

ISSN 2954-7202 (En línea)



MEMORIAS

CONGRESO INTERNACIONAL

CICE 2024
16 y 17 de agosto

CONGRESO INTERNACIONAL EN

**CIENCIAS
DE LA
EDUCACIÓN**



EDICIÓN CONGRESO INT N°3

Congreso Internacional en Ciencias de la Educación – CICE 2024

Medellín, Colombia

COMITÉ EDITORIAL

David Yeret Rodríguez Salazar

Universidad Señor de Sipán

Orlando Torres

Universidad Nacional de Ingeniería, Perú

Manuel Humberto Vásquez Coronado

Universidad Señor de Sipán

Deasy Gianinna Paniura

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú

Karla Juvicza Neyra Alemán

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José A. Quiñones”

Valeria Rodríguez Toro

Sebastián Cardona Acevedo

Diana Marleny Ramírez Ramírez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

Diana Carolina Velasco Cardona

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia

SOLICITUD DE CANJE

Congreso Internacional – CONGRESOINT

Las memorias del evento de investigación son una recopilación de CONGRESOINT, aquí se registran los resúmenes de los aportes académicos presentados en el III Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, CICE2024 el 16 y 17 de agosto de 2024. El principal objetivo de las memorias es la comunicación de estos aportes investigativos a través de la divulgación de hallazgos alrededor de las investigaciones de docentes y estudiantes en el orden nacional e internacional, contribuyendo a la generación de conocimiento alrededor de las Ciencias de la Educación y la Innovación.

El Congreso Internacional en Ciencias de la Educación, CICE2024 tiene una periodicidad declarada anual, orientado socializar avances investigativos en las Ciencias de la Educación, así como en estudios alrededor de la innovación desde un enfoque multidisciplinar. El Congreso se orienta desde diversas áreas de conocimiento en la búsqueda por un dialogo permanente entre campos afines, siendo una oportunidad para que los docentes, investigadores, semilleristas y estudiantes puedan difundir los hallazgos (en proceso o concluidos) de actividades investigativas en las temáticas del evento y a su vez recibir retroalimentación de sus avances por parte de otros miembros de la comunidad académica en Latinoamérica

DATOS DE CONTACTO

CONGRESOINT

comiteorganizador@congreso-int.com

CONGRESOINT autoriza la reproducción total o parcial de su contenido para fines estrictamente académicos, bajo la salvedad de que se mencione la fuente, indicando autores y el nombre de las memorias y evento. Basados en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento.

Los autores son moral y legalmente responsables del contenido de sus artículos, por lo tanto, éstos no comprometen en ningún sentido a CONGRESOINT, ni a la imprenta, ni al comité editorial. Igualmente, los autores, y por su intermedio la entidad para la que trabajan transfieren los derechos patrimoniales que le corresponden sobre el artículo presentado para ser publicado tanto de manera física como digital por CONGRESOINT.

Contenido

Docencia universitaria en análisis económico y desarrollo sostenible: una necesaria aproximación.....	5
Fomentar la Ciudadanía Digital en estudiantes de secundaria a través del uso de videojuegos en línea populares.....	6
Caracterización de las aptitudes mentales en estudiantes universitarios de educación a distancia.....	7
Desarrollo Profesional Docente en Educación Universitaria: Estrategias Digitales para Mejorar la Argumentación en Ciencias.....	8
Ponte Ahorrativo con el Agua: un Proyecto Pedagógico con Enfoque Social en el Colegio Nuestra Señora del Rosario	9
Semblanzas, Historia y Evolución de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana, Huila, Colombia.....	10
Educación sensorial personalizada a través de fotografía participativa transmedia y tecnologías de aprendizaje adaptativo.....	11
Influencia de la variable aglomerante en los parámetros cinéticos de la degradación térmica de biomasa densificada.....	12
Enfoque de la educación ambiental: Clasificando Juegos Serios para Promover la Sostenibilidad	13
Percepción de la noción de la educación en la población que desempeña el mismo cargo dentro del sector retail hace 4 años o más en la ciudad de Valledupar.....	14
Fintech y Educación Financiera en Latinoamérica. Análisis Causal de Variables Clave.....	15
Mujeres en el entorno universitario: Un análisis bibliométrico del bienestar psicológico.....	16
Factores que influyen en la alfabetización financiera de mujeres universitarias.....	17

Docencia universitaria en análisis económico y desarrollo sostenible: una necesaria aproximación

Juan Vega Cervera, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Departamento de Economía, Universidad de Extremadura, Badajoz, España, jvega@unex.es

Dolores Gallardo Vázquez, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Departamento de Contabilidad y Economía Financiera, Universidad de Extremadura, Badajoz, España, dgallard@unex.es

Resumen – La innovación docente no solo debe incorporar nuevos métodos, tecnologías o estrategias en el ámbito educativo, sino que también debe establecer nuevos enfoques que amplíen sensibilidades respecto a los problemas sociales y económicos de nuestro entorno. Las entidades de educación superior deben observar la necesidad de que la formación universitaria comience a estar orientada hacia un problema central de nuestra sociedad, la sostenibilidad. Este trabajo introduce una nueva forma de sensibilizar al alumnado en el entorno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito de la economía y en la Agenda 2030. El objetivo es lograr, desde nuestra asignatura docente, Introducción a la Economía, un primer enfoque hacia el desarrollo sostenible. La asignatura de Introducción a la Economía está especialmente ajustada a comentarios de interpretación de ODS. Los temas de crecimiento y desarrollo económico, desigualdad, pobreza, etc. están claramente referenciados.

Utilizamos una metodología combinada cualitativa y cuantitativa. Los aspectos cualitativos incorporando aprendizajes en sostenibilidad mediante información verbal, videos y otro tipo de material. La parte cuantitativa se desarrolla a partir de la definición de indicadores que reflejen la medición del grado de conocimiento, procediendo a una evaluación mediante un cuestionario, y su análisis. Los cuestionarios, tanto en la parte cualitativa como en la cuantitativa, están compuestos por formato tipo Likert preguntas en una escala del 1 al 5 (1. Tengo pocos conocimientos... a 5. Tengo muchos conocimientos).

Los resultados muestran el interés mostrado en el estudio, así como la necesidad de seguir trabajando para elevar el nivel de conocimientos. Estos resultados están enfocados a incrementar la formación de los estudiantes, incorporar la sostenibilidad y mejorar habilidades y competencia. Este enfoque, recibido en las primeras asignaturas que estudian los alumnos en su primer curso podría funcionar como efecto multiplicador de sensibilidades hacia el desarrollo sostenible en cursos posteriores.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, sostenibilidad, educación superior, Agenda 2030, Introducción a la Economía

Fomentar la Ciudadanía Digital en estudiantes de secundaria a través del uso de videojuegos en línea populares.

Diana, Agudelo

Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México, diyelina@gmail.com

Resumen – La presente investigación aborda un tema de creciente importancia en el contexto educativo contemporáneo: la utilización de videojuegos en línea como herramienta pedagógica en la asignatura de ética y valores para promover la ciudadanía digital en estudiantes de secundaria del ciclo IV. Este estudio surge de la necesidad de enfrentar los desafíos que plantea el uso inadecuado de tecnologías digitales por parte de los jóvenes, en un entorno socioeconómico complejo como el de Soacha, al sur de Bogotá.

El uso de videojuegos en línea y redes sociales ha generado preocupaciones sobre su impacto en la convivencia escolar y la comprensión de la ciudadanía digital. En un contexto donde la frontera digital es difusa y las interacciones carecen de límites claros, resulta crucial implementar estrategias educativas que fomenten el uso responsable de estas tecnologías. La situación se agrava en Soacha, una región marcada por la pobreza y exclusión social, donde la migración constante y la falta de inversión social han generado un ambiente de inseguridad y deterioro en el ejercicio ciudadano.

El objetivo general de esta investigación es diseñar un modelo pedagógico que, a través de estrategias de aprendizaje experiencial y reflexión crítica, promueva la ciudadanía digital en estudiantes de secundaria del ciclo IV mediante el uso responsable de videojuegos en línea. Los objetivos específicos incluyen identificar estrategias didácticas apropiadas, construir la estrategia desde la asignatura de ética y valores, aplicar el modelo pedagógico y evaluar su impacto en la formación de ciudadanía digital.

Para abordar este objetivo, se ha propuesto una metodología de investigación acción enmarcada en un enfoque de investigación mixta. Esta aproximación permitirá integrar datos cuantitativos y cualitativos, ofreciendo una comprensión integral del impacto de la estrategia educativa. La metodología se basa en la investigación basada en diseño, adaptada a cinco fases: análisis, desarrollo, implementación, validación y producción. Esta estructura facilita la transformación de la práctica educativa mediante la implementación de estrategias seguidas de observación, reflexión y cambio.

Hasta el momento, se han identificado varias estrategias didácticas que integran el uso responsable de videojuegos en línea y la educación en ciudadanía digital. La construcción de la estrategia pedagógica ha avanzado, enfocándose en el uso de videojuegos existentes en el mercado para minimizar costos. La aplicación del modelo en estudiantes de secundaria del ciclo IV ha comenzado, con evaluaciones preliminares indicando una mejora en la comprensión y práctica de la ciudadanía digital entre los estudiantes.

La conclusión más relevante de esta investigación es que la implementación de un modelo pedagógico que utilice videojuegos en línea como herramienta educativa puede influir positivamente en las actitudes y acciones de los estudiantes hacia la ciudadanía digital. Este enfoque no solo aborda los problemas actuales en el contexto educativo de Soacha, sino que también ofrece una solución viable para fomentar el respeto, la convivencia pacífica y el uso seguro de las tecnologías digitales entre los jóvenes. En resumen, esta investigación destaca la necesidad y el potencial de integrar videojuegos en línea en la educación para promover una ciudadanía digital responsable, contribuyendo al desarrollo integral y a la seguridad de los estudiantes en el entorno digital.

Palabras clave: Ciudadanía Digital, videojuegos en línea, práctica pedagógica, innovación educativa, competencias digitales

Caracterización de las aptitudes mentales en estudiantes universitarios de educación a distancia

Edwin, Romero Cuero

Universidad del Quindío, Armenia, Colombia, eromero@uniquindio.edu.co

Luis Fernando, Castro Rojas

Universidad del Quindío, Armenia, Colombia, lufer@uniquindio.edu.co.

Esperanza, Espitia Peña

Universidad del Quindío, Armenia, Colombia, eespitia@uniquindio.edu.co

Resumen – En la educación a distancia, evaluar las habilidades de los estudiantes es crucial. Este estudio analiza los resultados del test BADyG en estudiantes de primer semestre de la Universidad del Quindío, Colombia, ofreciendo una visión detallada de sus fortalezas y áreas de mejora. Se empleó el Análisis de Componentes Principales para identificar perfiles comunes entre estudiantes de distintos programas. La investigación, basada en un muestreo por conveniencia, usó datos de pruebas aplicadas entre 2018-1 y 2020-1. Los programas de Administración Financiera y Administración de Negocios mostraron similitudes en las aptitudes de Discriminar diferencias, Series numéricas, Matrices de figuras y Encajar figuras. El programa de Tecnología Agropecuaria presentó promedios similares en Analogías verbales, Completar oraciones y Memoria visual. El programa de Seguridad y Salud en el Trabajo tuvo altos puntajes en Memoria auditiva, pero bajos en Problemas numéricos. Todos los programas presentaron bajos puntajes en Problemas numéricos. Estos resultados ayudan a crear planes de acción para mejorar la permanencia estudiantil en la universidad.

Palabras clave: Educación a distancia, Pruebas BADyG, Formación universitaria.

Desarrollo Profesional Docente en Educación Universitaria: Estrategias Digitales para Mejorar la Argumentación en Ciencias

Alejandra, Martínez-Morales
Universidad Antonio Nariño, Bogotá D.C., Colombia, alamartinez54@uan.edu.co

Resumen – La importancia del desarrollo profesional docente (DPD) en la educación universitaria radica en su impacto directo sobre la calidad educativa y sus implicaciones para la sociedad. La formación inicial y continua del docente universitario es esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación superior (Cabrera Lanzo et al., 2022; Marin, 2006; Misas, 2004). Es vital que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas, evaluando elementos, actores y dinámicas para identificar problemáticas y desarrollar habilidades de alto nivel (Marin, 2006). La reflexión sobre la práctica docente y la recuperación del saber pedagógico son fundamentales en un entorno educativo universitario afectado por la transformación social, el progreso del conocimiento y el desarrollo de competencias docentes (Loaiza-Aguirre & Andrade-Abarca, 2021; Marin, 2006).

El objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia de DPD digital enfocada en la argumentación para profesores universitarios de ciencias. Esta estrategia busca aprovechar las tecnologías digitales para mejorar las competencias argumentativas de los docentes y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza en ciencias. Cabrera Lanzo et al. (2022) subrayan la importancia de desarrollar programas de formación en entornos digitales y fomentar las competencias digitales del profesorado. Además, la reflexión sobre la práctica docente desde el saber pedagógico, el desarrollo de estrategias de DPD en entornos virtuales y la evaluación de la efectividad de dichas prácticas son cruciales (Loaiza-Aguirre & Andrade-Abarca, 2021).

La metodología aplicada en esta investigación es de enfoque mixto. En la primera fase, se realizó una revisión sistemática (utilizando el protocolo PRISMA) de investigaciones sobre la formación en argumentación en ciencias a nivel universitario. En la segunda fase, se define una estrategia de DPD para trabajar la argumentación con el profesorado universitario, asistida por tecnología. Esta fase se encuentra en desarrollo y se ha adelantado el diseño y pilotaje de los instrumentos iniciales para evaluar los cambios en el profesorado tras la implementación de la estrategia de DPD.

Los principales resultados preliminares indican que muchos docentes carecen de una comprensión profunda de la argumentación y su papel en el aprendizaje. Aunque reconocen la importancia de la argumentación, la mayoría de los profesores no la implementan de manera efectiva en sus prácticas docentes. Además, se identificaron barreras significativas, como la falta de formación específica en argumentación y el limitado acceso a recursos digitales adecuados.

En conclusión, la investigación resalta la necesidad urgente de estrategias de DPD digital que se enfoquen en la argumentación. La implementación de programas de formación continua en entornos virtuales puede mejorar significativamente las competencias argumentativas de los docentes universitarios de ciencias. Es crucial que los docentes no solo comprendan la argumentación, sino que también adquieran las habilidades necesarias para diseñar, organizar y orientar actividades argumentativas en el aula. A medida que se desarrollan estas competencias, se espera una mejora en la calidad de la enseñanza y un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias.

Palabras clave: Desarrollo Profesional Docente, Docencia Universitaria, Prácticas de Enseñanza, Argumentación Científica.

Ponte Ahorrativo con el Agua: un Proyecto Pedagógico con Enfoque Social en el Colegio Nuestra Señora del Rosario

Caballero Barragán, Carlos Daniel

Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, carlos_caballero@javeriana.edu.co

Gracia Hurtado, Nubia Smith

Colegio Nuestra Señora del Rosario, Colombia, nubia.gracia@rosarioflorida.edu.co

Resumen – El proyecto "Ponte Ahorrativo con el Agua" del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Floridablanca tiene como objetivo desarrollar competencias ambientales en los estudiantes a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) centrado en el manejo del agua. En respuesta a la crisis ambiental actual, que incluye calentamiento global y contaminación del agua, este proyecto busca concienciar a los estudiantes sobre su papel como agentes de cambio. La iniciativa se enfoca en fomentar el conocimiento y la creatividad para desarrollar estrategias de manejo de aguas grises, con el fin de conservar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida. Los estudiantes, mediante un proceso de sensibilización y análisis, aprenden sobre la situación global del agua y las posibilidades de reutilización de aguas grises en tareas domésticas. Propuestas como reutilizar el agua de la lavadora, reducir el consumo al lavar los dientes y recolectar el agua fría de la ducha se implementan para disminuir significativamente el uso de agua potable. Este enfoque no solo educa, sino que empodera a los jóvenes como gestores activos del medio ambiente. El proyecto aspira a que los estudiantes adopten prácticas sostenibles, desarrollen una mayor conciencia ambiental y se involucren junto con sus familias en la conservación de los recursos hídricos. La implementación de ABP ha demostrado ser eficaz en la promoción de competencias ambientales, asegurando un impacto positivo y duradero en la comunidad.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas; Proyecto Educativo; Ciudadanía Global; Aprendizaje Basado en Proyectos; Ambiental; Social

Semblanzas, Historia y Evolución de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana, Huila, Colombia

Cesar Augusto, Perdomo Guerrero
Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia, cesar.perdomo@usco.edu.co

German Darío, Hémbuz Falla
Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia, german.hembuz@usco.edu.co

Juan Manuel, Sánchez Borrero
Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia, juanmanuel.sanchez@usco.edu.co

Eliana, Cabrera Martínez
Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia, eliana.cabrera@usco.edu.co

Resumen – La Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana con 54 años de historia, destaca en el ámbito nacional colombiano gracias a la cualificación de su profesorado y la acreditación de alta calidad de sus programas. Sin embargo, a pesar de su buen nombre, carece de una memoria documental completa. Por ende, se tiene como objetivo analizar los antecedentes y hechos que dieron lugar a la creación y desarrollo de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana, Huila, Colombia.

La investigación presenta un enfoque cualitativo, centrado en comprender fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural. Este enfoque permite obtener datos profundos, ricos en interpretaciones y detalles únicos, ofreciendo una visión holística y flexible de los fenómenos sociales, económicos y culturales. Por lo tanto, se parte de una revisión histórica que analiza eventos del pasado y su relación con el presente; ayudando a reflexionar sobre la gestión académica a partir de testimonios que reflejen experiencias significativas recolectadas por medio de entrevistas, grupos de discusión y análisis documentales, complementados por el método de cartografía social para identificar actores, espacios y problemas centrales en la comunidad educativa de la región surcolombiana.

La investigación evidencia que los programas de Administración de Empresas y Contaduría y Presupuestos, primeros en ofertarse, se establecieron como respuesta a una necesidad social de formación, teniendo como contexto una región profundamente afectada por la desigualdad y la segregación. A pesar de ser una zona agrícola, la demanda de educación superior en el ámbito empresarial y contable marcó en el imaginario colectivo de sus estudiantes una posibilidad de mejorar su calidad de vida. Es así como se han desarrollado múltiples procesos de gestión educativa orientados a formar profesionales capaces de transformar los diferentes entornos de la región. Esto ha sido posible gracias a la ampliación de la oferta académica, producto de investigaciones que reconocen los cambios en las dinámicas socioeconómicas y la importancia de la educación continua.

Los procesos de alfabetización desarrollados entre 1970 y 1990 en diferentes municipios de los departamentos del Huila, Tolima y la Amazonia, revelan el compromiso de docentes y directivos por extender la cobertura educativa, teniendo como antecedente a la facultad de educación en el desarrollo cognitivo regional. Este proceso define a cada profesional como un amplificador del impacto social, transformándose en una política de regionalización soportada en estructuras curriculares y de investigación que abordan los criterios de calidad a partir de los nuevos modelos pedagógicos, y las teorías del aprendizaje que integran las tecnologías bajo un uso ético y responsable. Estos aspectos se estructuran en un plan de desarrollo que define la gobernabilidad de la facultad y fortalece sus ejes misionales.

Se concluye que, la gestión educativa desarrollada busca transformar el entorno de sus estudiantes, creando para esto estructuras curriculares e investigativas complejas que son complementadas por programas de proyección social. El compromiso institucional con la calidad y la excelencia académica ha influido en los procesos de acreditación y la colaboración con organizaciones nacionales e internacionales.

Palabras clave: Educación superior, gestión educacional, responsabilidad social universitaria, desarrollo de la educación, historia y desarrollo.

Educación sensorial personalizada a través de fotografía participativa transmedia y tecnologías de aprendizaje adaptativo

Juan Carlos Forero Rodríguez
Universidad Nacional de Educación Superior CUN

Resumen

El objetivo principal de esta ponencia es mostrar cómo la fotografía participativa transmedia y las tecnologías de aprendizaje adaptativo pueden usarse para crear experiencias educativas sensoriales personalizadas. Se busca adaptar las actividades educativas a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando la exploración y expresión de su entorno, emociones e ideas a través de medios visuales.

La metodología se basa en la combinación de fotografía participativa transmedia y tecnologías de aprendizaje adaptativo. La fotografía participativa transmedia es un enfoque narrativo que permite a los participantes expresarse de manera creativa e interactiva utilizando imágenes. Las tecnologías de aprendizaje adaptativo, por su parte, ajustan la experiencia educativa en función de las capacidades sensoriales de los estudiantes, como modificar el brillo de imágenes o el volumen de audios para adecuarse a sus necesidades específicas.

Los resultados indican que la fotografía participativa transmedia permite a las personas con dificultades sensoriales comunicar sus experiencias de manera no verbal, lo que es crucial para aquellos con limitaciones en la expresión verbal. Este enfoque también fomenta la reflexión crítica y el empoderamiento, ayudando a construir relaciones más sólidas entre grupos y a desafiar estereotipos culturales. En cuanto a las tecnologías de aprendizaje adaptativo, estas contribuyen a una experiencia educativa más personalizada, ajustando los contenidos a las sensibilidades específicas de los estudiantes, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo y significativo.

Esta ponencia concluye que la integración de la educación sensorial y la fotografía participativa transmedia en la educación superior representa un enfoque prometedor para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este método no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también promueve la creatividad, la colaboración y la reflexión crítica. Se enfatiza la necesidad de continuar explorando estos enfoques innovadores para crear un panorama educativo más inclusivo y accesible. Además, se reconoce que el éxito de esta metodología depende de la disponibilidad de recursos y la capacitación del personal docente. Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones se centren en los desafíos y oportunidades que presenta la educación sensorial personalizada, con el objetivo de maximizar sus beneficios y superar posibles obstáculos.

Palabras clave: Educación, tecnología, fotografía, transmedia

Influencia de la variable aglomerante en los parámetros cinéticos de la degradación térmica de biomasa densificada

Daniel Otero Martínez

Universidad de Córdoba, Montería, Colombia, doteromartinez@correo.unicordoba.edu.co

Jorge Mario Mendoza Fandiño

Universidad de Córdoba, Montería, Colombia, jorge.mendoza@correo.unicordoba.edu.co

Jesus David Rhenals Julio

Universidad de Córdoba, Montería, Colombia, jesusrhenalsj@correo.unicordoba.edu.co

Resumen – En el contexto energético actual, la biomasa es una fuente de energía prometedora porque su uso genera bajas emisiones de dióxido de carbono y su naturaleza es renovable. Existen varios procesos para el aprovechamiento de esta fuente de energía, entre los que destacan la combustión, la gasificación y la pirólisis. Sin embargo, el uso de esta biomasa en su estado natural presenta desventajas que reducen la eficiencia térmica de los procesos, debido a las propiedades de las biomásas, como la baja densidad energética y la alta humedad. Para reducir estas desventajas, se han estudiado procesos de densificación energética para producir pellets y briquetas con mejores propiedades; sin embargo, en la mayoría de los casos, es necesario adicionar un agente aglutinante en la biomasa densificada para mejorar la adherencia de las partículas, dichos agentes podrían afectar negativamente el proceso de aprovechamiento energético.

Por otro lado, en Colombia la industria de la palma de aceite es uno de los sectores más representativos de la economía, aportando el 11% del producto interno bruto del sector agropecuario, siendo el aceite crudo de palma y el aceite de palmiste los principales productos comerciales de esta industria, los cuales tienen diversas aplicaciones en las que se destacan los aceites comestibles, alimentos, cosméticos y biocombustibles. Paralelamente a este proceso, se generan altas proporciones de fibras y cáscaras de aceite de palma como residuos; se estima que el 40% en peso de un racimo de fruta fresca corresponde a estos residuos, por lo que en los últimos años se han investigado alternativas para su aprovechamiento, siendo el aprovechamiento energético una alternativa con alto potencial.

El objetivo de este trabajo fue estudiar, mediante análisis termogravimétrico, el efecto de los aglomerantes sobre los parámetros cinéticos de la degradación térmica del cuesco de palma densificado. Para ello se estudiaron dos tipos de aglutinantes: almidón de yuca como aglomerante natural y acetato sódico como aglomerante sintético en dos proporciones, 5%, y 10%, comparados con biomasa sin aglomerante. Los resultados muestran que el acetato al 10% mejora el tiempo de referencia del proceso, mientras que el almidón en proporciones del 5% tiene un bajo impacto en el mismo

Palabras clave: Energía, Densificación, Biomasa, Aglomerante.

Enfoque de la educación ambiental: Clasificando Juegos Serios para Promover la Sostenibilidad

Luisa Fernanda López Gómez

Institución Universitaria Pascual Bravo, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, luisa.lopez@pascualbravo.edu.co

Juan Felipe Laverde Salazar

Institución Universitaria Pascual Bravo, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, juan.laverde@pascualbravo.edu.co

María Camila Hoyos García

Institución Universitaria Pascual Bravo, Colombia, maria.hoyos036@pascualbravo.edu.co

Resumen – Con el objetivo de identificar las características de los juegos serios que buscan promover comportamientos amigables con el medio ambiente y clasificarlas para el diseño de nuevos y mejorados juegos, el presente documento desarrolla un análisis jerárquico (AHP) a partir de una revisión sistemática de la literatura (RSL) que indagó en Scopus sobre las tendencias utilizadas en los juegos serios como herramienta para la recordación y la enseñanza. Los resultados de la búsqueda fueron analizados en VosViewer y Tree of Science para determinar tendencias de interés, así como las relaciones de las palabras claves con los contenidos y cómo se vinculan con las dinámicas sociales en relación con el medio ambiente, además presenta los temas ambientales con mayor número de estudios y los tipos de juegos más comunes identificados. Una vez lo anterior, se aplicaron 6 criterios de priorización sobre las 12 tipologías de juegos identificadas, permitiendo identificar los más relevantes y adecuados a incorporar en el desarrollo de futuras estrategias. Los resultados permiten identificar a los juegos de rol como los más adecuados para espacios de enseñanza sobre educación ambiental, esto, gracias a la versatilidad, capacidad de adopción y a que conservan el interés de los participantes por un largo periodo de tiempo.

Palabras clave: Toma de decisiones, Educación ambiental, Educación para el desarrollo sostenible, juego educativo, medio ambiente, sostenibilidad.

Percepción de la noción de la educación en la población que desempeña el mismo cargo dentro del sector retail hace 4 años o más en la ciudad de Valledupar.

Paola Andrea, Cervantes Almarales
Universidad del Norte, Valledupar, Colombia, pcervantes1608@hotmail.com

Juan Felipe, Laverde Salazar
Institución Universitaria Pascual Bravo – Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia,
juan.laverde@pascualbravo.edu.co

Resumen – La retención de empleados en el sector retail es un desafío constante que afecta tanto la eficiencia operativa como el ambiente laboral. En la ciudad de Valledupar, esta problemática se ha manifestado de manera significativa, generando una alta rotación de personal. La comprensión de las razones detrás de esta tendencia es crucial para desarrollar estrategias que mejoren la estabilidad y satisfacción laboral, beneficiando tanto a empleados como a empleadores. Es por lo anterior, que el objetivo principal de esta investigación es comprender las percepciones de los empleados del sector retail en Valledupar respecto a su permanencia en el mismo cargo y su falta de avance profesional. A través de este estudio, se busca identificar las razones subyacentes a esta situación y proponer estrategias efectivas para reducir la brecha entre bachilleres y profesionales, promoviendo cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se llevará a cabo mediante un análisis de campo utilizando encuestas en escala de Likert. Estas encuestas se aplicarán a una muestra estadística representativa de empleados del sector retail en Valledupar. La escala de Likert permitirá medir de manera precisa las opiniones y percepciones de los encuestados sobre su situación laboral y sus oportunidades de desarrollo profesional. Inicialmente, se realizará un piloto de encuesta con una muestra pequeña de profesionales de diversas áreas para asegurar la validez y neutralidad de las preguntas. Posteriormente, la encuesta se aplicará a la población objetivo.

Los resultados preliminares indican que existe un alto porcentaje de empleados en el sector retail que experimentan una alta rotación laboral. Esta tendencia sugiere una insatisfacción significativa con las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional dentro de sus organizaciones. Estos resultados subrayan la necesidad urgente de identificar y abordar las barreras que impiden el avance profesional de estos empleados.

La conclusión más relevante hasta el momento es que en la ciudad de Valledupar se han identificado dificultades significativas en la retención de empleados en el sector retail. Es evidente la necesidad de implementar mecanismos adecuados que permitan comprender las razones detrás de esta alta rotación y desarrollar estrategias efectivas para mejorar la estabilidad laboral. Estos hallazgos preliminares son fundamentales para influir positivamente en las políticas de recursos humanos de las empresas del sector, promoviendo un ambiente laboral más estable y satisfactorio.

Palabras clave: Retail, Escala de Likert, Barreras educativas, Crecimiento profesional, Economía regional.

Fintech y Educación Financiera en Latinoamérica. Análisis Causal de Variables Clave.

Daniel, Cardona Valencia
Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, daniel.cardonav@udea.edu.co

Juan Felipe, Laverde Salazar
Institución Universitaria Pascual Bravo – Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia,
juan.laverde@pascualbravo.edu.co

María Eugenia, Morales Sierra
Politécnico Granacolombiano, Medellín, Colombia, memoraes@poligran.edu.co

Resumen – El desarrollo económico y social está estrechamente vinculado a la educación financiera, que dota a las personas de conocimientos para gestionar sus finanzas. Las Fintech se han convertido en un poderoso instrumento para mejorar la educación financiera en América Latina, donde la inclusión financiera sigue siendo un obstáculo importante. Las empresas Fintech brindan servicios financieros, promueven la transparencia y promueven la educación financiera a través de plataformas fáciles y accesibles. Este estudio se centra en el potencial de las Fintech para mejorar la educación financiera de la población. El objetivo principal de este estudio es determinar la relación causal entre las variables vinculadas a las Fintech y la educación financiera en América Latina. Es de esperar que, al observar estas relaciones, las Fintech puedan ser más efectivas y superar algunos de los obstáculos para maximizar su efectividad.

Para alcanzar el objetivo propuesto en la presente investigación, se usará una metodología mixta que permita hacer un análisis exploratorio y posteriormente un análisis cuantitativo de las variables identificadas. Inicialmente, se toma la encuesta Global Findex para identificar las variables relacionadas con la temática. En segundo lugar, se usará la metodología DEMATEL-WINGS que permite analizar causalidad bidireccional para conocer la relación entre las variables asociadas, que impactan la educación financiera, así mismo como conocer la jerarquía de importancia de estas mismas variables.

En los resultados parciales de la investigación se han identificado 6 variables fundamentales que influyen en la educación financiera a través de las Fintech en Latinoamérica. El foco de estas variables está principalmente en el uso de la tecnología, la innovación y la experiencia del usuario. Las empresas Fintech pueden brindar educación financiera de manera eficiente y accesible, lo que se atribuye en gran medida a la tecnología y la innovación. La clave para utilizar estos servicios de forma eficaz es la experiencia del usuario, que es crucial para la población.

Una de las conclusiones parciales más importante de este estudio es que si bien la industria Fintech en América Latina está experimentando un crecimiento, las circunstancias y el contexto de las variables involucradas pueden mejorar significativamente. Las Fintech están avanzando a pasos agigantados en la mejora de la educación financiera, pero todavía quedan muchas cuestiones sin resolver por abordar. Esto conlleva algunos desafíos que busquen mejorar la inclusión financiera y la educación en la región.

Palabras clave: Educación financieras, Tecnología de la información, Inclusión financiera, Alfabetización digital, Desarrollo Sostenible.

Mujeres en el entorno universitario: Un análisis bibliométrico del bienestar psicológico

Wilmer Londoño-Celis

Institución Universitaria Marco Fidel Suárez, Bello, Colombia, wilmer.londono@iumafis.edu.co

Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, agallegosr@unmsm.edu.pe

Hugo Morales Córdova

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, hmoalesco@unmsm.edu.pe

Lupe García Ampudia

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, lgarciaa@unmsm.edu.pe

Oscar Andrés Velazco Mendoza

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, oscar.velazco@unmsm.edu.pe

Resumen – El análisis de las tendencias en el bienestar psicológico de las mujeres en la educación superior ha emergido como un área de estudio de gran relevancia en la academia contemporánea, debido a la creciente preocupación por los desafíos específicos que enfrentan las mujeres en este ámbito. La combinación de factores académicos, sociales y personales puede afectar de manera significativa el bienestar psicológico de las mujeres que cursan estudios universitarios, lo que subraya la importancia de una investigación profunda y multidimensional. Este campo de estudio, que adopta un enfoque interdisciplinario desde la psicología, la educación y la salud pública, se dedica a comprender los factores que influyen en el bienestar psicológico de las mujeres en el entorno académico y a identificar estrategias efectivas para su mejora. El estudio en cuestión presenta un estudio bibliométrico que sigue las directrices de la declaración PRISMA-2020, proporcionando un marco sistemático y riguroso para la revisión y análisis de la literatura existente sobre el tema. Los resultados del estudio destacan referencias influyentes y patrones de productividad en relación con revistas, autores y países, así como la evolución de las temáticas y las redes de palabras clave, subrayando su relevancia y frecuencia en el corpus de investigación. La discusión se enfoca en clasificar las palabras clave según su función y en identificar brechas temáticas en la literatura, lo que permite delinear áreas aún poco exploradas. De esta manera se propone una agenda de investigación que aborda las áreas prioritarias identificadas, orientando futuras investigaciones hacia temas de alta relevancia. Este estudio tiene importantes implicaciones prácticas para mejorar el bienestar psicológico de las mujeres en la educación superior, proporcionando una base sólida para el desarrollo de programas de intervención más efectivos y políticas universitarias más pertinentes. Además, la identificación de clústeres temáticos y palabras clave emergentes subraya la necesidad de intervenciones basadas en evidencia y de una colaboración interdisciplinaria para abordar los desafíos de salud mental, informando a profesionales de la salud y a responsables de políticas gubernamentales sobre las necesidades específicas de las estudiantes universitarias. Esto resulta esencial para la creación de entornos académicos más saludables y de mayor apoyo para las mujeres en la educación superior.

Palabras clave: Academic Stress, Mental Health, Female Students, Digital Interventions, Bibliometric Study

Factores que influyen en la alfabetización financiera de mujeres universitarias

Paula Andrea Rodríguez-Correa
Institución Universitaria Escolme, Medellín, Colombia, cies4@escolme.edu.co

María Camila Bermeo-Giraldo
Instituto Tecnológico Metropolitano, Medellín, Colombia, mariabermeo@itm.edu.co

Ada Gallegos Ruiz Conejo
Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, ada.gallegos@urp.edu.pe

Luisa Adriana Rodríguez Zavala
Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú, luisa.rodriguez@urp.edu.pe

Resumen – Debido a la creciente preocupación global por la gestión financiera adecuada, se ha puesto un énfasis especial en el género, destacando que las mujeres, en comparación con los hombres, tienen niveles más bajos de educación financiera y enfrentan mayores desafíos en los cálculos financieros. Este tema genera inquietud a medida que las mujeres ganan mayor presencia en el mercado laboral y asumen roles más activos en decisiones de consumo, gestión de ingresos y elecciones de endeudamiento. Por lo tanto, la educación financiera es crucial para tomar decisiones financieras acertadas, impactando directamente en el bienestar económico de las personas y siendo un pilar fundamental para el empoderamiento de las mujeres. Este estudio tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la alfabetización financiera de las mujeres en una economía emergente, específicamente en Medellín, Colombia. Para ello, se revisa la literatura y se propone un modelo teórico basado en los siguientes factores: experiencia financiera, productos y servicios financieros, planificación financiera, finanzas conductuales y alfabetización financiera. Se realizó un estudio cuantitativo de alcance correlacional, aplicando una encuesta a 123 mujeres universitarias. Los resultados se analizaron mediante un Modelo de Ecuaciones Estructurales de Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM). El modelo de medida fue validado mediante el análisis de validez convergente, validez discriminante y fiabilidad. Las hipótesis del modelo estructural fueron contrastadas, revelando una relación muy fuerte entre la planificación financiera y las finanzas conductuales, así como una relación positiva entre los productos y servicios financieros y la experiencia financiera. Además, se encontraron relaciones positivas entre la planificación financiera y la alfabetización financiera, y entre la experiencia financiera y la planificación financiera. Sin embargo, se observó una relación negativa entre los productos y servicios financieros y la planificación financiera, y se determinó que las finanzas conductuales no son relevantes para la alfabetización financiera de las mujeres. Por lo tanto, es necesario mejorar estos aspectos para fortalecer la alfabetización financiera de las mujeres. Finalmente, se destaca la importancia de profundizar en el análisis del papel crucial de las instituciones educativas en la promoción de la alfabetización financiera de las mujeres, con el fin de diseñar estrategias efectivas para abordar este desafío.

Palabras clave: Alfabetización financiera, Comportamiento financiero, Educación superior, Mujeres estudiantes, Planificación financiera

ISSN 2954-7202 (En línea)



MEMORIAS

CONGRESO INTERNACIONAL

CICE 2024
16 y 17 de agosto

CONGRESO INTERNACIONAL EN

**CIENCIAS
DE LA
EDUCACIÓN**

