

Seattle  
Special Education  
**PTSA**<sup>®</sup>

取得成效：

# Seattle 公立学校特殊教育 指南

## Seattle 特殊教育 PTSA : 倡导包容性学校

### 我们的使命 :



我们为在教育系统中寻求正确方向的残疾学生家庭提供帮助。



我们在普通教育社团和特殊教育社团之间构建桥梁, 以便为所有学生提供更多的教育资源和机会。



我们与家长和教育工作者通力合作, 倡导特殊教育制度的改进。

### 家长教育 :



通过网络研讨会, 为家长提供听取专家和倡议者意见并向他们学习的机会; 通过时事通讯、社交媒体和其他渠道, 宣传对学生产生影响的最新政策, 让社区了解最佳实用规范和家长权利; 每月举办有特邀演讲嘉宾参与的会议。

### Sip 和聊天 :



为各个家庭提供的非正式会面和问候方式, 让他们能够在寻求残疾学生正确教育方法时相互联系、相互支持。

### 我们的工作 :

#### 倡议 :

我们已经成立了数个委员会, 致力于为我们的学生创建更好的效果, 并对他们的照护者提供相关支持。

#### 委员会 :

- 家庭和社区参与
- 立法倡议
- 包容性实用规范
- 约束与隔离
- 预算 / 财政
- 种族平等和包容
- 阅读障碍
- 通讯
- 会员资格
- 筹款

#### 联系人 :

hello@seattlespecialeducationptsa.org  
特殊教育 PTSA **PTA**  
<http://seattlespecialeducationptsa.org>



<https://www.facebook.com/SeattleSpecialEducationPTSA/>



<https://www.linkedin.com/company/seattle-special-ed-ptsa/>



<https://twitter.com/SeattleSEPTSA>

# 10 个提示：

## 寻求特殊教育服务的有用提示列表

1

**相关文件：**任何时候拟定对学生的 IEP 作出变更时，均应索取一份《提前书面通知》(PWN)。

2

**跟进：**必需通过电子邮件对任何正式或非正式对话进行跟进，以记录讨论内容和所做出的任何决定。

3

**带朋友与会：**带上一名记录员出席 IEP 会议，这样，您可以集中精力进行讨论。您也可以要求带私人教师与会。

4

**审核数据：**团队拟定一项决策时，您可以在作出决策之前要求与该团队一起查看并审核数据。

5

**了解您的权利：**阅读说明家长和学生权利的《程序保障措施》，并始终将其作为参考：

6

**保持条理性：**创建一个系统对学生的所有 IEP/504 记录进行归档和整理，并将其带到会议上。包括工作样本。

7

**谁承担责任？：**需要采取一项特殊措施时，请务必询问执行该任务的人员以及时间。

8

**个性化学生计划：**在学年初与学生老师安排一次简短的非正式会面，为其提供学生简介副本以及 IEP/504 资料。这可以确保老师了解计划要求，随时为学生提供支持。

9

**观察：**除私人教师外，家长或照护者还可以要求进行校内观察。该申请必须以书面形式提前提出。观察期间将有学区工作人员在场。

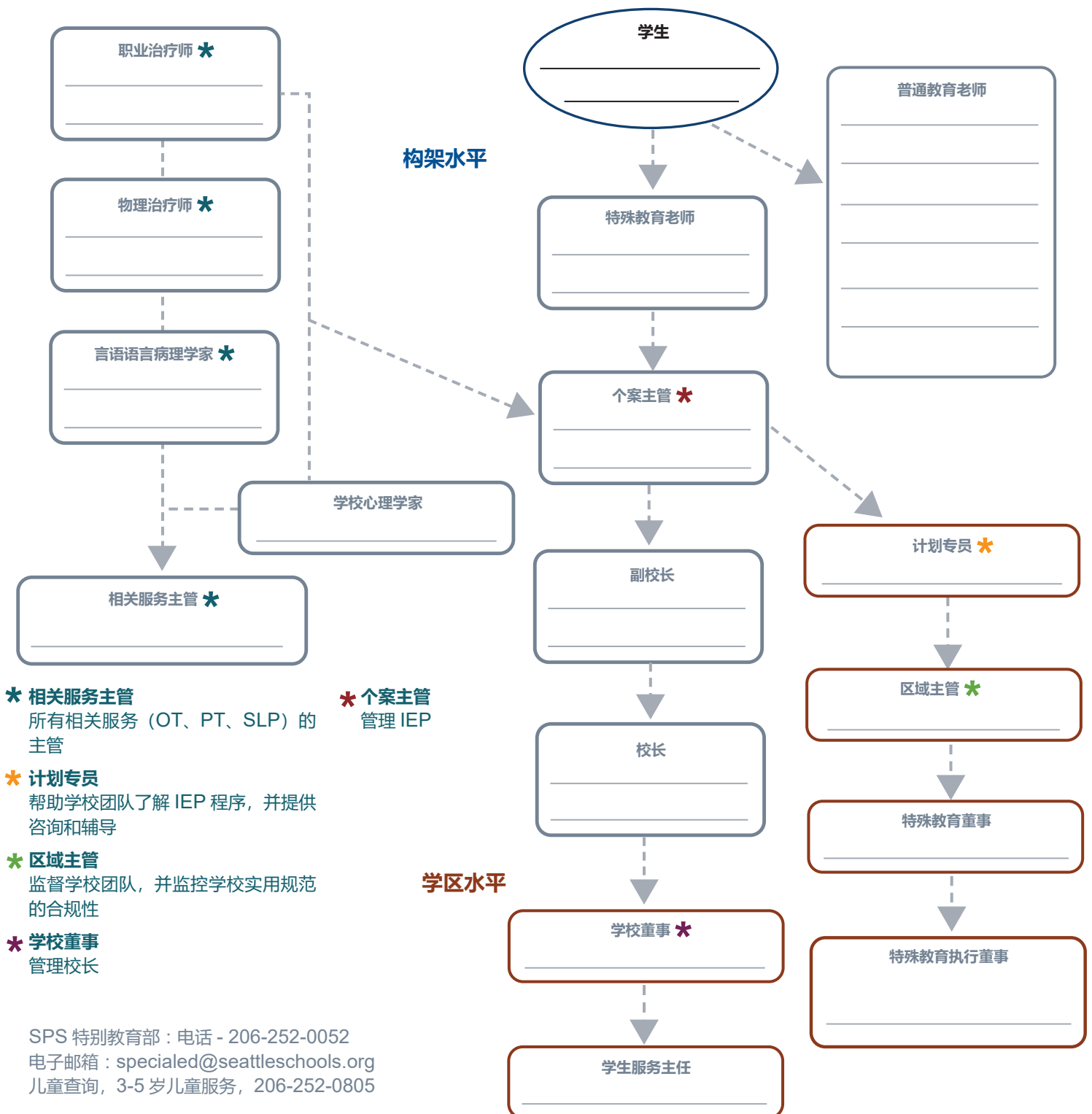
10

**沟通：**您与学校团队之间应保持沟通渠道的畅通以及相互间的合作。一些人认为制定一项沟通计划并将其添加到 IEP/504 中非常有帮助。这些沟通（文件和会议）必须使用您的语言。



## 工作人员组织结构图：

谁是我孩子团队的成员，他们各自的任务是什么？在学校工作人员的帮助下填写图表，以便参考。



SPS 特别教育部：电话 - 206-252-0052  
电子邮箱：specialed@seattleschools.org  
儿童查询，3-5 岁儿童服务，206-252-0805

## 语言帮助以及照护者便利设施

学校必须允许家长和学生的充分参与

- ❓ 如果所提供的 IEP 资料没有使用我的母语，该怎么办？**  
法律规定，该学区必须提供您母语版本的资料。IEP 会议之前，向个案主管提交书面申请，索取您母语版本的相关资料。将学校校长包括在此申请中。如果没有提供您所用语言的文档版本，您没有义务参加会议，而且可以申请在获得母语版文件资料后重新安排会议时间。  
**书面表达您的疑虑，并联系区域主管寻求支持。**
- ❓ 如果所提供的 IEP 资料翻译欠佳，语句不通顺，该怎么办？**  
法律要求，家长或监护人必须以其母语充分获知与学生特殊教育服务内容及获得同意有关的任何及全部信息。
- ❓ IEP 过程中，如何考量学生的语言需求？**  
语言帮助是特殊考量内容的一部分，在制定 IEP 时必需进行讨论。
- ❓ 如果需要口译员全程参与 IEP 会议，我该怎么办？**  
法律规定，学区必须为您免费提供笔译或口译服务。IEP 会议之前，您需要书面提交口译和笔译服务申请。
- ❓ 学生接受测试和评估时是否必须使用英语？**  
不是，所有测试和评估必须使用学生的母语（包括手语）。
- ❓ 我应该联系何人获得语言支持？**  
请联系您的学校校长和个案主管。有关手语翻译，请发送电邮至 [504coordinator@seattleschools.org](mailto:504coordinator@seattleschools.org)，联系 504 计划协调员。
- ❓ 作为照护者，如果我需要一些便利措施，该怎么办？**  
ADA 第 II 款规定，“州和地方政府向公众提供的所有服务、计划和活动中，禁止残疾歧视。请务必提前告知工作人员有助于您作为照护者充分参与计划所需的任何便利措施。一些便利措施示例包括：远程会议、手语口译、以电子文本可搜索格式提供的文件、隐藏字幕、延长提前审核文件的时间、延长决定审核和回复时间、有助于讨论的视觉辅助工具，以及快速获得会议记录、浅显易懂的文件资料和会议录制资料。”

## 倡议技巧

### 最好直抒胸臆



向老师和行政人员提出疑问并非不当。不要害怕向老师和学校行政人员表达对学生教育的忧虑。与有助于表达您的担忧的外部机构取得联系。其中许多机构都会用不同语言为您提供支持和服务。与其他家长建立联系，帮助您了解系统内容。

- 请记住，如果需要，您有权向学校要求笔译和口译服务。即使您可以用该语言交谈，您也可以要求口译员帮助您解释孩子的优势和挑战，理解学校团队正在传达的信息以及这些决策的效果。

- 您完全可以说“我不明白”、“您能重复一遍吗？”、“您能给我举一个例子吗？”、“您如何在我的文化以及学生的残疾状态方面为其提供指导？”理解在孩子课堂和学校中所说的内容和所发生的事情至关重要。即使您可以用英语会话，您也可以要求口译员帮助您澄清问题，理解正在传达的内容和相关决定，帮助您分享学生的优势以及残疾状态对其教育的影响。

- 在孩子的班级和学校内分享您的文化、价值观和传统，这有助于增进相互间的理解和尊重。

- IEP 会议可能极具压倒性和迷惑性。带朋友或声援者（一些机构提供此类支持）共同参加会议有助于确保您本人和您的孩子获得所需的支持。

- 在老师和家长之间营建一种伙伴关系，这有助于学生的进步和成功。您可以随时要求与学生老师会面；如果提出要求，许多老师会通过电子邮件或短信与您进行沟通。学年初，与学生老师讨论如何与您一起制定沟通计划，并要求其在整个学年中根据需要对该计划进行调整。

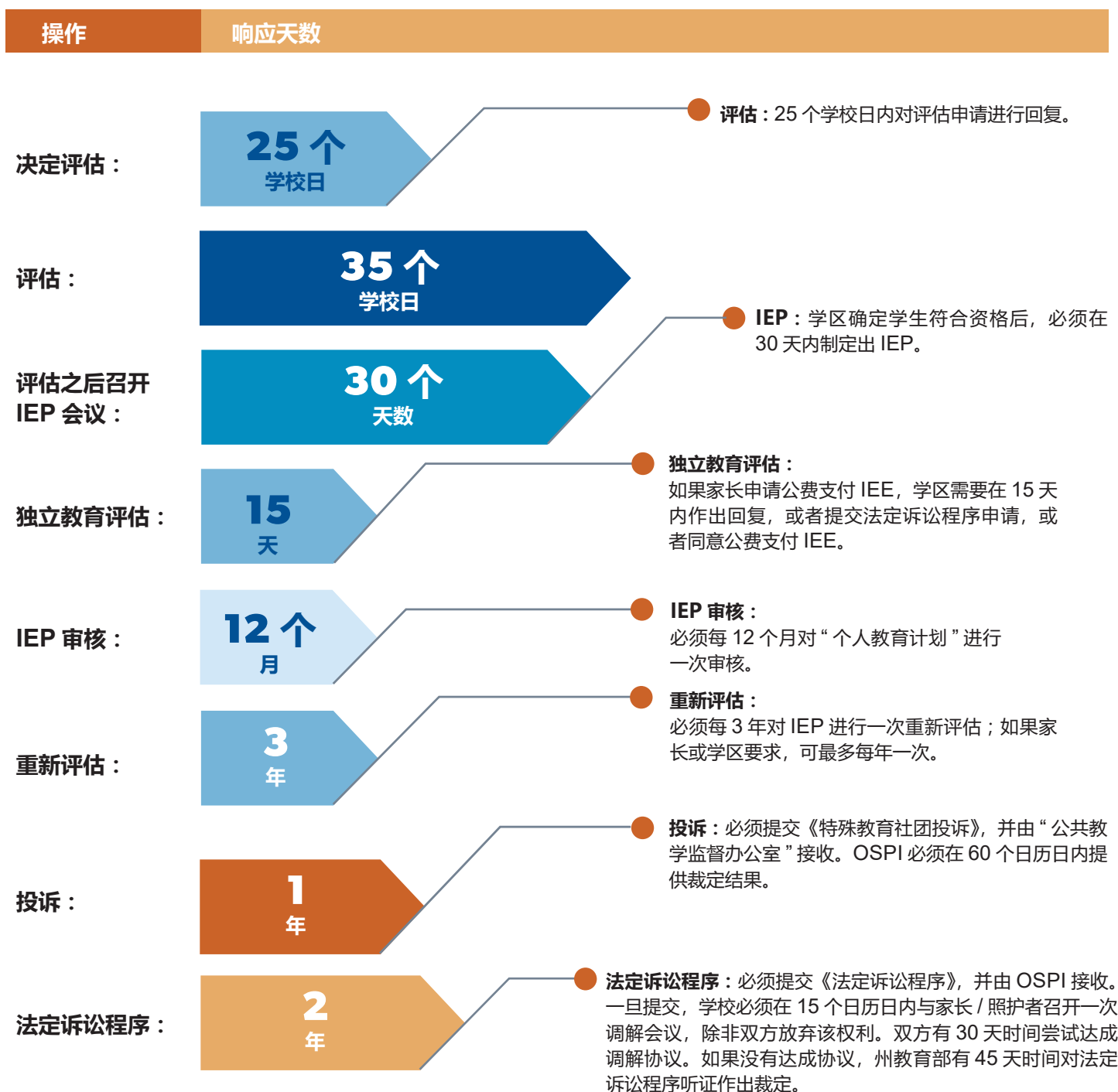
## 路线图：

您的学生在学校遇到问题，但尚未安排 IEP 或 504 计划。



## 重要日期和时间表：

了解特殊教育 IEP/504 进程的确切开始时间至关重要





# 定义：

理解特殊教育 IEP/504 程序中的术语和缩略词含义

## 个人教育计划 (IEP)：

一份对儿童依法必须接受的服务、便利措施和调整进行说明的文档。

## 最小受限环境 (LRE)：

IDEA 中的一项法律规定，学生应尽最大可能与非残疾同龄人一起接受教育。这是一项原则，而非一个地点。

## 预先书面通知 (PWN)：

在实施一项学生教育计划相关决定和变更之前，向家长提供的该决定通知和摘要。每次作出一项决定和变更，以及某项提议被否决时，都需要向父母提供此通知。

## 独立教育评估 (IEE)：

由一名具备资格的考官进行的一种评估；该考官并未受雇于儿童所在学区。如果家长或监护人对学区完成的评估存在异议，则可以申请进行此类评估。

## 延长学年 (ESY)：

学校放假期间（暑假、寒假等）提供的一项服务，旨在解决一些学生需要获得相关支持以保持学业或行为技能的问题。根据学业或行为技能方面的倒退 - 代偿记录，以及 IEP 团队针对学生残疾程度、新兴技能及进展速度提出的意见，对该资格进行确定。

## 功能性行为评估 (FBA)：

用于了解学生行为功能的一种评估工具，是制定积极干预支持措施的基础。

## 行为干预计划 (BIP)：

遵循 FBA 制定的一项计划，旨在推广积极的行为干预和策略，以减少目标行为，并教授替代行为。

## 免费且适当的公共教育 (FAPE)：

FAPE 有两个含义，均适用于拥有 IEP 的学生。第 504 节规定，残疾学生可以与非残疾同龄人获得同等的教育机会。根据 IDEA 规定，FAPE 需要一项个性化教育计划，旨在满足儿童的独特需求，并从中获得教育益处。

## 法定诉讼程序：

在儿童教育方面，解决与学校之间纠纷的一种正式方法。您只能针对特殊教育纠纷提出一项法定诉讼程序。您有权要求一名公正听证官主持法定诉讼程序听证，并在听证中出示证据和证人。

# 学生介绍

向学校团队介绍学生的一种非正式方式

学生介绍是一项有用的工具，您和您的学生可借此向学校团队（但并非必须）分享未来一年中的优势和目标。您可以以任何格式（如信函、简历或海报）创建学生介绍。让您的学生介入并参与这一关键步骤。

## 可能包括的学生相关主题有：

- 优势
- 挑战
- 语言 / 沟通
- 有效策略
- 兴趣点
- 文化背景
- 健康或安全顾虑
- 目标
- 家庭文化

## 下面是一个学生介绍示范：

**SAKURA TAKAGI**  
FOURTH GRADER

**STRENGTHS**

- Reading
- Creativity
- Resilience
- Curiosity
- Enthusiastic

**CULTURAL BACKGROUND**

I am a second generation Japanese American.

**PROVEN STRATEGIES**

- Using models
- Access to manipulatives
- Repetition
- Frequent checks
- Social skill small groups with peers

**WHAT I AM WORKING ON**

- Math
- Communication with peers
- Developing peer relationships
- Self-advocacy

**HEALTH AND SAFETY**

Gluten and dairy free

**GOALS**

I am a generous and spunky 9 year old who loves to read and draw. I love to play the drums and when I grow up I want to be an artist.

**LANGUAGES**

Japanese  
English

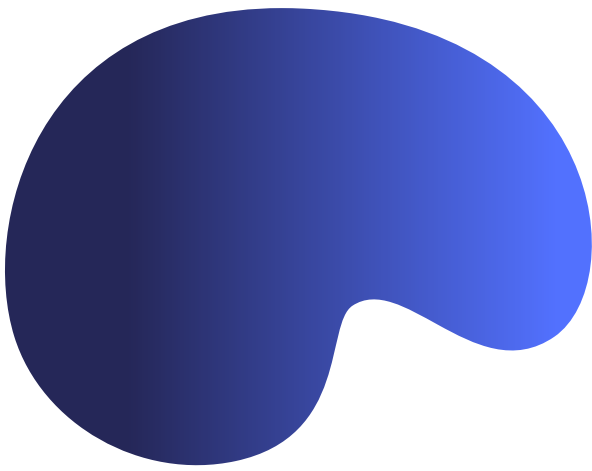
**INTERESTS**

- Science
- Animals
- Arts and crafts
- Minecraft
- Reading
- Music

**CULTURE AT HOME**

I have a younger brother. Both of my parents work full time. My grandparents live with me and my family for much of the year. They help take care of me and are an important part of my daily life.

提供打印纸填写学生介绍。 ▶



# 姓名

年级

优势

Empty dotted box for writing advantages.

目标

Empty dotted box for writing goals.

文化背景

Empty dotted box for writing cultural background.

兴趣点

Empty dotted box for writing interests.

证明有效的策略

Empty dotted box for writing effective strategies.

家庭文化

Empty dotted box for writing family culture.

我正在应对的事项

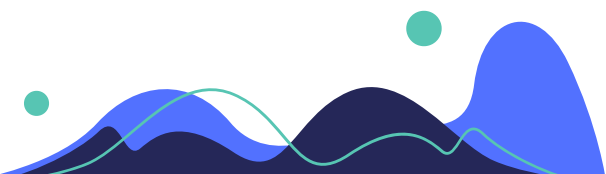
Empty dotted box for writing current challenges.

语言

Empty dotted box for writing language.

健康与安全

Empty dotted box for writing health and safety.



## 上报步骤：

没有得到学生所需的支持？以下是明确拥有 IEP/504 计划的学生应采取的步骤



## 常见问题解答

### 最常见问题的解答

#### ❓ 504 计划和 IEP 有何区别？

504 计划和 IEP 都是由儿童教育团队制定的正式计划，旨在提供相关支持，以满足学生需求，防止歧视。但它们是两种不同的文档，具有不同的规定和保护措施。504 计划并非 IEP 的精简版。

IEP	504 计划
个性化教育计划	一个确保获得学习环境的计划
根据相应评估（即数据驱动）作出的一项儿童“获得”教育所需事项列表，包括特别设计教学（SDI）。	一项便利措施、辅助工具和相关服务列表，提供 FAPE 访问权限，但不会改变学习目标
IDEA 程序保障，以保护家长和学生的权利与评估	第 504 节程序保障，较为有限
根据 IDEA 规定，家长需要成为 IEP 团队的活跃成员	执行 504 计划之前需要征得家长同意
根据 IDEA 规定，每 2-3 年需要对儿童进行一次重新评估	使用数据和记录评估，无需正式评估
需要根据数据进行进展监控	无需进展监控
构建机能和学业目标	无目标

#### ❓ 安置和指派有何区别？

“安置”是《残疾人教育法案》(IDEA) 中使用的一个特定术语；因此在特殊教育语境下，其在美国国内表示同样事项。“安置”包括提供特殊教育服务所需的相关计划、设施、人员、地点或设备。“安置”是提供给残疾学生的所有关联服务。学生“指派”是指其上学地点。学区对学生的安置和服务进行考量之后，确定指派地点。在可能和适当的情况下，接受特殊教育服务的学生将在其毗邻学校接受教育。有些学生可能会因其服务非常复杂而被调整指派地点。

#### ❓ 学生将在哪里获得服务？

学生会在其“最小受限环境 (LRE)” (因人而异) 中接受服务。这可能是普通教育环境，也可能是将学生抽调到另一间教室接受一对一服务或小组服务。

#### ❓ 学生是否需要一份残疾医疗诊断证明，才能转介到特殊教育服务？

不用，对学生进行评估无需医疗诊断证明。

# 常见问题解答

## 最常见问题的解答

- ?** **主要服务途径是什么?**  
Seattle 公立学校为 SPS 规定了若干具体的“主要服务”途径。这些特定专业人员为学生的学校指派和教师的专业发展创建出可预测途径 / 选项。这些“主要服务”类型说明适用于就读 Seattle 公立学校、K-12 年级的学生，以及接受“特殊教育过渡服务”（21 岁以下）的学生。
- ?** **2021-2022 学年关联学校图表（更新日期 2021 年 6 月 1 日）**  
小学关联学校  
中学关联学校  
高中关联学校
- ?** **如何定义“SPS 主要服务途径”?**

服务途径	说明
一般资源	学生接受“专门设计教学”（SDI），以解决特定学业需求和社会技能方面教学需求中的轻度到中度差异。这些学生的大部分教学时间在普通教育环境中度过，并获得针对性支持。+*
获取通道	学生拥有更深的服务需求。他们接受“专门设计教学”（SDI），以解决其中度到深度学业和技能需求。这些学生在实现 IEP 目标方面能够取得进展，而且大部分教学时间在普通教育环境中度过。这些学生还可能受益于各种专门教学，包括小组教学和干预。*+
重点关注	他们接受“专门设计教学”（SDI），以解决其深度学业和技能需求。学生有机会参加普通教育课程，但需要通过专门设计教学来完成。这些学生的大部分教学时间在小组教学环境中度过，并从中受益，且将其作为“最小受限环境（LRE）；但有可能因各自的 IEP 而有所差异。*
社交 / 情感	一些学生接受“专门设计教学”（SDI），以支持其社交 / 情感技能、机能和理解的发展。学生的部分或全部教学通过接受 SDI 完成，具体由学生的 IEP 决定。通常由小组教学环境提供服务，但有可能因各自的 IEP 而有所差异。*
独特需求	一些学生受益于与普通教育课程有显著差异的课程。专门设计教学（SDI）可能包括学术、沟通、生活和机能方面的技能。通常由小组教学环境提供服务，但有可能因各自的 IEP 而有所差异。*

+ 这些服务可能根据学生的 IEP，在任何教学环境下予以提供。

\* 该“主要服务”类型面向符合 IDEA 任何残疾类别的学生。

图表（下页续）▶▶

## 常见问题解答

### 最常见问题的解答

服务路径	说明
耳聋/听力障碍(DHH)	学生在 <b>最小受限环境 (LRE)</b> 中接受专门设计教学 (SDI)；由 IEP 团队进行确定。教学内容为学生提供 <b>参与普通教育课程的机会</b> ，但需要通过专门设计教学来完成，且辅以 <b>便利措施、服务调整和口译服务</b> 。学生可能受益于指派区域以外的集中支持服务或专门服务设施。这项服务面向耳聋或听力障碍的学生。
视力	学生在 <b>最小受限环境 (LRE)</b> 中接受专门设计教学 (SDI)；由 IEP 团队进行确定。教学内容为学生提供 <b>参与普通教育课程的机会</b> ，但需要通过专门设计教学来完成，且辅以 <b>便利措施、服务调整和口译服务 (例如定向何流动 (O 和 M) 以及视力服务, 包括 Braille 种的说明)</b> 。学生可能受益于指派区域以外的集中支持服务或专门服务设施。这项服务面向盲人或视力障碍的学生。
医学上体弱多病	学生在 <b>最小受限环境 (LRE)</b> 中接受专门设计教学 (SDI)；由 IEP 团队进行确定。教学内容为学生提供 <b>参与普通教育课程的机会</b> ，但需要通过专门设计教学来完成。学生可能受益于指派区域以外的集中支持服务或专门服务设施。通常由小组教学环境提供服务，但有可能因各自的 IEP 而有所差异。这项服务面向所有 IDEA 残疾类别的有深度医疗需求的学生。
18-21 岁过渡服务	处于过渡期服务的 <b>有深度功能性特殊教育需求</b> 的 18-21 岁学生，接受专门设计教学 (SDI)。此项服务面向符合 IDEA 残疾任何类别的 18-21 岁学生。

来源 <https://www.seattleschools.org/departments/special-education/services/placement-and-primary-service-types/> on 4/5/22

+ 这些服务可能根据学生的 IEP，在任何教学环境下予以提供。

\* 该“主要服务”类型面向符合 IDEA 任何残疾类别的学生。

- ❓ 执行 IEP 之后，学生没有显示出任何改进。我这时可以做什么？**  
联系学生的个案主管，分享您的顾虑，并申请召开 IEP 会议。在会议上讨论您的顾虑，并在必要时提出 IEP 修订提议。
- ❓ 学生是否只允许每年召开一次 IEP 会议？**  
不是。家长可以随时申请召开 IEP 会议。请书面提交申请，且必须说明召开 IEP 会议的原因。学区对学生能否从 IEP 团队讨论中受益进行确定；之后，或者进一步提出时间和日期，或者建议采取其他措施解决相关顾虑。如果学区拒绝召开 IEP 会议，则必须将拒绝意见写入 PWN。
- ❓ 我应该如何准备 IEP 会议？**  
回顾之前的 IEP 和进展报告。提前起草您的疑问和顾虑。



## 常见问题解答

### 最常见问题的解答

- ?** **如果学区指明学生不符合 IEP 条件，我该怎么办？**  
学区必须书面提供理由。通常会写入 PWN 中。如果对评估结果存在异议，请务必注明您参加了会议，且不同意评估结果。
- ?** **对 IEP 中的目标数量是否有限制？**  
没有，根据学生需求制定目标，而不是学校资源。
- ?** **什么是 IEP 修订？**  
IEP 修订是对 IEP 的轻微变更或修改。如果各当事方均表示同意，则无需召开 IEP 整个团队会议征求意见，即可进行修改。作出任何变更之前，建议将修订建议写入 PWN 中。
- ?** **如果会议之前没有获得 IEP 材料，或者没有提前获得资料，因此没有时间在会议之前进行审核，我该怎么办？**  
家长和监护人有权检查和审核整个学年的记录，特别是在 IEP 会议之前。如果您已经申请记录审核，但学区尚未提供，请联系校长和区域主管。您可以申请在有时间查阅记录和文档之后重新安排会议。
- ?** **如果不同意评估结果，我该怎么办？**  
以书面形式表达您的顾虑。您也可以申请 IEE 或者“独立教育评估”。学区负责提供相关信息，帮助您获得 IEE。
- ?** **谁支付“独立教育评估”(IEE) 费用？**  
家长或监护人必须承担 IEE 费用；尽管如此，您可以要求公费支付 IEE 费用，但需要正当程序听证，除非学区同意您的请求。
- ?** **谁制定 504 计划？**  
一个了解并理解儿童需求，且能够解释评估数据和信息的个人团队。一般来说，家长或监护人、普通教育老师、504 计划协调员和学校行政人员参与制定 504 计划。
- ?** **504 计划中包含哪些内容？**  
504 计划通常包括为儿童提供的便利措施和支持内容，以及何人负责提供和监控这些支持内容。
- ?** **如果学生有 504 计划，他们是否被视为接受特殊教育服务的学生？**  
不是。接受特殊教育服务的学生拥有 IEP，而不是 504 计划。但是，当我们提及“特殊教育学生”时，仍包括这些学生。



# 常见问题解答

## 最常见问题的解答

- ① 如何为学生申请延长学年 (ESY) 服务?**  
在学年初以书面形式提交申请。如果学生的 IEP 会议安排在学年初, 请要求在 IEP 会议上讨论 ESY 事项。或者, 申请召开 IEP 会议讨论 ESY 事项。
- ② 如果在 IEP 会议分配时间内没能解决所有疑虑, 我该怎么办?**  
如果会议期间时间不够, 您可以提交讨论内容并安排日后讨论。请确保在 IEP 会议结束之前安排下次会议时间。
- ③ 我如何与学生所在学校中有类似经历的其他人取得联系?**  
请联系“Seattle 特殊教育 PTSA 家庭和社区参与委员会”, 要求获得支持, 与其他家庭建立联系。您也可以联系当地 PTA 或校长。
- ④ 如果学区同意提供评估, 我该怎么办?**  
您应确保学校心理学家了解您的顾虑, 包括您认为孩子有困难的所有方面。确保在会议之前的数天, 要求提供评估副本, 以便有时间查阅。仔细阅读评估同意书, 如果对其中内容不甚理解, 请提出疑问。签署同意书并返回给学校。
- ⑤ 谁参加 IEP 会议?**  
家长/监护人、学生(如适用)以及学校团队, 后者包括个案主管、特殊教育老师、普通教育老师、相关服务提供方(OT、PT、SLP)、学校行政人员、学区行政人员(根据需要)、过渡期人员, 以及任何您认为对孩子有深度了解的专家(通常是私人治疗师)。您还可以要求提供会议记录员。如有可能, 建议您带上自己的记录员。家长可以让希望参加 IEP 会议的**任何人**与会。请尽可能带朋友或家人与会。
- ⑥ SIT 团队和 IEP 团队有哪些区别?**  
SIT 或“学生干预团队”参与评估, 并制定纳入 504 计划的相关支持。IEP 团队负责管理并制定接受特殊教育服务的学生的个人教育计划。
- ⑦ 何时进行重新评估?**  
至少每 3 年一次。IEP 团队成员可随时申请进行评估, 但学区没必要一定完成该评估, 除非 IEP 团队成员明确表示必须同意进行评估。
- ⑧ 如果学生所在学校没有学生需要的特殊教育“计划”, 我该怎么办?**  
SPS 要求学生就读可以提供指定计划的学校, 无论该学校是否为邻近学校。家长有权反对, 并要求在当地学校进行安置。如果学区拒绝该要求, 家长可以遵循法定诉讼程序, 让法官作出相关裁决。

## 常见问题解答

### 最常见问题的解答

- ❓ 我有一个很好的私人助手。他们能来学校帮助我的学生吗？**  
这取决于学校。您可以提交书面申请，并要求其在预先书面通知（PWN）中作出回复。学区必须提供免费和适当的公共教育；因此，如果阻止学生获得公共教育，您的另一个选项是要求学区提供支持。
- ❓ 何时允许学校对儿童进行约束或隔离？**  
第 3246 号条例，“任何情况下都禁止采取隔离方式。禁止对学生进行约束，除非即刻对他人造成严重人身伤害。这种情况下，采取约束措施只能作为最后的选项，而且只有在防止或尽量减少对学生或他人造成即刻人身伤害时才能使用。一旦即刻造成严重人身伤害的情况不复存在，则必须立即停止约束措施或其他身体危机干预措施。任何情况下，这些技术措施都不应作为一种处罚、惩罚、方便成人管理的方式，或者作为学生在不会造成人身伤害的情况下破坏财产或进行干扰的一种应对措施”。  
<https://www.seattleschools.org/wp-content/uploads/2021/07/3246.pdf>
- ❓ 什么是紧急响应规范（ERP）？**  
这是一个响应计划，在预期发生“即刻造成严重人身伤害的紧急情况”之前落实到位。作为家长或照护者，您可以勾选 IEP 文件中的选框，表示同意拥有一项 ERP 计划，或者可以选择不勾选该选框。“如果制定了紧急响应规范，则必须将其纳入学生的 IEP 中，且需要接受年度审核。紧急响应规范不应作为系统使用行为干预计划的替代方案，后者旨在更改、替换、调整或消除某种目标行为。《紧急响应规范》记录了提供免费、适当公共教育（FAPE）所需的高级教育规划，在采纳该《紧急响应规范》之前需征得家长同意”。  
<https://www.seattleschools.org/wp-content/uploads/2021/09/3246SP.pdf>
- ❓ 有意义的家长参与是什么样子？**  
它应包括预先会议通知、获得教育记录、在子女教育中对家长的合作人和伙伴身份表示尊重、在学校观察子女表现，以及获得父母同意。
- ❓ 学生能否参加他们的 IEP 会议？**  
可以！鼓励他们酌情参与。尽早开始与学生讨论他们的目标、支持和优势。而且鼓励工作人员经常向学生征求意见。

# 学校纪律处罚

## Seattle 公立学校采用的纪律处罚形式

### 什么是纪律处罚？

在学校环境中，执行“纪律处罚”旨在应对违纪行为。纪律处罚应该以教导为目的，而不是惩罚。

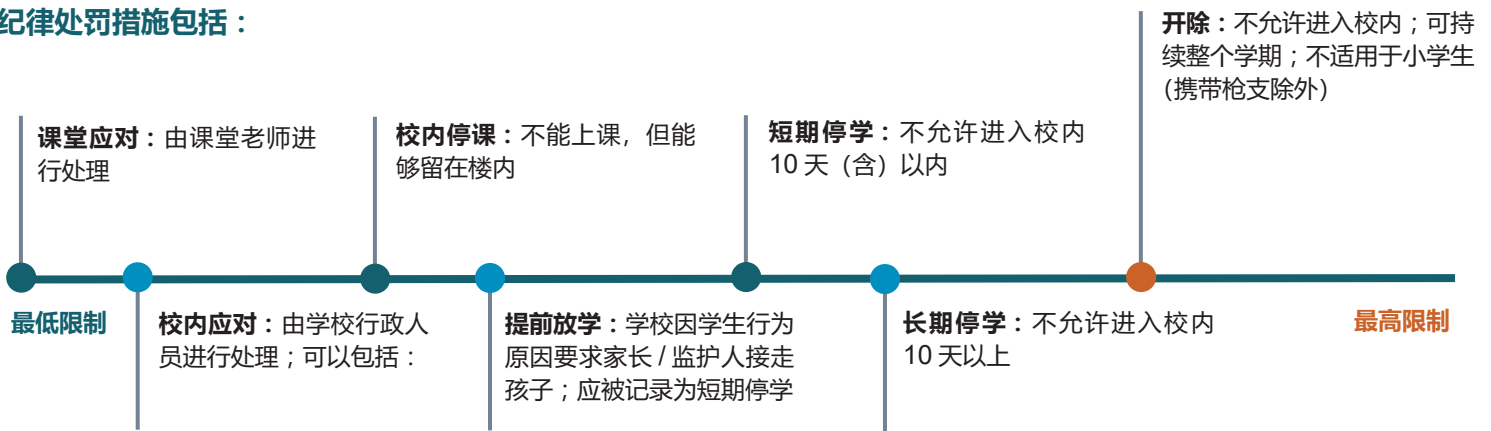
**纪律处罚比例失调：**需要重要的是，非裔美国学生和残疾学生受到纪律处罚的比率远远高于白人和神经正常的同龄人。纪律处罚是一种实用规范，尽管执行时针对个别学生，但最终需要在系统层面加以解决。

**最佳纪律处罚措施**应该具有预防性和主动性，其核心是让学生参与解决违纪问题。当学生感到安全和被关注，当他们积极参与自身学习，当他们获得支持性关系，当他们被理解为“孩子已经尽力了”时，学生会取得最好效果 (Ross Greene) <sup>1</sup>。

### SPS 的纪律处罚

SPS 遵循**纪律处罚基础**<sup>2</sup>，以便指导行政人员针对违纪行为选择相应的纪律处罚措施。如“Seattle 公立学校**学生权利和责任**<sup>3</sup>文件所述，“在学校进入纪律处分决策程序之前，学生、家长和监护人有权作为积极合作伙伴提出意见。”

### 纪律处罚措施包括：



- 针对 IEP/504 学生 (以及尚未确定需要 504 计划的学生) 的“其他纪律保护”：包括功能行为评估 (FBAs)<sup>4</sup>、行为干预计划 (BIPs)<sup>5</sup>、表现裁定审核 (MDRs)<sup>6</sup>，临时替代性教育安置 (针对涉及武器、非法药物或严重人身伤害等违纪行为的学生)。学校有许多解决违纪行为问题的工具可供使用，帮助其避免采取惩罚性或排他性纪律处分措施。

- 创伤知情实用规范<sup>7</sup>
- 修复性司法<sup>8</sup>

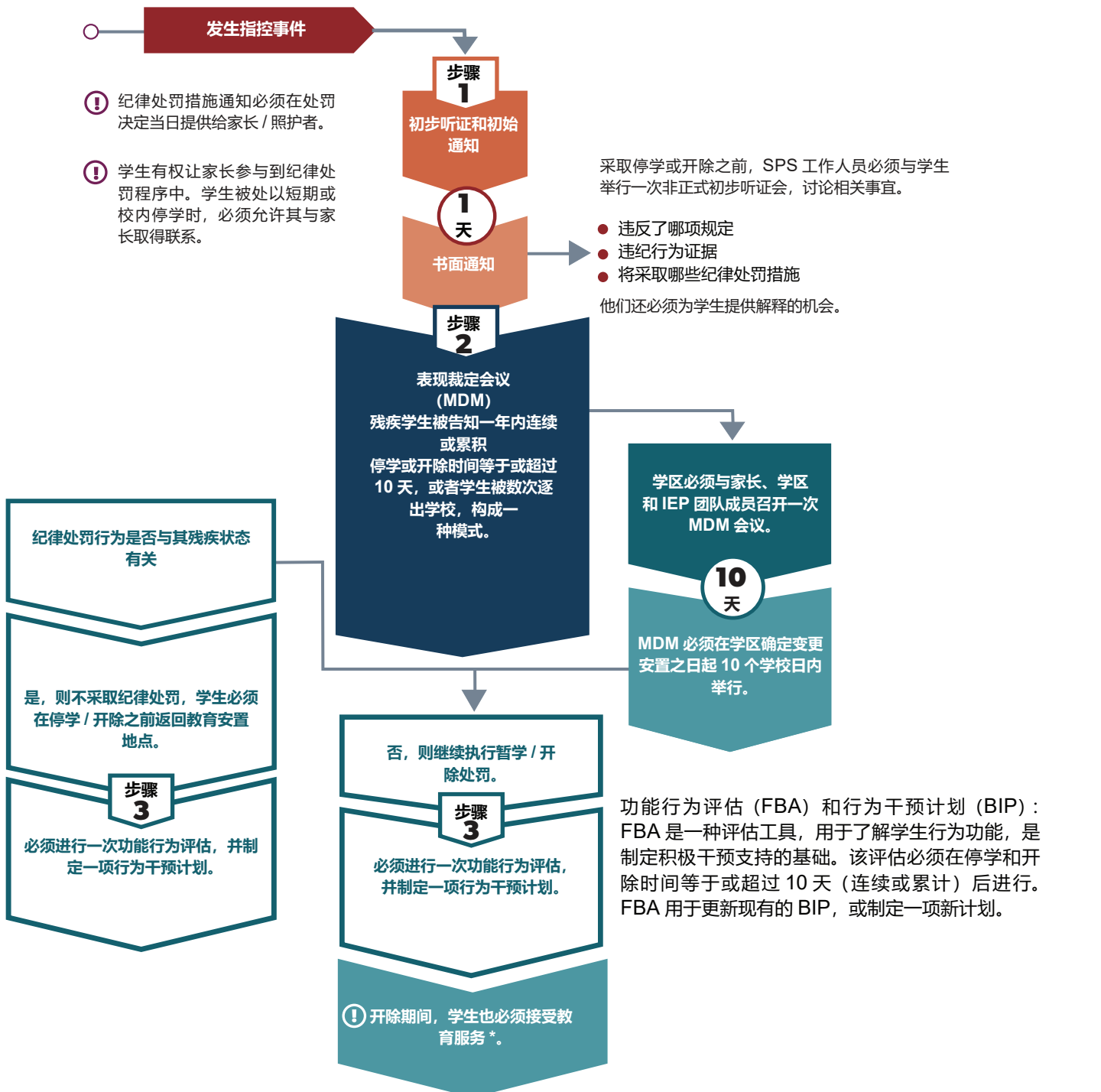
- 问题解决模型<sup>9</sup>
- OSPI 最佳实用规范行为菜单<sup>10</sup>

\* 对 FBAAS 和 BIIP 的顾虑：虽然 FBAAS 和 BIIP 旨在保护学生，但它们往往对造成纪律处罚行为的潜在境况 (如感官超负荷或创伤) 不予考虑。

# 学校纪律处罚

## Seattle 公立学校采用的纪律处罚形式

- 停学期间的教育服务\*：任何和所有停学和开除期间都必须向学生提供教育服务，无论纪律处罚时间长短如何。这些服务必须允许学生获得普通教育课程，并支持学生在达到 IEP 目标中取得进展。



## 资源：

以下是有用资源列表。

### 政府机构：

**OSPI/ 公共教育学区办公室 (OSPI/Office of the Superintendent of Public Instruction) :**

<https://www.k12.wa.us/student-success/special-education>

**OEO/Ombuds 教育办公室 (OEO/Office of the Education Ombuds) :** <https://www.oeo.wa.gov/en>

### 社区机构：

**Washington 阅读障碍解码 (Decoding Dyslexia Washington) :** <https://www.facebook.com/decodingdyslexia.wa/>

**Washington 残障人权利 (Disability Rights Washington) :** <https://www.disabilityrightswa.org/>

**Puget 之声唐氏综合症社团 (Down Syndrome Community of Puget Sound) :** <https://dscpugetsound.org/>

**国际阅读障碍协会 -WA 分会 (International Dyslexia Assoc - WA branch) :** <https://www.wabida.org/>

**学生潜能投资 (Investing in Student Potential) :** <https://studentpotential.org/>

**多元文化家庭开放中心 (Open Doors For Multicultural Families Center) :** <https://www.multiculturalfamilies.org/>

**植根于权利 (Rooted in Rights) :** <https://rootedinrights.org/>

**包容性根基 (Roots of Inclusion) :** <https://www.rootsofinclusion.org/>

**南 King 县纪律联盟 (South King County Discipline Coalition) :** <https://www.skcdisciplinecoalition.com/>

**东南 Seattle 教育联盟 (Southeast Seattle Education Coalition) :** <http://www.sesecwa.org/>

**King 县之弧 (The Arc of King County) :** <https://arcofkingcounty.org/>

**Washington 自闭症和倡议联盟 (Washington Autism and Advocacy Alliance) :** <https://washingtonautismalliance.org/>

**援助和呼声 (Hands and Voices) :** <https://wahandsandvoices.org/>

**Washington 多元文化服务链接 (Washington Multicultural Services Link) :** <https://www.wmslink.org/>

**残疾、机会、网络互联和技术 (Disabilities, Opportunities, Internetworking, and Technology ; DO - IT) :**

<https://www.washington.edu/doit>

**西北司法项目 (Northwest Justice Project) :** <https://nwjustice.org/get-legal-help>

**团队儿童 (Team Child) :** <https://teamchild.org/>

### 种族和残疾：

**King 县之弧，非裔美国人支持小组 (African American Support Group, The Arc of King County) :** <https://arcofkingcounty.org/community-calendar.html/event/2022/01/31/1643666400/african-american-support-group/361823>

**黑人自闭症 (Autism in Black) :** <https://www.autisminblack.org/about/>

**Seattle 多彩家庭 (Families of Color Seattle) :** <https://www.focseattle.org/>

**Kienan Ellis 教育项目 (Kienan Ellis Educational Project ; KEEP) :** <https://www.keep-wa.org/>

**种族和残疾交点 (The Intersection of Race and Disability) :** 与全国家长的对话 (Conversations with Parents Across the Nation) : <https://adayinourshoes.com/the-intersection-of-race-and-disabilities-conversations-with-parents-across-the-nation/>

### 行为健康提供者：

**亚裔咨询和转介服务 (Asian Counseling and Referral Service) :** <https://acrs.org/>

**大西洋街中心 (Atlantic Street Center) :** <https://atlanticstreetcenter.org/>

**Consejo 咨询和转介 (Consejo Counseling and Referral) :** <https://consejocounseling.org/>

**Seattle Cowlitz 部落健康 (Cowlitz Tribal Health Seattle) :**

<https://www.cowlitz.org/services/health-and-human-services/health-human-services-seattle.html>

**Ingersoll 性别中心 (Ingersoll Gender Center) :** <https://ingersollgendercenter.org/>

**Seattle 穆斯林专业保健 (Muslim Health Professionals Seattle) :** <http://www.mhpseattle.org/>

**Seattle 全国精神疾病联盟 (NAMI) :** <https://namiseattle.org/>

**Navos :** <https://www.navos.org/>

**Ryther :** <https://www.ryther.org/>

**You Grow Girl!:** <https://www.yougrowgirl.org/>

**特殊教育缩略语链接 :** <https://www.parentcenterhub.org/acronyms/>



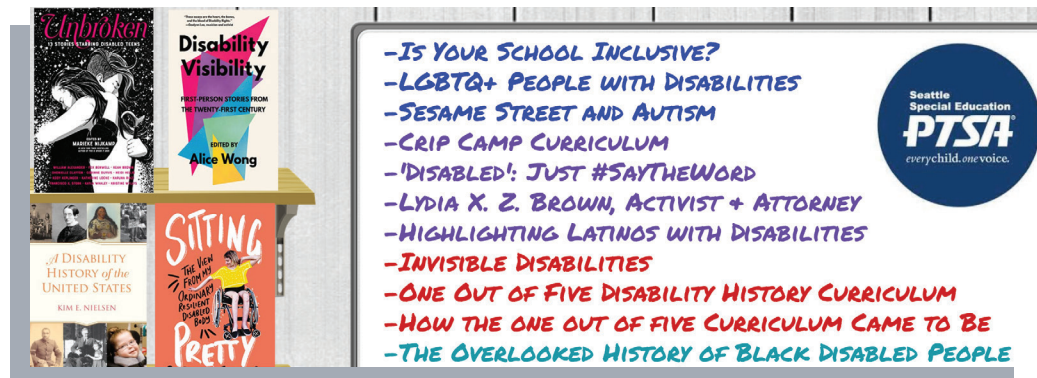
# 残疾历史和认识 (Disability History and Awareness)

重点介绍残疾社团的贡献和故事



阅览室

<https://seattlespecialeducationptsa.org/resources-for-families>

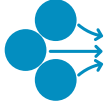


阅览室 / 青少年和成人

<https://seattlespecialeducationptsa.org/resources-for-families>

## 来源

撰写本文档时引用的来源链接



<https://www.k12.wa.us/student-success/special-education>

<https://www.oeo.wa.gov/en>

<https://adayinourshoes.com/>

<https://www.seattleschools.org/>

<https://apps.leg.wa.gov/wac/default.aspx?cite=392-172a>

<https://www.parentcenterhub.org/>

<https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/specialed/pubdocs/ProceduralSafeguards.pdf>

<https://www.ada.gov/>

<https://www.seattleschools.org/about/school-board/policies/4200sp-a-visitors-to-schools/>

### 纪律处分来源

<sup>1</sup><https://livesinthebalance.org/educators-schools/>

<sup>2</sup><https://www.seattleschools.org/wp-content/uploads/2021/09/ADA-Discipline-Matrix-21-22.pdf>

<sup>3</sup><https://www.seattleschools.org/wp-content/uploads/2021/11/SSR-21-22-november-2021.pdf>

<sup>4</sup><https://www.understood.org/articles/en/functional-assessment-what-it-is-and-how-it-works>

<sup>5</sup><https://www.understood.org/articles/en/behavior-intervention-plans-what-you-need-to-know>

<sup>6</sup><https://www.wrightslaw.com/info/discipl.mdr.strategy.htm>

<sup>7</sup><https://traumasensitiveschools.org>

<sup>8</sup><https://www.nwjusticeforum.com>

<sup>9</sup><https://livesinthebalance.org/our-solution/>

<sup>10</sup><https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/2020%20Behavior%20Menu%20with%20ADA.pdf>



本指南显示资料仅供参考。这些资料并非专业建议，也不应被解释为专业建议。“Seattle 特殊教育 PTSA”发布所述资料与提供法律或其他专业服务无关。如需获得法律或其他特定专家援助，应寻求专业服务。

## 会员资格

加入我们，促成改变



### Seattle Special Education PTSA

Informing, Educating, Empowering Communities

The Seattle Special Education PTSA advocates for all students with disabilities in the Seattle Public Schools District by:

- Helping families navigate the educational system
- Partnering with parents and educators to advocate for improvements in special education service delivery
- Providing educational resources to our members

**We hope you will join our advocacy community!**

For your convenience, there are multiple ways to join:

- Online: <https://seattlespecialeducationptsa.org>
- Mail: Seattle Special Ed PTSA, 7323 17th Ave NW, Seattle, WA 98117
- In person: Hand directly to a board member

We offer all memberships on a sliding scale, starting at no cost, going up by \$5.00 increments. As of July 2021, the total cost that SSEPTSA pays per member is \$12.26:

*Seattle Council PTSA dues = \$3.50  
Washington State and National PTSA dues = \$8.00  
Paypal fee = \$0.76  
Total = \$12.26*

We encourage each individual to determine what contribution feels right and accessible to you.

Become a member! I'd like to contribute \$ \_\_\_\_\_

Name(s): \_\_\_\_\_

School affiliation: \_\_\_\_\_

Street Address: \_\_\_\_\_

City: \_\_\_\_\_ Zip Code: \_\_\_\_\_

Phone: \_\_\_\_\_ Email: \_\_\_\_\_

This email address may be used to offer electronic voting option, initial here to opt-out \_\_\_\_\_

**NOTE:** PTA membership is NOT a commitment of your time! Becoming a member shows your support for the PTSA and helps fund advocacy efforts for all students with disabilities. Looking to do more? We always welcome greater involvement. Attend our monthly meetings and/or check one or more boxes below to find out more about our new committees.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Fundraising, Budget/Finance            | <input type="checkbox"/> Restraint and Isolation |
| <input type="checkbox"/> Racial Equity and Inclusion            | <input type="checkbox"/> Inclusionary Practices  |
| <input type="checkbox"/> Family and Community Engagement (FACE) | <input type="checkbox"/> Communications/Outreach |
| <input type="checkbox"/> Membership                             | <input type="checkbox"/> Dyslexia                |

For additional info, visit us at <https://seattlespecialeducationptsa.org>  
or follow us on Facebook ("Seattle Special Education PTSA")

<https://seattlespecialedptsa.memberplanet.com/Membership.html>

会员表格链接位于付款选项部分