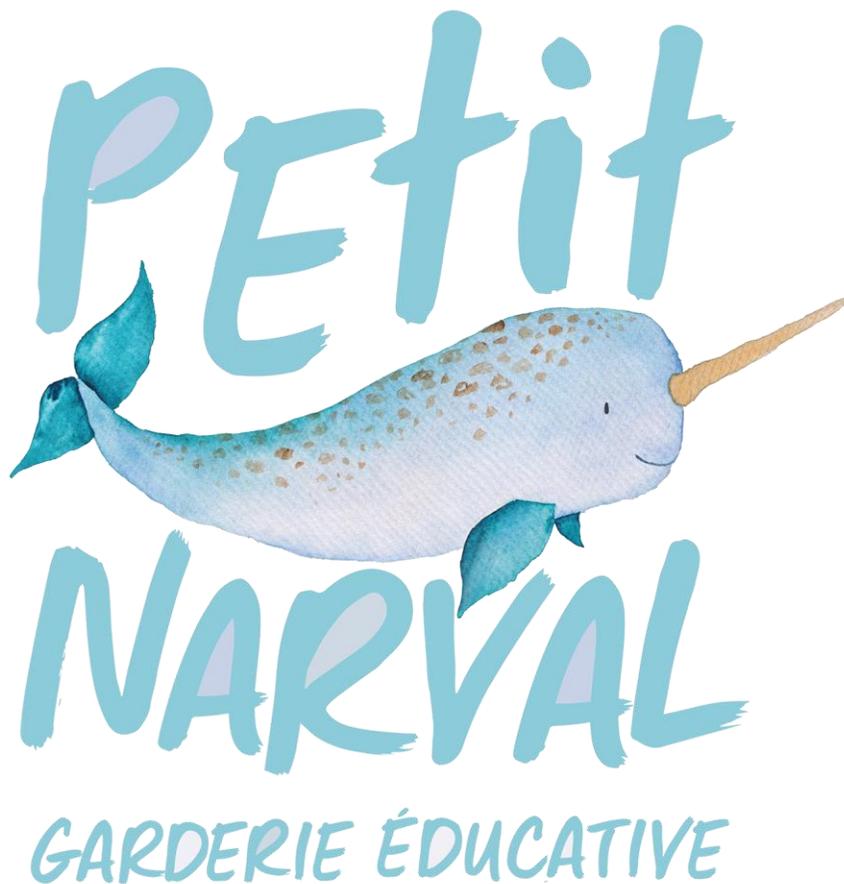


PROGRAMME ÉDUCATIF

Janvier 2021



PRÉSENTATIONS

Ma carrière en petite enfance a débuté en 1999 suite à l'obtention de mon diplôme d'études collégiales en éducation à la petite enfance. J'ai d'abord travaillé dans un Centre de la Petite enfance jusqu'à la naissance de mon 2^e enfant, puis j'ai par la suite ouvert mon service de garde en milieu familial accrédité par un bureau coordonateur, que j'ai opéré avec passion jusqu'en décembre 2020.

Mon expérience des dernières années m'a également permis de rejoindre l'équipe de formateurs de la compagnie Germaction en août 2019.

Mère de 4 enfants tous devenus adolescents ou adultes, c'est en janvier 2021 que je débute avec plaisir une nouvelle expérience à titre de directrice de la Garderie éducative Petit Narval.

Sophie Cardinal

J'ai d'abord étudié en comptabilité et travaillé dans ce domaine plusieurs années. Après la naissance de mon deuxième enfant, je désirais passer d'avantage de temps avec mes deux garçons. C'est alors que j'ai décidé d'ouvrir mon service de garde en milieu familial qui était accrédité par le bureau coordonateur Le Kangourou de Pont-Rouge. En accompagnant les enfants chaque jour et en travaillant à leurs côtés, j'ai réalisé que c'est auprès d'eux que je pouvais m'accomplir pleinement, ce qui m'a amené à compléter une formation pour obtenir mon diplôme d'études collégiales en éducation à l'enfance au Cégep Sainte-Foy en 2014.

Mes enfants étant devenus grands, j'ai mis fin à cette belle aventure qu'est le milieu familial en décembre 2020. C'est remplie d'excitation que j'ai décidé de relever un nouveau défi à partir de janvier 2021, soit celui de devenir directrice de la Garderie Éducative Petit Narval.

Marianne Naud

NOTRE MISSION

ASSURER LE BIEN-ÊTRE, LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ DES ENFANTS

- En offrant un espace de vie propre, sain et sécuritaire
- En offrant du matériel sain et sécuritaire
- En offrant un environnement calme et chaleureux favorisant le bien-être de chacun
- En instaurant de saines habitudes de vie

OFFRIR UN MILIEU DE VIE PROPRE À ACCOMPAGNER LES JEUNES ENFANTS DANS LEUR DÉVELOPPEMENT

- En offrant un environnement et du matériel stimulants et répondant aux besoins des enfants

CONTRIBUER À PRÉVENIR L'APPARITION DE DIFFICULTÉS LIÉES AU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES JEUNES ENFANTS ET FAVORISER LEUR INCLUSION SOCIALE

- En observant quotidiennement
- En stimulant l'intérêt des enfants
- En avisant les parents en cas de doute

LES VALEURS ÉDUCATIVES PRIVILÉGIÉES

L'ESTIME DE SOI

L'estime de soi est l'idée ou l'image que nous avons de nous-même. La confiance que nous avons en nos propres compétences. Par les expériences positives vécues au quotidien, l'enfant développera un regard favorable sur lui-même.

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ Les efforts et les réussites de l'enfant sont toujours soulignés
- ❖ Les erreurs sont vues comme des sources d'apprentissage plutôt que comme des échecs
- ❖ Les enfants ont l'occasion de s'exprimer librement
- ❖ Nous accompagnons l'enfant dans ses défis, en l'aidant à trouver des solutions

LE PLAISIR

Le plaisir est un état de satisfaction qui correspond à un état émotionnel agréable lors d'une situation. Un enfant qui ressent du plaisir aura envie d'explorer et de pousser plus loin ses apprentissages.

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ L'humour fait partie intégrante de nos journées
- ❖ Les activités proposées sont facultatives. Personne n'est obligé de participer s'il n'en a pas envie.
- ❖ Nous nous assurons d'instaurer une ambiance détendue et harmonieuse
- ❖ Une approche positive est adoptée, et ce à tous les moments de la journée
- ❖ L'espace est aménagé de façon à piquer la curiosité et donner envie aux enfants d'apprendre naturellement
- ❖ Pour chaque moment dans la journée, nous prenons le temps de vivre l'instant présent.

LES SAINES HABITUDES DE VIE

À la Garderie Éducative Petit Narval, une grande importance est accordée afin d'inculquer aux enfants de saines habitudes de vie pour ainsi réduire le risque d'infections et de renforcer le système immunitaire des tout-petits.

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ Une alimentation saine et variée est offerte aux enfants, en accordant une attention particulière à la présentation des repas.
- ❖ Des activités extérieures sont prévues tous les jours.
- ❖ Le matériel offert est en bon état et est désinfecté régulièrement.
- ❖ L'espace de vie est entretenu de manière à rester propre et sécuritaire.
- ❖ Le lavage des mains fait partie intégrante de nos journées, autant pour le personnel que pour les enfants.
- ❖ Une politique d'exclusion est mise sur pied et appliquée de façon rigoureuse afin de limiter les risques d'infection dans le milieu
- ❖ De bonnes habitudes, comme tousser à l'intérieur du coude ou brosser nos dents après les repas, sont enseignées aux enfants.

L'AUTONOMIE

L'autonomie est la capacité pour l'enfant de prouver son indépendance et d'explorer son univers. Elle se définit par le désir et l'aptitude à faire des choses et à penser par lui-même et pour lui-même.

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ L'enfant aura la chance de faire ses propres expériences avant qu'on lui vienne en aide.
- ❖ Il sera encouragé à s'habiller seul le plus possible.
- ❖ Nous solliciterons son aide en lui donnant des responsabilités
- ❖ Il participera à la prise de décision et apprendra à assumer les conséquences de ces dernières

LA COLLABORATION/LE RESPECT

Pour que tout se passe bien et qu'un climat harmonieux soit instauré, une collaboration entre chacun devient un atout important.

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ ENTRE LES ENFANTS :
 - Ils sont invités à s'entraider
 - Nous prônons le sentiment d'appartenance au groupe plutôt que l'esprit de compétition
 - Les enfants sont sensibilisés à être à l'écoute des besoins des autres enfants
 - Le respect entre les enfants est de première importance.

- ❖ ENTRE L'ÉDUCATRICE ET LES ENFANTS
 - Les enfants sont régulièrement sollicités à rendre service ou à participer à la prise de décisions
 - Une relation de respect est installée, partageant le pouvoir entre le personnel et les enfants.

- ❖ ENTRE L'ÉDUCATRICE ET LES PARENTS
 - Les parents sont considérés comme les premiers éducateurs de leurs enfants.
 - La communication entre les parents et le personnel est régulière, constructive et axée sur le positif
 - Le respect mutuel est une priorité
 - Les parents et le personnel travaillent tous pour le même objectif, soit le bien-être de l'enfant.

LES FONDEMENTS THÉORIQUES

L'HUMANISME

« La perspective humaniste suppose notamment : de porter un regard positif sur l'enfant; de bien différencier la personne de ses actions; de lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès; de faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites »

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ Les observations sont formulées de façon positive
- ❖ Les erreurs sont vues comme des sources d'apprentissage plutôt que comme des échecs
- ❖ Nous citons les comportements plutôt que l'enfant (bon choix de comportement ou mauvais choix de comportement plutôt que « gentil » ou « pas gentil »)

L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

L'approche écologique part du concept que l'enfant naît avec des caractéristiques biologiques, mais que son développement est ensuite aussi influencé par son entourage... sa famille, son milieu de vie, son service de garde, sa communauté et ainsi de suite. Les contextes physique, socio-économique et culturel dans lesquels il évolue ont tous un rôle à jouer, qu'il soit positif ou négatif, dans la personne qu'il deviendra. C'est ce que l'on appelle les facteurs de risque ou les facteurs de protection

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ Interventions personnalisées pour chaque enfant ainsi que ses parents
- ❖ Questionnaire remplis par le parent afin de connaître mieux l'enfant qui fréquentera la garderie.
- ❖ Aucun « modèle familial » n'est valorisé plus qu'un autre. À la Garderie Éducative Petit Narval, tout le monde a sa place!

L'ATTACHEMENT ET LES RELATIONS AFFECTIVES SIGNIFICATIVES

Le lien affectif significatif se développe petit à petit grâce aux expériences positives vécues entre l'enfant et l'éducatrice, qui répondra de façon bienveillante à ses besoins. C'est ce lien qui permettra à l'enfant de se sentir en sécurité et ainsi lui permettre de s'éloigner un peu pour aller explorer et faire ses apprentissages en toute confiance.

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ Souplesse durant l'intégration
- ❖ Observations quotidiennes pour comprendre les besoins des enfants et ainsi y répondre rapidement
- ❖ Interventions personnalisées selon les besoins, intérêts, étapes du développement et le vécu de chacun.
- ❖ Priorité à la stabilité de la routine et du groupe en général.
- ❖ Consignes claires, constantes, respectueuses, cohérentes et connues par le groupe,

L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers ». L'ajout du terme « accompagné » se réfère au fait que le personnel éducateur assurera une présence active pour soutenir les apprentissages que l'enfant est prêt à faire en lui offrant un peu d'aide à l'occasion

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ Durant les jeux libres, nous restons à proximité des enfants.
- ❖ L'enfant a l'occasion d'expérimenter et faire par lui-même avant qu'on lui offre de l'aide. Le plus souvent possible, nous attendons qu'il demande de l'aide.
- ❖ Du matériel est ajouté, des questions sont posées aux enfants, et des idées leurs sont données afin de les amener plus loin dans leurs jeux.

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

À la Garderie éducative Petit Narval, nous utilisons prioritairement le style d'intervention démocratique. C'est-à-dire que le pouvoir est partagé entre l'adulte et l'enfant. Ce style d'intervention a pour effet d'encourager l'entraide, d'amener un climat positif au sein du groupe, et de développer rapidement un sentiment de confiance en soi chez les enfants en leur permettant de faire des choix et en rendant les erreurs constructives.

Moyens utilisés au quotidien :

- ❖ Des choix sont offerts aux enfants le plus souvent possible (choix de jeux, choix de prendre leur fruit coupé ou entier pour les plus vieux, de boire du lait ou de l'eau avec le repas et les collations...)
- ❖ Les erreurs ou les dégâts sont considérés comme des occasions d'apprendre et de se développer.
- ❖ L'enfant a la liberté d'exprimer ses besoins et son désaccord.
- ❖ Chaque enfant est respecté

DIMENSION DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

1- PARTENARIAT ENTRE LES PARENTS ET LE PERSONNEL ÉDUCATEUR

Tel que le mentionne le programme éducatif Accueillir la petite enfance, le partenariat entre les parents et le service de garde est essentiel au développement de l'enfant. Ce n'est pas un secret pour personne, dans la vie en général, travailler en équipe est bien souvent le secret de la réussite.

Principes appliqués au quotidien : le parent est considéré comme le premier éducateur de son enfant

- ❖ Le parent doit être reconnu à part entière avec ses forces, ses connaissances et ses habiletés, et il doit se sentir valorisé dans son rôle.
- ❖ En début d'année, une rencontre de parents est organisée dans chaque groupe
- ❖ Nous nous faisons un devoir d'accompagner et de soutenir les parents dans les défis
- ❖ Le respect est primordial
- ❖ Les communications sont positives et constructives, et elles sont en lien avec le bien-être de l'enfant.
- ❖ Un tableau est affiché à l'entrée afin de présenter les événements à venir
- ❖ Le menu quotidien est également affiché à l'entrée
- ❖ Un journal quotidien est rempli pour chaque enfant
- ❖ Une page facebook privée est disponible, à la discrétion des parents, afin de communiquer des choses importantes, des petits rappels, des photos de notre quotidien, etc.
- ❖ Deux fois par année, un portrait périodique du développement de chaque enfant est remis aux parents

2- LA QUALITÉ DE L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES ENFANTS

« Les spécialistes du domaine de la petite enfance s'entendent pour dire que la composante la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants est l'interaction du personnel éducateur ou des RSG avec ceux-ci »

Principes appliqués au quotidien :

- ❖ SOUTIEN AFFECTIF :
 - Le personnel est à l'écoute des besoins des enfants, et je tente de comprendre leurs émotions pour mieux les reconforter par la suite.
 - Une attitude respectueuse, positive et enjouée est adoptée
 - Le personnel est disponible pour les enfants en leur offrant une proximité physique constante
 - Un style d'intervention démocratique est priorisé. Le point de vue des enfants est donc considéré avec importance.

- ❖ ORGANISATION DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ
 - Les enfants sont accompagnés dans la résolution de leurs conflits
 - Une grande place est accordée au développement des habiletés sociales. Des activités en lien avec celles-ci sont régulièrement proposées. Le personnel s'assure de donner l'exemple en utilisant les formules de politesse (SVP, Merci, je suis désolée)
 - Les enfants sont invités à être attentifs aux émotions des autres.

- ❖ SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE
 - Le personnel offre aux enfants une écoute attentive
 - Les idées et questionnements des enfants sont considérés et ces derniers sont accompagnés afin de pouvoir pousser leurs apprentissages plus loin (internet au besoin, ajout de matériel, ...)
 - Les enfants ont de multiples occasions de développer leur intérêt pour la lecture, l'écriture et les mathématiques en passant par le jeu et les expériences de la vie courante... toujours dans le plaisir évidemment!

3- QUALITÉ DES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR L'ENFANT

« Le programme éducatif s'applique dès que l'enfant arrive le matin dans son milieu éducatif, et tout au long de la journée. Les périodes de jeu, les routines et les transitions forment un tout, chacun de ces moments contribuant au développement des jeunes enfants »

Principes appliqués au quotidien :

- ❖ Les écrans sont évités au maximum, sauf dans de rares événements spéciaux (ex : film lors de la fête de Noël)
- ❖ Le rythme de l'enfant est respecté par un horaire flexible
- ❖ Le jeu libre est priorisé. Les enfants amorcent leurs jeux, et ils sont ensuite accompagnés.
- ❖ Les activités proposées sont toujours facultatives.
- ❖ Les moments de routines et de transitions sont considérés comme un excellent prétexte pour passer du temps de qualité avec les enfants

4- LA QUALITÉ DE L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX

L'aménagement du milieu a un effet direct sur la qualité des interactions, des apprentissages et des jeux des enfants. Nous accordons donc une très grande importance à cet aspect afin de donner aux enfants le goût d'explorer et de prendre des initiatives.

Principes appliqués au quotidien :

- ❖ L'espace de vie est lumineux et décoré avec soin de façon à le rendre confortable et chaleureux.
- ❖ Les lieux ainsi que le matériel sont sains et sécuritaires
- ❖ Le matériel offert est varié et polyvalent
- ❖ La cour extérieure est également aménagée avec soin, et elle offre une grande liberté de mouvements.
- ❖ L'environnement est flexible, ce qui signifie que l'aménagement des espaces peut varier en fonction des besoins et intérêts des enfants. De façon générale, l'aménagement comprend :
 - Un espace pour les jeux de rôles
 - Un espace pour la construction
 - Un espace pour le dessin et le bricolage, la peinture ou la pâte à modeler
 - Un espace pour les casse-têtes
 - Un bac d'exploration tactile
 - Un espace lecture
 - Un coin doux pour permettre aux enfants de se retirer de façon volontaire

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

1- L'OBSERVATION

Permet de voir où l'enfant est rendu et comprendre comment l'accompagner plus loin dans ses apprentissages.

Les outils utilisés sont le dossier éducatif de l'enfant, les questionnaires du cahier de communication, des observations spontanées tout au long de la journée, des photos, vidéos, ...

2- LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

C'est l'étape où l'on réfléchit aux moyens à mettre en place pour exécuter l'action éducative suite à l'analyse des observations qui ont été faites.

3- L'ACTION ÉDUCATIVE

Suite à l'étape 2, des moyens sont mis en place pour adapter le milieu, planifier et proposer des activités, mettre en scène, interagir, etc.

4- LA RÉFLEXION-RÉTROACTION

Permet un retour sur les étapes précédentes pour vérifier si elles ont été efficaces. C'est une auto-évaluation durant laquelle des modifications seront faites (modifier ou éliminer les interventions qui auront peu ou pas rapporté) selon les résultats obtenus.

LE DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE

LES SAINES HABITUDES DE VIE

- Périodes actives prévues chaque jour ainsi que jeux extérieurs prévus chaque jour pour tous les enfants, incluant les poupons
- Aménagement des lieux conforme aux règles du Ministère
- Politique d'exclusion en cas de maladie
- Lavage des mains à l'arrivée des enfants, ainsi qu'à chaque transition pour tous les enfants (incluant les poupons) et le personnel.

LA SAINTE ALIMENTATION

- Approche positive lors des repas, basée sur le respect des goûts et de l'appétit de chacun
- L'heure des repas est vécue dans le plaisir, permettant d'être ensemble et d'échanger
- Pour les poupons, le lait est offert de façon sécuritaire, respectueuse au choix des parents et répondant au stade de développement où ils sont rendus
- Nous choisissons la qualité des aliments, l'enfant choisi la quantité qu'il désire manger. Les enfants ne sont jamais obligés de finir leurs assiettes et ne seront pas privés de repas/collations s'ils n'ont pas mangé leur repas. Toutefois, nous les encourageons fortement à découvrir les aliments et les goûter!

LE SOMMEIL

- Une sieste quotidienne est prévue dans la routine, durant laquelle tous les enfants auront la chance de profiter d'une ambiance apaisante pour dormir ou relaxer. Pour les poupons, ils pourront faire autant de siestes que nécessaire tant et aussi longtemps qu'ils en auront besoin.
- Respect du rythme personnalisé de chacun : le besoin de sommeil de chacun est respecté, ce qui signifie que si l'enfant a besoin de dormir moins longtemps, il aura la possibilité de prendre un livre ou un jeu calme après une période de détente obligatoire d'environ 45 minutes.

LE SENS DU MOUVEMENT ET LE GOÛT DE BOUGER À DIFFÉRENTES INTENSITÉ comprend la connaissance des parties du corps, mais également la conscience du corps ainsi que de la place qu'il occupe dans l'espace (positions, mouvements...)

Dans les salles de jeux nous retrouvons, selon l'âge du groupe :

- ❖ Des cartes illustrant des positions de yoga ou de gymnastique
- ❖ Une trousse de médecin pour les jeux de rôles
- ❖ des livres sur le corps humains
- ❖ des miroirs

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Moment prévu régulièrement dans la routine pour le yoga ou la gymnastique pour tous les enfants, incluant les poupons
- ❖ Activités d'imitation des expressions du visage, de mouvements ou de positions (ex : Jean Dit)
- ❖ Sorties extérieures tous les jours pour tous les enfants de la pouponnière à 5 ans.
- ❖ Activités sur le corps humain (comptines, chansons, empreintes de nos mains et de nos pieds,...) dans tous les groupes d'âge incluant la pouponnière

LA MOTRICITÉ FINE « On parle de motricité fine lorsqu'il est question des mouvements fins de la main (parfois du pied) qui permettent de prendre ou d'attraper de petits objets, d'enfiler des perles, de tailler du papier, de peindre ou de dessiner, etc »

Dans les salles de jeux, nous retrouvons du matériel pour stimuler :

- ❖ **La coordination main-œil** : petits objets à manipuler, transvider et distribuer dans des petits contenants, du matériel pour dessiner, découper, lacer et enfiler.
- ❖ **La préhension** : Des contenants, des pinces, des compte-gouttes, des épingles à linge, des autocollants, des bacs d'exploration variés
- ❖ **La force musculaire (de l'épaule jusqu'aux doigts)** : de la pâte à modeler, des véhicules à promener, un espace aménagé permettant de stimuler les positions variées.
- ❖ **La dissociation des mains** : des instruments à percussion, des vêtements de poupées garnis de boutons, des bouteilles avec bouchons à dévisser, ...

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Le personnel éducateur soutient les enfants en les encourageant à perfectionner leurs mouvements de façon autonome et ce dès la pouponnière
- ❖ Activités nécessitant des positions variées pour tous les groupes d'âge, selon leur stade de développement
- ❖ Accompagnement des enfants dans l'habillage autonome
- ❖ Ateliers stimulant la motricité fine (traçage, enfilage,...)

MOTRICITÉ GLOBALE « La motricité globale fait référence aux grands mouvements qui engagent tout le corps dans l'action »

Dans les salles de jeux, selon l'âge des enfants du groupe, nous retrouvons du matériel pour stimuler :

- ❖ Une bascule de bois pour pratiquer l'équilibre
- ❖ Des instruments de musique pour créer des rythmes
- ❖ Des chaises à bascule
- ❖ Des cartes de positions de Yoga et de gymnastique
- ❖ Des déguisements à enfiler

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Jeux actifs à l'extérieur tous les jours pour tous les groupes d'âge, incluant les poupons
- ❖ Marches dans la rue
- ❖ Période de yoga ou de gymnastique prévue dans la routine tous les jours
- ❖ Cours de danse, de yoga ou de musique, variable selon les saisons, pour tous les groupes d'âge incluant la pouponnière.
- ❖ Mise en place de parcours moteurs permettant à l'enfant d'utiliser toutes les parties de son corps
- ❖ Nous laissons les enfants expérimenter par eux-mêmes tout en restant à proximité afin qu'ils ne se mettent pas en danger. Le jeu libre et risqué est priorisé par le personnel qui demeure disponible et bienveillant.
- ❖ Tout au long de la journée, les enfants de tous les groupes d'âge incluant la pouponnière auront la chance de marcher, courir, monter les escaliers en toute sécurité. Pour ce faire, nous demeurons disponibles en tout temps pour accompagner l'enfant qui en a besoin en lui tenant la main ou en l'aidant à accomplir certains mouvements plus difficiles pour lui.

LE DÉVELOPPEMENT SENSORIEL « Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat ». Nous y accordons une grande importance car c'est par les sens que nous allons chercher l'intérêt de l'enfant.

Dans les différents locaux, toujours selon l'âge des enfants du groupe nous retrouvons du matériel pour stimuler :

- ❖ L'OUÏE : des instruments de musique, des jeux d'association d'images avec les sons entendus, des surfaces amortissantes pour réduire les bruits ambiants
- ❖ LA VUE : Des loupes, des bouteilles à observer, des livres de cherche et trouve, des imagiers, des miroirs, une décoration choisie afin d'éviter la surcharge visuelle.
- ❖ LE TOUCHER : des matériaux variés comme des morceaux de bois, morceaux de tissus, cailloux, pâte à modeler, peinture tactile, bac de manipulation sensorielle (eau, sable, nouilles et riz colorés,...)
- ❖ L'ODORAT : Pâte à modeler parfumée, crayons parfumés, diffuseur, ...
- ❖ LE GOÛT : Livres de recettes, aliments jouets réalistes, ...

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Utilisation des sens pour faire découvrir aux enfants le monde qui l'entoure
- ❖ Inciter les enfants à prendre conscience du moment présent et de ce que l'on vit : Qu'entends-tu ? Qu'est ce que ça sent ? Est-ce qu'il fait froid ou chaud dehors ?, et ce, même avec les bébés de la pouponnière.
- ❖ Activités stimulant les sens : peinture avec épices, ateliers culinaires, exploration de plusieurs concepts (chaud-froid, doux-rugueux, ...) avec les enfants de tous âges, incluant ceux de la pouponnière

LE DOMAINE COGNITIF

L'ATTENTION « C'est la capacité à se concentrer sur une personne, un objet ou une activité pendant une certaine période de temps. »

Dans les salles de jeux nous retrouvons :

- ❖ des jeux de mémoire ou de société qui demandent d'être attentifs au tour des autres
- ❖ des casse-tête et des jeux de manipulation (adaptés à l'âge des enfants du groupe, incluant ceux de la pouponnière)
- ❖ du temps pour explorer et aller au bout de leurs projets pour tous les groupes d'âge, incluant la pouponnière.

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ L'approche par le jeu est favorisée pour stimuler la motivation autant à l'intérieur qu'à l'extérieur pour tous les groupes d'âge
- ❖ Nous nous assurons d'avoir un contact visuel lorsque nous parlons à un enfant autant à l'intérieur qu'à l'extérieur
- ❖ Les consignes sont formulées de façon à être claires et courtes
- ❖ Des activités de yoga sont intégrées à l'horaire de tous les groupes, incluant la pouponnière
- ❖ La surcharge visuelle et auditive est évitée
- ❖ Les promenades sont utilisées pour stimuler l'intérêt des enfants quant à la nature qui nous entoure. Pour les poupons, des poussettes à plusieurs places sont disponibles afin de pouvoir les amener en promenade de façon sécuritaire.

LA MÉMOIRE « Elle joue un grand rôle dans le développement cognitif puisqu'elle permet de retenir et d'appliquer des apprentissages dans différents contextes »

Dans les salles de jeux nous retrouvons :

- ❖ des jeux de mémoire ou de société qui demandent de retenir certaines règles
- ❖ des photos
- ❖ des livres qui ont déjà été racontés

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Causeries et discussions sur des événements passés
- ❖ Comptines et chansons quotidiennes, avec paroles et gestes à mémoriser dans tous les groupes, incluant la pouponnière
- ❖ Routine stable et illustrée au mur. Les enfants apprendront rapidement la routine quotidienne par cœur et ils pourront ainsi être de plus en plus autonomes.
- ❖ Répétition fréquente des consignes
- ❖ Le plus souvent possible les enfants ont la chance de vivre leurs expériences plutôt que de tout leur montrer afin qu'ils se souviennent comment ils ont procédé la prochaine fois qu'ils vivront la même expérience.

LA FONCTION SYMBOLIQUE « Elle permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence »

Dans les différents locaux (incluant la pouponnière) ainsi que dans la cours extérieure nous retrouvons :

- ❖ des déguisements
- ❖ des tissus de différentes tailles, couleurs et textures, permettant aux enfants de fabriquer autant une cape de super-héros qu'une couverture pour bébé ou une nappe pour un pique-nique
- ❖ un coin jeux de rôles garnis d'accessoires variés
- ❖ Des personnages et des figurines d'animaux
- ❖ Des items réalistes (nourriture, poupées...) et du matériel polyvalent pouvant devenir ce que l'enfant désire (cailloux, blocs, bâtons, laine...) autant à l'intérieur qu'à l'extérieur
- ❖ Matériel pour peindre et dessiner autant à l'intérieur qu'à l'extérieur

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Les enfants sont amenés à se questionner sur la signification de symboles dans leur environnement autant à l'intérieur qu'à l'extérieur
- ❖ Avec les poupons, la permanence de l'objet est stimulée de plusieurs façons
- ❖ Une grande variété de matériel polyvalent (ayant plusieurs vocations) est offerte dans tous les groupes, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur
- ❖ Des photos ou des images sont utilisées pour identifier les choses

LA CAPACITÉ À CATÉGORISER ET À CONCEPTUALISER « Un concept est une représentation générale et abstraite de la réalité d'un objet, d'une situation ou d'un phénomène, basée sur des similarités (la forme des objets, leurs couleurs, leur taille, leur utilité, etc) »
« Les concepts et les catégories aident l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure, à tisser des liens entre ces différents apprentissages »

Dans les locaux ainsi que dans la cour extérieure, nous retrouvons :

- ❖ Du matériel rangé selon des catégories (animaux, blocs, figurines...) et ce même à la pouponnière
- ❖ Des livres ou imagiers dans le coin lecture, mais aussi dans des coins stratégiques ayant un lien avec le thème du livre. (ex : livre ou imagier de châteaux ou de constructions dans le coin construction)
- ❖ Des items à sérier et à catégoriser

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Faire des regroupements, du tri et de la sériation
- ❖ Fournir des imagiers avec des images regroupées par catégories ou par thèmes à nommer et à pointer dans tous les locaux, particulièrement à la pouponnière.
- ❖ Identifier les bacs avec des pictogrammes et des mots afin que les enfants puissent ranger de façon autonome, par catégories dans tous les groupes.

LE RAISONNEMENT « on appelle raisonnement un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir d'expériences, faits, prémisses. Reasonner sert des buts différents : prendre des décisions, résoudre des problèmes, évaluer une argumentation, tester une hypothèse ».

Dans les salles de jeux, selon l'âge des enfants du groupe, nous retrouvons :

- ❖ Du matériel de stimulations permettant des expériences de cause à effet (appuyer sur la poire d'un compte-goutte permet de le remplir d'eau ou chez les poupons, des bracelets à grelots, un carillon suspendu au-dessus de la table à langer, etc)
- ❖ Jeux de société stimulant le raisonnement et la résolution de problèmes
- ❖ Du temps pour expérimenter librement, faire des expériences et tirer des conclusions

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Discussions sur les liens de cause à effet
- ❖ Projets invitants à des hypothèses
- ❖ Interventions constantes et cohérentes, permettant à l'enfant d'anticiper le lien entre les conséquences et les actions
- ❖ Nous impliquons les enfants en les laissant réfléchir plutôt que de répondre systématiquement à leurs questions

L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES

Les premières expériences d'exploration des mathématiques sont à la base de l'apprentissage des mathématiques à l'école. Il est donc important, durant la petite enfance, de leur permettre de manipuler du matériel afin d'explorer par le jeu des concepts logiques (compter, comparer, reproduire, etc)

Dans les salles de jeux, selon l'âge des enfants du groupe, nous retrouvons :

- ❖ Des objets en lien avec les concepts de taille (à classer par grandeur et grosseur)
- ❖ Des objets en lien avec les concepts de temps (horloge, sabliers...)
- ❖ Des formes géométriques et des solides
- ❖ Du matériel de manipulation comprenant des unités de mesure
- ❖ Jeux de société avec pions et dés

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Compter avant de glisser
- ❖ Compter les enfants à voix haute
- ❖ Faire des recettes en nommant les quantités
- ❖ Compter nos pas lors des promenades
- ❖ Utiliser des adverbes de quantité comme peu, moins, plus...
- ❖ Apprentissage des chiffres dans des comptines et des chansons

L'ÉVEIL AUX SCIENCES L'initiation à la démarche scientifique a pour but d'amener l'enfant à effectuer des recherches pour obtenir réponse à des questionnements.

Dans les différents locaux, selon l'âge des enfants du groupe, nous retrouvons :

- ❖ Du matériel permettant d'observer des changements au fil du temps (des graines ou une plante qui poussent, de la glace qui fond, etc)
- ❖ Des livres sur des sujets scientifiques (ex : la chenille qui se transforme en papillon, les pommes, etc)
- ❖ Des loupes, des boîtes à insectes, etc.

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ L'enfant est accompagné dans la recherche de réponses à ses questions en utilisant des livres, des photos ou internet au besoin.
- ❖ La curiosité des enfants est encouragée en offrant des revues et des livres sur différents sujets
- ❖ Nous utilisons chaque expérience en lien avec l'environnement pour pousser nos réflexions plus loin (ex : lors d'une marche en forêt, nous attirons leur attention sur les traces d'animaux... nous émettons des hypothèses sur quel animal a pu passer par là, ce qu'il mange, etc)

LE DOMAINE LANGAGIER

LE LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE Les actions ou les sons utilisés par le jeune bébé avant de pouvoir parler constituent le langage prélinguistique.

Dans le local des poupons, nous retrouvons :

- ❖ Des miroirs pour que les bébés puissent observer les expressions de leur visage.
- ❖ Des instruments à percussion pour faire des sons
- ❖ Des livres d'images illustrant les premiers mots ou les sons familiers qui nous entourent

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Nous parlons aux bébés et prenons une pause pour les écouter à notre tour
- ❖ Nous suivons des yeux le bébé et nous assurons de commenter ce qu'il regarde
- ❖ Nous montrons des gestes simples au bébé comme le bye bye avec la main, ou le hochement de tête pour dire oui ou non.
- ❖ Nous décrivons tout ce que nous faisons lorsque nous donnons des soins à un poupon (ex : lors des changements de couches)

LE LANGAGE ORAL Le langage se développe quotidiennement au fil des jours. Il se développe au fur et à mesure que les enfants enrichissent leur vocabulaire et complexifient leurs phrases.

Dans les salles de jeux nous retrouvons :

- ❖ Du matériel de jeux symbolique pour inventer des scénarios
- ❖ Des livres variés
- ❖ Des jeux de société stimulants le langage
- ❖ Une boîte à comptines
- ❖ Des photos
- ❖ De l'espace pour pouvoir jouer en petits ou grands groupes
- ❖ Une ambiance calme, réduisant les stimuli sonores afin de bien s'entendre (matériel qui amorti les sons, nous évitons la musique de fond durant une trop longue période, etc)
- ❖ Jeu de rimettes

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Nous posons des questions ouvertes
- ❖ Nous utilisons les mots justes
- ❖ Nous parlons lentement et nous faisons des phrases courtes
- ❖ Des histoires sont racontées et nous chantons des chansons
- ❖ Au besoin, des signes reliés aux sons sont utilisés pour faire comprendre à l'enfant la signification d'un mot.

L'ÉVEIL À LA LECTURE En développant très tôt le goût des enfants pour la lecture, nous contribuons à faciliter leurs apprentissages tout au long de leur parcours scolaire.

Dans les différentes salles de jeux nous retrouvons :

- ❖ Du matériel écrit pour les jeux symboliques (livres ou revues de recettes, cartes routières, menus, etc)
- ❖ Des livres et des cartes illustrant l'alphabet
- ❖ Des livres variés et répartis un peu partout dans la salle de jeux.

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages auprès de tous les enfants, incluant les poupons :

Chaque jour, un moment est prévu dans la routine pour la lecture d'une histoire.

- ❖ Des photos et des mots sont utilisés pour identifier les choses
- ❖ Des pictogrammes avec le prénom de chaque enfant sont utilisés pour identifier leurs choses
- ❖ Nous lisons à haute voix le plus souvent possible (ex : les pancartes sur le bord de la rue, les circulaires, etc...)

L'ÉVEIL À L'ÉCRITURE ET AU DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE

L'objectif des services de garde éducatifs à l'enfance n'est pas de montrer aux enfants à écrire, mais plutôt de développer leur intérêt et de les préparer aux apprentissages qu'ils feront à l'école.

Dans les locaux, selon l'âge des enfants, nous retrouvons :

- ❖ Un coin art avec des mediums variés (crayons de bois, crayons de feutre, crayons de cire, etc) et du matériel divers (enveloppes, pochoirs, autocollants), motifs à recopier et mots-étiquettes à recopier...
- ❖ Crayons, feuilles et cahiers disponibles pour n'importe quel jeu. (prescriptions d'hôpital, calepin au restaurant)
- ❖ Alphabet à intégrer au quotidien (lettres et chiffres magnétiques...)
- ❖ Différentes surfaces pour tracer (pâte à modeler, sable, ...)

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Le dessin est encouragé, et nous évitons le coloriage
- ❖ Du matériel diversifié qui stimule l'intérêt des enfants est offert, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur
- ❖ Les enfants sont invités à expliquer la signification de leurs dessins et nous l'écrivons devant eux
- ❖ Dans le coin arts, des photos sur différents thèmes qui intéressent les enfants sont déposées afin qu'ils puissent s'inspirer
- ❖ Nous proposons des endroits variés pour dessiner ou écrire : à la table, avec une feuille, sur un mur, au sol, sur un chevalet, dans une fenêtre, sur l'asphalte, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- ❖ À l'extérieur, des objets de la nature sont utilisés pour créer

LE DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF

LE TEMPÉRAMENT « Le tempérament réfère aux caractéristiques qui déterminent les réactions affectives, attentionnelles et motrices dans différentes situations »

Dans les salles de jeux nous retrouvons :

- ❖ Des livres représentant de façon positive des personnages ayant différents tempéraments.
- ❖ Des outils pour soutenir les enfants (pictogrammes, sabliers...)
- ❖ Un coin doux pour que l'enfant puisse se retirer volontairement au besoin, contenant du matériel pour s'auto-apaiser (coquilles anti-bruits, bouteilles sensorielles, jouets tactiles, livres, sabliers, doudous et coussins, toutou lourd...)

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages auprès de tous les enfants de la garderie, incluant les poupons :

- ❖ Une observation constante est faite de chaque enfant afin de bien le connaître et ainsi mieux l'accompagner dans ses choix de comportement et dans la gestion de ses émotions

LE CONCEPT DE SOI « le concept de soi englobe toutes les perceptions que la personne a d'elle-même » Jour après jour, l'enfant apprend à reconnaître ses forces et ses défis, et ses caractéristiques. Il apprendra également à développer sa confiance en lui et son estime de soi.

Moyens utilisés aux quotidiens pour soutenir les apprentissages autant à l'intérieur qu'à l'extérieur:

- ❖ Nous encourageons et félicitons régulièrement les enfants de tous âges au sujet de leurs actions et de leur attitude en mentionnant les bons éléments. (Ex : Tu t'es beaucoup amélioré pour dessiner des bonhommes!)
- ❖ Nous soutenons les explorations de tous les enfants pour qu'ils vivent de la fierté, et utilisons les échecs de façon constructive afin qu'ils soient vus comme des exemples de persévérance et d'apprentissages
- ❖ Nous encourageons l'autonomie, avec soutien au besoin en encourageant l'enfant à s'habiller et se déshabiller seul ou à faire son lit, en l'invitant à ranger ses effets personnels ou en lui donnant des responsabilités.
- ❖ Les réalisations des enfants sont affichées à la vue, sous forme de dessins, de bricolages ou de photos.

L'IDENTITÉ Chaque individu a une identité personnelle et une identité sociale, les deux étant nécessaires à la manière dont l'enfant se fera de lui-même.

Dans les différents locaux, incluant la pouponnière, nous retrouvons :

- ❖ Des livres et du matériel multiculturel (poupées et figurines de diverses ethnies) et non stéréotypés
- ❖ Des livres présentant différents types de famille et des façons de vivre différentes
- ❖ Des miroirs
- ❖ Des photos de l'enfant seul, avec sa famille et avec son groupe d'amis

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Les enfants ont la possibilité de s'affirmer et être en désaccord
- ❖ Chaque enfant possède son espace pour ranger ses effets personnels
- ❖ Nous favorisons le sentiment d'appartenance de l'enfant au sein du groupe en réalisant divers projets collectifs
- ❖ Le personnel se fait rassurant et réconfortant en accompagnant les enfants dans leurs émotions.
- ❖ Lors de comportement d'opposition, nous tentons du mieux que nous pouvons de comprendre l'opposition en l'analysant

LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES « Les émotions sont des réactions suscitées par les expériences positives ou négatives que l'on vit au quotidien » C'est une compétence qui est plus complexe mais qui est essentielle car elle aura une influence importante sur tous les autres domaines du développement global.

Dans les différents locaux, nous retrouvons :

- ❖ Des livres sur les émotions, la résolution de problèmes et la résolution de conflits
- ❖ Jeu de société « La planète des Émotions » de la collection Placote
- ❖ Un jeu de lotto des émotions
- ❖ Un coin jeux symboliques, des déguisements et des figurines permettant de mettre en action les émotions vécues par les enfants

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages de tous les enfants, incluant les poupons :

- ❖ Interventions bienveillantes laissant place à l'enfant pour qu'il puisse exprimer les émotions qu'il ressent, autant positives que négatives
- ❖ Nous tentons de comprendre, nous respectons les émotions vécues par l'enfant, et nous l'aidons à les verbaliser
- ❖ Le comportement est dissocié de l'enfant lui-même (ex : Tu as le droit d'être fâché, mais tu n'as pas le droit de lancer les chaises)
- ❖ Nous attirons l'attention des enfants sur les émotions vécues par les autres (regarde x, il semble avoir de la peine... Vois-tu les larmes qui coulent de ses yeux?) et ce, dès la pouponnière
- ❖ Des histoires en lien avec les émotions sont lues aux enfants
- ❖ Les enfants sont invités à réciter les comptines en utilisant les différentes émotions (en faisant semblant de pleurer, en riant, en adoptant un ton fâché, etc)

LES COMPÉTENCES SOCIALES « Les compétences sociales sont les habiletés que développe l'enfant pour lui permettre d'établir des relations satisfaisantes avec ses pairs et les adultes de son environnement. L'acquisition de compétences sociales amène l'enfant à s'adapter plus facilement aux divers contextes de la vie. »

Dans les locaux, nous retrouvons :

- ❖ Du matériel présenté de façon à faciliter l'utilisation et le rangement autonome
- ❖ Pictogrammes proposant différentes stratégies pour la résolution de conflits

Moyens utilisés au quotidien pour soutenir les apprentissages :

- ❖ Les enfants sont encouragés à utiliser les formules de politesse (SVP, merci, je m'excuse...)
- ❖ Nous laissons les enfants tenter de trouver des solutions à leurs conflits avant d'intervenir systématiquement.
- ❖ Plusieurs activités en lien avec les habiletés sociales sont mises en place

LA TRANSITION SCOLAIRE

Depuis sa naissance, l'enfant commence à se préparer tranquillement pour la maternelle par son corps, ses 5 sens, sa maturité affective, son autonomie et sa façon d'interagir avec les autres.

Vers 4-5 ans, nous agissons comme guide en l'accompagnant dans son développement global, avec ses acquis et ses défis comme nous le faisons depuis son arrivée au service de garde, et comme le personnel de l'école continuera de le faire une fois que l'enfant y aura fait son entrée. Un programme d'éducation préscolaire 4 ans respectant le programme de formation de l'école québécoise sera offert pour les enfants de pré-maternelle afin de faciliter la transition vers l'école.

Pour rassurer l'enfant, le sujet de la maternelle est souvent abordé, et nous en profitons pour répondre aux questions des enfants. Des livres d'histoire ayant un lien avec l'école et du matériel est intégré au local afin de permettre aux enfants de "jouer à l'école" et la fin de l'année, les finissants et leur famille seront invités à participer à la fête de graduation.

UN APERÇU DE NOS JOURNÉES

6 :30-7 :30	Arrivée, accueil personnalisé pour chaque famille (multi-âge), jeux libres
Vers 7 :30-8 :00	Déjeuner et poursuite de l'accueil
8 :00 à 9 :15	Ateliers cognitifs, bricolages, ateliers culinaires, causerie en groupe/local respectif de l'enfant
9 :15 à 9 :45	Hygiène et collation
9 :45 à 11 :00	Jeux extérieurs, activités motrices
11 :00 à 12 :15	Hygiène et diner
12 :15 à 12 :45	Préparation à la sieste et activités calmes
12 :45 à 15 :00	Sieste
15 :15	Collation pm
16 :00 à 16 :45	Regroupements de fin de journée, jeux libres intérieurs ou extérieurs
16 :45 à 17 :30	Fermeture en groupe multi-âge, jeux libres à l'extérieur

Programme éducatif basé sur :
Accueillir la petite enfance, Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance
Les Publications Québec 2019

