

Boletín Comunidad STEM+ – ESID



EDICIÓN 6, Julio 2026



¡Hola, familia ESID! 🙌

Julio llegó con vacaciones escolares, y con la pregunta recurrente que trae esta época del año **¿qué hace un niño con el tiempo libre?**

Hace más de dos mil años, Aristóteles tenía una respuesta sorprendentemente vigente. Para él, el tiempo libre no era descanso vacío, sino el espacio donde la mente despliega lo mejor de sí. Lo llamó ***scholé***, y decía que solo desde ahí era posible el verdadero florecimiento humano.

Hoy lo llamamos aprendizaje con propósito. Y en ESID, lo practicamos cada clase.

Este mes les compartimos lo que ha estado pasando en nuestros laboratorios, presentamos a uno de los maestros que hacen posible ese aprendizaje, y les dejamos una lectura que conecta con lo que sus hijos viven aquí adentro.

Gracias por confiar en nosotros con el tiempo más valioso que tienen, el de sus hijos.

Con propósito,
El equipo ESID



Eventos y programaciones

Campamento STEM+



Lo que están creando nuestros Genius

Cada foto cuenta lo que las palabras a veces no alcanzan, niños y jóvenes con las manos en la masa, resolviendo, construyendo, haciendo equipo, descubriendo.

Esto es **ESID** por dentro



Detrás de la clase

El escape room

Cuando uno de nuestros **Genius** (así les llamamos a nuestros estudiantes) entra a un escape room, lo primero que siente es presión, porque hay un problema, hay un tiempo límite, y la solución no es obvia.

Y por su puesto, eso no es accidental, es como lo diseñamos.

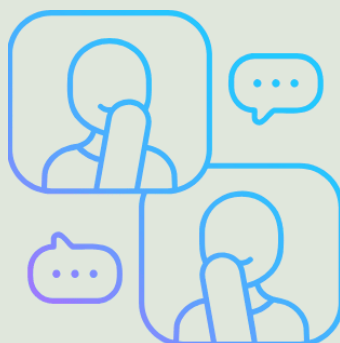
Un *escape room* bien construido obliga a leer el entorno, identificar patrones, formular hipótesis y descartar las que no funcionan. Obliga también a comunicarse, a decirle al compañero lo que encontró, a escuchar lo que el otro si vio o notó. Ningún *Genius* resuelve un escape room solo, y eso también es parte del aprendizaje.



Lo que parece un juego es, en realidad, pensamiento sistémico en acción. La misma habilidad que usa un ingeniero cuando diagnóstica una falla, o un programador cuando depura un código que no corre.

En **ESID** no usamos el escape room porque es entretenido - aunque lo es- sino porque pone a nuestros *Genius* en el lugar exacto donde aprenden mejor: con un reto real, en equipo, y sin que nadie les diga cuál es la respuesta.

La próxima vez que su hijo o hija llegue emocionado contando que "escaparon", pregúntele cómo lo lograron. La respuesta va a sorprenderle.



Conoce al equipo **ESID**

- Edinson Malo -



Convertir el "tengo que" en "quiero más"

Su superpoder, dicen quienes trabajan con él, es crear experiencias donde el aprendizaje no se impone, sino que ocurre, dejando las ganas de saber más.

Detrás de cada clase hay alguien que se hizo primero la difícil pregunta de *¿cómo hacemos que esto realmente importe?*

Edison Malo es el Director Académico de ESID, y esa pregunta es, en esencia, su trabajo.

Su rol no está frente al salón sino detrás de él, diseñando los caminos que recorren los instructores, asegurando que cada uno tenga lo que necesita para enseñar bien, y construyendo los marcos curriculares que convierten una clase STEM+ en una experiencia que nuestros Genius recuerdan.

Con formación en diseño curricular e innovación educativa, Edison entiende que el contenido importa tanto como la forma en que se presenta. Por eso su obsesión no es solo qué enseñar, sino cómo lograr que aprender se sienta inevitable.

😊 **Algo sobre Edinson:** fuera del laboratorio, lo encontrarás con un cómic en la mano o frente a un juego de arcade. Quizás por eso entiende mejor que nadie que las mejores experiencias de aprendizaje tienen algo en común con las mejores historias, esas que enganchan desde la primera página y no te sueltan hasta el final.

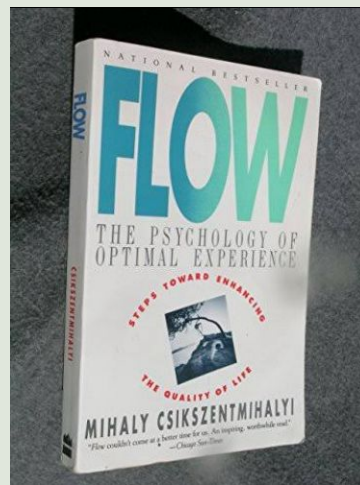
Mundo STEM+

Para julio, con el eje de eudaimonía/scholé que abrió el boletín, la lectura que mejor conecta es ***"Flow: The Psychology of Optimal Experience"*** de Mihaly Csikszentmihalyi.

Hay momentos en que tu hijo o hija llega a casa y no quiere parar de contarte lo que hizo. No porque le hayas preguntado, sino porque algo se encendió adentro.

El psicólogo *Mihaly Csikszentmihalyi* dedicó décadas a estudiar ese momento. Lo llamó **flow**, el estado en que una persona está tan comprometida con lo que hace que pierde la noción del tiempo, del esfuerzo y del cansancio. No ocurre cuando la tarea es demasiado fácil, ni cuando es demasiado difícil. Ocurre justo en el punto donde el reto y la habilidad se encuentran.

En **ESID** diseñamos para ese punto, en el que nuestros *genius* no quieran que termine la clase. (Disponible en librerías y plataformas digitales).



El argumento que queremos compartir de Aristóteles (*eudaimonía/scholé*) y de Csikszentmihalyi (*flow*), es que los seres humanos somos más felices y más capaces cuando estamos completamente absortos en una actividad que nos reta justo en el límite de nuestras habilidades, ese estado donde el tiempo desaparece y el aprendizaje ocurre sin fricción.

La *scholé* no es tiempo vacío, y el *flow* tampoco. Ambos describen el mismo fenómeno desde siglos distintos, y ambos ocurren exactamente en una clase de **ESID** con sus hijos.



"Aprende, crea y transforma tu futuro desde la tecnología"

Escuela Superior de
Innovación Digital - ESID



[CONTACTANOS](#) | [ESCRIBENOS TUS PREFERENCIAS](#) | [PIDE QUE TE DEMOS
DE BAJA](#)

© 2026 Email Design Insights. All rights reserved. You're receiving this email because you signed up for updates from ESID.

[View email in browser](#)

[update your preferences](#) or [unsubscribe](#)

