

## **Effets de la réplication des mouvements réflexes primaires sur des difficultés spécifiques de lecture chez les enfants : un essai randomisé, en double aveugle et contrôlé**

[M McPhillips 1, P G Hepper, G Mulhern 2000 Feb 12](#)

**Contexte :** Les enfants ayant des difficultés spécifiques en lecture ont des problèmes qui s'étendent au-delà de l'éventail des déficits sous-jacents liés au langage (par exemple, ils ont des difficultés d'équilibre et de contrôle moteur). Nous avons étudié le rôle des réflexes primaires persistants (qui sont étroitement liés au système d'équilibre dans les premiers mois de la vie) dans la perturbation du développement des compétences en lecture.

**Méthodes :** Nous avons évalué l'efficacité d'un programme d'intervention basé sur la répétition des mouvements générés par le système réflexe primaire au cours de la vie fœtale et néonatale. Une conception aléatoire, appariée individuellement, en double aveugle et contrôlée par placebo a été utilisée et des enfants (âgés de 8 à 11 ans) présentant des réflexes primaires persistants et un mauvais niveau de lecture ont été inscrits dans l'un des trois groupes de traitement : expérimental (les enfants ont reçu un séquence de mouvements spécifique); contrôle placebo (les enfants recevaient des mouvements non spécifiques) ; et contrôle (pas de mouvements).

**Résultats :** À partir d'un échantillon initial de 98 enfants, 60 enfants, 20 dans chaque groupe, ont été appariés sur l'âge, le sexe, le quotient intellectuel verbal (QI), la capacité de lecture et le réflexe tonique asymétrique persistant du cou (RTAC). Pour les niveaux toniques asymétriques du réflexe cervical, il y avait une interaction significative (groupe par temps) ( $p < 0,001$ ).

Le groupe expérimental a montré une diminution significative du niveau de réflexe persistant au cours de l'étude (changement moyen  $-1,8$  [IC à 95 %  $-2,4$  à  $-1,2$ ],  $p < 0,001$ ), alors que les changements dans le groupe témoin placebo et dans le groupe témoin les changements n'étaient pas significatifs ( $-0,2$  [ $-0,9$  à  $0,6$ ] et  $-0,4$  [ $-0,9$  à  $0,2$ ]).

**Interprétation :** Cette étude fournit des preuves supplémentaires d'un lien entre les difficultés de lecture et le contrôle des mouvements chez les enfants. En particulier, notre étude met en évidence comment le fonctionnement éducatif des enfants peut être lié à l'interférence d'un système neurodéveloppemental précoce (le système réflexe primaire). Une nouvelle approche du traitement des enfants ayant des difficultés en lecture est proposée, impliquant l'évaluation du fonctionnement neurologique sous-jacent et une remédiation appropriée.