# Introduction

L’ONG GVD – Niger offre une variété d’activités d’EDEN (éducation environnementale) adaptées aux besoins et aux intérêts des élèves et des enseignants du primaire et du secondaire. Son programme EDEN est disponible sur son siteweb ([www.gvdsa.com](http://www.gvdsa.com)) et s’adresse aux écoles et aux groupes communautaires de tous les centres urbains et ruraux.

Par le jeu, l’expérimentation et la création, les jeunes et autres groupes cibles sont appelés à développer leurs compétences, par le travail d’équipe, à résoudre les problèmes environnementaux et à les appliquer à l’échelle expérimentale. Ainsi, GVD a conçu, développé et mis en pratique des activités adaptées aux âges et aux intérêts des communautés dans divers domaines, que sont entre autres, l’eau, les déchets, l’écologie, la biodiversité, les changements climatiques, le développement durable.

# Plan d’activité d’éducation environnementale (EDEN)

Nous proposons la mise en œuvre d’un ensemble d’activités sur cinq phases :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phase | Identité | Durée (jours) | Acteurs |
| 1 | Collecte d’information | 1 | CES (admin et enseignants |
| 2 | Déclenchement  | 1 - 2 | GVD |
| 3 | Présélection du public à former | GVD, CES, autres |
| 4 | Modèle d’EDEN à mettre en pratique | GVD |
| 5 | Formation et apprentissage d’EDEN | 4 - 8 | GVD, groupe retenu |

Ci-dessous, le détail concernant la mise en œuvre de chaque phase.

## Phase 1 : Collecte d’information

|  |  |
| --- | --- |
| Etablissement |  |
| Niveau (Primaire, CEG, Lycée) |  |
| Classe d’âge |  |
| Nombre d’élèves |  |
| Nombre de séances EDEN sollicitée |  |
| Langue de mise en pratique EDEN |  |

Une fiche d’information sera renseignée avec les cadres de l’école France-amitié. La fiche ci-jointe, donne des informations physiques sur l’école et le modèle d’EDEN à mettre en pratique.

La rencontre avec l’administration et le corps d’enseignants permettra de dégager :

* Les thèmes captifs d’attention des élèves
* La forme d’audience publique convenante
* Le modèle de présélection des élèves ambassadeurs d’EDEN de l’établissement
* Le type et la liste d’enseignants à former

## Phase 2 : le Déclenchement :

Audience publique en pleine école pour soulever la question d’insalubrité et toutes les formes de risques liés à un manque d’actions. L’audience peut être organisée en journée/nuitée, sur l’espace EPS ou sur la grande cour et soutenue par des projections audio-visuelles.

## Phase 3 : Présélection du public à former

Pendant l’audience publique, commencera l’identification des acteurs à former.

## Phase 4 : modèle d’EDEN à mettre en pratique

Trois modèles d’EDEN sont disponibles et proposés. Ce sont :

* EDEN 1 : Ensemble de cours, de discussions et des travaux pratiques sur des thèmes environnementaux de choix, appuyés par la distribution de petits manuels ERE aux élèves. Deux types de service sont proposés :
	+ Séance continue de deux heures, ou
	+ Séance interrompue de 4heures répartie comme suit : 1h30 de cours, deux fois 55 mn de travaux dirigés et 40 minutes de cours
* EDEN 2 : Ensemble de cours, de discussions et des travaux pratiques d’identification des aspects environnementaux et socioéconomiques, d’exercice de cartographie urbaine, appuyés par la distribution de petits manuels ERE aux élèves. Une séance est mise en pratique sur une durée de sept (7) heures répartie comme suit : 2h de cours, 2h de terrain, 2h d’atelier -débat, et d’1h de cours
* EDEN 3 (à la carte) : l’école définit ses besoins et GVD développe le thème approprié ainsi que les conditions d’organisation

## Phase 5 : formation et apprentissage d’EDEN

Le projet retient le thème lié à l’insalubrité et à la gestion de déchets. L’ONG a déjà conçu et mis en pratique deux approches d’EDEN qui couvrent cette thématique. Ce sont :

1. SAPTA (HYGIENE ET PROPRETE) : Nous apprenons aux élèves, les principes et les pratiques simples pour garder les lieux et leurs cadres de vie propres et hygiéniques : domicile, école, espaces récréatifs, rues, etc. les élèves découvrent les vecteurs de nuisance liées aux manques d’hygiène et de propreté et aussi ils verront les conséquences qui pourraient arriver ;
2. La saison du MARAKI : L’outil « Maraki » guide les élèves sur le chemin de l’eau usée, de la maison aux caniveaux. MARAKI leur fait découvrir les différentes insuffisances, ses atouts et leur explique aussi que les déchets qu’on y jette détériorent son habitat. Ensemble, les jeunes et le « MARAKI » cherchent des moyens pour nettoyer les ménages et améliorer le cadre de vie communautaire.

Quel qu’en soit l’approche, c’est dans une atmosphère conviviale que l’ONG GVD explore avec les élèves et les enseignants les enjeux sanitaires, urbanistiques, et environnementaux liés au thème. Ainsi,

* Les élèves participeront à des projets concrets d’observation et d’actions environnementales tout en se référant au monde des sciences et de la technologie. Aux dépens du modèle EDEN choisi, les élèves pourront recueillir des données provenant de leur milieu naturel ou observer leurs habitudes de vie dans le but d’y apporter des changements ;
* Avec les enseignants, l’ONG mettra l’accent sur les différentes stratégies d’application de l’EDEN au sein de l’établissement. Les ressources pédagogiques qui facilitent l’intégration des notions liés au thème seront aussi explorées.

A l’issue de la formation, un guide d’activité, du matériel ou un accompagnateur sur le terrain seront, pour certaines activités, offertes aux élèves et enseignants.