

Memorias

**Congreso Internacional  
en Ciencias de la  
Educación**

**Avances  
investigativos  
multidisciplinares en  
Ciencias de la  
Educación**

25 y 26 de agosto de 2022

ISSN: 2954-7202 (en línea)

EDICIÓN CONGRESOINT N°1  
Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, CICE  
Medellín, Colombia

**COMITÉ EDITORIAL**

Dra. Susana Angélica Pastrana Corral  
Jefe del departamento de Ciencias Sociales. Universidad de Sonora, México

Dra. Ada Lucia Gallegos Ruiz Conejo  
Directora Ejecutiva de la Asociación de Universidades del Perú – ASUP

Investigadora de la Universidad Ricardo Palma, Perú

Dra. Rosa María Vélez Holguín  
Directora Académica – FUCN, Colombia

Dr. René Alejandro León Félix  
Docente Universidad de Sonora, México

Dra (c) Lucia Palacio Moya  
Directora del Centro de Investigaciones – Escolme, Colombia

Dr. (c) Gustavo Adolfo Moreno López  
Rector de la Institución Universitaria Marco Fidel Suárez, Colombia

Dr . (c) Carlos Mario Ortega  
Director de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.  
Colombia

Valeria Rodríguez Toro  
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

**SOLICITUD DE CANJE**  
Congreso Internacional – CONGRESOINT

Las memorias del evento de investigación son una recopilación de CONGRESOINT, aquí se registran los resúmenes de los aportes académicos presentados en el Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, CICE el 25 y 26 de agosto de 2022. El principal objetivo de las memorias es la comunicación de estos aportes investigativos en educación desde un enfoque interdisciplinar, brindando la posibilidad de compartir aportes desde las Ciencias Sociales, Humanidades, Ingeniería, Tecnología, Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud.

El Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, CICE tiene una periodicidad declarada anual, orientado socializar avances investigativos en las áreas de educación e innovación desde un enfoque multidisciplinar. El Congreso se orienta desde diversas áreas de conocimiento en la búsqueda por un diálogo permanente entre campos afines, siendo una oportunidad para que los docentes, investigadores, semilleros y estudiantes puedan difundir los hallazgos (en proceso o concluidos) de actividades investigativas en las temáticas del evento y a su vez recibir retroalimentación de sus avances por parte de otros miembros de la comunidad académica en Latinoamérica.

**DATOS DE CONTACTO**

**CONGRESOINT**  
comiteorganizador@congreso-int.com

CONGRESOINT autoriza la reproducción total o parcial de su contenido para fines estrictamente académicos, bajo la salvedad de que se mencione la fuente, indicando autores y el nombre de las memorias y evento. Basados en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento.

Los autores son moral y legalmente responsables del contenido de sus artículos, por lo tanto, éstos no comprometen en ningún sentido a CONGRESOINT, ni a la imprenta, ni al comité editorial. Igualmente, los autores, y por su intermedio la entidad para la que trabajan, transfiere los derechos patrimoniales que le corresponden sobre el artículo presentado para ser publicado tanto de manera física como digital por CONGRESOINT.

Congreso Int. es una marca de Educa int. S.A.S, empresa colombiana dedicada al desarrollo de capacitaciones, eventos académicos, asesorías educativas e investigativas, formulación y ejecución de proyectos en el contexto de las TIC y el fortalecimiento de capacidades educativas y organizacionales en alianza con universidades iberoamericana.

NIT: 901602178-4

## **Contenido**

Estrategia de aprendizaje para la licenciatura de diseño industrial bajo un enfoque de la educación 4.0 .....	2
Competencia de lectura crítica en estudiantes de psicología.....	3
Actitud hacia las matemáticas y su aprendizaje virtual en tiempos de pandemia: un análisis descriptivo con estudiantes de educación secundaria del distrito de Tumaco .....	4
Hacia una nueva conceptualización de la Alfabetización Musical en la educación superior en México .....	5
Automatización de relaciones lógicas a través de la tecnología entre videos y competencias educativas. Una revisión sistemática de la literatura. ....	6
Importancia de las redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje en la post emergencia sanitaria .....	7
Metodologías didácticas mediadas por tecnologías antes y durante la pandemia Covid-19.....	8
Aportes educativos de la sociología visual a la comprensión representacional de la identidad en la infancia.....	9
Experiencias y reflexiones en torno a la afectividad y la interactividad en los ambientes virtuales de aprendizaje .....	10
Evaluación de los Aprendizajes desde la Perspectiva del Profesorado Universitario: El Caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.....	11
El rol de las emociones en los procesos educativos: las concepciones de los docentes formadores de profesores.....	12
¿Inteligencia como ideología? Perspectiva histórica y consecuencias organizativas en la escuela, desde la formación inicial. ....	13
Diseño pedagógico para tejer paces. A propósito de la cátedra de la paz en la educación superior colombiana .....	14
Papel de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Policarpa Salavarrieta.....	15
Representaciones sociales del conflicto armado y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes de una institución colombiana .....	16
Actividades colaborativas online para aplicar en el aula .....	17
Redes sociales y colaboración entre el alumnado para el aprendizaje de la temática del cyberbullying en educación superior .....	18
Implementación de Políticas Públicas en Educación Media o Secundaria para estudiantes en Situación de Discapacidad .....	19
Principales problemas de salud mental y sus causas en estudiantes enfermería .....	20
Asociaciones positivas entre la velocidad de caminar y agilidad con tareas duales para prevenir caídas en personas mayores.....	21
Evaluación de los aprendizajes en la especialidad técnica de contabilidad de un colegio nocturno .....	22
Experiencia en el desarrollo de capacidades de trabajo en equipo con estudiantes de ciencias del movimiento humano en un curso virtual .....	23
Análisis de actitudes frente al contenido de Estadística en profesores de zonas rurales de la sexta región de Chile .....	24
Factores culturales para la decisión parental sobre el regreso a clases presenciales .....	25
Gestión estratégica y sostenible de los posgrados universitarios .....	26
Modelo de evaluación de los procesos de resolución de problemas matemáticos basado en los estándares curriculares de educación básica primaria.....	27
Metodología Pedagógica para el Liderazgo de Equipos en Entornos Digitales .....	28
Enfoques y discursos de la producción científica en Tecnología e Informática en Latinoamérica .....	29
La educación superior como factor de resiliencia en las personas privadas de la libertad en el sistema penitenciario de Chihuahua.....	30
Sistema IoT para la monitorización de la presión arterial en pruebas de usabilidad .....	31
Programa escolar de aprendizaje y actividad física mediante bike desks .....	32
Evaluación educativa de la autonomía como constructo social .....	33
El desarrollo de la competencia didáctica en los profesores de educación superior .....	34
Un sistema de actividades de orientación profesional-vocacional para estudiantes de licenciatura en Educación.....	35
Estrategia educativa para matemáticas: Aprendizaje Basado en Problemas mediado por una aplicación educativa móvil .....	36
Volver a mirar(nos). La fotografía como herramienta de reflexión en la escuela infantil .....	37
Metodologías e-learning aplicadas durante la covid-19 en el Instituto Especializado de Educación Superior .....	38
Desarrollo socioeducativo sostenible en la comunidad costera “Desemboque” de Caborca, Sonora, México .....	39
Desigualdades sociales de la brecha digital. Una propuesta desde el concepto de hospitalidad digital ..	40

## Estrategia de aprendizaje para la licenciatura de diseño industrial bajo un enfoque de la educación 4.0

Leonardo Benatto, Mercado Rodríguez  
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México, [leonardo.mercado@uaq.edu.mx](mailto:leonardo.mercado@uaq.edu.mx)

Eduardo, Blanco Bocanegra  
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México, [eduardo.blanco@uaq.edu.mx](mailto:eduardo.blanco@uaq.edu.mx)

Sergio Alonso, Martínez Ramos  
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México, [sergio.martinez@uaq.edu.mx](mailto:sergio.martinez@uaq.edu.mx)

Jorge Arturo, García Pitol  
Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México, [j.garcia@uaq.mx](mailto:j.garcia@uaq.mx)

### RESUMEN

La implementación de estrategias de educación 4.0 en la educación superior se ha vuelto un aspecto prioritario en diversas agendas de desarrollo a nivel mundial. Estas estrategias se caracterizan por plantear dinámicas de enseñanza y aprendizaje, que orienten a que los contenidos logren representar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Buscando de esta manera, fomentar el autoaprendizaje, favoreciendo la creatividad y la enseñanza a partir de la resolución de problemas por medio de un aprendizaje colaborativo. Sin embargo, gran parte del sistema mexicano de educación superior sigue respondiendo a un modelo estandarizado de aprendizaje directo, en donde la enseñanza se encuentra orientada a procesos repetitivos y memorización de la información.

Este trabajo hace énfasis en cómo la implementación de una estrategia de aprendizaje basada en la educación 4.0 puede influenciar la asimilación del conocimiento en los estudiantes de la licenciatura de diseño industrial (LDI). El proyecto de investigación se llevó a cabo en una institución de educación superior en Querétaro, México. Aquí se presenta un caso de estudio el cual compara una estrategia de autoaprendizaje con el modelo tradicional, que aún se utiliza en la mayoría de las clases. Para ello fueron realizadas dos intervenciones, las cuales se efectuaron mediante ejercicios de diseño, siguiendo de esta manera, el enfoque teórico-práctico de la licenciatura en diseño industrial. El propósito del experimento fue comprobar la eficacia del método de enseñanza tradicional en

comparación con uno basado en la implementación de medios audiovisuales, el cual utilizo para presentar el contenido, una serie de videos y la plataforma de Google Classroom.

Ambas intervenciones fueron realizadas con los estudiantes de la asignatura de Interfaces Gráficas, perteneciente al segundo semestre de la carrera. Se realizó una comparación de los entregables de los alumnos, evaluando el resultado a través de una rúbrica, misma que fue creada con la finalidad de entender cada uno de los apartados de la entrega, dicha rúbrica fue completada por profesores del programa de diseño industrial. Además de los entregables, los

participantes dieron sus opiniones sobre la experiencia de aprendizaje a través de la estrategia didáctica propuesta.

Mediante la realización de este proyecto se observó que el uso de rúbricas da mayor claridad en la forma de evaluación, permitiendo comprender cada uno de los apartados de la entrega. Además de los entregables, los participantes dieron sus opiniones sobre la experiencia de aprendizaje a través de la estrategia didáctica propuesta. Los resultados sugieren la importancia de implementar un enfoque híbrido, que promueva el autoaprendizaje asíncrono mediante el uso de medios audiovisuales, y que vaya acompañado de retroalimentaciones brindadas por los docentes en las sesiones presenciales.

**Palabras clave:** Aprendizaje Digital, Autoaprendizaje, Aprendizaje asíncrono, Educación 4.0, Estrategias de aprendizaje.

## Competencia de lectura crítica en estudiantes de psicología

Greys Patricia Castro Melo  
Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia, [greys.castro@ampusucc.edu.co](mailto:greys.castro@ampusucc.edu.co)

Karime Abuabara  
Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia, [karime.abuabara@campusucc.edu.co](mailto:karime.abuabara@campusucc.edu.co)

Yadid Paternina Avilez  
Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia, [yadid.paternina@ucc.edu.co](mailto:yadid.paternina@ucc.edu.co)

### RESUMEN

La Lectura Crítica es uno de los procesos más complejos utilizados en los entornos educativos por tutores para propiciar en los estudiantes analizar y valorar la información contenida en un texto, ello implica realizar juicios sobre información subyacente en el contexto. En escenarios de competencias, la lectura crítica ha cobrado importancia en cuanto a la consecución de éstas para el fortalecimiento de otras áreas del conocimiento. Tanto así que en las pruebas externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) enmarcan en sus evaluaciones *la prueba de lectura crítica*, generado en los planes curriculares espacios para la enseñanza de la *lectura crítica*. Las Instituciones de Educación Superior (IES) acorde a ello, han aunado esfuerzo para continuar fortaleciendo las competencias genéricas en sus estudiantes, considerándolas como habilidades que se requieren para enfrentar la realidad actual (Beltrán 2011).

(Núñez et al., 2017) sostiene que la Lectura Crítica es una competencia indispensable en la adquisición de los aprendizajes, capacidad argumentativa, su desarrollo permitirá ejecutar un proceso formativo bajo los requerimientos analíticos exigidos en las demandas académicas. La lectura crítica desde el área del lenguaje es fundamental, la adecuada comprensión y producción de textos por parte de los estudiantes (Bean, 2011; Benavidez y Sierra, 2013; Flórez, 2016; Suárez, et al., 2020). Formar en el estudiante de educación superior, en *Lectura Crítica* como sostiene (Morales, 2020), es un reto que demanda hacer cambios en la manera en que se involucra al joven a la lectura, además de necesitar potenciar procesos cognitivos que coadyuven acercarse a cómo piensan los autores y se apropien de pensamiento de orden superior, dejando ver la necesidad de generar estrategias que

faciliten los procesos mencionados. Esta investigación en curso tiene como finalidad, desarrollar un programa de fortalecimiento de la lectura crítica en un grupo de 44 estudiantes de psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia,

Metodológicamente se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental con medición pre y post intervención, se usó un muestreo, *No probabilístico* por conveniencia quedando la muestra conformada por 21 estudiantes asignados al grupo control y 23 el grupo experimental.

Los resultados de la prueba pretest, del módulo de competencia lectura crítica de las pruebas (SIEC) indicaron que el 63% de los participantes obtuvieron un nivel de desempeño Multiestructural, entendiéndose como la capacidad de enumerar y listar aspectos importantes del paradigma y diseño de investigación. Mientras el 20% consiguió un nivel de desempeño Uniestructural, donde el individuo identifica la científicidad o validez de un presupuesto ontológico. Reconoce y localiza un objetivo en el enunciado o una norma de la responsabilidad bioética. Adicionalmente 13.6% alcanzo un nivel de desempeño Relacional, caracterizado por la habilidad de deducir la importancia y el impacto de los derechos del sujeto, responsabilidad bioética. Interpreta relaciones de causa efecto y de costo-beneficio entre el diseño y los resultados, argumentar diseños acordes con paradigmas de investigación y presupuestos ontológicos. Y el 4,4% se ubicó en un nivel de desempeño Bajo uniestructural, evidenciando la ausencia de la competencia.

**Palabras clave:** lectura crítica, intervención en lectura, educación superior

# Actitud hacia las matemáticas y su aprendizaje virtual en tiempos de pandemia: un análisis descriptivo con estudiantes de educación secundaria del distrito de Tumaco

Edgar, Castillo  
Universidad de Nariño, Tumaco, Colombia, [fid496@hotmail.com](mailto:fid496@hotmail.com)

## RESUMEN

La presente investigación analiza la actitud hacia las matemáticas y su aprendizaje en tiempos de pandemia covid-19; se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo con alcance descriptivo no experimental, la muestra fue de 63 estudiantes de grado decimo de educación secundaria de la zona urbana del municipio de Tumaco. Los datos se recogieron mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert con 29 reactivos sobre la actitud hacia las matemáticas y sus componentes fundamentales: i) conductual: 11 ítems que miden la utilidad de las matemáticas; ii) afectivo: 8 ítems que miden las emociones y sentimientos hacia las matemáticas); iii) cognitivo: 10 ítems que miden las ideas y creencias sobre las matemáticas.

Para el análisis estadístico se utilizó el software SPSS, se recodificó la escala asignándole a cada escalar un valor numérico: totalmente de acuerdo=5; de acuerdo=4; indeciso=3; en desacuerdo=2; totalmente en desacuerdo=1. A continuación se presentan los resultados de la investigación:

### Actitud conductual.

Consistencia de 7 ítems, se ajustó la escala en un rango de 7 a 35 con nivel de indiferencia igual 21. Los resultados establecen que el 3,2% de los participantes tiene actitud negativa frente al 93,7% que mostraron tendencia positiva.

### Actitud cognitiva

Consistencia de 9 ítems, se ajustó la escala en un rango de 9 a 45 puntos con nivel de indiferencia de 27. Se considera que valores por encima de 27 expresan una actitud positiva para este componente. Los resultados establecen que el 54% tiene actitud negativa frente al 31,7% que mostraron tendencia positiva.

## Actitud afectiva

Consistencia de 6 reactivos. se ajustó la escala en un rango de 6 a 30 puntos con nivel de indiferencia de 18. Los resultados del análisis con SPSS muestran que el componente afectivo es levemente negativo con un 57.1% frente al 36.5% que representan una tendencia positiva.

La actitud negativa hacia las matemáticas puede considerarse un obstáculo que impide el avance de los procesos de aprendizaje, sin embargo, la actitud debe ser vista como un síntoma de lo que ocurre en el aula de clase, es tarea de los educadores indagar sobre los factores subyacentes a dicho comportamiento. La actitud hacia las matemáticas refleja no solo lo que el alumno piensa y siente hacia la disciplina, sino también pone de manifiesto su relación con el sistema didáctico donde intervienen el docente y los saberes matemáticos.

Las actitudes hacia las matemáticas forman parte del dominio afectivo de esta disciplina, los estudiantes desarrollan una determinada actitud producto de sus experiencias a lo largo de la etapa escolar. Es muy probable que en los primeros años de escolaridad el sujeto sienta motivación por aprender el conteo y la suma, puesto que aquellas habilidades son útiles y favorecen su comunicación con otros individuos; sin embargo, al avanzar la etapa escolar la naturaleza de las matemáticas se hace compleja, sumado a la falta de eficiencia del maestro para comunicar de forma clara los saberes generan en los estudiantes aversión hacia la disciplina al experimentar sentimientos de frustración y rechazo por aprenderla.

**Palabras clave:** aprendizaje virtual, herramientas digitales, COVID-19, matemáticas

## Hacia una nueva conceptualización de la Alfabetización Musical en la educación superior en México

Rubén Carrillo  
Universidad Autónoma de Chihuahua (México), rub800@gmail.com

Javier Tarango  
Universidad Autónoma de Chihuahua (México), jtarango@uach.mx

### RESUMEN

El presente artículo busca realizar un análisis de la conceptualización sobre la alfabetización musical universitaria (ALMU) y las prácticas para su enseñanza. El texto parte de lo general, abordando el concepto de alfabetización y multialfabetizaciones hasta llegar a la ALMU.

A manera de contextualización, se desarrolla un breve recuento histórico en el que se establece la relación del modelo de conservatorio y su influencia en la enseñanza musical a nivel superior en México, presentando además el panorama educativo vigente en dicho país.

Se abordan distintos cuestionamientos epistemológicos, ontológicos, filosóficos y

didácticos que invitan a reflexionar acerca de las bases y supuestos sobre los que trabaja la enseñanza musical, todo esto con el objeto de plantear la necesidad de una nueva conceptualización de la ALMU para los tiempos presentes.

Finalmente, se hace la propuesta de un modelo alternativo para la enseñanza de la ALMU, con base en: (1) las habilidades y competencias que los egresados de los programas universitarios de música en México necesitan para desempeñarse en el campo laboral y (2) la necesidad de integrar estas nuevas competencias y habilidades precisas en los modelos universitarios.

**Palabras clave:** Alfabetización musical, estándares para la alfabetización musical, enseñanza musical, educación superior.

# Automatización de relaciones lógicas a través de la tecnología entre videos y competencias educativas. Una revisión sistemática de la literatura.

Yenny Alexandra Waitoto Pérez  
Universidad del Cauca, Popayán, Colombia, [yennyw@unicauca.edu.co](mailto:yennyw@unicauca.edu.co)

José Luis Arciniegas Herrera  
Universidad del Cauca, Popayán, Colombia, [jlarci@unicauca.edu.co](mailto:jlarci@unicauca.edu.co)

Diego Fabián Duran Dorado  
Universidad del Cauca, Popayán, Colombia, [dduran@unicauca.edu.co](mailto:dduran@unicauca.edu.co)

## RESUMEN

Debido al Covid 19 muchos docentes y estudiantes se han visto obligados a utilizar recursos multimedia para mitigar falencias en el ámbito educativo y apoyar los procesos de enseñanza de manera más efectiva. Por ejemplo, los videos educativos disponibles en la web son considerados como parte fundamental de los recursos utilizados para el fortalecimiento de competencias. Sin embargo, determinar los videos con características propicias para el desarrollo de competencias puede ser una labor dispendiosa para los docentes que requiere dedicación, esfuerzo e incluso puede llegar a un estado de estrés y fatiga; por lo que aprovechar las tecnologías disponibles para automatizar eficazmente dichos procesos es un reto actual para la comunidad investigativa dentro del ámbito educativo.

Teniendo en cuenta los anterior, este trabajo busca analizar el desarrollo investigativo acerca de la automatización de relaciones lógicas entre contenidos de video y competencias educativas. Para alcanzar este objetivo se llevó a cabo una revisión sistemática tomando como técnica la metodología Prisma mediante la consulta de las bases de datos Scopus y Web of Science, donde se recopilaron 1583 artículos, comprendidos entre 2010 y 2021, con aspectos relacionados a la generación de relaciones automáticas en diferentes contextos, y después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se han seleccionado 58 artículos para su análisis.

De acuerdo a esta revisión uno de los principales hallazgos ha sido la red de concurrencias de las palabras clave donde se destacan machine learning, ontologías, procesamiento del lenguaje natural y sistemas de recomendación, también se destaca la importancia del crecimiento de publicaciones de investigación en 2018 un 12%, 2019 un 19%, 2020 un 22 % y 2021 un 26% en relación a estas temáticas y el esfuerzo que están realizando los autores por alcanzar la automatización de relaciones en áreas diferentes a entornos educativos utilizando técnicas de machine learning, aprendizaje supervisado y no supervisado, siendo un desafío la optimización y precisión de estos procesos.

Finalmente con los resultados de la revisión se obtiene como primera conclusión que las publicaciones enfocadas a generar relaciones automáticas dentro de la web semántica, ontologías y datos abiertos ahondan en desafíos en torno a la mejora de la precisión de los procesos al momento de su evaluación y como segunda conclusión esta investigación pretende servir de referencia para el desarrollo de investigaciones relacionadas con la optimización de procesos para la automatización de relaciones entre videos y competencias en entornos educativos, que sirvan como base en el desarrollo de herramientas utilizadas como apoyo en los métodos de aprendizaje.

**Palabras clave:** Educación, Competencia, Ontología, Procesamiento del lenguaje natural, Sistema de recomendación, Video.

## Importancia de las redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje en la post emergencia sanitaria

Ever John Falla Fandiño

Maestrante en Pedagogía y Docencia, San Martín (Meta), Colombia, [zikart775@hotmail.com](mailto:zikart775@hotmail.com)

### RESUMEN

La importancia de las redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje en la post emergencia sanitaria, se propone realizar un acercamiento referente a la importancia de las redes sociales y como estas pueden generar cambios de pensamiento y paradigmas entre estudiantes y docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje enmarcados en la innovación y globalización educativa. Las nuevas generaciones demandan transformaciones en la enseñanza que susciten disrupción progresiva de los procesos previos y generen nuevas sinergias entre estudiantes, docentes y los demás actores del proceso educativo. Ahora bien, con la finalidad de establecer esta importancia se formularon los siguientes objetivos de investigación: Primero, enunciar las diferentes estrategias educativas generadas por la emergencia sanitaria; segundo, destacar el uso de las redes sociales en la educación durante la emergencia sanitaria; tercero, destacar los procesos educativos que se benefician con el uso de las redes sociales en el retorno a la presencialidad post emergencia sanitaria. Para generar datos se emplea una metodología descriptiva, empírica y cuantitativa e incorpora procedimientos y métodos para analizar datos estadísticos. El diseño de la investigación se ajusta a las investigaciones de campo mediante la recolección de datos con un instrumento tipo encuesta; La población y muestra objeto del estudio está compuesta por un total de 195 estudiantes correspondientes al total de matriculados desde sexto hasta grado once, adicional la población docente compuesta por 34 miembros de un colegio privado en la

ciudad de Bogotá. Posterior al análisis de datos obtenidos los resultados se evidencia que en el cuerpo docente las redes sociales más utilizadas son WhatsApp con un 53% y Facebook con un 32 %, en el cuerpo estudiantil las redes sociales más utilizadas a diario Facebook con un 46 % y WhatsApp con un 44%, con menor porcentaje YouTube 5%; en los estudiantes las redes sociales más utilizadas con fines educativos durante la crisis sanitaria con fines educativos son Facebook con un 36 %, YouTube 34%.y WhatsApp con un 18%, con menor porcentaje Instagram y Twitter con un 6% y 5% respectivamente, se evidencia que en el cuerpo docente las redes sociales más utilizadas con fines educativos durante la crisis sanitaria con fines educativos son Facebook con un 38 %, YouTube 29%.y WhatsApp con un 24%, acorde a la opinión de los docentes las redes sociales con mejor contenido educativo son YouTube 50%, Facebook 31%, Twitter 12%. Instagram 6%, acorde a la opinión de los estudiantes las redes sociales con mejor contenido educativo son YouTube 53%, Facebook 26%, Twitter 12%.

Instagram 9%, los anteriores datos concluyen la gran aceptación por parte de estudiantes y docentes a dar continuidad del uso de redes sociales en las prácticas educativas, por su acceso, contenidos y la calidad de estos para la mejor comprensión de las temáticas además de la creación de grupos con intereses en común que aportan mucho más al conocimiento, al trabajo colaborativo y consulta individual.

**Palabras clave:** Redes sociales en educación, educación post-emergencia Sanitaria, innovación educativa, globalización educativa.

## Metodologías didácticas mediadas por tecnologías antes y durante la pandemia Covid-19

Cristian Sepúlveda-Irribarra  
Universidad de las Américas (Chile), Viña del Mar, Chile, Universidad de las Américas (Chile),  
[csepulvedairribarra@gmail.com](mailto:csepulvedairribarra@gmail.com)

Adrián Villegas-Dianta  
Universidad de las Américas (Chile), Santiago, Chile, Universidad de las Américas (Chile), [cvillegas@udla.cl](mailto:cvillegas@udla.cl)

Isaac Alcorta-Ramírez  
Universidad de las Américas (Chile), Santiago, Chile, Universidad de las Américas (Chile),  
[isaac.alcorta.r@gmail.com](mailto:isaac.alcorta.r@gmail.com)

### RESUMEN

El sistema educativo se ha visto en la necesidad de utilizar masivamente las tecnologías para atender dos años de docencia virtualizada para dar continuidad al proceso educativo en medio de la pandemia. Los docentes se vieron en la necesidad de adecuar sus prácticas pedagógicas, sorteando una serie de dificultades, entre ellas la poca preparación y conocimiento en torno a metodologías mediadas por tecnologías. El presente estudio muestra los resultados de dichas adecuaciones, teniendo como foco el proceso adaptativo desde una docencia presencial a una Enseñanza Remota de Emergencia, evidenciando el esfuerzo de los docentes por dar continuidad al proceso educativo adaptando e integrando métodos didácticos activos.

La investigación tuvo por objetivo examinar las estrategias didácticas mediadas por TIC integradas por los docentes de la facultad de educación de la Universidad de las Américas en tiempos de virtualidad, teniendo como parámetro comparativo el período prepandémico. El trabajo se define como una investigación de nivel exploratorio, no experimental, con una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa. Para el recogimiento de los datos se empleó una encuesta semiestructurada con un total de 82 preguntas, a 52 académicos, que incluyó preguntas cerradas y abiertas, la cual fue validada por expertos. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, el alfa de Chronbach arrojó un nivel de 0,92.

Los resultados denotan un esfuerzo de los docentes por extrapolar actividades

didácticas que implementaban en modalidad presencial, destacando el uso de Zoom, Mentimeter y Kahoot. Por otra parte, el estudio encontró que los métodos mediados por TIC no se utilizan de manera frecuente, siendo el Aula Invertida el más utilizado, con un acumulado de 75% de docentes que lo han usado alguna vez. En cuanto a la integración de las otras dos metodologías consultadas, Aprendizaje Basado en Proyectos, evidencia una baja con relación al método anterior, ya que un 25% del total encuestados la emplean de forma frecuente. Respecto al aprendizaje basado en problemas, existe un valor acumulado de 46% de docentes que la han empleado alguna vez. En relación con la comparación entre la frecuencia de uso en pre y pospandemia, es menester señalar que un 19,2% de los docentes utilizaba estas metodologías en un nivel alto de frecuencia, mientras que durante la pandemia se presenta un acumulado de 55,8%, es decir, un incremento del 36.6%.

A modo de conclusión, se evidencia que existen procesos de adaptación de las prácticas pedagógicas a la nueva modalidad y no hay un desconocimiento significativo sobre el uso de las TIC, pero esto se hace desde el punto de vista y conocimientos previos del docente y no muestra cambios cualitativos significativos. En este sentido, y si comparamos los resultados con experiencias internacionales, se evidencia la intención de los docentes de UDLA de incorporar estrategias asociadas a métodos activos en sus clases.

**Palabras clave:** Covid-19; Virtualidad; Estrategias didácticas; Docentes; Enseñanza remota de emergencia.

# Aportes educativos de la sociología visual a la comprensión representacional de la identidad en la infancia

Adriana Carolina, Camelo Moreno  
Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia, [acamelos25@uan.edu.co](mailto:acamelos25@uan.edu.co)

## RESUMEN

La infancia actual está permeada por las nuevas tecnologías, los medios de comunicación, las nuevas prácticas sociales, el uso de las herramientas transmedia, las diferentes formas de acompañamiento de los adultos, la interacción con sus familias, las prácticas del consumo, entre otras dinámicas que han cambiado y modernizado el mundo. Entonces, la nueva infancia supone más que una simple concepción del niño como un ser único, que necesita protección y orientación del estado, la familia y la escuela. En este sentido, existen un gran número de investigaciones que buscan explicar cómo son los menores, cuáles son sus etapas del desarrollo, cómo piensan o comprenden el mundo, pero todas ellas interpretadas desde la perspectiva de los adultos. Entonces, esta investigación hace un reconocimiento de las narrativas visuales infantiles como un fenómeno visual para interpretar el mundo y las realidades de la población de estudio, y así, comprender las representaciones que producen los niños y las niñas en torno a su identidad. Donde, a partir de un estudio de caso se analizan las imágenes, desde la mirada de los mismos estudiantes, su contexto, historias y emociones. El objetivo general de esta investigación tiene el fin de comprender las relaciones que existen entre la producción de narraciones visuales infantiles y las representaciones que construyen los niños y las niñas de su identidad en contextos escolares. A través de: 1) la construcción de una propuesta analítica que, desde la sociología visual, permita comprender dichas relaciones; 2) el diseño de una estrategia metodológica a partir de historias de vida autobiográficas para abordar las representaciones de la identidad infantil que construyen los niños y las niñas en contextos escolares; y por último 3) relacionar las representaciones sociales sobre la infancia movilizadas por a) las familias y b) los consumos culturales infantiles con las narraciones visuales autobiográficas infantiles para analizar la construcción de identidad en niños y niñas en contextos escolares.

Los resultados iniciales están dados en los términos de los avances de la sistematización de los hallazgos obtenidos en la revisión literaria, donde se destaca la sociología visual como una metodología que estudia las imágenes como fenómeno visual para interpretar el mundo, donde el investigador debe trabajar la alteridad para entender los recursos visuales desde la mirada del participante, su contexto, historias, emociones entre otros elementos que le permitan comprender la representación de las realidades.

Entonces, las imágenes se pueden establecer como un documento de representación y análisis discursivo que permita construir conocimiento a través de la interpretación del sujeto su relación con el mundo y sus realidades. Por último, cabe resaltar el uso de la autobiografía visual como documento personal que permita comprender las representaciones de identidad en la infancia. Por lo tanto, el estudio de fenómenos visuales desde las ciencias sociales le permiten a la investigación profundizar en la interpretación del mundo, las percepciones de los sujetos y sus realidades. Seguidamente, es importante entender la identidad como el concepto que tiene cada persona sobre sí mismo en relación a otros, son rasgos característicos individuales y colectivos que se han producido a partir de vivencias propias y en interacción con la sociedad. Cada actor tiene una identidad propia y a la vez comparte rasgos colectivos con una comunidad. Dado que la identidad se construye a través de las vivencias de cada persona y desde su interacción con el otro, y que la escuela es entendida como la primera institución social después de la familia. Razón por la cual, La educación necesita enfocarse no solo en los resultados sino también en los procesos que contribuyen en la formación del sujeto y el desarrollo de habilidades sociales especialmente en la etapa de la infancia.

**Palabras clave:** Sociología visual, enseñanza, representación, identidad, infancia

## Experiencias y reflexiones en torno a la afectividad y la interactividad en los ambientes virtuales de aprendizaje

MSc. Daniel Austin Zaldívar Almarales  
Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial  
Guayaquil, Ecuador. [dirección.malternativas@formacion.edu.ec](mailto:dirección.malternativas@formacion.edu.ec)

Dr. Rafael Félix Bell Rodríguez  
Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial  
Guayaquil, Ecuador [direccion.viceacademico@formacion.edu.ec](mailto:direccion.viceacademico@formacion.edu.ec)

Dra. Belinda Marta Lema Cachinell  
Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial  
Guayaquil, Ecuador [direccion.rectorado@formacion.edu.ec](mailto:direccion.rectorado@formacion.edu.ec)

Ing. Yoenia Portilla Castell  
Instituto Superior Tecnológico de Formación  
Profesional Administrativa y Comercial  
Guayaquil, Ecuador [asistente2.coordinacion@formacion.edu.ec](mailto:asistente2.coordinacion@formacion.edu.ec)

### RESUMEN

La comprensión de los ambientes virtuales de aprendizaje como espacios complejos, estructurados y diversos que impactan con mayor o menor intensidad en el desarrollo del aprendizaje, implica la configuración de un espacio de interacción y construcción compartida de aprendizajes, saberes y valores, para lo cual se hace indispensable asumir el desafío que plantea el logro de la afectividad y la generación de la interactividad en un contexto diferente, en el que todos los componentes del aprendizaje están mediados por la tecnología.

Lo antes señalado confirma la importancia del abordaje del tema que se presenta, en el que se resalta la necesidad de que los ambientes virtuales de aprendizaje se generen considerando el carácter activo de los estudiantes en su aprendizaje, el cuidadoso diseño de los materiales, la calidad de los contenidos y la transformación en el rol y funciones del docente y de los diferentes departamentos implicados en la atención y acompañamiento a los alumnos.

En consonancia con ello, el objetivo de la ponencia es compartir algunas experiencias y reflexiones derivadas de la revisión bibliográfica realizada y del análisis de los resultados de la aplicación de encuestas de seguimiento referidas a diferentes metodologías y procedimientos internos de nuestra institución para el logro de la afectividad y de la interactividad en la modalidad en línea.

Al respecto, se subraya la idea de que el hecho de no acudir ni estar presente en un aula física no debe interpretarse como sinónimo de ausencia en la educación en línea, en la que existen diversas formas de presencia y participación que son las que terminan por dar sentido a la virtualidad, que apuesta por el logro de diferentes niveles de interactividad entre los docentes y los estudiantes y del alumnado con los contenidos a fin de disponer de una retroalimentación inmediata acerca de su aprendizaje en un entorno cercano y afectivo.

En ese marco, se revela que el principio pedagógico de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo adquiere en la modalidad en línea una particular connotación que, entre otros aspectos, se ha de expresar en la afectividad y en la interactividad que ha de caracterizar el trabajo en los ambientes virtuales de aprendizaje, como se comienza a apreciar en los resultados de las experiencias que se desarrollan en el Instituto Superior Universitario de Formación.

Esos resultados avalan la conclusión de que, sin negar el significativo aporte de las diferentes tecnologías para favorecer el logro de la afectividad y la interactividad, nada reemplazará el valor del factor humano en las estrategias de comunicación y trato con los estudiantes. No hay que obviar que la emotividad y el afecto son dos de los pilares en los que se sustentan las relaciones humanas, aunque medie la tecnología.

**Palabras clave:** ambientes virtuales de aprendizaje, afectividad, interactividad.

# Evaluación de los Aprendizajes desde la Perspectiva del Profesorado Universitario: El Caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

Milgian Dixiana Martínez  
Universidad de Málaga, España, [mdiximar@uma.es](mailto:mdiximar@uma.es)

## RESUMEN

Esta comunicación tiene como objetivo compartir los resultados de un foro virtual realizado mediante WhatsApp, desarrollado en el marco de la primera fase de nuestra investigación doctoral, enfocada en caracterizar la perspectiva didáctica de las y los docentes principiantes y experimentados, en función de sus creencias, concepciones, vivencias, significados y sentidos de sus experiencias. De manera particular, se exploró la perspectiva del profesorado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) en torno a la dimensión Evaluación de los Aprendizajes. Es importante señalar que la actividad estaba programada para desarrollarse a través de un grupo focal presencial; sin embargo, debido a las restricciones que aún persisten a causa de la pandemia causada por la Covid-19, se hizo la invitación a un grupo de WhatsApp a través del cual se llevó a cabo el foro, aprovechando las facilidades de interacción que esta herramienta ofrece.

El foro se desarrolló desde una metodología de estudio de casos múltiples, con un cierto grado de representatividad, a partir de lo cual se consideró a 12 docentes pertenecientes a 8 diferentes departamentos de la universidad: Sociología, Pedagogía, Trabajo Social, Filosofía, Arquitectura, Letras, Ingeniería Civil, y Lenguas Extranjeras. La información resultante de las reacciones e interacciones de los participantes, se organizó en torno a cuatro categorías de análisis: Enfoques, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación. En función de ello, se plantearon algunas preguntas orientadoras, tales como: ¿qué enfoques de evaluación guían nuestras prácticas

docentes y de qué manera podríamos evolucionar al respecto?; ¿Cuáles son los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que prevalecen en nuestras prácticas docentes? ¿Qué factores hacen que escojamos con más frecuencia esos métodos, técnicas e instrumentos por sobre los demás?

Las intervenciones de las y los participantes se exportaron en formato de texto para luego ser procesado mediante el software Plagiarism Detector, con el propósito de identificar la originalidad en las argumentaciones, encontrándose un alto nivel en ese sentido. Posteriormente, los datos se procesaron y analizaron mediante el programa Maxqda, por medio del cual se calculó la frecuencia de códigos de los segmentos de texto identificados como relevantes en línea con el propósito de la investigación.

Dentro de los resultados del foro se encontró que, si bien las y los docentes afirman que abordan la evaluación desde un enfoque para el aprendizaje, que prioriza la formación por encima de la medición y donde docentes y estudiantes trabajan en conjunto, se encontraron declaraciones en las que confirman una aplicación mayoritaria del enfoque de evaluación del aprendizaje, centrado en el docente y con un énfasis sumativo, lo cual se respalda por el tipo de métodos, técnicas e instrumentos que las y los docentes aseguran emplear, siendo las pruebas escritas las que prevalecen.

**Palabras clave:** enfoques de evaluación, métodos de evaluación, técnicas de evaluación, creencias sobre la evaluación, percepciones acerca de la evaluación

## El rol de las emociones en los procesos educativos: las concepciones de los docentes formadores de profesores

Dr. Rodolfo Bachler Silva  
Escuela de Psicología, Universidad Mayor, Santiago, Chile. [rodolfo.bachler@umayor.cl](mailto:rodolfo.bachler@umayor.cl)

Dr. Pablo Segovia Lagos  
Escuela de Psicología, Universidad Mayor, Santiago, Chile. [pablo.segovia@umayor.cl](mailto:pablo.segovia@umayor.cl)

### RESUMEN

El mejoramiento de la formación inicial docente constituye un tema prioritario para elevar la calidad de los sistemas educativos. Entre los aspectos que deben considerarse para alcanzar esta mejora se encuentra la dimensión emocional asociada al proceso de convertirse en profesor o profesora. Lo anterior implica modificar las creencias que tienen los estudiantes de profesorado acerca de este tema, avanzando desde concepciones dualistas hacia otras caracterizadas por una integración emocional cognitiva.

Este proceso de cambio requiere contar con docentes formadores de profesores que mantengan posiciones que resulten coherentes con los conocimientos más actuales sobre este tema. Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo del presente trabajo fue identificar y describir las concepciones que tienen los docentes formadores de profesores acerca del rol de las emociones en los procesos educativos.

Para cumplir con este objetivo se evaluaron las concepciones de 70 docentes chilenos(as) formadores de profesores mediante un cuestionario que presentaba diferentes dilemas educativos en los cuales se encontraban presentes las emociones. Frente a cada dilema los participantes en el estudio debían elegir entre tres opciones

de respuesta, marcando aquella que más les gustaba y aquella que les parecía menos adecuada para resolver el dilema.

Los resultados dan cuenta de una primacía de concepciones dualistas que implican una comprensión del aprendizaje como proceso cognitivo que es influido por las emociones dependiendo de su valencia. Además, se observaron diferencias substantivas en las concepciones según se consideraba el rol de las emociones sobre aprendizajes verbales o actitudinales respectivamente.

Se discuten los resultados y se extraen conclusiones vinculadas a posibles mejoras de los procesos de formación inicial docente. Entre otros aspectos, se destaca la necesidad de contar con docentes formadores de profesores que muestren posiciones más avanzadas acerca del rol de las emociones en los procesos educativos.

Se afirma que esta condición resulta indispensable para propiciar procesos formativos que faciliten, en los estudiantes de profesorado, la construcción de concepciones de mayor integración entre emociones y procesos cognitivos.

**Palabras claves:** Emociones, Aprendizaje, Docentes formadores de profesores, Concepciones

## ¿Inteligencia como ideología? Perspectiva histórica y consecuencias organizativas en la escuela, desde la formación inicial.

Jesús Javier, Moreno-Parra  
Universidad de Málaga, España, [jesusjamopa@uma.es](mailto:jesusjamopa@uma.es)

Ignacio, Calderón-Almendros  
Universidad de Málaga, España, [ica@uma.es](mailto:ica@uma.es)

José Ignacio Rivas-Flores  
Universidad de Málaga, España, [i\\_rivas@uma.es](mailto:i_rivas@uma.es)

### RESUMEN

Con este trabajo pretendemos reflexionar en torno al papel de la inteligencia en la escuela, poniendo en diálogo el análisis histórico del concepto y las perspectivas que nos encontramos en la formación inicial del profesorado. Para ello, hemos optado por una metodología cualitativa, desde la perspectiva narrativa, en la cual hemos realizado entrevistas biográficas a 4 docentes, con el fin de construir sus relatos de vida como formadores. También hemos contado con 10 relatos autobiográficos realizados por alumnado en formación inicial para profesiones educativas, así como 8 debates de grupo, en los que han participado un total de 195 alumnos y alumnas.

El análisis de los resultados muestra, por un lado, una fuerte presencia de la idea de que la inteligencia es heredada y que la genética determina en gran medida las posibilidades de desarrollo del alumnado, siendo defendida esta idea, en mayor o menor medida, por la mayoría. Por otro lado, en el relato hegemónico, el concepto de inteligencia más defendido por este alumnado hereda de Galton un fuerte componente innatista, una suerte de techo genético, mientras que de Binet se hereda una herramienta que pretende medirlo con objetividad. A estas premisas se les suma el discurso de las inteligencias múltiples de

Gardner, al que se añade un uso del lenguaje que pretende mostrar una intención inclusiva. De este modo, el discurso que más presencia tiene intenta conciliar el paradigma médico-cínico-deficitario y el competencial.

La desigualdad escolar es multifactorial, pero la violación sistemática del derecho a la educación inclusiva de todo el alumnado, y en especial del alumnado diagnosticado con Necesidades Educativas Especiales, se materializa en formas organizativas y apuestas didácticas excluyentes, en las cuales el papel de la evaluación psicopedagógica basada en la psicometría juega un papel clave. La inteligencia se coloca en el centro de un aparato técnico, que justifica y perpetúa la desigualdad escolar.

Además, la influencia de la concepción social de la inteligencia en la configuración del currículum, mediante la jerarquización de las habilidades físico-cognitivas del alumnado tiene un impacto evidente en cómo se valoran las diferentes materias, y de qué manera el éxito escolar tiene relación con el desempeño del alumnado de las materias instrumentales, algo claramente relacionado con las demandas del mercado en la sociedad neoliberal.

**Palabras clave:** Inteligencia, evaluación psicopedagógica, formación inicial.

## Diseño pedagógico para tejer paces. A propósito de la cátedra de la paz en la educación superior colombiana

César Augusto, Agudelo Gómez

Docente de la Universidad de Manizales, Manizales, Colombia, [c.agudelogomez@umanizales.edu.co](mailto:c.agudelogomez@umanizales.edu.co)

### RESUMEN

**Importancia del tema.** Desde el Ministerio de Educación Nacional [MEN] se producen documentos para integrar la Normativa Técnica Curricular, ordenar el currículo educativo y orientar a las instituciones del Sistema Educativo de Primaria, Secundaria y Media sobre las presuntas mejores formas de proceder en su planeación y gestión curricular. Sin embargo, esto no sucede con la misma profundidad en el Sistema de la Educación Superior, entre muchas razones, por la “libertad de cátedra” y la “autonomía universitaria” que poseen las Instituciones de Educación Superior [IES]. Ello conduce a que a través del Consejo Nacional de Acreditación [CNA] el MEN filtre, permee y exija a las IES la integración de algunas orientaciones curriculares mediante lineamientos para la acreditación. Entonces, se esperaría que donde tiene mayor competencia el MEN para producir orientaciones y documentos sobre cómo integrar nuevas demandas eco-socio-culturales a los currículos escolares, como es el caso de la Cátedra de la Paz, lo haga de forma clara, pertinente y oportuna; mientras que donde tiene menor incidencia, como es el caso de las IES, se esperaría que estas respondan a ello con la misma claridad y pertinencia. De ahí radica la importancia del tema: ¿Cómo integrar la Cátedra de la Paz en la vida universitaria? ¿Cómo hacerlo sin contar con los referentes que tiene el resto del sistema educativo?

**Objetivo de la investigación.** Construir un diseño pedagógico como alternativa para la implementación de la Cátedra de Paz en la educación superior.

**Metodología aplicada en la investigación.** Se considera oportuno partir de la complementariedad para integrar diferentes apuestas teóricas, prácticas, metodológicas y experienciales para su diseño. Se partió de una revisión documental sobre perspectivas

pedagógicas que tuvieran como centro: la experiencia y la praxis para conectarlas con los Derechos Humanos desde una perspectiva ambiental. Se encontró que había múltiples convergencias entre “aprendizaje experiencial”, “estilos de aprendizaje”, “formación integral” y “EDH”: critican la reducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje al conocer y a la tematización en el aula porque excluyen la vida y anulan la experiencia del sujeto corporizado. Después, se procedió con la creación de un diseño pedagógico activo que integrara: aspectos teóricos, metodológicos y evaluativos de los referentes investigados.

**Principales resultados.** Se presenta un diseño pedagógico como alternativa para la implementación de la Cátedra de la Paz. Dicho diseño, fue desplegado en la Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales, entre el año 2018 y 2019 durante 16 semanas en el curso Derechos Humanos, Democracia y Ciudadanía; después, se integró en el curso de Pedagogía de la Constitución orientado en la Universidad de Manizales durante el primer periodo del año 2022.

**Conclusión más relevante.** Se sostiene que se requieren enfoques y metodologías que reconozcan la diversidad y la diferencia, así como la importancia de la práctica y de la experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para no reducirlo a la distribución y evaluación de contenidos. Esto conduce al reconocimiento sentipensante de los Derechos Humanos y de la Naturaleza desde su ejercicio vital y cotidiano, así como a la emergencia de otras prácticas educativas para tejer otras relaciones eco-socio-culturales para la construcción de paces.

**Palabras clave:** Educación en Derechos Humanos, Cultura de Paz, Cátedra de la Paz, Currículo, Educación Superior, Pensamiento Ambiental.

## **Papel de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Policarpa Salavarrieta**

Adriana Luz Buelvas Gómez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Primaria y Promoción de la Comunidad. Profesora, Secretaría de Educación de Sincelejo. Sincelejo, Sucre, Colombia. [adrib70@hotmail.es](mailto:adrib70@hotmail.es)

### **RESUMEN**

La comprensión lectora es una de las habilidades del ser humano para el entendimiento de las cosas, es decir, permite la adquisición de vínculos entre las ideas más importantes de un texto y las ya adquiridas anteriormente, brindando la posibilidad de entendimiento, ya sea de manera literal, inferencial o crítica y así, comprender de una manera más objetiva lo que se busca del texto. La investigación sobre este tema fue motivada por la dificultad que presentan los estudiantes para entender lo que leen en cuanto a significado y sentido de un texto, lo cual se puede percibir en los diferentes niveles de escolaridad. Este estudio tuvo como objetivo determinar el papel de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, mediante su aplicación en el aula para mejorar el aprendizaje de la lecto escritura. Este trabajo de investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo-descriptivo. Para ello se contó con una muestra de 20 estudiantes de grado cuarto, seleccionados aleatoriamente, en todos ellos se realizó una prueba de caracterización, utilizando un cuestionario del programa todos a aprender del nivel de comprensión lectora, concretamente en lo que hace referencia a la construcción de ideas literales, inferenciales y a la formación crítica. Del mismo modo se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco (5) profesores para determinar las estrategias cognitivas de comprensión

lectora utilizadas en el aula con el fin de analizar posteriormente los datos recogidos mediante métodos de triangulación de la información para potenciar las

habilidades asociadas con la lectoescritura como pilar fundamental del proceso educativo. De esta manera se analizan y discuten los resultados obtenidos en el curso y las estrategias utilizadas por los docentes, en relación a los diferentes parámetros de comprensión lectora evaluados, entonces se plantean posibles estrategias a implementar con el fin de potenciar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Estos resultados permiten contar con un diagnóstico de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, la identificación de las estrategias aplicadas por los docentes, implementación de estrategias cognitivas para la comprensión lectora; y la concepción de una herramienta de evaluación. Como conclusión se puede afirmar que las estrategias cognitivas permiten el fortalecimiento de la comprensión lectora, potenciando en el estudiante el control sobre su propio aprendizaje y permitiendo al docente el ajuste en las estrategias cognitivas empleadas en la enseñanza de la lectoescritura.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, estrategias cognitivas, enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, niveles de lectura, habilidades básicas de pensamiento.

## Representaciones sociales del conflicto armado y su incidencia en el desempeño académico de estudiantes de una institución colombiana.

Yader de Jesús Santos Franco  
Universidad de Sucre (Colombia). ingenieroyader@hotmail.com

### RESUMEN

El conflicto armado colombiano, afectó por más de 50 años la vida cotidiana de los colombianos, y la escuela no fue ajena a esos impactos. Los estudiantes del país y, muy especialmente los de la zona rural, sufrieron directa o indirectamente las consecuencias. La investigación planteada, tenía como objetivo analizar las representaciones sociales del Conflicto Armado y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de una Institución del Departamento de Bolívar en Colombia. Para la ejecución se usó una metodología cualitativa con un enfoque interpretativo comprensivo, acorde con el objeto de investigación y el grupo sujeto de estudio. El método usado para la obtención de datos fue la entrevista semiestructurada, para abordar las categorías de la temática planteada; las cuales fueron Representaciones sociales, Conflicto Armado y Rendimiento Académico. Se realizaron 16 entrevistas a estudiantes, exestudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad y docentes; de las cuales se obtuvieron datos, que permitieron entender que las representaciones sociales de los estudiantes, respecto al conflicto armado

tenían que ver con muerte, desplazamiento, sangre, abandono escolar, pérdida de seres queridos, violaciones, tristeza y dolor; las cuales influyeron en el desempeño académico en las distintas áreas del saber; al igual que en los niveles de agresión, en las expresiones escritas y verbales y en las relaciones sociales con compañeros, docentes y comunidad. Se puede concluir entonces que el conflicto armado interno colombiano, influyó en el rendimiento académico de los estudiantes, al analizar las representaciones sociales que tenían de dicho proceso violento; por lo que se recomienda tener en cuenta lo anterior, a la hora de planificar, ejecutar y evaluar las clases, los proyectos de aula y los proyectos transversales, para contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que sufrieron en las distintas regiones los embates del conflicto, igualmente ayudarlos en el proceso de resiliencia; para tal situación la pedagogía social, a través del deporte y las artes, dan pautas para ello.

**Palabras clave:** Conflicto armado, acceso a la educación, rendimiento académico, Colombia

## Actividades colaborativas online para aplicar en el aula

Jessica, Ortega-Barón  
Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España, [jessica.ortega@unir.net](mailto:jessica.ortega@unir.net)

Laura, Carrascosa Iranzo  
Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España, [laura.carrascosa@campusviu.es](mailto:laura.carrascosa@campusviu.es)

### RESUMEN

El aprendizaje colaborativo tiene como propósito la mejora del aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo conjunto y de interacción entre compañeros para generar ideas, resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. Teniendo en cuenta sus grandes ventajas, los procesos de innovación relativos a la utilización de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la docencia apuestan cada vez más por estas propuestas de enseñanza y aprendizaje que permitan una mayor interactividad y colaboración entre el alumnado.

Además, con el rápido desarrollo de las TIC ha emergido un fuerte interés por el estudio del aprendizaje colaborativo en línea o Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) que alude al proceso de aprendizaje que se realiza compartiendo objetivos y tareas siendo las tecnologías mediadoras de dicho proceso.

El objetivo de este trabajo es presentar diferentes herramientas web (Kahoot, Nearpod, Mindmeister y Padlet) para la propuesta de diferentes actividades colaborativas en el entorno educativo online.

Estas cuatro plataformas web online se escogieron porque son gratuitas, sencillas en su uso y disponen de diferentes alternativas para los usuarios que quieran realizar actividades interactivas en el aula.

Su uso es sencillo, y atractivo para los estudiantes, y entre las actividades que pueden realizar están: tableros colaborativos, preguntas tipo test, preguntas abiertas, o actividades para relacionar conceptos. Se exponen ejemplos de diferentes actividades para ilustrar las potencialidades de estas plataformas online.

Se espera que la implementación de este tipo de metodología docente incremente el aprendizaje significativo, incremente la motivación del profesorado, y aumente la satisfacción del alumnado.

Además, con esta propuesta didáctica en la enseñanza superior se pretende aprovechar las múltiples opciones y ventajas que ofrecen estas plataformas online aplicadas al ámbito educativo para optimizar proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado en diferentes asignaturas y grados académicos. En la línea de lo que evidencian estudios anteriores la colaboración es una característica clave para el aprendizaje en línea.

Es por este motivo que el conocimiento de estas herramientas web para elaborar actividades colaborativas es un aporte muy significativo para los docentes.

**Palabras clave:** enseñanza, colaboración, online, aprendizaje, innovación educativa.

# Redes sociales y colaboración entre el alumnado para el aprendizaje de la temática del cyberbullying en educación superior

Laura, Carrascosa Iranzo  
Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España, [laura.carrascosa@campusviu.es](mailto:laura.carrascosa@campusviu.es)

Jessica, Ortega-Barón  
Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España, [jessica.ortega@unir.net](mailto:jessica.ortega@unir.net)

## RESUMEN

En los últimos años la docencia universitaria online apuesta cada vez más por propuestas docentes que permitan una mayor interactividad y colaboración entre los estudiantes.

Las redes sociales pueden favorecer el aprendizaje colaborativo online de un temario concreto aprovechando la preferencia y el manejo del estudiantado en este tipo de plataformas online que manejan a diario.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, el objetivo principal de este trabajo es plantear actividades colaborativas en redes sociales para facilitar el aprendizaje de los contenidos principales del cyberbullying.

Las actividades planteadas a los estudiantes en este proyecto docente consisten en: la búsqueda y publicación de investigaciones científicas (artículos, informes o libros) y/o materiales audiovisuales de este problema; recomendación de entidades de relevancia a otros usuarios en la violencia cibernética entre iguales; elaboración de un debate respecto a la propuesta de formas de prevención ante este problema; presentación al resto de compañeros de los aprendizajes adquiridos en este tema mediante un directo; y difusión de los materiales de interés derivados de estas actividades a otros usuarios.

La temática del cyberbullying se imparte en diferentes grados universitarios del ámbito de la Educación (Maestro en Infantil y Primaria), Psicología o Criminología.

Tras la implementación de esta propuesta didáctica en el próximo curso escolar, los docentes evaluarán estas actividades a través de criterios objetivos que permita tener un conocimiento global del grado de aprendizaje y competencias adquiridas por parte del alumnado.

Además, también se deberá evaluar la satisfacción de los alumnos con este tipo de actividades realizadas a través de las redes sociales. Se espera que la implementación de este tipo de metodología docente incremente la motivación y el aprendizaje significativo entre el alumnado.

Además, con esta propuesta didáctica en la enseñanza superior se pretende aprovechar las múltiples opciones y ventajas que ofrecen las redes sociales para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de un tema presente hoy en día en diferentes grados académicos como es el cyberbullying.

**Palabras clave:** redes sociales, colaboración, aprendizaje, enseñanza superior, cyberbullying.

# Implementación de Políticas Públicas en Educación Media o Secundaria para estudiantes en Situación de Discapacidad

Pamela Herrera-Díaz  
Universidad de Las Americas (Chile), pherrerad@udla.cl

## RESUMEN

En el contexto del derecho a la educación en Chile, la inclusión escolar se transforma en un eje fundamental para lograr una enseñanza, que respete y valore la individualidad de cada persona, alcanzando la añorada igualdad de oportunidades. La educación inclusiva se instala explícitamente en la palestra nacional con la Ley General de Educación (LGE) N°20.370, que entró vigencia desde el año 2009. Desde este hito, se ha avanzado en la generación de normativas e instrumentos de apoyo para cumplir con el acceso, mantención y egreso del sistema educativo de las personas en situación de discapacidad. El objetivo general de esta investigación es describir las políticas públicas educativas chilenas dirigidas a favorecer procesos inclusivos de estudiantes en situación de discapacidad, en el nivel de educación media o secundaria, a través del Modelo de Fantova

(2015). Para ello, se optó por un estudio de enfoque cualitativo con un diseño de análisis textual de tipo emergente y hermenéutico que, a partir de un corpus de 432 textos, permitió la aproximación a través del análisis específicamente, en la fase de implementación de la política los documentos gubernamentales. Entre los principales resultados y hallazgos relevantes se puede establecer una dispersión de documentos, tipos de textos, diferencias en las temáticas y profundidad de indicaciones u orientaciones. Al mismo tiempo, el modelo de Fantova (2015) que destaca una política transversal sobre igualdad y atención a la diversidad permite una aproximación teórico-metodológica para avanzar en el análisis de elementos claves, que implica la implementación de las políticas públicas.

**Palabras clave:** Derecho a la educación, inclusión escolar, acceso a la educación, sistema educativo.

## Principales problemas de salud mental y sus causas en estudiantes enfermería

Mariela Lissette Castillo

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, Santa Ana, El Salvador. [castillom@ieproes.edu.sv](mailto:castillom@ieproes.edu.sv)

### RESUMEN

En términos generales, la salud mental según la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2004 se puede definir como el estado de equilibrio que posee una persona tanto consigo misma como con su entorno, es capaz de adaptarse positivamente en su medio social y brindando aportes a su comunidad, todo ello le permitirá experimentar bienestar y una mejor calidad de vida, se puede afirmar que va más allá de la ausencia de trastornos o discapacidades mentales.

La salud mental de cada persona está determinada por múltiples factores, entre los cuales se encuentran: factores socioeconómicos, biológicos y medioambientales, las pruebas más evidentes según la Organización Mundial de la Salud (OMS), están relacionadas con los indicadores de la pobreza, y en particular con el bajo nivel educativo, cambios que ocurren a nivel social, discriminación de género, violencia social, estilos de vida poco saludables, afecciones a la salud física, predisponentes de personalidad, influencias genéticas y desbalances bioquímicos en el cerebro (2018).

La investigación “principales problemas de salud mental y sus causas en estudiantes de enfermería” tuvo por objetivo identificar los principales problemas de salud mental al mismo tiempo analizar las

causas que los originan. Estudio de tipo mixto con un enfoque inductivo/deductivo fenomenológico. La muestra, fue de 71 de licenciatura en enfermería y 29 de técnico en enfermería, la selección de la muestra se llevó a cabo siguiendo criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos: cuestionario estandarizado Depression Anxiety and Stress Scale-21 (DASS 21), versión española por Gordillo. V, el cual indaga síntomas negativos de depresión, ansiedad y estrés, entrevista a profundidad de 8 ítems de preguntas abiertas para identificar las causas de los problemas de salud mental. En lo que respecta a los resultados, se identificó la predominancia de problemas a la salud mental como son: la depresión, ansiedad y estrés, entre las principales

causas destacan: el abuso sexual infantil, familia disfuncional en la que es predominante la violencia física y psicológica. Conclusión; La salud mental deteriorada en los estudiantes, ha generado pensamientos, conductas e intentos suicidas en más de una ocasión como vía de escape al no encontrar salida y apoyo de su familia a su situación, esas ideas generan vergüenza, esto a su vez ha llevado a un deterioro grave de su autoestima y relaciones interpersonales.

**Palabras claves:** depresión, ansiedad, estrés, violencia psicológica, abuso sexual, familia disfuncional.

## Asociaciones positivas entre la velocidad de caminar y agilidad con tareas duales para prevenir caídas en personas mayores.

Juan Manuel, Franco García  
Health, Economy, Motricity and Education (HEME) Research Group,  
Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura, 10003 Cáceres, España,  
[jmfrancog@unex.es](mailto:jmfrancog@unex.es)

### RESUMEN

Los mayores de 65 años representan aproximadamente el 30% de la población de las sociedades occidentales a finales del siglo XXI. Anualmente, 1/3 de los mayores se caen y la mitad de estos volverán a caerse al año siguiente. Asimismo, el ejercicio físico muestra ser una terapia eficaz para minimizar los efectos negativos del envejecimiento y reducir el riesgo de caídas.

En 2007, varias asociaciones (ACSM y AHA) recomendaron que el entrenamiento de equilibrio reducía el riesgo de lesiones por caídas en mayores, pero no consideró que las tareas duales (TD) podrían ser importantes en la prevención de caídas. Igualmente, el deterioro cognitivo asociado al envejecimiento implica una disfunción en la velocidad de la marcha alterando mecanismos de control, aumentando así el riesgo de sufrir caídas, por ello, las TD podrían ser importantes para frenar dicho deterioro, reduciendo el riesgo de caer. Las TD son tareas motoras y cognitivas realizadas simultáneamente que forman parte de la vida diaria. Nuestro grupo de investigación analizó el efecto de TD en mujeres con fibromialgia, encontrando que el patrón de la marcha se ve afectado al añadir una tarea cognitiva adicional, por ello, el patrón de caminar podría ser más seguro si la atención se centra en dos tareas simultáneas, pero no se ha observado en mayores de 65 años sin patologías diagnosticadas. Por tanto, el objetivo de este trabajo es analizar las asociaciones entre la velocidad de la marcha y agilidad realizando TD de manera simultánea en personas mayores de 65 años.

20 mujeres ( $\geq 65$  años) fueron incluidas para la realización de este estudio. Todas

realizaron las pruebas de agilidad “Four Step-Square”, “Time Up and Go” (TUG), TUG dual (TUGD) y de velocidad segura de la marcha “Brisk Walking Test” (BWT) y BWT dual (BWTD). Las tareas duales consistieron en cuentas regresivas aleatorizadas por cada participante.

Para el análisis de datos, se comprobó la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Tras la no distribución normal de los datos y para conocer las asociaciones, se realizó el coeficiente de correlación de Spearman, estableciendo los rangos de relación de correspondientes. El nivel de significación se estableció en el 5%.

Los resultados mostraron la existencia de rangos de relación débil para el Four Square y BWT ( $\rho:0.433$ ,  $p < 0.05$ ), rangos de moderados a fuertes para el BWT con BWTD ( $\rho:0.663$ ,  $p < 0.001$ ), BWT con TUGD ( $\rho:0.691$ ,  $p < 0.001$ ), BWTD con TUG ( $\rho:0.717$ ,  $p < 0.001$ ) y BWTD con TUGD ( $\rho:0.743$ ,  $p < 0.001$ ). Además, rangos entre fuertes y perfectos fueron encontrados para el BWT con TUG ( $\rho:0.861$ ,  $p < 0.001$ ) y para TUG con TUGD ( $\rho:0.820$ ,  $p < 0.001$ ).

Se concluye que existen asociaciones positivas entre la realización de pruebas que evalúan la velocidad de la marcha y agilidad con y sin TD en personas mayores de 65 años. Así, mejores puntuaciones en pruebas con TD suponen una mejora en las puntuaciones sin TD pudiendo disminuir el riesgo de caídas. Estos hallazgos, abren la posibilidad para profesionales de la salud de implementar programas de entrenamiento centrados en la prevención de caídas que incluyan TD (“Square Stepping Exercise”).

**Palabras clave:** Brisk walking test, four step square, riesgo, seguridad, TUG.

## Evaluación de los aprendizajes en la especialidad técnica de contabilidad de un colegio nocturno

Steve Monge

Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, [steve.monge.poltronieri@una.cr](mailto:steve.monge.poltronieri@una.cr)

Karolina Campos

Ministerio de Educación Pública, Heredia, Costa Rica, [ccn91@hotmail.com](mailto:ccn91@hotmail.com)

Irina Anchía

Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, [ianchia@una.cr](mailto:ianchia@una.cr)

Silvia Gómez

Ministerio de Educación Pública, Limón, Costa Rica, [silvia.gomez.vargas@mep.go.cr](mailto:silvia.gomez.vargas@mep.go.cr)

### RESUMEN

La educación técnica es una expresión de la educación formal, la cual permite que las personas desarrollen herramientas que les permitan insertarse en un mercado laboral, es por esto, que el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, brinda dentro de su oferta académica diferentes especialidades técnicas. Al tratarse de un proceso de formación académica, es importante evaluar a fin de mejorar de manera constante el desarrollo de la actividad educativa, por lo que interesa conocer el tipo de evaluación de los aprendizajes aplicada al estudiantado.

La metodología aplicada corresponde a un estudio con enfoque mixto, en el cual se consultó a 35 estudiantes de la sección técnica de contabilidad del Colegio Técnico Profesional de Guatuso en horario nocturno sobre la percepción del proceso de evaluación de los aprendizajes, para lo cual se utilizaron técnicas como la encuesta y la observación no participante.

Los principales resultados obtenidos corresponden a que dentro de las estrategias de evaluación abordadas se encuentran los exámenes, las exposiciones y los proyectos, las cuales el estudiantado considera buenas. Con la observación participante se logra evidenciar que con frecuencia existe omisión de un espacio de apertura, motivación o vinculación del contenido con el estudiantado, y por el contrario el profesorado inicia la clase desarrollando directamente el tema, misma situación que ocurre al final de la clase, pues no se evidencia un proceso adecuado de realimentación, comprobación de los aprendizajes, espacios de generación de consultas o relación del tema visto con la vida

cotidiana del estudiantado, actividades que son indispensables en el proceso de evaluación diagnóstica y formativa.

Es importante destacar que las evaluaciones que se ejecutan ya han sido elaboradas previamente por el personal docente, en el aula la misma consiste directamente en la aplicación de instrumentos de evaluación, sin tomar en cuenta la participación del estudiantado. Además, el estudiantado menciona que, a la hora de evaluar sus aprendizajes, sería importante que se tome en cuenta sus opiniones, que exista una negociación de las estrategias de evaluación, una distribución adecuada de las evaluaciones según los contenidos desarrollados y una ponderación equilibrada del peso porcentual de cada evaluación que se desarrolle.

A manera de conclusión cabe destacar la importancia de incorporar y dar protagonismo al estudiantado en el proceso evaluativo mediante la elaboración conjunta de instrumentos de evaluación, esto por cuanto se trata del sujeto más importante del quehacer de la educación, logrando una evaluación participativa. Además de la necesidad de incluir y desarrollar la evaluación formativa que permita conocer de manera más inmediata y oportuna el aprendizaje adquirido por el estudiantado. Finalmente, es necesario explorar y diversificar las estrategias de evaluación, tanto diagnósticas, como sumativas y formativas, de modo que estas puedan ser elegidas de forma oportuna, pertinente y sobre todo adaptadas y contextualizadas a la realidad individual del estudiantado.

**Palabras clave:** Evaluación, Aprendizaje, Contabilidad

## Experiencia en el desarrollo de capacidades de trabajo en equipo con estudiantes de ciencias del movimiento humano en un curso virtual

Steve Monge

Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, [steve.monge.poltronieri@una.cr](mailto:steve.monge.poltronieri@una.cr)

Grettel Villalobos

Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, [grettel.villalobos.viquez@una.cr](mailto:grettel.villalobos.viquez@una.cr)

Cinthya Cruz

Ministerio de Educación Pública, Puntarenas, Costa Rica, [cinthyacruzlopez@gmail.com](mailto:cinthyacruzlopez@gmail.com)

Miguel Betancur

Bogotá, Colombia, [Betancurmiguel91@gmail.com](mailto:Betancurmiguel91@gmail.com)

### RESUMEN

El mercado laboral cada vez es más demandante de destrezas, capacidades y habilidades blandas, a lo que las organizaciones son más exigentes en verificar y comprobar que las personas las cumplan para ser seleccionadas e incluidas en un puesto de trabajo. Por lo cual se pretende conocer las actividades académicas que se llevan a cabo para el desarrollo de capacidades de trabajo en equipo con estudiantes de ciencias del movimiento humano en un curso virtual.

De acuerdo con las encuestas de empleadores en el proceso de acreditación de las carreras en Ciencias del Movimiento Humano, es necesario que los futuros profesionales tengan habilidades para la comunicación efectiva y asertiva, liderazgo, resolución de conflictos, innovación y creatividad, inteligencia emocional y sobre todo el trabajo en equipo.

Se desarrolló una investigación de tipo cualitativa en la que, por medio de un cuestionario aplicado a 28 estudiantes de los tres cursos de administración para las carreras de grado en Ciencias del Movimiento Humano, se consultó sobre la experiencia en las actividades empleadas para el desarrollo de capacidades de trabajo en equipo en un curso virtual.

Los principales resultados versan sobre la importancia del desarrollo de actividades que les permiten de manera conjunta, en grupos, desarrollar actividades, lo que, según lo menciona el estudiantado, se convierte en un reto, puesto que deben de coordinar en tiempo y espacio para poder cumplir con las asignaciones, además de que se requiere de mucha organización, comunicación y sobre todo responsabilidad de parte de cada una las

personas miembros del grupo. El estudiantado además señala que este tipo de actividades, de una u otra forma, represente en algunas ocasiones que la carga académica que representa el curso sea menor, pues se está desarrollando el mismo de forma colectiva, por lo tanto, es una experiencia enriquecedora en su formación profesional.

Sin embargo, también resalta el estudiantado que en esta ocasión elaborar asignaciones académicas en grupos entre seis y siete personas se convierte en una tarea muy complicada, ya que se es una cantidad significativa de estudiantes quienes deben de coincidir y ponerse de acuerdo en la construcción de la tarea a desarrollar. Además, señalan que en algunas ocasiones la carga de trabajo se ve mal distribuida entre las personas participantes, siendo que algunas personas realizan un mínimo esfuerzo o tienen poco compromiso con el desarrollo del trabajo.

A modo de conclusión, se puede resaltar la necesidad latente de desarrollar habilidades blandas en el estudiantado universitario, ya que son sujetos que en algunos casos ya se encuentran laborando o son próximos a insertarse en el mercado laboral. No obstante, estas estrategias deben de ser planificadas y sobre todo contextualizadas de manera pertinente y oportuna a las necesidades y características de la población estudiantil con la que se trabaja, de modo que la experiencia académica, además cuente con mecanismos de evaluación, coevaluación y autoevaluación del desempeño del trabajo en equipo, y esto se convierta en una experiencia más cercana a su pronta labor profesional.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Habilidades Blandas, Trabajo en equipo

## Análisis de actitudes frente al contenido de Estadística en profesores de zonas rurales de la sexta región de Chile

Beatriz Miranda Gatica  
[bmiranda@udla.cl](mailto:bmiranda@udla.cl)

Katherine Abarca Armijo  
[kabarca@udla.cl](mailto:kabarca@udla.cl)  
Universidad de las Américas

### RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue evidenciar las actitudes que tienen los docentes hacia los contenidos del eje temático de datos y azar, antes de comenzar con clases de capacitaciones.

Se evaluaron las actitudes hacia los contenidos del Eje temático de Datos y Azar por parte de Profesores de Matemática (y otras áreas) de enseñanza básica y media. Para esto se considera una muestra de 23 profesores de la provincia de Cachapoal (Graneros, Codegua, Machalí, Rancagua, entre otras), perteneciente a la región del Libertador General Bernardo O'Higgins, en el centro del país.

El 60.86 % de los docentes dice que domina los contenidos de modelos probabilísticos y sus aplicaciones, sin embargo tan solo el 39.12 % de ellos se siente capaz de entender y resolver problemas asociados a estos temas. De los 23 docentes encuestados solo el 13.03 % de ellos utiliza los contenidos de estadística descriptiva en su quehacer diario.

Considerando la información de los docentes una vez finalizada la capacitación se observa que el 56.25 % de los docentes no se siente presionado al resolver

problemas de estadística descriptiva, regresión lineal o test de hipótesis (0 % se siente incómodo(a)), en comparación al 34.77 % que se sentía incómodo(a) antes de la realización de la capacitación. De igual forma luego de la capacitación el 50 % de los docentes afirma manejar la teoría de la construcción de diferentes 6 test de hipótesis, y solo un 12.5 % de los docentes está en desacuerdo con la afirmación anterior, si comparamos esto con el 46.15 % que consideraba no manejar los temas en cuestión antes de la capacitación, se puede evidenciar un aumento en la percepción de los docentes hacia los contenidos de Test de Hipótesis.

Posterior a la capacitación el 56.25 % de los encuestados afirma que se siente cómodo al enfrentarse a problemas de regresión lineal, mientras que el 43.75 % restante fue marcado como incerteza (incertidumbre - valor 3) comparando esto con las cifras evidenciadas antes de la capacitación donde un 30.43 % de encuestados que no se sentía cómodo al enfrentarse a problemas de regresión, se evidencia un claro aumento en la actitud de los docentes frente a los contenidos de regresión lineal.

**Palabras clave:** Docentes, regresión lineal, capacitación, resolución de conflictos.

## Factores culturales para la decisión parental sobre el regreso a clases presenciales

Carolina Beatriz Luna Láinez

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, San Miguel, El Salvador, [cbluna@ieproes.edu.sv](mailto:cbluna@ieproes.edu.sv)

Sindy Elizabeth Rivera Argueta

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, San Miguel, El Salvador, [crivera@ieproes.edu.sv](mailto:crivera@ieproes.edu.sv)

### RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el año 2020 sufrió modificaciones en cuanto a la modalidad y en las funciones de los autores principales de este proceso, debido a la pandemia por covid-19.

La presente investigación pretende describir el impacto del factor cultural en la decisión de los padres de familia de enviar a la escuela a los estudiantes de educación básica del municipio de Carolina departamento de San Miguel, durante el proceso de regreso a la modalidad presencial de los centros escolares públicos y privados en El Salvador por disposición del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo ya que las variables fueron abordadas desde una perspectiva numérica, teniendo como fuente de información 81 padres de familia o responsables de los estudiantes de 3er ciclo del Complejo Educativo de Carolina, a partir de este planteamiento se describen los factores culturales, utilizando un

instrumento de elaboración propia en el que se designó como factores culturales, las creencias de los padres respecto a la enfermedad covid-19 y las creencias sobre las clases virtuales.

Se obtuvo que los padres de familia envían a sus hijos a los centros escolares a pesar de la percepción que tienen del covid-19, pues consideran que es una enfermedad grave y además de la facilidad de transmisión del virus.

Respecto a la educación virtual, perciben que es una modalidad inefectiva para la formación de sus hijos, pudiendo deberse a que para ellos es difícil adaptarse a las novedades en cuanto a la educación bajo esta modalidad.

Se constata que los factores culturales abordados en la investigación no generan impacto en la decisión de los padres de familia del municipio de Carolina para el retorno a las clases presenciales.

**Palabras claves:** educación fundamental, aprendizaje en línea, condiciones culturales, percepción del rol

## Gestión estratégica y sostenible de los posgrados universitarios

Ledy Gómez-Bayona  
Universidad de San Buenaventura (Colombia), [ledy.gomez@usbmed.edu.co](mailto:ledy.gomez@usbmed.edu.co)

Gustavo Moreno-López  
Fundación Universitaria Marco Fidel Suarez (Colombia), [rectoria@iumafis.edu.co](mailto:rectoria@iumafis.edu.co)

Olga Inés Vélez Bernal  
Fundación Universitaria Marco Fidel Suarez (Colombia), [viceacademica@iumafis.edu.co](mailto:viceacademica@iumafis.edu.co)

Róger González Ramírez  
Fundación Universitaria Marco Fidel Suarez (Colombia), [roger.gonzalez@iumafis.edu.co](mailto:roger.gonzalez@iumafis.edu.co)

### RESUMEN

La educación superior se ha venido transformando para ser competitiva, es así como los posgrados deben ser pertinentes a las necesidades de la sociedad, por ello el objetivo de este artículo es identificar las estrategias que se utilizan en los modelos o diseños curriculares en formación posgradual para ser sostenibles. Para lograrlo se utilizó como herramienta metodológica una revisión de literatura teniendo en cuenta las bases de datos Scopus y Google Scholar. Como resultados se evidencia que los modelos pedagógicos han venido adaptándose a las necesidades de la sociedad y de las organizaciones para

cumplir con los procesos de enseñanza y aprendizaje, así mismo se han evidenciado algunos desarrollos en Latinoamérica y en Colombia en cuanto a educación y finalmente se sintetiza que algunas estrategias en posgrado se han implementado para mantenerse en los entornos cambiantes de la sociedad. Se concluye que los procesos de formación posgradual requieren mayor intervención desde estrategias innovadoras para hacer de esta etapa una verdadera experiencia de aprendizaje.

**Palabras clave:** Estrategias curriculares, posgrados, sostenibilidad.

# Modelo de evaluación de los procesos de resolución de problemas matemáticos basado en los estándares curriculares de educación básica primaria

Maria Meneses

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), ericameneses3@gmail.com

## RESUMEN

Los bajos resultados en pruebas estandarizadas en el área de matemática, en especial en la resolución de problemas es una preocupación constante en la educación básica primaria. Este artículo deriva de la investigación realizada en el campo mencionado, en el cual se analizan los procesos de enseñanza que se llevan a cabo, para dar cuenta de lo que se hace en el trabajo de aula, a partir de los Lineamiento curriculares, Estándares curriculares y Derechos Básicos de aprendizaje establecidos por el MEN, así como se da cuenta de las teorías de Ausbel, Díaz Barriga, Obando entre otros, los

cuales permitieron adoptar un modelo que resignifica los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de las matemáticas, contrastado con lo que sucede en las instituciones educativas de básica primaria en Colombia. A partir de lo anterior se propone un modelo de evaluación de procesos de resolución de problemas matemáticos, que conduce al mejoramiento de las competencias tanto en resolución como en formulación de problemas matemáticos.

**Palabras clave:** Evaluación, estándar curricular, resolución de problemas matemáticos, modelo pedagógico tradicional y constructivista.

## Metodología Pedagógica para el Liderazgo de Equipos en Entornos Digitales

Yolanda González Castro.  
Docente Asociada Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Pamplona, Colombia.  
[yolanda.gonzalez@unad.edu.co](mailto:yolanda.gonzalez@unad.edu.co).

Omaira Manzano-Durán.  
Docente Asociada Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Ocaña, Colombia. [omaira.manzano@unad.edu.co](mailto:omaira.manzano@unad.edu.co)

Marleny Torres Zamudio.  
Docente Asociada Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Tunja, Colombia. [marleny.torres@unad.edu.co](mailto:marleny.torres@unad.edu.co)

### RESUMEN

El presente estudio desarrolla las bases de una metodología pedagógica para fortalecer el liderazgo de equipos de trabajo en entornos digitales que permita alcanzar mayores niveles de efectividad. Como objeto de estudio se tomó un curso virtual de nivel superior del programa de Administración de Empresas con el propósito de mejorar la comunicación asertiva, cohesión, manejo del tiempo y calidad de los resultados por medio de la selección y capacitación de un líder en cada grupo colaborativo. La investigación correspondió a un enfoque cualitativo de tipo teoría fundamentada, corresponde a una revisión documental. Las categorías de análisis fueron: comunicación asertiva, cohesión, confianza, justo a tiempo y calidad. Para el estudio se revisaron 71 referencias bibliográficas, se descartaron 20 porque se apartaban de las categorías y se consolidaron los resultados con 51 documentos científicos. Las fuentes bibliográficas empleadas son Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc, Science Direct y repositorios de trabajos de maestría y doctorado. Las fases de la investigación se orientaron de acuerdo con el método

descrito por la teoría fundamentada donde se utiliza la codificación abierta, axial y selectiva, el método de comparación y la construcción de la teoría emergente, que para este caso se constituye en la metodología pedagógica. Los resultados integran teorías de neuro liderazgo, conectividad interpersonal, planeación estratégica, gestión de proyectos en entornos distribuidos y momentos de formación para los líderes. La efectividad de un equipo colaborativo depende de la adecuada selección del líder y el desarrollo de sus competencias tecnológicas, manejo del tiempo, afianzamiento de su seguridad. De igual

forma el líder debe construir y compartir una visión que los afiance en el cumplimiento de las metas y objetivos a alcanzar. La investigación llena uno de los vacíos poco abordados hasta ahora como es el liderazgo de grupos colaborativos virtuales y se puede constituir en el inicio de futuras investigaciones en el área.

**Palabras claves:** Comunicación asertiva, efectividad, innovación pedagógica, liderazgo

## Enfoques y discursos de la producción científica en Tecnología e Informática en Latinoamérica

Claudia Esperanza Saavedra Bautista  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia), [claudia.saavedra@uptc.edu.co](mailto:claudia.saavedra@uptc.edu.co)

Juan Guillermo Díaz Bernal  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia), [juan.diaz@uptc.edu.co](mailto:juan.diaz@uptc.edu.co)

Iván Darío Mejía Ortega  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Colombia), [ivan.mejia@uptc.edu.co](mailto:ivan.mejia@uptc.edu.co)

### RESUMEN

Este escrito presenta el panorama de la Tecnología e Informática en la producción científica latinoamericana. El abordaje metodológico se soporta en un método bibliométrico aplicando la técnica de análisis de contenido con apoyo del software Nvivo, donde a través de seis categorías teóricas, se analizó la información recolectada develando discursos y prácticas en este campo. Los resultados concluyen que hay una nutrida producción científica en el campo de la Tecnología e Informática y que en los diferentes países revisados, hay una

continua preocupación por la integración de las TIC en el currículo, la armonía de las políticas con las realidades donde se implementan procesos de alfabetización digital, la dotación de infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, los procesos de cualificación docente, entre otras inquietudes que se movilizan en el acervo documental revisado y que sin duda son similares a lo que ocurre en el contexto colombiano.

**Palabras clave:** Bibliometría, herramientas TIC, Tecnología y sociedad, tecnología educativa.

## La educación superior como factor de resiliencia en las personas privadas de la libertad en el sistema penitenciario de Chihuahua

Paul Adrián Torres Terrazas.  
Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México, [P252729@uach.mx](mailto:P252729@uach.mx)

Jorge Alan Flores Flores  
Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México, [jorgealanf@gmail.com](mailto:jorgealanf@gmail.com)

### RESUMEN

En México, el sistema penitenciario enfrenta distintos desafíos, entre los cuales destacan tres aspectos que se consideran prioritarios. 1) Las cárceles en nuestro país tienen el compromiso de custodiar a los internos que se encuentran cumpliendo condena, privados de la libertad y separados de la sociedad. 2) Asimismo, las autoridades tienen la obligación de garantizar la seguridad y prevenir la violencia entre las personas detenidas bajo su responsabilidad. 3) De igual manera deben brindar a los internos las herramientas y los medios necesarios para promover su correcta readaptación y reinserción social.

El motivo de realizar una investigación sobre la relación que existe entre el sistema penitenciario y el derecho a la educación en el Centro de Reinserción Social número cuatro del estado de Chihuahua es para contribuir a la visibilidad de un sector de la sociedad que por su estigmatización y condición de confinamiento es más propenso a sufrir abusos y reincide con facilidad en la exclusión y la marginación. Analizar la educación como un factor de protección que fortalece la resiliencia de los internos nos permite en primer lugar generar discursos sobre el proceso educativo en el contexto penitenciario y posteriormente brindar visibilidad a un sector que en general carece de la atención de la sociedad. El trabajo se sustenta en los métodos de investigación documentales y

es una investigación cualitativa que se basa principalmente en la recopilación de información testimonial no cuantificable.

La pedagogía penitenciaria es una rama de la educación consciente de las vulnerabilidades y adversidades que enfrentan los internos durante su proceso educativo. Un interno que cumple condena privado de la libertad es un sujeto portador de derechos y la educación es un derecho humano que no puede verse interrumpido o afectado por la condena del interno, por lo cual, este derecho debe ser reconocido, respetado y debe proporcionarse por la administración y los directivos de la institución a los internos que lo soliciten en relación a su nivel de estudios y su escolaridad. Precisamente hacia esta directriz está enfocada la presente investigación. La reinserción social efectiva consiste en brindar a los internos capacitación y conocimientos de formación que los vuelvan capaces de desempeñar un empleo, con el propósito de volver a incorporarse a la vida cotidiana cumplida su condena, disfrutando nuevamente de su libertad con las herramientas y los conocimientos necesarios para conservar su propio bienestar físico, económico y social, sin la necesidad de volver a cometer una conducta delictiva.

**Palabras clave:** pedagogía, penitenciaria, educación, internos.

## Sistema IoT para la monitorización de la presión arterial en pruebas de usabilidad

Andrés Iván, Martínez Padilla

Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, [amartinezp@unicartagena.edu.co](mailto:amartinezp@unicartagena.edu.co)

Luis Miguel, Guerra Gamero

Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, [lguerrag@unicartagena.edu.co](mailto:lguerrag@unicartagena.edu.co)

Gabriel Elías, Chanchí Golondrino

Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, [gchanchig@unicartagena.edu.co](mailto:gchanchig@unicartagena.edu.co)

### RESUMEN

A partir de la gran cantidad de aplicaciones desplegadas en las tiendas de apps en la nube y el incremento en los usuarios que las consumen, la usabilidad se ha convertido en un atributo fundamental que determina la productividad del usuario final y la competitividad de las empresas. Según la ISO 9241-11, los atributos que definen la usabilidad de un producto software son la eficacia, la eficiencia y la satisfacción, siendo este último el atributo subjetivo de la usabilidad. Considerando que uno de los desafíos en las pruebas de usabilidad es la determinación objetiva del atributo satisfacción, dada la subjetividad de las encuestas de percepción, en este artículo se propone como aporte un sistema IoT para la monitorización de la presión arterial en test con usuarios, de cara a la obtención de indicadores objetivos de la satisfacción. Para el desarrollo metodológico de esta investigación se hizo uso de las fases propuestas por el patrón iterativo de investigación de Pratt: observar la aplicación, identificar el problema, desarrollar la solución y probar la solución. En la fase 1 fueron caracterizados los test de usuarios convencionales desarrollados en un laboratorio de usabilidad. En la fase 2, se exploraron un conjunto de herramientas y tecnologías para la conformación de la arquitectura a 4 capas del sistema (captura, almacenamiento, análisis y visualización). Dentro de la fase 3 fue implementado el sistema IoT propuesto a partir de las herramientas y tecnología seleccionadas en la fase 2. Finalmente, en la fase 4 fue desarrollado

un caso de estudio en el cual se evaluó la usabilidad del portal web de la Universidad de Cartagena, al tiempo que se hizo uso del sistema IoT para la monitorización de la presión arterial durante la prueba. Como principal resultado se obtuvo la construcción de un sistema IoT para la monitorización de la presión arterial en test con usuarios, el cual tiene como ventaja tanto el seguimiento de la presión arterial en tiempo real, como la realización de análisis basados en estadística descriptiva y en modelos de clustering sobre los datos de presión arterial capturados por tarea y en el total de la prueba. Así, es posible para el coordinador de la prueba de usabilidad, contrastar los resultados de la interacción en una determinada tarea con respecto a la fluctuación de la presión arterial en dicha tarea. Finalmente, se concluye que el caso de estudio desarrollado sobre la página de Universidad de Cartagena, con 5 usuarios y 3 tareas, permitió determinar que, en promedio, la tarea 3 contó con la presión arterial sistólica más alta, con un valor de 130,186 mmhg, seguida por la tarea 1 con un valor de 127,706mmhg y por la tarea 2 con 121,946 mmhg. De este modo, la tarea 3, correspondiente a buscar y descargar el plan de estudios del Programa de Ingeniería de Sistemas, es la que genera un mayor estrés en los usuarios. Lo anterior, teniendo en cuenta que el documento solicitado se encuentra ubicado dentro del sitio web en una sección poco intuitiva y difícil de ubicar.

**Palabras clave:** presión arterial, sistema IoT, test con usuarios, usabilidad

## Programa escolar de aprendizaje y actividad física mediante bike desks

Beatriz Polo-Recuero

Department of Sports, Faculty of Physical Activity and Sport Sciences, Universidad Politécnica de Madrid, 28040 Madrid, Spain; [beatriz.polo.recuero@alumnos.upm.es](mailto:beatriz.polo.recuero@alumnos.upm.es)  
Faculty of Social and Legal Sciences, Universidad Rey Juan Carlos, 28933 Madrid, Spain; [beatriz.polo.recuero@urjc.es](mailto:beatriz.polo.recuero@urjc.es)

Miguel Ángel Rojo-Tirado

LFE Research Group, Department of Health and Human Performance. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad Politécnica de Madrid, 28040 Madrid, Spain; [ma.rojo@upm.es](mailto:ma.rojo@upm.es)

Alfonso Ordóñez-Dios

Department of Physical Education, Sport and Human Motor Skills, Faculty of Teacher Training and Education, Universidad Autónoma de Madrid, 28049 Madrid, Spain; [alfonso.ordonnez@estudiante.uam.es](mailto:alfonso.ordonnez@estudiante.uam.es)

Alberto Lorenzo

Department of Sports, Faculty of Physical Activity and Sport Sciences, Universidad Politécnica de Madrid, 28040 Madrid, Spain; [alberto.lorenzo@upm.es](mailto:alberto.lorenzo@upm.es)

### RESUMEN

Es necesario realizar intervenciones que aumenten la cantidad de actividad física de niños y adolescentes ya que los datos muestran altos índices de inactividad física en esta población. Los centros escolares y la asignatura de Educación Física son fundamentales para lograrlo, pero el tiempo dedicado a dicha materia es limitado por lo que desarrollar programas que implanten lecciones activas durante la jornada lectiva podría ser una opción viable para aumentar los niveles de actividad física del alumnado. El objetivo de este estudio consistió en evaluar los efectos sobre el rendimiento académico y físico de un programa de actividad física en el aula, el Programa Estratégico de Desarrollo de Activas Lecciones/ Program to Enhance and Develop Active Lessons (PEDAL). La intervención se realizó con 55 estudiantes de Educación Secundaria, asignados aleatoriamente al grupo PEDAL (n= 28, 14.86 ± 0.65 años, 46.4% mujeres) y el grupo control (n= 27, 15 ± 0.68 años, 51.9% mujeres). Se verificó la homogeneidad de los grupos mediante pre-test y se realizaron diferentes días de familiarización con los dispositivos bike desks. Durante la intervención, el grupo PEDAL recibió una metodología activa en sus clases, pedalearon 4 días a la semana durante 10 semanas en clase de Lengua Castellana y Literatura. Se utilizaron

diferentes instrumentos, en relación a la actividad física se aplicó el cuestionario IPAQ en su versión corta y para controlar el rendimiento académico se empleó el test de Atención d2 y la prueba de competencia lingüística de la evaluación final de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Una vez recogidos los datos, se analizaron estadísticamente tanto los resultados pre-post test como la comparación entre el grupo PEDAL y control. En lo que respecta al aspecto físico, únicamente el grupo PEDAL mostró un incremento significativo de su actividad física si se comparaba con el pre-test (p= 0.001) y con el grupo control (p= 0.022) y logró menos tiempo sedentario que dicho grupo (p=. 012). En cuanto al rendimiento académico, no se encontraron efectos significativos en ningún grupo sobre los niveles de competencia lingüística (p= 0.48) ni sobre la atención TOT (p= 0.432) y CON (p= 0.216). En conclusión, los adolescentes que aprenden de forma activa pueden incrementar su actividad física y reducir su tiempo sedentario sin detrimento del rendimiento académico. Las metodologías activas podrían ser aplicables y, en concreto, las bike desks parecen ser un instrumento viable para conseguirlo.

**Palabras clave:** aprendizaje activo, sedentarismo, salud, educación

## Evaluación educativa de la autonomía como constructo social

Claudia, Charry  
Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, [claudiacharry@usantotomas.edu.co](mailto:claudiacharry@usantotomas.edu.co)

Miguel, Melendro  
Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, Madrid, España, [mmelendro@edu.uned.es](mailto:mmelendro@edu.uned.es)

Teresita, Bernal-Romero  
Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, [teresitabernal@usantotomas.edu.co](mailto:teresitabernal@usantotomas.edu.co)

### RESUMEN

La autonomía es un proceso fundamental que se genera a lo largo del ciclo vital. Su desarrollo se da a través de la participación de diferentes sistemas que le permiten al sujeto aprender a reflexionar, evaluar, tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas (Bernal-Romero, Melendro y Charry, 2020; Muñoz-López y Alvarado, 2011 y Posada, 2013). En este sentido, además de ser un logro evolutivo, es el resultado de procesos educativos en donde participan diversos actores.

La autonomía debe considerarse no solamente como un desarrollo individual; es, además, un proceso social (intersubjetivo) en doble sentido. Por una parte, se forma en la interacción en los diferentes sistemas, como se había mencionado, pero también tiene consecuencias en ellos ya que las decisiones que toma el sujeto tiene efectos en los otros.

Al constituirse intersubjetivamente, la autonomía es muy importante para los diferentes actores que participan en procesos educativos: la familia, la escuela, la comunidad y los servicios sociales, entre otros. Una de las metas de los procesos educativos formales e informales, es que el sujeto sea capaz de vivir autónomamente en sociedad, por ello la importancia de evaluarla para a partir de ello generar planes para fortalecerla.

En esta comunicación se presenta la Escala de Autonomía Juvenil (EA-J) de Bernal, Melendro y Charry (2022) que evalúa la autonomía como constructo social y que

puede ser utilizada por diferentes tipos de educadores y orientadores para valorar niveles de autonomía de los jóvenes y, a partir de ello, delinear acciones al respecto.

Se ha diseñado una escala de 57 ítems, distribuidos en tres dimensiones fundamentadas en los planteamientos de Belsky (1993): 1) el ontosistema, 2) el micro y meso sistema y 3) el macro y exosistema. En cada una de ellas se presentan ítems relativos a los sistemas que las componen y sobre los que el joven debe valorar su grado de acuerdo en una escala del 1 a 4.

La escala se ha sometido a un proceso de validación interjueces con siete investigadores y profesionales expertos que trabajan con jóvenes en el desarrollo de su autonomía. A partir del análisis del formulario interjueces se obtuvo una V de Aiken de 1, además se realizó un análisis de coincidencias y discrepancias a partir del análisis de contenido de las observaciones planteadas por los participantes, lo que ayudó a matizar el texto de algunas preguntas.

Este proceso ha asegurado el diseño de una prueba con un buen nivel de pertinencia, claridad, coherencia, relevancia y suficiencia, para ser usada en la evaluación de la autonomía juvenil en procesos educativos. La prueba aporta información relevante sobre un enfoque social de la autonomía, teniendo en cuenta la relación con el otro en diferentes espacios de socialización.

**Palabras clave:** autonomía, jóvenes, escala, educación, evaluación

## El desarrollo de la competencia didáctica en los profesores de educación superior

Dr. Felipe Enio, Robas Díaz  
Universidad de Guantánamo, Guantánamo, Cuba, [enio@cug.co.cu](mailto:enio@cug.co.cu)

M. E. Imelda Cecilia, García Bernal  
Universidad de Sonora, Caborca, México, [imelda.garcía@unison.mx](mailto:imelda.garcía@unison.mx)

Dra. Ceila Matos Columbié  
Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, La Habana, Cuba, [ceila@iccp.rimed.cu](mailto:ceila@iccp.rimed.cu)

Dra. Zulema de la Caridad, Matos Columbié  
Universidad de Sonora, Caborca, México, [delacaridad.columbie@unison.mx](mailto:delacaridad.columbie@unison.mx)

### RESUMEN

La didáctica formula los principios y reglas que orientan el trabajo del docente para la determinación del objetivo, contenido, habilidades, métodos, medios y evaluación en la clase para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y las diferentes vías o estrategias que puede emplear el estudiante para garantizar su aprendizaje, en ese sentido, el trabajo docente no es posible sin una didáctica estructurada, epistemológicamente diseñada sobre una perspectiva desarrolladora, pero sobre todo, vigente a las necesidades y realidades de todo contexto educativo. No solo la pandemia delimitó la necesidad de innovar o desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza, se trata de una revolución generacional en la que jóvenes y adultos exigen al docente de educación superior un cambio de rol, el aprendizaje requiere cambios importantes en el papel del docente, aunque es aún fundamental en la selección de los objetivos de aprendizaje, la selección de los métodos de enseñanza y la evaluación de lo que los estudiantes han aprendido, su atención ha cambiado, de buscar, analizar y ofrecer información a los estudiantes a facilitar que accedan y gestionen la información para lograr objetivos de aprendizaje concretos como el diseño, la resolución de problemas, la gestión o la toma de decisiones. Por ello, una formación continua y contar con las posibilidades de innovar y mejorar en la tarea docente que han desarrollado hasta ahora, conociendo otras experiencias y maneras de hacer, analizando ejemplos prácticos de la actividad docente en línea, o contando con recomendaciones sobre aspectos importantes como la evaluación, la comunicación en el aula virtual. El objetivo de la investigación aborda el movilizar el pensamiento de todos los que

tienen que ver con el proceso de formación del profesional que le permitan el desarrollo de competencia didáctica, para la elevación de la calidad del proceso que dirigen en el contexto actual. Mediante una revisión bibliográfica cualitativa como La Didáctica general y su Enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Fernández, 2013, entre otras, así como la realización de un estudio con muestra de 32 docentes, fueron aplicados los métodos de análisis de documentos, mediante un enfoque mixto, entrevistas y observación en docentes. Como resultado se integran una serie de conclusiones y recomendaciones con objetivo de encausar el desarrollo de las competencias didácticas actuales que requiere el docente de educación superior, tales como caracterizar el estado de su preparación didáctica en el contexto actual, dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica integradora, seleccionar los recursos didácticos teóricos y prácticos adecuados para la solución de problemas en el contexto actual, diseñar un proyecto docente propio para la asignatura que explica, demostrar el modo de actuación profesional en situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluyendo así en la importancia que los docentes de educación superior concienticen la necesidad de su autopreparación para que puedan dilucidar entre todas las propuestas didácticas existentes y aquellas que en momentos determinados surjan, muchas veces como resultado de un constructivismo esquemático y rígido, las que guarden plena correspondencia con los ideales y aspiraciones sociales, ello fortalecerá su competencia didáctica

**Palabras clave:** competencia didáctica, autosuperación, educación superior.

## Un sistema de actividades de orientación profesional-vocacional para estudiantes de licenciatura en Educación.

Dr. Zulema de la Caridad, Matos Columbié.  
Universidad de Sonora, Caborca, México, [delacaridad.columbie@unison.mx](mailto:delacaridad.columbie@unison.mx)

M.E. Ana Marian, Valles García.  
Universidad de Sonora, Caborca, México, [mariam.valles@unison.mx](mailto:mariam.valles@unison.mx)

M.E. Imelda Cecilia, García Bernal.  
Universidad de Sonora, Caborca, México, [imelda.garcia@unison.mx](mailto:imelda.garcia@unison.mx)

Dr. Susana Angélica, Pastrana Corral.  
Universidad de Sonora, Caborca, México, [susana.pastrana@unison.mx](mailto:susana.pastrana@unison.mx)

### RESUMEN

En cualquier país, la formación de los profesionales de la educación es una tarea de primer orden, por la manera en que se dirige su desarrollo socioeconómico y cultural, a la luz de los adelantos científico-tecnológicos, y sobre todo porque se constituye en una carrera considera prioridad social, por eso, es una preocupación del estado, el gobierno, la familia, la escuela, la comunidad y de los propios estudiantes.

Es así como la orientación profesional-vocacional se convierte en una tarea imprescindible del proceso formativo universitario, en el cual ya el estudiante ha elegido la carrera, por lo que es menester dirigir la educación de sus intereses profesionales hacia la búsqueda de la reafirmación profesional. En tal sentido, el Campus Caborca de la Unidad Regional Norte de Universidad de Sonora, ha incorporado la licenciatura en Educación para sus estudios de los jóvenes del territorio, con la finalidad de formar los educadores de este municipio y los aledaños, y eso requiere de atención diferenciada de la orientación profesional-vocacional para los futuros educadores que han de trabajar con las nuevas generaciones.

Por eso, el trabajo de orientación profesional-vocacional contempla diferentes vías entre las que se destaca la clase, la investigación, actividades de práctica educativa, visita a escuelas, instituciones culturales, las comunidades, empresas, entre otras. Esta investigación

tiene el siguiente objetivo fundamentar un sistema de actividades para contribución a la orientación profesional-vocacional de los estudiantes de la licenciatura en Educación en el campus Caborca, Sonora, México.

La metodología utilizada permitió la realización de una sistematización teórica, a partir del estudio documental realizado para el estudio y análisis de la literatura especializada y actualizada en el tema que se investiga, también se aplicaron la observación pedagógica sistemática, la entrevistas, grupos focales con estudiantes del cuarto semestre de la licenciatura en este campus.

Mediante el trabajo pedagógico profesional que realizan las autoras como docentes en esta licenciatura, se han ido insertando paulatinamente las acciones que se describen el sistema de actividades propuestas con la finalidad de contribuir a la orientación profesional-vocacional y a la reafirmación profesional, se destaca la clase como forma fundamental de la enseñanza y se utilizan otras formas importantes como actividades prácticas, la práctica educativa.

Se ha logrado en el semestre 3ro y 4to mantener buenos niveles de participación en clases, foros, congresos, así como mejor calidad en el proceso formativo, visto por demás, en la calidad del desarrollo motivacional afectivo y cognitivo-instrumental de los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación, Orientación profesional-vocacional, Proceso formativo, Clase

## Estrategia educativa para matemáticas: Aprendizaje Basado en Problemas mediado por una aplicación educativa móvil

Mary Luz Ortiz Ortiz  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia, [mary.ortiz@uptc.edu.co](mailto:mary.ortiz@uptc.edu.co)

Oscar Mauricio Hernández Yomayuzá  
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia, [oscar.hernandez05@uptc.edu.co](mailto:oscar.hernandez05@uptc.edu.co)

### RESUMEN

Este escrito presenta los resultados de una investigación en el área de matemáticas, que tuvo como finalidad, analizar los aportes del Aprendizaje Basado en Problemas mediado por una aplicación educativa móvil en el fortalecimiento de habilidades para la resolución de ejercicios con Ecuaciones Lineales, en estudiantes de educación básica. El estudio se desarrolló bajo el enfoque de investigación mixto, con alcance descriptivo y aplicando un diseño de triangulación concurrente, se recolectó la información mediante pretest, posttest, encuestas y rejillas de observación para lograr establecer el papel del aprendizaje basado en problemas y las aplicaciones móviles en los procesos educativos en el área de matemáticas, con una muestra de 21 estudiantes de grado noveno. Los resultados permiten afirmar que la implementación de aplicaciones educativas móviles en los procesos de enseñanza y el aprendizaje favorece el desarrollo de diversas habilidades como comunicación en grupo, participación activa, creatividad, innovación, mejora el autoestima y motivación para aprender. En cuanto al método del Aprendizaje Basado en Problemas, implementado mediante una

secuencia didáctica, se logró establecer que la estrategia educativa fortaleció habilidades para la comprensión y solución de problemas de sistemas de ecuaciones lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, a través de los métodos de sustitución, reducción, igualación y Gauss Jordán. Dentro de las conclusiones, cabe mencionar que el Aprendizaje basado en Problema mediado con una aplicación educativa móvil, favorece significativamente los procesos de aprendizaje, dado que se accede a la información de forma interactiva y en el tiempo y lugar que se requiera, las actividades se desarrollan secuencialmente y bajo un propósito claro, se logra un aprendizaje colaborativo, se estimula la creatividad y capacidad para solucionar problemas; los dispositivos móviles están a la mano de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta tecnológica que puede potenciar los procesos educativos, no obstante, el reto es incorporarla pedagógicamente articulando objetivos, estrategias didácticas, contenidos y recursos.

**Palabras clave:** Aplicación Educativa Móvil, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Móvil, Ecuaciones Lineales

## Volver a mirar(nos). La fotografía como herramienta de reflexión en la escuela infantil

Isabel María, Fernández García.  
Universidad de Málaga, España, [ifergar@uma.es](mailto:ifergar@uma.es)

### RESUMEN

¿Qué puede nacer de la fusión entre la fotografía y el acto educativo? En el caso de la experiencia que nos toca, un inexplorado mundo formativo se abre. Normalmente, cuando una cámara aparece en escena en el cotidiano de la escuela, es para ser usada a modo de “cajón desastre”, un lugar donde acumular capturas en alguna celebración, o poses con el resultado final de alguna actividad, sin mayor impacto en la calidad del ejercicio docente. Sin embargo, ¿qué sucedería si una cámara irrumpiese en el aula como dispositivo de formación para reconstruir la mirada de la maestra hacia la infancia, el aprendizaje y hacia su propio hacer docente? Cuando la fotografía es usada no como cajón “desastre” sino como cajón “de sastre”, con intencionalidad reflexiva, aparece la oportunidad de tejer y confeccionar nuevos significados en nuestra relación educativa con la infancia. El objetivo principal es resaltar la cualidad pedagógica de la fotografía. Así, la presente comunicación está enmarcada en una experiencia que transcurre durante el Prácticum II, cuando nuestra tutora de prácticas propone al grupo adentrarse en las escuelas de prácticas con una cámara, capturando escenas que revelen caminos de pensamiento de la infancia en contextos donde prime la libre exploración y la autonomía. Con ello, las expectativas acerca de lo que significa ser docente se alteran: de hacer que la infancia “nos mire” a pasar a “mirarla y admirarla”. Esta práctica descrita podría ser extrapolada a otros contextos educativos: realizar fotografías en momentos de juego libre - analizarlas colectivamente - cuestionarnos qué muestran las imágenes sobre nuestra mirada docente (en qué se detiene y en qué no) y atender a las pistas que las fotografías nos brindan para comprender qué moviliza a la infancia que tenemos delante y cómo dar continuidad a esos senderos de aprendizaje. Dos hallazgos esenciales se exponen a continuación:

I. La mirada docente puede re-mirarse. A través de la lente fotográfica descubro a

una infancia que hasta entonces desconocía: una infancia que elabora teorías sobre los fenómenos del mundo. Al retornos la tutora a capturar escenas de aprendizaje durante el juego libre, la sospecha de que “no sucediese nada interesante”, nos perseguía. No obstante, todas las resistencias se desmontan cuando ante la cámara se despliegan las más complejas escenas lúdicas. Entre otros, se desmontan prejuicios sobre las niñas y los niños: recuerdo el dolor de ojos ante dos niños realizando una construcción durante más de 30 minutos. Ello, rasgaba mi idea previa sobre que la atención en la infancia es limitada. Un dolor lúcido que posibilitaba el redescubrimiento del otro y del propio ser docente: aparece la “espera” hacia los procesos como cualidad del oficio.

II. El aprendizaje desborda lo “verbal”. Las imágenes capturadas nos demostraban cómo niñas y niños manifiestan sus pensamientos a través de gestos, acciones, mirares, silencios... que el docente necesita aprender a percibir poli- sensorialmente. La cámara captura instantes que el ojo humano no llega a advertir... Es a través de las fotografías que podemos dar cuenta de la densidad del hacer infantil, que a su vez nos interpela: no sólo se trata de “qué” aprende la infancia, sino de estar atentos a “cómo” aprende, para mejor acompañarla. Si una niña persiste en dar saltos: “¿es inquieta (etiquetaje) o está indagando sobre el acto de saltar, aunque no haya palabras (verbales)?

En conclusión, la fotografía documental nos invita a navegar a favor de una docencia cada vez más reflexiva, más respetuosa y cercana a la infancia, a través de una mirada pedagógica dispuesta a descubrir nuevos puntos ciegos que, paradójicamente, nos estimulan a ver más allá.

**Palabras clave:** fotografía, documentación pedagógica, formación docente, infancia.

## Metodologías e-learning aplicadas durante la covid-19 en el Instituto Especializado de Educación Superior

Evelyn Patricia Chavarría de López  
Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), San Salvador, El Salvador,  
[elopez@ieproes.edu.sv](mailto:elopez@ieproes.edu.sv)

Oscar Rolando Aguilar Rosa  
Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), San Salvador, El Salvador,  
[oaguilar@ieproes.edu.sv](mailto:oaguilar@ieproes.edu.sv)

### RESUMEN

El impacto provocado por la Covid-19, obligó según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2020), a más de 191 países a cerrar sus instituciones educativas, afectando a 1 500 millones de estudiantes y 63 millones de docentes de enseñanza primaria y secundaria, educación superior no fue la excepción, en El Salvador la suspensión de clases presenciales en el sistema educativo, provocó que en el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES) tomara medidas urgentes de capacitación a docentes y estudiantes en metodologías e-learning. El presente trabajo tiene como objetivo presentar resultados sobre la metodología e-learning aplicada por los docentes de IEPROES sede central San Salvador durante el desarrollo de sus clases y determinar si se cumplió con las metas de aprendizaje planteadas.

**Metodología:** Se utilizó el método cuantitativo, para seleccionar los sujetos de la muestra aplicando un diseño probabilístico simple para poblaciones finitas, la recolección de datos se realizó durante el periodo de enero-junio 2022 a través de la plataforma Google Forms , los participantes tuvieron acceso a un consentimiento informado el cual debían aceptar antes de tener acceso a los instrumentos de investigación, la muestra está conformada por 286 estudiantes activos de las carreras: Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología de la Salud, Tecnólogos en Enfermería, Técnicos en Enfermería, y Técnicos en Salud Ambiental, y el 100 % de docentes en la sede central a tiempo completo, para realizar el estudio, se aplicaron dos cuestionarios uno dirigido a docentes y otro a estudiantes, más una lista de chequeo aplicada a docentes.

**Los hallazgos evidencian:** Todo el personal docente ha recibido capacitaciones sobre metodología e-learning al inicio y durante la pandemia de la covid-19, en el caso de sus estudiantes solo un (54 %). Los recursos tecnológicos utilizados por docente para impartir clases en línea fueron: Laptops, teléfonos inteligentes y servicios de internet residencial, mientras que sus estudiantes (76.8 %) solo disponían de teléfonos inteligente, y un (36.9%) tenía contratado internet residencial. Al evaluar formatos diseño y estructura para la creación de clases en línea se encontró que no se cuenta con formatos estandarizados, los tiempos de programación de video conferencias tienen un alto porcentaje invertido en horas clase que identifica más una modalidad presencial y no una e-learning, los docentes y estudiantes replicaron la modalidad de educación presencial de manera remota a través de videoconferencias en tiempo real, los docentes en su gran mayoría utilizaron presentaciones y videoconferencias dejando en segundo plano recursos didácticos como foros de discusión mapas conceptuales, demostraciones, ejemplos, blogs, rss, podcast, bookmarking entre otros medios que favorecen este proceso educativo.

**Conclusiones:** La utilización de metodologías e-learning aplicadas en IEPROES durante la covid-19, no han sido realizadas de acuerdo con esta metodología, y aunque las clases en línea se han realizado con la misma estructura que se realizan las clases presenciales la institución cumplió con las metas de aprendizaje planteadas.

**Palabras clave:** Informática educativa; educación tradicional; Tecnología de la comunicación; Tecnología de la información.

## Desarrollo socioeducativo sostenible en la comunidad costera “Desemboque” de Caborca, Sonora, México

Susana Angélica, Pastrana Corral,  
Universidad de Sonora, H. Caborca, Sonora, México, [susana.pastrana@unison.mx](mailto:susana.pastrana@unison.mx)

Viridiana, López Méndez  
Universidad de Sonora, H. Caborca, Sonora, México, [viridianaelopmen@outlook.com](mailto:viridianaelopmen@outlook.com)

Luis Vicente, Miranda Solís  
Universidad de Sonora, H. Caborca, Sonora, México, [vicente.miranda@unison.mx](mailto:vicente.miranda@unison.mx)

Columba, Rivera Cruz  
Universidad de Sonora, H. Caborca, Sonora, México, [a218204772@unison.mx](mailto:a218204772@unison.mx)

### RESUMEN

Lo planteado en la Agenda 2030 para el Desarrollo será de este proyecto que, se ejecutará principalmente en el cuidado del medio, el desarrollo social (que incluye psicoeducación con enfoque en salud y en educación) y el enfoque de desarrollo económico y productivo.

La finalidad de este proyecto es lograr un modelo de Desarrollo Social Sostenible (DSS) para la comunidad de Desemboque que sea replicable para otras localidades, a partir de un equipo de investigadores, profesionales y de personas que prestan su servicio social, acompañados del grupo de Brigadas Comunitarias Multidisciplinarias.

Este proyecto parte de lograr la relación Gobierno-Universidad-Empresa para lograr la transformación y desarrollo social comunitario.

Se asume un diseño investigativo de amplio espectro en las ciencias sociales, por ello es descriptivo, no experimental y transversal. Utiliza un sistema de instrumentos de investigación que van desde el análisis documental, la entrevista, la observación... y algunas técnicas de la estadística descriptiva, bajo un estudio general que integra el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

#### Objetivos

1. Caracterizar de manera integral a la comunidad de “Desemboque” para la planificación, seguimiento y evaluación de trabajo a desarrollar para el DSS de ese ecosistema costero.

2. Lograr la elaboración y evaluación de un modelo teórico de DSS y su respectiva metodología de implementación, para la transformación de la comunidad en

diferentes rubros y áreas clave a tenor de su caracterización y de la transformación a partir de los impactos logrados.

Los resultados preliminares muestran que, se ha llegado de caracterizar a 210 personas (55 familias) de las cuales: el 49% son mujeres, 51% hombres. El 30% cuenta con educación primaria. En el trabajo, 31% se dedica a la pesca, 28% son estudiantes y 23.3% se dedican al hogar. El 87.1% desconoce o no cuentan con un seguro médico.

En una encuesta realizada a 45 personas, 62.2% confirmó impacto en el fomento en los valores, un 55.6% en el cuidado del medio, un 62.2% en fomento en actividades físicas, un 64.4% en servicios de salud, un 48.9% en asesoría legal, un 51.1% en atención y

trámites, un 51.1% en capacitaciones, talleres y jornadas de atención multidisciplinarias.

La conclusión hasta ahora ha caracterizado a la comunidad de Desemboque en aspectos sociodemográficos y de perspectiva al impacto que han hecho las brigadas en la última década, destacándose el importante trabajo que toca en informar y acercar a las personas a que accedan primeramente a contar con un seguro para ellos y sus familias, a brindarles más oportunidades de educación y de mayores áreas de oportunidad en el trabajo local. Por otra parte, es importante seguir aumentando el alcance y los servicios que ofrece por parte de las brigadas comunitarias en la localidad.

**Palabras clave:** Ciencias sociales, Inclusión social, Trabajo interdisciplina.

## Desigualdades sociales de la brecha digital. Una propuesta desde el concepto de hospitalidad digital

Juan Alejandro Henríquez  
Universidad de las Américas, Santiago, Chile, [profesorjuanhenriquez@gmail.com](mailto:profesorjuanhenriquez@gmail.com)

### RESUMEN

El siguiente trabajo nace desde los desafíos de la educación e investigación educativa post-pandemia por Covid-19, la creciente brecha digital existente y la necesidad de favorecer comunidades virtuales de aprendizaje, transformadoras y sin fronteras. El objetivo de la investigación es el de analizar las principales desigualdades sociales que influyen en la brecha digital durante el siglo XXI desde una metodología basada en un paradigma cualitativo, conformando una investigación sustentada en la fenomenología hermenéutica bajo el método de explicación-comprensión. Para ello, es preciso referirse al concepto de hospitalidad digital, el cual nace como una aproximación reflexiva desde la hermenéutica, específicamente desde la llamada hermenéutica digital y desde el concepto de hospitalidad lingüística, presentándose como una propuesta para una avanzada era digital, pero que no logra aún romper las barreras propias de la desigualdad, evidenciada en la aún existente brecha digital. Presentamos esta definición desde una reflexión ética, respetuosa de la diversidad y con un enfoque de derechos humanos. Es una propuesta teórica que permite articular filosofía, tecnología y educación con los principales desafíos del actual siglo, pero también de las diversas políticas públicas

que permitan asegurar acceso efectivo a las tecnologías educativas, conectividad e internet, además de instancias formativas que permitan reducir, cada vez más, la brecha digital. Dentro de las dificultades que tienen las comunidades virtuales de aprendizaje, podemos mencionar que últimamente se han reforzado y evidenciado ciertas desigualdades sociales que, a su vez, han incrementado la brecha digital en contextos educativos. Como parte de los resultados, podemos mencionar las seis más relevantes: Económicas, Geográficas, Edad, Discapacidad, Género e Interculturalidad. Como conclusión y dado que la brecha digital no es otra cosa que el reflejo de la brecha social en el mundo digital, podemos hablar de brecha digital como una desigualdad en sí misma. Esta desconexión y desigualdad nos interpela profundamente desde el concepto de hospitalidad digital que proponemos, ya que éste nos permite abordar la problemática desde raíces y constructos de un paradigma propio de la ética del siglo XXI, como lo es la ética de la comprensión, porque la desigualdad sigue siendo el gran mal de Latinoamérica, el Caribe y África, entre otras regiones. Y una de las consecuencias más directas de la brecha digital es el analfabetismo digital. Palabras claves: Brecha digital, hospitalidad digital, alfabetización digital, desigualdades sociales, derechos humanos

Memorias

**Congreso Internacional  
en Ciencias de la  
Educación**

**Avances  
investigativos  
multidisciplinares  
en Ciencias de la  
Educación**

25 y 26 de agosto de 2022