigiosos profesionales especialistas en Métodos Apropriados de Resolución de Conflictos, y presidido por el Dr. Alberto Elisavetsky.

El Congreso tiene como objetivo el acercamiento entre personas con intereses y motivaciones afines al mundo de los Métodos Aplicados a la Resolución de Conflictos, al intercambio de información, conocimientos y puntos de vista sobre temas de interés común. El tema central, -de gran actualidad-, que atravesó el evento de 2015 fue **“LA INMIGRACIÓN INDOCUMENTADA- CONTRIBUCIÓN DE LOS MARC AL ABORDAJE DE LOS CONFLICTOS DERIVADOS DE LA INMIGRACIÓN INDOCUMENTADA EN HISPANOAMÉRICA”**.

En esta edición se incluyeron videoconferencias, foros de debates, y trabajos destacados. La novedad, la constituyó una propuesta inédita destinada a alumnos de instituciones de Educación Secundaria,

de toda Latinoamérica: el Concurso “Juventud Constructora de Paz”. Este concurso buscó generar un reconocimiento a aquellos trabajos de alumnos que mejor hubiesen recogido la valoración y el significado de los medios pacíficos de resolución de conflictos en el ámbito escolar. Por ello, se invitó a los jóvenes a proponer una secuencia de acciones innovadoras, creativas y motivadoras para fomentar la resolución de conflictos mediante el uso de los MARC en el ámbito educativo.

Las **VIDEOCONFERENCIAS** incluyeron los siguientes temas:

•“La mediación como herramienta para la gestión de la incertidumbre generada por las migraciones: presentación de líneas guías operativas” a cargo de Michele Romanelli – ITALIA

•“Lugares de destino de los migrantes: geografías de brazos abiertos y de puertas cerradas generadoras de conflictos” a cargo de María Victoria Marún - ARGENTINA

•“La resolución electrónica de disputas en el siglo XXI” a cargo de Alberto Elisavetsky - ARGENTINA

•“La mediación y la prevención en la escuela” a cargo de Elena Baixauli Gallego - ESPAÑA

•“La identidad dialógica de los procesos migratorios” a cargo de Débora Fortuna - ARGENTINA

•“Inmigrantes en las delicias, una experiencia de pacificación social” a cargo de María Isabel Becerra - ARGENTINA

•“Conciliación extrajudicial en la contratación pública” a cargo de Rafael Medina Rospigliosi -PERÚ

•Presentación de los trabajos ganadores del concurso Juventud Constructora de Paz 2015 a cargo de María Eugenia Solé- ARGENTINA

Acceso a las grabaciones:

<http://e-marc.net/conferencias/>

Los **TRABAJOS DESTACADOS** versaron sobre:

•“Conflictos y Empoderamiento pacífico en la Inmigración indocumentada”

Autor: Eduardo Andrés Sandoval Forero- México

•“Habilidades y estrategias de la mediación en un mundo global”

Autoras: Rosa Pérez Martell & Aura Esther Vilalta- España

•“Inmigrantes en las delicias, una experiencia de pacificación social”

Autora: María Isabel Becerra- Argentina

•“Interés superior del niño en España ante la presencia de la extranjería”

Autora: Catalina Magallanes- Argentina

•“Construcciones sociales y rumores en torno a los inmigrantes. Propuesta de abordaje”

Autora: María Eugenia Biain- Argentina

•“El derecho aplicable a los contratos internacionales: Su ámbito jurisdiccional ante conflictos iusprivatistas utilizando el comercio electrónico”

Autor: José Heriberto García Peña- México

•“Justicia alternativa en México: la mediación como fórmula alternativa de solución a través de la vía y uso de los O.D.R.”

Autor: José Heriberto García Peña- México

•“De la Violencia al Diálogo, del Diálogo al Conflicto.

Otro modo de Alcanzar la Paz.”

Autora: Liliana María Carbajal- Argentina

•“La importancia del contexto social en la mediación comunitaria”

Autora: María Eugenia Solé- Argentina

•“Lugares de destino de los migrantes: geografías de brazos abiertos y de puertas cerradas generadoras de conflictos familiares”

Autora: María Victoria Marún- Argentina

Acceso a los Trabajos Destacados:

<http://e-marc.net/category/trabajos-destacados/>

Los **FOROS DE DEBATE** cautivaron a los participantes con las siguientes temáticas:

•“¿Podemos decir que la inmigración en el mundo actual se traduce en una muestra de la deshumanización del hombre como causa eficiente de la generación de conflictos?” Foro interactivo con lectura de noticias periodísticas liderado por Gabriela García

•“...Y la abuela parió indocumentados... (miradas de sectores sociales hacia los inmigrantes y rol del mediador” liderado por MARÍA ISABEL BECERRA

•“Mediar con el malo de la película” – Foro interactivo con observación de videos liderado por Francisco Javier Ales Sioli

•“¿Cuál es la importancia del contexto social en la Mediación comunitaria?” liderado por María Eugenia Solé

•“¿Cómo es el perfil contrario al mediador?... Porque es así y desde allí como podemos ayudarlo.” liderado por Alicia De Rivas

•“Gestión de Conflictos en empresas familiares ¿Cuál sería el momento adecuado para elaborar el protocolo en las empresas familiares?” liderado por Carlos Colussi

•“E-MARC vs. Judicatura: Si el fomento de la prosperidad social va de la mano de la procuración de justicia ¿podrán llegar a convertirse los Medios de Solución de Conflictos En Línea en una Verdadera Alternativa de Justicia para todos/as?” liderado por José Heriberto García Peña

Acceso a los Foros: <http://e-marc.net/category/foros-de-debate/>

Los trabajos ganadores **EN EL CONCURSO JUVENTUD CONSTRUCTORA DE PAZ** fueron los siguientes:

•Escuela Normal Superior dependiente de la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca-Argentina)

Título del trabajo: TOLERANCIA

•Escuela 9-001 “Gral. José de San Martín” (Gral San Martín – Mendoza- Argentina). Título del trabajo: ALGUIEN CUANDO LO NECESITAS

•Escuela N° 4-161 “José Miguel Graneros” (Gustavo André–Lavalle–Mendoza-Argentina). Título del trabajo: SOBRE LA VIOLENCIA EN LA ESCUELA

•Instituto Cristo Rey (Río Cuarto – Córdoba-Argentina). Título del trabajo: CAMBIA TUS PALABRAS

Ver los trabajos del concurso:
<http://e-marc.net/concurso/>

WEB DEL CONGRESO

<http://e-marc.net>

Presidente del Comité Ejecutivo e-MARC

Alberto Elisavetsky

- Creador y director de SIMEDIAR, Director de ODR Latinoamérica, Embajador de Paz Mil Milenios de Paz, Peace Foundation UNESCO, Director del Observatorio del Conflicto en la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina, Director del curso de Posgrado en Resolución de Conflictos y Nuevas Tecnologías en la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.

Coordinadoras Generales del Evento

María Victoria Marún

-Abogada. Mediadora. Profesora Superior en Ciencias Jurídicas. Especialista en Docencia Universitaria, Directora del Centro de Resolución Alternativa de Conflictos del Colegio de Abogados y Procuradores de la 3° Circ. Judicial de Mendoza, Profesora Universitaria en la Universidad Católica Pontificia Santa María de los Buenos Aires, Posgraduada en Derecho Privado.

María Eugenia Solé

-Abogada Mediadora. Holborn College Diploma in Law of Tort and Law of Contract. Licenciada en Resolución de Conflictos y Mediación, Mediadora Prejudicial, Maestranda de la VIII Promoción de la Maestría Latinoamericana Europea en Mediación y Negociación de IUKB-Institut Universitaire Kurt Bösch -Université de Gêneve (Suiza).

La Universidad Autónoma del Estado de México
a través de la Facultad de Ciencias de la Conducta
invitan al

11, 12 y 13
de **Noviembre**
2015
Sede: **Hotel del Rey Inn**
Toluca, Estado de México



**Primer Congreso
Internacional
de Ciencias de la Conducta**

*"Convivencia y bienestar con sentido
humanista para una cultura de paz"*

- ▶ **OBJETIVO GENERAL**
Propiciar un espacio de reflexión, diálogo y posicionamiento de las Ciencias de la Conducta para el análisis, debate, y apropiación de ideas y propuestas encaminadas hacia una cultura de paz a través de la convivencia y bienestar social.

- ▶ **EJES TEMÁTICOS**
Las temáticas que se abordarán en el Congreso tendrán un enfoque multidisciplinario que consideran a las cuatro licenciaturas que conforman la Facultad de Ciencias de la Conducta: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Educación y Licenciatura en cultura Física y Deporte.
1º Cultura de paz y promoción de valores en la sociedad contemporánea
2º Estrategias metodológicas y modelos de intervención para una cultura de paz
3º Grupos de interacción social potenciales como receptores activos de una cultura de paz
4º Convivencia social y de equidad en la cultura de paz y procesos de exclusión social

- ▶ **FORMA DE PARTICIPAR**
Asistente / ponente

- ▶ **ENTREGA EN EXTENSO**
Realizar registro en línea y enviar trabajo a través de la página del Congreso.
Fecha límite de recepción de trabajos: **15 de julio de 2015**.
Entrega de dictamen: **del 16 de julio al 18 de septiembre de 2015**.
El formato de presentación de los trabajos seleccionados, cartel o trabajo libre, será determinado por el Comité Científico atendiendo a su aportación innovación y/o aplicabilidad.
Revisar los requisitos de entrega en la página del Congreso.

- ▶ **INSCRIPCIÓN (hasta el 16 de octubre de 2015)**
El procedimiento de inscripción se realizará a través de la página web del Congreso.

- ▶ **CUOTAS DEL CONGRESO**
Estudiantes (FaCiCo) \$250.00 Externos \$350.00
Egresados (FaCiCo) \$450.00
Ponentes Estudiantes (FaCiCo) \$450.00 Externos \$600.00
Público en general \$900.00
Ponentes externos \$1,200.00

Costo CENA-BAILE (Reencuentro generacional): \$500.00
(**Compra de Boletos en la Caja de la FaCiCo**)
Reserva tu lugar, cupo limitado. (hasta el 16 de octubre de 2015)

- ▶ **FORMAS DE PAGO**
Pago en efectivo: Directamente en la caja de la Facultad de Ciencias de la Conducta (Edificio E) Indicando el nombre del Evento.
Depósito Bancario: Banco Santander, S. A. Cuenta: 54500032656
Sucursal: 100
Plaza: 15001
Referencia: UR21501CongresoInternacionalFacico2015

- ▶ **INFORMES**
Facultad de Ciencias de la Conducta. Filiberto Gómez s/n,
Col. Guadalupe (Km. 1.5 Carretera Toluca-Naucaipan),
Toluca, Estado de México. Teléfono: (01 722) 272 15 18,
Fax: 272 00 76

ACTIVIDADES

- ▶ PreCongreso
- ▶ Talleres
- ▶ Conversatorio de Expertos
- ▶ Simposios
- ▶ Mesas de trabajo
- ▶ Conferencias Magistrales
- ▶ Exposición de carteles
- ▶ Cena-Baile

CONFERENCIANTES MAGISTRALES

-  DR. JUAN DAVID NASIO
-  DR. DANIEL WINGER
-  DRA. ALICIA CIVERA CERECEDO
-  DR. ALFREDO BARRERA BACA
-  DR. CÉSAR BRAVO BARAJA
-  DR. EDUARDO GÓMEZ GÓMEZ
-  DR. EDUARDO A. SANDOVAL FORERO
-  LIC. FRANCISCO J. ENCINA RODRÍGUEZ
-  MTRO. CARLOS VELÁZQUEZ CALLADO
-  DRA. HILDA CARMINA VARGAS CANCINO

www.congreso2015.facico-uamex.mx



UNIDAD, TRASCENDENCIA E IDENTIDAD
Facultad de Ciencias de la Conducta 2014-2018

DIPLOMATURA DE POSGRADO EN CULTURA DE PAZ

Curso 2015-2016

Matriculación presencial: 1 de septiembre a 10 de octubre de 2015 en la Escuela de Postgrado de la UAB.

Plazas: máximo de 40 y mínimo de 15.

Dirección: Vicenç Fisas, Director de la Escola de Cultura de Pau (ECP)

Tutora: Cécile Barbeito

Información: cecile.barbeito@uab.cat / escolapau@uab.cat

XVI CONGRESO LATINOAMERICANO SOBRE RELIGION Y ETNICIDAD

Creencias religiosas y derechos humanos en América Latina y el Caribe

Fechas: Del 8 al 12 de Agosto de 2016

Sede: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional (Heredia, Costa Rica)

Organizan: Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión y Escuela de Filosofía de la Universidad Nacional y Asociación Latinoamericana para el Estudio de las Religiones (ALER)

Mayores informes:

coordinacionacademica.aler@gmail.com

<http://coordinacionacademicaaler.blogspot.mx>



Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Córdoba, en Córdoba (España), los días 19, 20 y 21 de junio de 2015

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDIACIÓN

Fechas: 19, 20 y 21 de junio de 2015

Sede: Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Córdoba (España)

Organizan: Asociación Cordobesa de Mediación Familiar (AMEFA) en Colaboración con la Facultad de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Córdoba.

Ponente Magistral: Alberto Elisavetsky (Mediador Internacional)

Mayores informes:

<http://www.congresomediacion.net/>

25



9º FORO LATINOAMERICANO "MEMORIA E IDENTIDAD"

Fechas: 30 de octubre al 02 de noviembre de 2015

Sede: Universidad de la República (Montevideo)

Organizan: Universidad de la República

Mayores informes:

<http://signo.org.uy/9o-foro-latinoamericano-memoria-e-identidad/>



IV CONGRESO INTERNACIONAL EDUCATIVO MULTIDISCIPLINARIO 2015-2016

Fechas: 17 y 18 de julio de 2015

Sede: Guadalajara, Jalisco, México

Mayores informes:

<http://congresointernacionaleducativomultidisciplinario.com.mx/?pagina=ponentes&task=conf2015>



XIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Fechas: Del 16 al 20 de noviembre de 2015

Organizan: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)

Secretaría de Educación, cultura y Deporte de Chihuahua

Universidad Autónoma de Chihuahua

Mayores informes:

http://www.comie.org.mx/congreso/2015/convocatoria_20150227.pdf

26



XXX CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGÍA

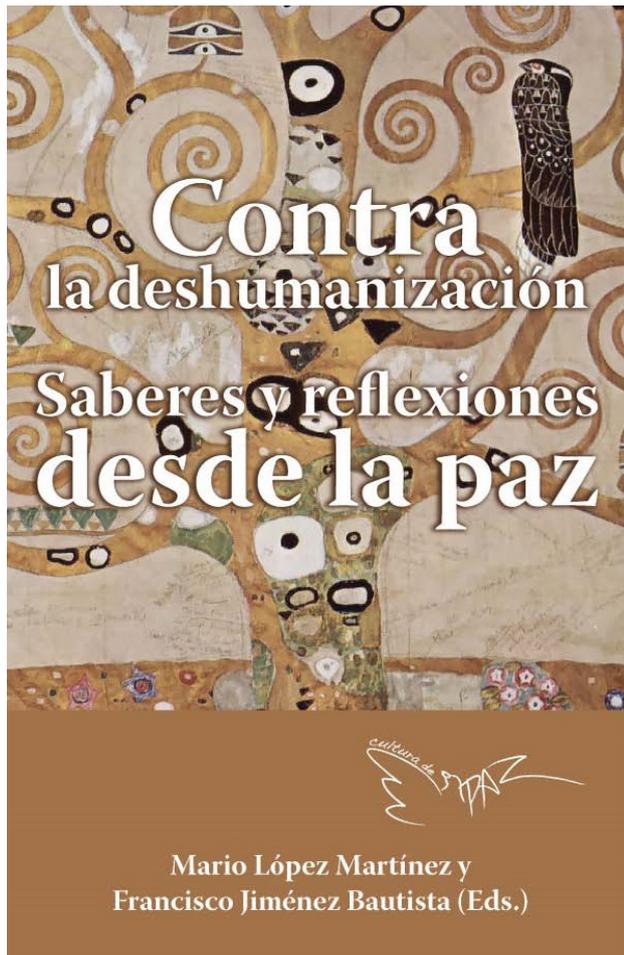
Pueblos en movimiento: un nuevo diálogo de las ciencias sociales

Fechas: Del 29 de noviembre al 04 de diciembre de 2015

Organiza: Universidad de Costa Rica

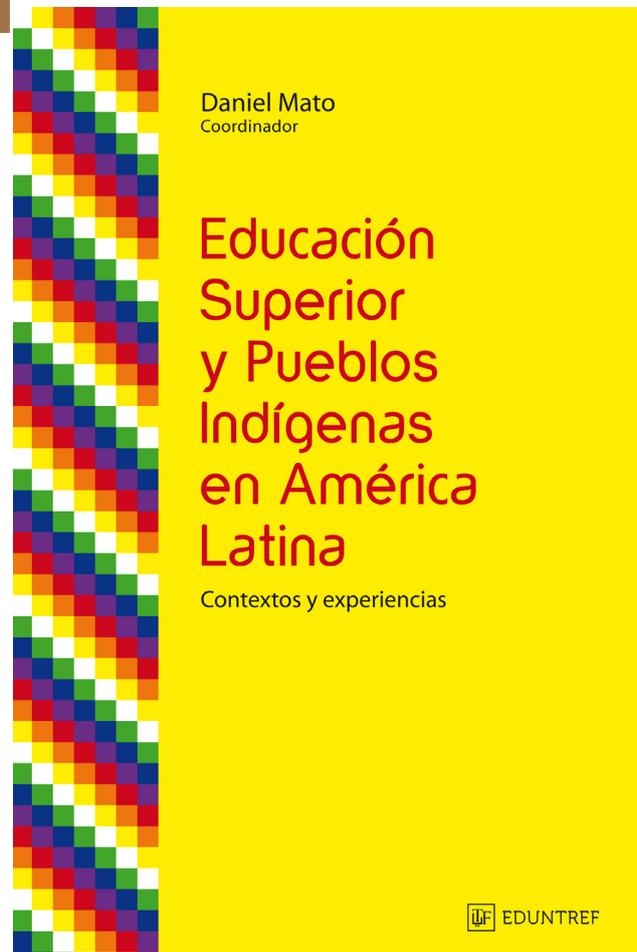
Mayores informes:

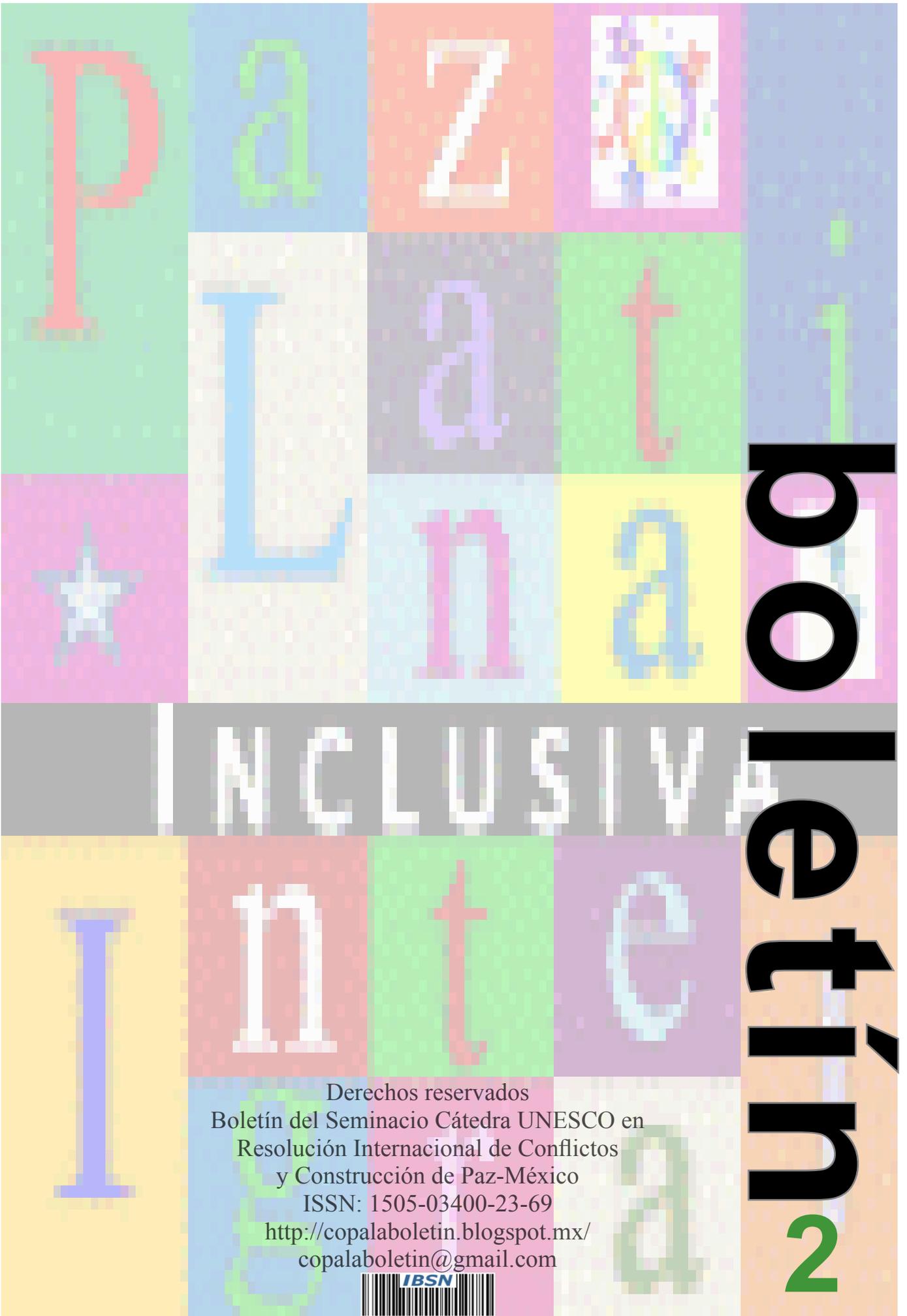
<http://congresoalas2015costarica.ac.cr/index.php?module=auth&view=logi>



Mario López Martínez y
Francisco Jiménez Bautista
-Eds. (2015). *Contra la
deshumanización. Saberes
y reflexiones desde la paz.*
Universidad Técnica Particular
de Loja. Cátedra UNESCO de
Cultura y Educación para la
Paz. Ecuador.

Daniel Mato -Coord.
(2015). *Educación Superior
y Pueblos Indígenas en
América Latina. Contextos
y Experiencias.* Editorial
UNTREF





Derechos reservados
Boletín del Seminario Cátedra UNESCO en
Resolución Internacional de Conflictos
y Construcción de Paz-México
ISSN: 1505-03400-23-69
<http://copalaboletin.blogspot.mx/>
copalaboletin@gmail.com



1979-11-20-15