

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36767689/>

Corrélation entre les réflexes primitifs résiduels et les difficultés de lecture de l'heure chez les enfants d'âge scolaire - Une étude pilote

Agata Kalemba¹, Maria Lorent¹, Sally Goddard Blythe², Ewa Gieysztor^{1,3}
2023 Jan 28

Objet de l'étude :

L'objectif du projet pilote était d'étudier les relations entre l'apparition et le niveau d'intensité des réflexes primitifs chez les enfants du primaire, la capacité de lire une horloge analogique et de lire l'heure.

Un groupe de 28 enfants (14 filles et 14 garçons) fréquentant l'école primaire Montessori a été examiné.

Etude :

Dans la première étape, les participants ont été évalués pour la présence de cinq réflexes primitifs : le réflexe tonique asymétrique du cou (RTAC), le réflexe tonique symétrique du cou (RTSC), le réflexe spinal de Galant, le réflexe tonique labyrinthique (RTL) et le réflexe d'agrippement palmaire.

Le test de Romberg a été utilisé pour identifier les signes de difficultés de contrôle de l'équilibre et/ou de la proprioception.

Au cours de la deuxième étape, les élèves ont subi des tests mettant à l'épreuve leur capacité à lire une horloge et à calculer le temps passé.

Après avoir résumé les points obtenus pour tous les tests, un coefficient de corrélation a été établi à partir duquel les résultats ont été dérivés.

Résultats :

Il existe une corrélation négative entre la capacité à lire une horloge analogique et la présence continue de certains réflexes primitifs. Une maturité neuromotrice plus faible (résultats aux tests de réflexes montrant une présence des réflexes plus élevée) est en corrélation avec une plus faible capacité à lire une horloge.

Les corrélations les plus élevées entre la difficulté à lire l'heure ont été trouvées avec la persistance des tests RTSC, RTAC et le test de Romberg.