

Diagnostic et orientation

Barème : 1 point par question, pour un total de 10. Pour les questions à plusieurs éléments, attribuer le point seulement si tous les éléments attendus sont présents, sans ajout erroné. Ne pas pénaliser l'orthographe si le mot relevé reste identifiable.

Question	Réponse attendue
1	chien, foyer
2	Mélanie, sac, école
3	montagne
4	Montréal : nom propre
5	amie : féminin
6	chevaux : pluriel
7	A
8	courageux
9	élèves : féminin, pluriel. explications: féminin, pluriel
10	Un indice grammatical valide accompagné d'un exemple. Ex. : « Je peux employer un déterminant avec le nom : un chien. » Accepter aussi l'ajout d'un adjectif : un petit chien, ou le remplacement par un autre nom.

Interpréter les erreurs

Questions 1, 2, 3, 7 et 8 : repérage et distinction des classes. Question 4 : commun ou propre. Questions 5, 6 et 9 : genre et nombre. Question 10 : justification.

0 à 4 → niveau 1. 5 à 8 → niveau 2. 9 à 10 → niveau 3. Si la justification reste fragile malgré un bon total, travailler d'abord le niveau 2. Si les erreurs se concentrent sur un seul aspect, offrir une reprise ciblée.

Une réponse fondée seulement sur le sens (« cela désigne quelque chose ») ne suffit pas pour la question 10. Le déterminant est un indice à interpréter avec le contexte : il ne précède pas toujours immédiatement le nom.

CORRIGÉ • ENSEIGNANT

Exercices 1 • Je consolide

1. chat, maison, peur, Thomas, école.
2. a) vieux, pomme; b) Sarah, chemise; c) frère, hockey; d) tempête, Charlevoix; e) élèves, travail. Stratégie : accepter par exemple « une pomme », « une chemise » ou « leur travail ».
3. Noms communs : enseignante, ville, fleuve. Noms propres : Canada, Félix, Québec.
4. maisons : F, P; garçon : M, S; amies : F, P; école : F, S; chiens : M, P.
5. filles, étoiles. Exemple de justification : « étoiles est accompagné du déterminant les » ou « je peux dire les petites étoiles ». Jeunes est ici un adjectif qui caractérise filles.

Exercices 2 • Je maîtrise

1.

Nom	Type	Genre	Nombre
école	commun	féminin	singulier
Julie	propre	féminin	singulier
amis	commun	masculin	pluriel
parc	commun	masculin	singulier
adolescents	commun	masculin	pluriel
tournoi	commun	masculin	singulier
soccer	commun	masculin	singulier

2. a) généreux : adjectif. b) rapidement : adverbe. c) ville : seul nom commun; les trois autres sont des noms propres. Québec, Canada et Montréal sont des noms propres parce qu'ils désignent des lieux précis. Ils commencent par une majuscule.

3. A : nom; B : verbe. Dans A, marche est accompagné de la et peut recevoir un adjectif : la longue marche. Dans B, marche se conjugue : elle marchait, elle marchera.

4. a) Le mot jeunes. b) Il appartient à la classe des adjectifs. c) *Jeunes* précise une caractéristique des artistes. Il s'accorde avec ce nom : au singulier, on écrirait « le jeune artiste ».

Exercices 3 • Je me dépasse

1. Même mot, classe différente Justifications possibles

Mot en contexte	Classe	Justification possible
Le jeune...	Nom	Jeune est employé comme nom, précédé de le; on peut le remplacer par garçon.
... très jeune.	Adjectif	Jeune précise le nom garçon et peut être modifié par très.
Le dîner...	Nom	Dîner est précédé de le; on peut dire le délicieux dîner (ajout d'un adjectif).
... allons dîner...	Verbe	Dîner est à l'infinitif après allons; on peut conjuguer : nous dînons.
...une vieille enveloppe jaunie.	Nom	Enveloppe est accompagné du déterminant une et des adjectifs vieille et jaunie.
... mon père l'enveloppe...	Verbe	Enveloppe se conjugue : il l'enveloppait ou on peut l'encadrer par ne... pas, il ne l'enveloppe pas.

Conclusion attendue : un même mot peut appartenir à des classes différentes selon son emploi. On observe sa construction et on teste des manipulations. Accepter « adjectif employé comme nom » pour jeune dans la première phrase.

2. Prouve-le

L'élève a tort : un nom peut désigner une réalité que l'on ne peut pas toucher. Deux preuves possibles : bonheur peut être précédé d'un déterminant (le bonheur); il peut recevoir un adjectif (un grand bonheur). Le fait de pouvoir toucher une chose ne détermine pas la classe du mot.

3. Le détective grammatical

a) journée, Sofia, calme, chambre, musique, sentiment, bonheur. Le texte contient sept noms.

b) Exemples : journée est accompagné de une et de l'adjectif longue; chambre est accompagné de sa; musique est accompagné de la; sentiment est accompagné de un. Pour calme, on peut dire le grand calme; pour bonheur, un bonheur immense.

Attendu : trois noms communs correctement relevés et une preuve précise pour chacun. Accepter toute autre manipulation valide, illustrée dans une construction grammaticale.

Billet de sortie et suivi

Réponses attendues

1. élèves, préparation, voyage.
2. Son genre ne peut pas être déterminé avec certitude : élève a la même forme au masculin et au féminin, et les ne précise pas le genre. Selon le contexte, il peut s'agir d'élèves de genre féminin ou masculin, ou d'un groupe mixte.
3. Exemple : « Voyage peut être accompagné du déterminant leur, comme dans la phrase. On peut aussi ajouter un adjectif : leur long voyage. » Un indice grammatical valide, illustré avec voyage, suffit.
4. Réponse personnelle. L'autoévaluation ne reçoit pas de point et ne remplace pas l'analyse des réponses.

Grille rapide de suivi

Critère observé	Acquis	À reprendre
Repère les deux noms, sans ajout.		
Explique pourquoi le genre reste indéterminé.		
Donne un indice grammatical avec un exemple valide.		

Choisir la suite

Si le repérage reste fragile : reprendre deux phrases courtes en verbalisant les indices, puis laisser l'élève essayer seul.

Si le genre ou le nombre pose problème : comparer un élève, une élève et des élèves; distinguer ce que la forme indique de ce que le contexte permet de savoir.

Si la justification reste vague : demander une manipulation concrète, par exemple passer de voyage à leur long voyage, et faire nommer les indices.

Si les critères sont acquis : proposer de rédiger deux phrases dans lesquelles un même mot est d'abord un nom, puis un verbe ou un adjectif, et de justifier chaque emploi.

Observation ou prochaine intervention :
