

## Relation entre les réflexes primitifs conservés et les difficultés d'écriture manuscrite chez les enfants d'âge primaire

### OBJECTIF DE L'ÉTUDE :

Les enfants des écoles primaires sont souvent orientés vers l'ergothérapie pour des difficultés d'écriture. Les programmes de formation à l'écriture manuscrite améliorent l'écriture manuscrite, mais beaucoup continuent à avoir des difficultés avec la lisibilité et la rapidité de l'écriture manuscrite (Case-Smith, 2002). Comme l'écriture manuscrite est la principale méthode utilisée pour démontrer les capacités et les connaissances dans des domaines de contenu académique spécifiques (Case-Smith, 2002), une mauvaise ou lente écriture manuscrite peut nuire aux performances scolaires et entraîner un échec scolaire, une mauvaise estime de soi et une limite dans la participation à des activités scolaires (Case-Smith et al., 2011). Les réflexes primitifs conservés peuvent être un facteur affectant l'écriture manuscrite qui n'est généralement pas pris en compte. L'intégration des réflexes primitifs permet le développement de mouvements volontaires coordonnés et de réflexes posturaux matures. Il a été démontré que la persistance de réflexes primitifs est associée de manière significative à divers problèmes, notamment les déficits moteurs bruts, le manque de coordination motrice fine, les déficits de perception visuelle, les problèmes de comportement et les mauvaises performances en lecture (McPhillips et Jordan-Black, 2007). Si une telle persistance des réflexes s'avère être liée à une mauvaise écriture, l'ajout d'une intégration des réflexes avant une intervention sur la formation à l'écriture manuscrite peut être plus efficace pour ces enfants que la formation à l'écriture seule. Le but de cette étude est de déterminer si une mauvaise écriture manuscrite chez les enfants du début du primaire est liée à la rétention de réflexes primitifs.

Ceci est une étude de cohorte observationnelle transversale.

### MÉTHODE :

Soixante-quatorze enfants, âgés de 7 à 9 ans, sans retard de développement ni déficience cognitive diagnostiqués, ni lésion cérébrale, ni déficience visuelle connue non corrigée, ont complété l'outil d'évaluation de l'écriture manuscrite des enfants (ETCH) et le Collège des optométristes en matière de qualité du développement de la vision de L'Évaluation des résultats de vie (COVD-QOL). Le réflexe tonique asymétrique du cou (RTAC), le réflexe tonique symétrique du cou (RTSC) et le réflexe tonique labyrinthique (RTL) ont été réalisés selon Goddard (2002) et ont obtenu un score de 0 à 3 (0 = aucun réflexe suscité). Un score > 1 dans au moins un réflexe indique une persistance du réflexe. Un déficit d'écriture manuscrite a été indiqué par ETCH, un score de 0,75 pour la lisibilité des mots et de 0,76 pour la lisibilité des lettres sur l'ETCH, et un score > 19 indique des problèmes visuels sur le COVD-QOL.

## RÉSULTATS :

Au total, 41 élèves ont montré des difficultés avec la lisibilité des mots ou des lettres, ou les deux, 29 avaient des problèmes de vision et 35 ont démontré des réflexes conservés.

Un test du chi carré a indiqué que les enfants ayant conservé leurs réflexes primitifs étaient plus susceptibles d'avoir également des scores de lisibilité des mots et des lettres inférieurs à ceux des groupes type (lisibilité des mots :  $X^2$  ((df) = 2, N = 74) = 36,52  $p = < 0,000001$  ; lisibilité des lettres :  $X^2$ ((df) = 2, N = 74) = 39,95  $p = < .000001$ ).

La régression linéaire multiple significative, utilisant à la fois la qualité de vie liée à la vision (COVD-QOL) et les réflexes primitifs non intégrés comme variables prédictives et la lisibilité des lettres comme variable dépendante, expliquait 60 % de la variance, mais seul le coefficient B du réflexe primitif était significatif (B = -0,678,  $p = < 0,05$ ), ce qui indique que pour chaque augmentation d'un point du score réflexe, le score de lisibilité des lettres diminuait de 0,68. Des résultats similaires ont été trouvés avec la lisibilité des mots (R carré = 0,593 ; réflexe B = -0,732,  $p = < 0,05$ ).

## CONCLUSION :

Il existe un lien certain entre la persistance des réflexes primitifs et des difficultés d'écriture. Cela suggère que certains enfants ayant une mauvaise écriture peuvent bénéficier d'une intervention d'intégration des réflexes pour favoriser une bonne écriture. Cependant, l'intégration des réflexes ne doit pas être fournie seule, mais plutôt ajoutée à une intervention basée sur une autre activité telle qu'un enseignement type de l'écriture manuscrite. Comme ces résultats n'ont été obtenus que dans un seul district scolaire, ils doivent être reproduits dans un échantillon plus large. S'ils sont reproduits, ces résultats plaideront pour démontrer l'efficacité des interventions d'intégration des réflexes sur une amélioration de l'écriture manuscrite.