

Memorias

CONGRESO INTERNACIONAL

ISSN: 2954-7202 (en línea)

CONGRESO INTERNACIONAL EN
**CIENCIAS
DE LA
EDUCACIÓN**



**CICE
2025**



<https://congresoint.com/educa-int>

EDICIÓN CONGRESOINT

IV Congreso Internacional en Ciencias de la Educación – CICE 2025
Medellín, Colombia

COMITÉ EDITORIAL

Orlando Torres

Universidad Nacional de Ingeniería, Perú

David Yeret Rodríguez Salazar

Manuel Humberto Vásquez Coronado

Universidad Señor de Sipán, Perú

Deasy Gianinna Paniura

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú

Karla Juvicza Neyra Alemán

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José A. Quiñones”

Valeria Rodríguez Toro

Diana Marleny Ramírez-Ramírez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

Sebastián Cardona Acevedo

Corporación Universitaria Americana, Colombia

Juan Camilo Rúa Hernández

Institución Universitaria Marco Fidel Suárez, Colombia

Diana Carolina Velasco Cardona

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Colombia

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral

Universidad de Sonora, México

Dra. Ada Lucía Gallegos

Universidad Ricardo Palma, Perú

Dr. Bernardo Chávez Plaza

ICU, El Salvador Hospital. Santiago, Chile

Dr. René Alejandro León Félix

Universidad de Sonora, México

SOLICITUD DE CANJE

Congreso Internacional – CONGRESOINT

Las memorias del evento de investigación constituyen una recopilación académica de CONGRESOINT donde se registran los resúmenes de los aportes presentados en el IV Congreso Internacional en Ciencias de la Educación – CICE 2025, realizado el 14 y 15 de noviembre de 2025. Estas memorias tienen como propósito comunicar los avances investigativos mediante la divulgación de hallazgos provenientes de trabajos desarrollados por docentes y estudiantes en ámbitos nacionales e internacionales, fortaleciendo la generación de conocimiento en torno a las ciencias de la educación y, en esta edición, con un énfasis particular en las transformaciones pedagógicas impulsadas por las tecnologías emergentes.

El IV Congreso Internacional en Ciencias de la Educación – CICE 2025 se realiza de manera anual y está orientado a socializar avances investigativos vinculados a la educación, la pedagogía y los estudios interdisciplinarios que dialogan con este campo. El Congreso se articula desde diversas áreas de conocimiento para promover un intercambio permanente entre enfoques y perspectivas, constituyéndose en un escenario donde docentes, investigadores, semilleristas y estudiantes difunden hallazgos en curso o concluidos y, al mismo tiempo, reciben retroalimentación de otros miembros de la comunidad académica de Latinoamérica, enriqueciendo así la reflexión colectiva alrededor de los desafíos contemporáneos de la educación.

DATOS DE CONTACTO

CONGRESOINT

comiteorganizador@congresoint.com

CONGRESOINT autoriza la reproducción total o parcial de su contenido para fines estrictamente académicos, bajo la salvedad de que se mencione la fuente, indicando autores y el nombre de las memorias y evento. Basados en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento.

Los autores son moral y legalmente responsables del contenido de sus artículos, por lo tanto, éstos no comprometen en ningún sentido a CONGRESOINT, ni a la imprenta, ni al comité editorial. Igualmente, los autores, y por su intermedio la entidad para la que trabajan transfiere los derechos patrimoniales que le corresponden sobre el artículo presentado para ser publicado tanto de manera física como digital por CONGRESOINT.

Listado de investigaciones

| | |
|--|----|
| Agentes de inteligencia artificial generativa en la formación docente en gramática: desafíos, oportunidades y prácticas estudiantiles | 5 |
| La literatura como mediación en la formación ciudadana en estudiantes de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana | 6 |
| ¿Son realmente precisos los umbrales de pasos al día para cumplir las directrices de actividad física de la OMS en estudiantes? | 7 |
| Precisión del test de flexión profunda de tronco con una pierna para identificar una flexibilidad isquiosural saludable en población escolar | 8 |
| Tendencias y evolución del uso de la gamificación en la educación de las ciencias administrativas: un análisis bibliométrico desde Scopus | 9 |
| IA en el aula universitaria: beneficios cognitivos y riesgos emocionales de su uso intensivo | 10 |
| Soft Skills en la educación de los ingenieros | 11 |
| Alianzas Comerciales Internacionales: Estrategias para el Desarrollo Económico Regional y la Competitividad de Grupos Económicos | 12 |



Agentes de inteligencia artificial generativa en la formación docente en gramática: desafíos, oportunidades y prácticas estudiantiles

Silvana Arriagada*Pontificia Universidad Católica de Chile, sbarriagada@uc.cl***Joaquín Cárcamo***Pontificia Universidad Católica de Chile, joaquin.carcamo@uc.cl*

Resumen – La irrupción de agentes de inteligencia artificial generativa en la educación superior ha abierto un campo de posibilidades y tensiones en la formación inicial docente. Investigaciones recientes evidencian que los futuros profesores perciben a estas herramientas como útiles para la elaboración de recursos y actividades de enseñanza, aunque expresan preocupaciones respecto a su impacto en la creatividad y la autonomía docente (Yang & Appleget, 2024). En este marco, la ponencia aborda el uso de dichos agentes en la enseñanza de la gramática en programas de pedagogía, considerando tanto los desafíos como las oportunidades que emergen de su integración.

Se presentan resultados de una encuesta aplicada a estudiantes docentes en formación que indaga en sus usos, creencias y prácticas frente a estas tecnologías. Estudios comparables muestran que los docentes en formación tienden a emplear la IA generativa más en contextos personales y académicos que en la planificación de clases, pero que quienes ya la usan académicamente reconocen un mayor potencial pedagógico y demandan capacitación formal (Hsu et al., 2024). Esto permite comprender que sus percepciones combinan apoyo, desconfianza y reconocimiento de la potencialidad didáctica.

Asimismo, se discuten los beneficios que la literatura asocia a estas herramientas en la planificación de clases, tales como la diversificación de actividades, la adaptación de materiales y el ahorro de tiempo (Yang, Trainin & Appleget, 2025). También se subraya su aporte en la elaboración de estrategias de evaluación más variadas y formativas, aspecto señalado por docentes en formación y formadores como un espacio donde la IA puede ampliar opciones pedagógicas siempre que medie un uso crítico y reflexivo (Akanzire, Nyaaba & Nabang, 2025).

Entre los desafíos se identifican la necesidad de promover un uso ético y crítico de estas herramientas, la tensión con la integridad académica y la importancia de formar criterios pedagógicos claros para orientar su implementación responsable (Barrett & Pack, 2023). Finalmente, se propone comprender la IA generativa no como sustituto del saber disciplinar, sino como un recurso complementario que puede potenciar la reflexión metalingüística, la innovación pedagógica y la autonomía docente en el área de la gramática.

Palabras clave: Inteligencia Artificial; Universidades; Prácticas estudiantiles; IA generativa

La literatura como mediación en la formación ciudadana en estudiantes de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Andrés Gómez Chavarría

Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, andressgomez1988@gmail.com

Dayan, López-Bravo

Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, Medellín, Colombia, dayanlopezb@gmail.com

Sofía, Ruiz-Betancur

Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, Medellín, Colombia, sofibetancur78@gmail.com

Juan José-López Salazar

Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria, Medellín, Colombia, jlopezsalazar2@gmail.com

Resumen – Articular la literatura en la formación ciudadana, es fundamental porque permite a los estudiantes comprender críticamente la realidad social, ética y cultural desde una perspectiva humana y reflexiva. En este sentido, posibilita el encuentro con la alteridad, la empatía y la construcción de sentido frente a los conflictos y desafíos del mundo contemporáneo. A su vez, la postura institucional expone que la educación superior debe integrar procesos formativos que desarrollen competencias ciudadanas basadas en la convivencia, la justicia y la responsabilidad social.

El objetivo de esta investigación es analizar fenomenológicamente la contribución de la literatura en la formación ciudadana dentro del currículo de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, entendiendo que la literatura no solo es un medio estético, sino también una mediación pedagógica y social que contribuye a la formación de ciudadanías críticas, creativas y propositivas comprometidas con la transformación de su entorno y en coherencia con los fines de la educación colombiana.

La metodología aplicada a esta investigación es de enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo fenomenológico siguiendo un nivel descriptivo que recorre la revisión categorial articulada a los conceptos de ciudadanía, formación ciudadana, literatura y competencias ciudadana, pasando al encuentro con grupos focales con población semillerista para conocer las ideas, percepciones y experiencias de los participantes entorno a la relación que existe entre la formación ciudadana, la literatura y el contexto digital. Este insumo contribuyó a la comprensión de la literatura como una experiencia que fomenta la formación ciudadana y aporta al desarrollo de un pensamiento crítico en despliegue y vivencia de la alteridad.

Adicionalmente, a través de la lectura de obras literarias, ya sean físicas o digitales, la identidad ciudadana logra reconocerse en la diversidad y en franca interrelación con la injusticia que pone en riesgo la integridad humana. Esto redundó en la adopción de principios democráticos que promueven la igualdad, la educación para la paz y la participación ciudadana.

En conclusión, la literatura como mediación en la formación ciudadana favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la participación democrática, reflexionando sobre la realidad social y promoviendo valores éticos que impactan en una sana convivencia en las diferentes comunidades educativas. La proyección de esta mediación está orientada a generar experiencias significativas que fortalezcan la conciencia social y la interpretación del contexto social desde la puesta en práctica de valores que contribuyan a la convivencia democrática y la formación ciudadana.

Palabras clave: Literatura, Formación Ciudadana, Valores, Formación, Reflexión.

¿Son realmente precisos los umbrales de pasos al día para cumplir las directrices de actividad física de la OMS en estudiantes?

Juan Manuel Mata-Molina*Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España, jmmmolina@uma.es**Laboratorio de Motricidad y Composición Corporal, Universidad de Málaga, Málaga, España, jmmmolina@uma.es***Santiago Guijarro-Romero***Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España, santiago.guijarro@uma.es***Sara Díaz-Hidalgo***Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España, saradiazh6@gmail.com***Daniel Mayorga-Vega***Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España, dmayorgavega@uma.es**Laboratorio de Motricidad y Composición Corporal, Universidad de Málaga, Málaga, España, dmayorgavega@uma.es*

Resumen – De lo que conocemos, únicamente dos estudios previos examinaron la validez cruzada usando wearables, los cuales son los más usados en el día a día por los estudiantes. Actualmente, existe una gran variabilidad de recomendaciones en estudiantes (es decir, 8.278-13.000 pasos/día). Además, de lo que conocemos, no ha sido examinada la precisión mediante validez cruzada de la traducción a pasos/día de las directrices de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre actividad física (AF) para estudiantes, que incluyen realizar al menos 60 minutos diarios de AF moderada-vigorosa e incorporar al menos AF vigorosa tres días a la semana. Consecuentemente, el objetivo principal de este estudio fue examinar la validez cruzada de los umbrales de pasos/día para el cumplimiento de las directrices completas de la OMS sobre AF y de solo la recomendación de 60 minutos de AFMV en estudiantes. Siguiendo un diseño transversal, un total de 75 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años (muestra final de 54; $14,06 \pm 1,61$ años; 50% mujeres) llevaron un acelerómetro ActiGraph wGT3X+/BT en la cadera derecha y tres wearables (es decir, Xiaomi Mi Band 5, Samsung Galaxy Watch Active 2 y Apple Watch Series 5) en la muñeca de la mano no dominante durante un día completo. Se estableció como tiempo válido mínimo 600 minutos/día y se aplicó un epoch de 15 segundos. Los resultados mostraron que el 11,11% de los estudiantes cumplían las directrices completas de la OMS y un 22,20% las recomendaciones de 60 minutos de AF moderada-vigorosa. Los análisis relacionados con la validez cruzada de los umbrales de pasos/día para el cumplimiento de las directrices completas mostraron que para ActiGraph los umbrales de 9.137 a 10.000 pasos/día ($Se = 1,00$; $Sp = 0,92$; $k = 0,71$), para Samsung 9.252 pasos/día ($Se = 1,00$; $Sp = 0,88$; $k = 0,61$), para Apple 11.111 pasos/día ($Se = 0,83$; $Sp = 0,92$; $k = 0,62$) y para Xiaomi de 9.137/9.524 a 10.000 pasos/día ($Se = 1,00$; $Sp = 0,88$; $k = 0,61$) mostraron los mejores resultados. Los análisis relacionados con la validez cruzada de los umbrales de pasos/día para el cumplimiento de solo la recomendación de 60 minutos de AF moderada-vigorosa mostraron que para ActiGraph los umbrales de 8.503, 8.521 y 8.639/8.058 pasos/día ($Se = 0,92$; $Sp = 0,95$; $k = 0,84$), para Samsung 8.278 pasos/día ($Se = 0,92$; $Sp = 0,90$; $k = 0,75$), para Apple 9.362 y 9.701 pasos/día ($Se = 0,83$; $Sp = 0,93$; $k = 0,74$) y para Xiaomi 8.278 pasos/día ($Se = 0,92$; $Sp = 0,90$; $k = 0,75$) mostraron los mejores resultados. Además, al comparar la validez cruzada de los umbrales de 10.000 y 12.000 pasos/día, en base a ambos criterios se obtuvieron mejores resultados con 10.000 pasos/día. En conclusión, los umbrales de pasos/día muestran una excelente validez cruzada en estudiantes en relación con las directrices completas de la OMS de AF, siendo los mejores resultados en umbrales entre 8.058 y 10.000 pasos/día, ambos incluidos. Juan Manuel Mata-Molina es beneficiario FPU23/00112.

Palabras clave: Actividad física; OMS; Umbrales de pasos

Precisión del test de flexión profunda de tronco con una pierna para identificar una flexibilidad isquiosural saludable en población escolar

Sara Díaz-Hidalgo*Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España, saradiazh6@gmail.com***Santiago Guijarro-Romero***Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España, santiago.guijarro@uma.es***Juan Manuel Mata-Molina***Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España. Laboratorio de Motricidad y Composición Corporal, Universidad de Málaga, Málaga, España, jmmmolina@uma.es***Daniel Mayorga-Vega***Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España. Laboratorio de Motricidad y Composición Corporal, Universidad de Málaga, Málaga, España, dmayorgavega@uma.es*

Resumen – La evaluación de la flexibilidad isquiosural constituye un elemento esencial en la valoración de la condición física relacionada con la salud, dado que una extensibilidad insuficiente de esta musculatura se asocia con desalineaciones posturales, menor rendimiento motor y mayor riesgo de lesiones musculoesqueléticas en escolares. En el contexto educativo, la aplicación de pruebas de campo que permiten identificar de forma rápida y fiable niveles saludables de flexibilidad resulta de gran interés. La prueba de flexión profunda de tronco con una pierna (BSSR) ha demostrado ser una alternativa segura al test Sit-and-Reach tradicional. Sin embargo, su precisión para discriminar entre estudiantes con una flexibilidad isquiosural saludable o deficitaria no ha sido suficientemente estudiada. El objetivo del presente estudio fue analizar la precisión de los umbrales derivados del test BSSR, tanto a partir de los valores directos como de las ecuaciones de predicción, en la identificación de una flexibilidad isquiosural saludable en estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. La muestra incluyó a 358 estudiantes, distribuidos en tres grupos educativos —Primaria inferior (7–8 años), Primaria superior (9–12 años) y Secundaria (13–16 años)— donde se analizaron las curvas ROC, con el fin de establecer los puntos de corte que mejor diferenciaban entre estudiantes con valores saludables y no saludables de flexibilidad isquiosural. La precisión de los umbrales se evaluó mediante los indicadores de sensibilidad (Se), especificidad (Sp) y el coeficiente de concordancia kappa (k). Los resultados mostraron que la precisión de los umbrales basados en el BSSR fue adecuada en los grupos de mayor edad, alcanzando valores de sensibilidad entre 0,69 y 0,80, especificidad entre 0,69 y 0,87 y kappa entre 0,50 y 0,57, lo que indica una concordancia moderada y una capacidad razonable para identificar una flexibilidad isquiosural saludable. Por el contrario, la precisión fue limitada en el grupo de Primaria inferior, con valores de sensibilidad entre 0,59 y 0,82, especificidad entre 0,46 y 0,77 y kappa entre 0,28 y 0,34, reflejando una menor consistencia en la clasificación de los niveles de flexibilidad en edades tempranas. En conjunto, los resultados evidencian que el test BSSR puede utilizarse como herramienta eficaz para identificar una flexibilidad isquiosural saludable en estudiantes de Primaria superior y Secundaria, ofreciendo un equilibrio aceptable entre sensibilidad y especificidad. No obstante, su precisión disminuye en los estudiantes más jóvenes, lo que sugiere la aplicación combinada con otras pruebas de evaluación de la flexibilidad en estas edades. En conclusión, el test BSSR, además de ser una herramienta práctica y segura, presenta una precisión suficiente para la detección de niveles saludables de flexibilidad isquiosural en estudiantes de los cursos superiores de Educación Primaria, así como los estudiantes de Educación Secundaria, contribuyendo así a la evaluación funcional y al seguimiento de la salud musculoesquelética en el ámbito educativo. Juan Manuel Mata-Molina es beneficiario FPU23/00112.

Palabras clave: Flexión profunda del tronco; Flexibilidad; Contexto educativo

Tendencias y evolución del uso de la gamificación en la educación de las ciencias administrativas: un análisis bibliométrico desde Scopus

Jhon Edward Aguirre-Cuervo

Institución Universitaria Pascual Bravo, je.aguirre@pascualbravo.edu.co

Juan Felipe Laverde Salazar

Institución Universitaria Pascual Bravo, juan.laverde@pascualbravo.edu.co

Resumen – El uso de la gamificación en los procesos de enseñanza-aprendizaje ha ganado relevancia en la última década como una estrategia pedagógica innovadora capaz de incrementar la motivación, la participación y la retención del conocimiento. En el ámbito de las ciencias administrativas, su aplicación resulta especialmente significativa, dado que estas disciplinas suelen estar asociadas a modelos tradicionales de enseñanza centrados en la teoría y el análisis cuantitativo, lo que puede limitar el desarrollo de competencias prácticas y la implicación del estudiante. En este contexto, la gamificación emerge como una alternativa que permite integrar el componente lúdico con la adquisición de habilidades gerenciales, de toma de decisiones y de pensamiento estratégico, aspectos fundamentales en la formación de futuros profesionales en administración y negocios.

El objetivo de la investigación es analizar las tendencias, redes de conocimiento y principales líneas temáticas que configuran el estudio de la gamificación aplicada a la educación en las ciencias administrativas. Se busca identificar los autores más influyentes, las instituciones y países con mayor producción científica, las revistas que concentran las publicaciones más citadas y los temas emergentes que orientan el desarrollo actual y futuro del campo.

La metodología empleada corresponde a un análisis bibliométrico, desarrollado mediante el software RStudio con el paquete Bibliometrix, tomando como fuente de información la base de datos Scopus. El proceso contempla la depuración de la muestra de artículos, la normalización de palabras clave, el análisis de productividad científica por autores e instituciones, el mapeo de coocurrencias de palabras clave y la identificación de clústeres temáticos mediante técnicas de redes bibliográficas.

Entre los resultados parciales, se ha evidenciado un crecimiento sostenido en las publicaciones sobre gamificación en educación desde 2015, con un incremento notable a partir de 2020. Los países con mayor producción son China y Estados Unidos, mientras que en América Latina la producción académica muestra una tendencia emergente, especialmente en el ámbito de la administración y la gestión educativa.

Como conclusión provisional, los hallazgos sugieren que la gamificación no solo se consolida como un recurso didáctico innovador, sino también como un campo de investigación interdisciplinaria en expansión dentro de las ciencias administrativas. La identificación de vacíos temáticos permitirá orientar futuras investigaciones hacia el diseño de modelos gamificados que integren analítica de datos, inteligencia artificial y evaluación de impacto en el aprendizaje.

Palabras clave: Gamificación, Educación superior, Ciencias administrativas, Motivación del aprendizaje, Innovación pedagógica



IA en el aula universitaria: beneficios cognitivos y riesgos emocionales de su uso intensivo

Ana Bustamante-Mora*Universidad de La Frontera, ana.bustamante@ufrontera.cl***Mauricio Diéguez-Rebolledo***Universidad de La Frontera, mauricio.dieguez@ufrontera.cl***Jaime Díaz-Arancibia***Universidad de La Frontera, jaimeignacio.diaz@ufrontera.cl*

Resumen – El uso intensivo de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior ha modificado las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación, especialmente en las áreas de ingeniería e informática. Aplicaciones como ChatGPT y Gemini se integran cada vez más en la rutina académica, ofreciendo apoyo en la resolución de problemas, la generación de código y la redacción de informes [1][2]. Estas tecnologías promueven beneficios cognitivos, como la reducción de la carga mental, la retroalimentación inmediata y el fortalecimiento del aprendizaje autorregulado [3][4]. Sin embargo, su adopción masiva también ha generado tensiones psicológicas y dilemas éticos vinculados a la dependencia tecnológica, la autopercepción del rendimiento y el bienestar mental estudiantil [5][6].

En los programas de ingeniería e informática, donde la interacción con la inteligencia artificial es cotidiana, se observan efectos ambivalentes. Por una parte, el uso de sistemas de lenguaje y de generación automática de código mejora la confianza, la productividad y la capacidad de análisis [7][8]. Por otra parte, algunos estudiantes manifiestan ansiedad, dificultad para desconectarse y sentimientos de insuficiencia frente a las respuestas aparentemente perfectas producidas por la inteligencia artificial [2][6][9]. Este fenómeno se agrava en contextos altamente competitivos, donde el rendimiento académico se asocia con productividad constante, generando un incremento del estrés y del agotamiento digital [6][10].

En el contexto latinoamericano, la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior se encuentra en una fase de rápida expansión, aunque con escasos lineamientos institucionales que orienten su uso pedagógico y ético. En carreras de ingeniería informática, las universidades están comenzando a integrar estos sistemas en asignaturas de programación, modelado de datos y desarrollo de software, pero rara vez se consideran los impactos emocionales asociados a su uso intensivo. Este vacío de acompañamiento psicoeducativo puede amplificar las brechas de acceso y bienestar, especialmente entre estudiantes con menor alfabetización digital o con mayores niveles de autoexigencia académica [11][12].

Desde la perspectiva de la salud mental, la literatura reciente alerta sobre los riesgos de una exposición cognitiva continua a entornos automatizados, que puede reducir la creatividad y la autonomía intelectual [2][8]. Por tanto, se vuelve indispensable que las universidades impulsen políticas de alfabetización digital crítica y acompañamiento psicoemocional que aborden simultáneamente la dimensión técnica y la emocional del aprendizaje mediado por inteligencia artificial [4][10]. Entre las medidas sugeridas se incluyen programas de formación docente sobre el uso ético de la IA, espacios de reflexión interdisciplinaria y talleres de bienestar digital orientados a estudiantes de educación superior.

Este trabajo propone una reflexión interdisciplinaria sobre los beneficios cognitivos como la autorregulación, la retroalimentación adaptativa y el aprendizaje profundo, junto con los riesgos emocionales como la ansiedad, la dependencia y la pérdida de agencia que pueden derivarse del uso intensivo de la inteligencia artificial en la formación de ingenieras e ingenieros. Se plantea avanzar hacia un enfoque de educación expandida centrada en el estudiante, donde la tecnología se entienda como una herramienta para potenciar la creatividad y el pensamiento crítico sin sustituir la experiencia formativa ni comprometer el bienestar psicológico del estudiantado.

Palabras clave: inteligencia artificial, salud mental, ingeniería, informática, educación superior, bienestar estudiantil.

Soft Skills en la educación de los ingenieros

Diana Concepción Mex Alvarez*Universidad Autónoma de Campeche, México – diancmex@uacam.mx***Carlos A. Pérez Canul***Universidad Autónoma de Campeche, México – caaperez@uacam.mx***Francisco R. Lezama Zárraga***Universidad Autónoma de Campeche, México – frlezama@uacam.mx***Shih Meng Yen***Universidad Autónoma de Campeche, México – smengyen@uacam.mx*

Resumen – En el entorno laboral actual, marcado por rápidos cambios tecnológicos y una creciente globalización, las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución creativa de problemas, son indispensables para el éxito profesional de los ingenieros. A pesar de su importancia, muchas universidades e instituciones de educación superior no han logrado integrar adecuadamente el desarrollo de estas habilidades en sus programas académicos.

En la actualidad, el entorno laboral, demanda que la formación de los ingenieros, no solo se enfoque en el dominio de competencias técnicas y científicas (Hard Skills), sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, comunicativas y de gestión, conocidas como Soft Skills (habilidades blandas) que favorezcan su desempeño en contextos laborales dinámicos y altamente tecnológicos.

En este trabajo se presentan los resultados de una revisión sistemática de publicaciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades blandas en la educación de ingenieros. La metodología consistió en plantear una pregunta de investigación, que orientó la definición de términos clave utilizados para resolver la pregunta de investigación incluyen: habilidades blandas, soft skills, competencias interpersonales, ingeniería, educación en ingeniería, comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, resolución de problemas, adaptabilidad, innovación, aprendizaje colaborativo, evaluación de competencias, mercado laboral globalizado, empleabilidad, desempeño profesional, formación en ingeniería, desarrollo profesional, toma de decisiones, pensamiento crítico, creatividad, enseñanza de habilidades, simulación educativa. Además, se definieron 7 criterios de inclusión (CI) de estudios y de 5 exclusión (CE) de estudios. Para ejecutar esta revisión sistemática se realizó la investigación a través de motores de búsqueda web para localizar sitios web de universidades públicas y privadas: Google Académico, Redalyc, SciELO, Google y Springer. Los resultados permitieron identificar veinte habilidades blandas que son esenciales en la formación de los futuros ingenieros. Para futuras investigaciones, se recomienda explorar las posibilidades de diseñar herramientas multiplataforma integradas, que agrupen el desarrollo de varias habilidades en un solo entorno digital adaptable, con fines educativos, empresariales o personales.

Palabras clave: habilidades blandas, soft skills, competencias interpersonales, ingeniería, educación en ingeniería.



Alianzas Comerciales Internacionales: Estrategias para el Desarrollo Económico Regional y la Competitividad de Grupos Económicos

Juan Pablo Mejía Ordoñez

Alianza Oriente Sostenible Municipio de Rionegro, innovacionaos@rionegro.gov.co

Juan Carlos Londoño Muñoz

Alianza Oriente Sostenible Municipio de Rionegro, juanlonmu@gmail.com

Nery Yulai Sepúlveda Duque

Alianza Oriente Sostenible Municipio de Rionegro, Neyusedu@hotmail.com

Resumen – Las alianzas comerciales internacionales se constituyen en mecanismos estratégicos para promover el desarrollo económico regional y fortalecer la competitividad de los grupos empresariales. Este artículo examina los beneficios, desafíos y estrategias vinculadas a dichas alianzas, tomando como caso de estudio el Oriente antioqueño (Colombia) y su proceso de atracción de inversión internacional. A partir de un análisis documental y una revisión sistemática de literatura académica, se identificaron los factores críticos de éxito en la conformación de alianzas comerciales, tales como la calidad de la infraestructura, la disponibilidad de capacidades locales, la efectividad de la gobernanza institucional y la coherencia de las políticas públicas. Los resultados evidencian que las alianzas internacionales, cuando se gestionan bajo esquemas de cooperación estratégica y planificación territorial, generan impactos positivos en los flujos comerciales, la inversión extranjera directa, la transferencia tecnológica y el crecimiento productivo regional. Sin embargo, también se reconocen riesgos derivados de la asimetría institucional y la limitada articulación intersectorial. El estudio propone lineamientos orientados al fortalecimiento de la preparación institucional y al desarrollo de capacidades endógenas, con el fin de consolidar un modelo sostenible de inserción internacional para los municipios del Oriente antioqueño.

Palabras clave: alianzas internacionales; competitividad regional; inversión extranjera; desarrollo territorial; gobernanza económica

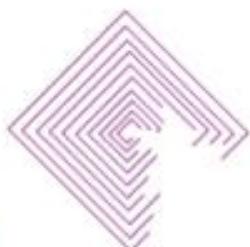
Memorias

CONGRESO INTERNACIONAL

ISSN: 2954-7202 (en línea)

CONGRESO INTERNACIONAL EN

**CIENCIAS
DE LA
EDUCACIÓN**



**CICE
2025**



<https://congresoint.com/educa-int>