

Quel sera notre thème?



Le vocabulaire des problèmes mondiaux

1: Traduisez en anglais

2: Catégorisez les problèmes

quoi

l'équivalent en anglais: Ensuite, catégorisez les problèmes.

catastrophes naturelles	problèmes provoqués par l'homme
un typhon (typhoon) ...	



le déboisement



un typhon



une fuite de pétrole



la pollution de l'air



des inondations



la sécheresse



la destruction de la couche d'ozone



un tremblement de terre



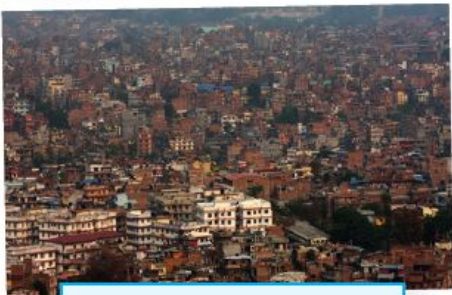
un incendie

Le défi:

Peux-tu penser à d'autres problèmes mondiaux et trouver le français dans le dictionnaire?

catastrophes naturelles	problèmes provoquées par l'homme
<i>un typhon (typhoon)</i>	le déboisement (deforestation)
des inondations (floods)	une fuite de pétrole (oil spill)
la sécheresse (drought)	la pollution de l'air (air pollution)
un tremblement de terre (an earthquake)	la destruction de la couche d'ozone (destruction of the ozone layer)
un incendie* (fire)	un incendie* (fire)

* Could go in either column, depending on the cause of the fire



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

Le vocabulaire des problèmes environnementaux. Relie le français et l'anglais



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

En anglais:

- War
- Climate change
- Species dying out
- Overpopulation
- The lack of fresh water

Exemple: la destruction des forêts tropicales = the destruction of tropical forests.

la surpopulation =

La disparition des espèces =

La guerre =

Le manque d'eau douce =

Le changement climatique =

Le défi: Quel problème est le plus inquiétant selon toi? Pourquoi?

Parlez avec votre partenaire.

2 minutes

- 1) je suis certaine que
- 2) Je suis d'avis que
- 3) Il me semble que
- 4) Ce qui m'inquiète, c'est
- 5) Ce qui me préoccupe, c'est

Problème

car c'est une catastrophe naturelle.

car c'est un problème provoqué par l'homme.



le déboisement



un typhon



une fuite de pétrole



la pollution de l'air



des inondation



la sécheresse



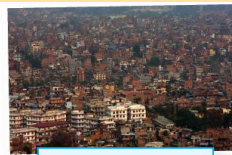
la destruction de la couche d'ozone



un tremblement de terre



un incendie



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

Écrivez deux phrases.

2 minutes

- 1) je suis certaine que
- 2) Je suis d'avis que
- 3) Il me semble que
- 4) Ce qui m'inquiète, c'est
- 5) Ce qui me préoccupe, c'est

Problème

car c'est une catastrophe naturelle.

car c'est un problème provoqué par l'homme.



le déboisement



un typhon



une fuite de pétrole



la pollution de l'air



des inondations



la sécheresse



la destruction de la couche d'ozone



un tremblement de terre



un incendie



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

Verbes clés – Use the 'ON' form

DÉTRUIRE = to destroy

We destroy?

We will destroy?

We destroyed?

PROTÉGER = to protect

We protect?

We will protect?

We protected?

MANQUER = to lack/miss

We lack

We will lack

We lacked

Extra verbs: il faut + infinitif =

on devrait =

il faudrait + infinitif =

Jeudi dix-huit janvier
La planète en danger

Qu'est-ce qui est inquiétant au XXIème siècle selon vous? Pourquoi cela vous fait peur?

Ce qui m'inquiète, c'est...

Ça me fait peur car... / ça me préoccupe car...

(What is worrying in the 21st century according to you?
Why does this scare you?)

Chunks in French	Letter
1. Le plus grand problème pour la planète c'est ...	e.g. F
2. le changement climatique est un problème inquiétant	
3. On est en train de tuer notre terre.	
4. On est en train de détruire le monde.	
5. Le déboisement est un problème grave.	
6. Il y a la destruction des forêts tropicales.	
7. Selon moi il faut sauver notre planète.	
8. Je pense qu'il faut agir maintenant.	
9. C'est un problème inquiétant.	

- A. I think that we must act now.
- B. This is a worrying problem.
- C. Climate change is a worrying problem
- D. We are killing our land /earth.
- E. Deforestation is a serious problem.
- F. The biggest problem on the planet is ...
- G. There is the destruction of tropical rainforests.
- H. We are destroying the world.
- I. According to me, we must save our planet.

2. Le plus grand problème pour la planète c'est la destruction des forêts tropicales. C'est un problème inquiétant et on doit agir maintenant.



Relie le français et l'anglais

Chunks in French	Letter
1. Le plus grand problème pour la planète c'est ...	e.g. F
2. le changement climatique est un problème inquiétant	
3. On est en train de tuer notre terre.	
4. On est en train de détruire le monde.	
5. Le déboisement est un problème grave.	
6. Il y a la destruction des forêts tropicales.	
7. Selon moi il faut sauver notre planète.	
8. Je pense qu'il faut agir maintenant.	
9. C'est un problème inquiétant.	

- A. I think that we must act now.
- B. This is a worrying problem.
- C. Climate change is a worrying problem
- D. We are killing our land /earth.
- E. Deforestation is a serious problem.
- F. The biggest problem on the planet is ...
- G. There is the destruction of tropical rainforests.
- H. We are destroying the world.
- I. According to me, we must save our planet.

2. Traduisez en français.

The biggest problem on the planet is the destruction of tropical rainforests. It is a worrying problem and we must act now.

Beaucoup d'animaux sont en train de disparaître

A lot of animals are (currently/in the process of) disappearing

Subject + conjugated form of ETRE + en train de + infinitive

Traduisez à l'oral.

1. The earthquakes are in the process of destroying houses.

Les tremblements de terre sont en train de détruire des maisons.

2. The drought is in the process of killing animals.

La sécheresse est en train de tuer des animaux.

3. The air pollution is in the process of making us ill.

La pollution de l'air est en train de nous rendre malades.

EXTENSION: Faites une phrase avec “Les inondations” et la structure ‘être en train de’

Traduisez les phrases. Utilisez le tableau ci-dessous.

1. La guerre en Ukraine **est en train de tuer** des gens.

2. Les espèces protégées dans la forêt béninoise **sont en train de disparaître**.

Protected species in the Beninese forest are disappearing

3. The earthquakes **are (currently/in the process of) destroying** houses in Haïti.

Les tremblements de terre sont en en train de détruire des maisons à Haïti.

4. The air pollution **is (currently/in the proces of) creating** a hole in the ozone layer in Antarctica.

La pollution de l'air est en train de créer de un trou dans la couche d'ozone en Antarctique.

5. The deforestation **is (currently/in the process of) destroying** the rainforest in some African countries like Gabon, Cameroon and Central African Republic.

Le déboisement est en train de détruire la forêt tropicale dans des pays africains comme le Gabon, le Cameroun et la République Centrafricaine.

Past tense time phrases?

L'_t_ d_rn__r = *last summer*

C_t _t_ = *this summer*

L'_nn__ d_rn__r_ = *last year*

L_ w__k-_nd d_rn__r = *last weekend*

L_ m__s d_rn__r = *last month*

_l_y _ d__x m__s = *ten months ago*

L'_t_ p_ss_ = *this past summer*

H___ = *Yesterday*

Avan__ - hier = *Before yesterday*

VENIR DE + INFINITIVE

VENIR = to come

Je viens = I come

Tu viens = You (s) come

Il/elle/on vient = He/she/one comes

Nous venons = We come

Vous venez = You (pl) come

Ils/elles viennent = They (m/f) come

VENIR DE + INFINITIVE

You use the present tense of **venir** + **de** + an infinitive to say what has **just** happened:

*Je **viens de** fêter mon anniversaire.*
I've just celebrated my birthday.

*Ils **viennent de** se marier.*
They've just got married.

Le défi: Translate these sentences:

1) I have just eaten some fries

2) I have just got up

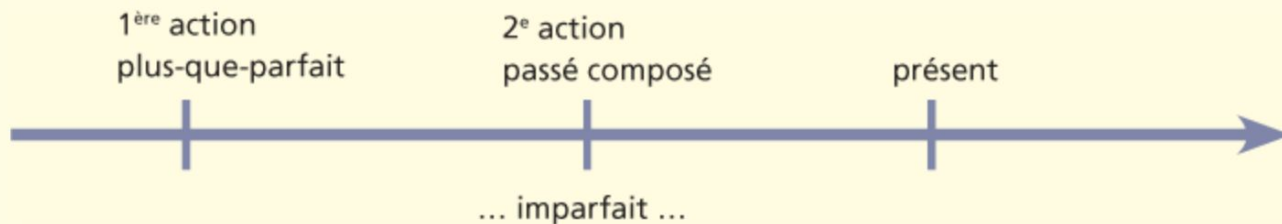
3) She has just helped her parents

Grammaire en contexte

Le plus-que-parfait

Le plus-que-parfait est un autre temps du passé. On l'utilise pour parler d'un événement qui s'est passé **avant** un autre événement dans le passé.

Formation : l'auxiliaire (*avoir* ou *être*) à l'imparfait + le participe passé.



1. L'ouragan a détruit la ville, et il avait déjà fait beaucoup de dégâts avant.
2. Le typhon s'est arrêté, mais il avait déjà causé beaucoup de problèmes.
3. Avant le tremblement de terre à Haïti en 2010, il y avait eu d'autres petits séismes.

We use the pluperfect to say what had happened before another event in the past.

Example: J'ai réalisé que j'avais oublié mon passeport.
I realised that I had forgotten my passport.

To conjugate a verb in the pluperfect you need:

1 -> The auxiliary AVOIR (to have) in the **imperfect**

2 -> The **past participle** of the verb

AVOIR (to have) +

J'**avais**

Tu **avais**

Il, elle, on **avait**

Nous **avions**

Vous **aviez**

Ils, elles **avaient**

OUBLIER (to forget)

oublié

oublié

oublié

oublié

oublié

oublié

CAREFUL! There are 16 verbs in French that use the auxiliary ÊTRE.

Example: J'ai réalisé que **j'étais partie** sans mon passeport.

I realised that **I had left** without my passport.

Here, j'étais means 'I had' and not 'I was'.

To conjugate these verbs in the pluperfect tense, you need:

1 -> The auxiliary ÊTRE (to have) in the **imperfect**

2 -> The **past participle** of the verb

ÊTRE (to be)

J'**étais**

Tu **étais**

Il, elle, on **était**

Nous **étions**

Vous **étiez**

Ils, elles **étaient**



RESTER (to stay)

resté(e)

resté(e)

resté(e)

resté(e.s)

resté(e.s)

resté(e.s)

Quel temps utiliser pour parler du passé ?

	Une action finie, située à un moment précis dans le passé Une action qui interrompt une autre action passée
	Une description ou une action habituelle dans le passé Une action en train de se passer
	Une action qui s'est produite avant une autre action passée
	Une action très récente

- *Yesterday, an earthquake has hit (frapper) Morocco*
- *Earthquakes used to hit Morocco often*
- *Before yesterday, earthquakes had already hit Morocco often.*
- *An earthquake has just happened in Morocco*
- *I have just learned that there has been an earthquake in Morocco*
- *Hier, un tremblement de terre a frappé le Maroc*
- *des tremblements de terre frappaient le Maroc souvent*
- *Avant hier, des tremblements de terre avaient déjà frappé le Maroc.*
- *un tremblement de terre vient d'arriver au Maroc*
- *je viens d'apprendre qu'il y a eu un tremblement de terre au Maroc*

Mardi vingt-trois janvier
La planète en danger - 2

Quel est le problème le plus sérieux auquel la planète fait face?

Quelles sont les conséquences?

Traduisez...

Il y a _ _ = there were/have been
grave
Au sud de
Supporter
Une telle

1. This summer, there were (have been) serious fires in the south of France.
Cet été, il y a eu des incendies graves au sud de la France.
2. The floods devastated the capital of Senegal, Dakar, two months ago.
Les inondations ont dévasté la capitale du Sénégal, Dakar, il y a deux mois.
3. There has just been a heat wave in Paris, which was very difficult to bear.
Il vient d'y avoir une canicule à Paris, (ce) qui était difficile à supporter.
4. **Le défi**: The Maghreb hadn't had such a period of drought for (some) years - the past summer was particularly serious, and lots of animals died.

Le Maghreb n'avait pas eu une telle période de sécheresse depuis des années - l'été passé/dernier était particulièrement sérieux, et beaucoup d'animaux sont morts.

Lisez l'article et dites à quels paragraphes (**A-E**) correspondent les questions suivantes.

- 1 Quel est le pays le plus à risque ?
- 2 Quels sont les catastrophes naturelles qui affectent la planète ?
- 3 Pourquoi y a-t-il de plus en plus de victimes de catastrophes naturelles dans le monde ?
- 4 Pourquoi existe-t-il une inégalité entre les pays par rapport aux risques naturels ?
- 5 Quels sont les éléments qui déterminent la notion de « pays à risque » ?

- 1 Voici les cinq critères du classement des pays à risques de CATNAT. Trouvez la définition de chacun dans le paragraphe B (points 1-5).

Exemple : **A 1** (le nombre de catastrophes naturelles dans le pays)

- A** Exposition aux risques
- B** Gravité matérielle
- C** Résilience
- D** Gravité humaine
- E** Vulnérabilité

- 2 Lisez l'encadré *Grammaire en contexte*. Les noms **A-E** ci-dessus sont-ils masculins ou féminins ?

CATASTROPHES NATURELLES : LES PAYS À RISQUE

Certains pays semblent souffrir de catastrophes naturelles plus que d'autres. Il est important d'être informés pour pouvoir mieux gérer ces risques. C'est le rôle de CATNAT.

A Depuis 2011, l'Observatoire permanent des catastrophes naturelles et des risques naturels (CATNAT) note toutes les catastrophes naturelles du monde dans une banque de données : inondations, glissements de terrain, séismes, avalanches, éruptions, incendies, cyclones, tempêtes, orages et foudres, grêle, tornades, froid et neige, canicules, sécheresses, tsunamis et événements extra-terrestres.

B En collaboration avec l'ONU, CATNAT publie le classement des pays les plus à risque, selon cinq critères :

- 1 le nombre de catastrophes naturelles dans le pays
- 2 le nombre de morts et de blessés
- 3 les dégâts causés
- 4 les facteurs sociaux, politiques, économiques et environnementaux
- 5 la capacité du pays à faire face aux conséquences des catastrophes

C D'après CATNAT, les deux continents les plus touchés sont l'Asie et l'Amérique et le pays le plus à risque après le Bangladesh est Haïti, pays francophone indépendant des Caraïbes.

D Près d'un habitant de la planète sur dix est exposé à un ou plusieurs risques naturels et le nombre des victimes augmente tous les ans car la population augmente dans les zones à risques (zone tropicale, bord de mer, vallée inondable).

E Le classement CATNAT montre que les pays en voie de développement sont beaucoup plus vulnérables – même quand ils sont moins exposés aux risques naturels, comme certains pays d'Afrique – que les pays développés (par exemple les États-Unis ou le Japon) qui peuvent mieux faire face aux désastres naturels.



Éruption volcanique

Montagne Pelée, Martinique : l'éruption la plus meurtrière du XX^e siècle (1902) 30 000 morts

Piton de la Fournaise, Réunion : un des volcans les plus actifs du monde avec plus de 58 éruptions depuis 1931 – peu de victimes



Zone cyclonique

Antilles (Martinique, Guadeloupe, Haïti), Nouvelle-Calédonie, Polynésie, Madagascar,

Réunion
(en moyenne un ouragan tous les 4 ans)



Tremblement de terre

Haïti (magnitude 7 sur l'échelle de Richter en janvier 2010)

230 000 morts, 300 000 blessés et 1,2 million de sans-abri



Sécheresses et inondations

Le Sahel (une bande de 5 000 km en Afrique de l'ouest et en Afrique centrale)

Une alternance de sécheresses et d'inondations de plus en plus extrêmes

Des millions de victimes depuis 1970 (désertification rapide du Sahel)

Mini-révision

Jeudi vingt-cinq janvier Comment sauver la planète?

Bad for the health = mauvais pour la s _ _ _ é

- 1) What worries me is air pollution because it bad for the health
- 2) I am certain that deforestation is a problem caused by men.

To stop = arrêter de
Meat = la viande
provoquer = to cause
which are = q _ _ s _ _ t

- 3) In the future, I will stop eating meat and I will not cause more pollution.
- 4) After finishing my studies, I will work as a vet in order to protect species which are disappearing.

Le défi: Termine les corrections de l'écrit

Test de vocabulaire

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

Écoutez ces 6 personnes. Selon elles, quels sont les problèmes les plus importants pour la planète? Prend des notes en français



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique

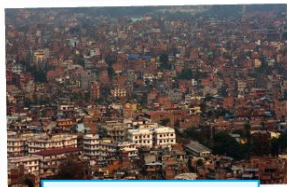


la destruction des forêts tropicales

Écoutez



Écoutez. Quel est le plus grand problème pour la planète, selon ces personnes? (1–6)



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

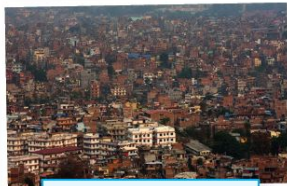
1

- Selon vous, quel est le problème le plus important qu'affronte notre planète?
- Pour moi, le problème le plus important qu'affronte notre planète, c'est la guerre. Plusieurs pays dans le monde sont ravagés par des conflits. Des milliers de personnes se font tuer et d'autres deviennent des réfugiés. Cela a mené à la récente crise migratoire. Je voudrais voir un monde où il n'y a plus de guerre et où tout le monde peut vivre en paix.

Écoutez



Écoutez. Quel est le plus grand problème pour la planète, selon ces personnes? (1-6)



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

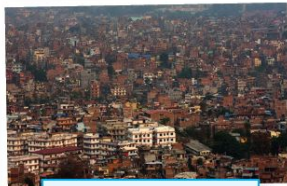
2

- Et selon vous? Quelle est la plus grande menace?
- À mon avis, la plus grande menace pour la planète, c'est le changement climatique. On pollue l'air et ça contribue à l'effet de serre. Du coup, la Terre est en train de se réchauffer! Ça se manifeste par des événements météorologiques de plus en plus extrêmes, tels que les inondations, la sécheresse ou les typhons. On est en train de détruire la planète et il faut agir maintenant parce que sinon, elle va mourir!

Écoutez



Écoutez. Quel est le plus grand problème pour la planète, selon ces personnes? (1–6)



la surpopulation



la disparition des espèces



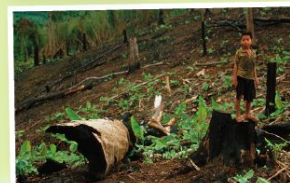
la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

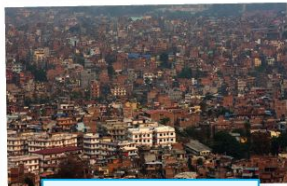
3

- Et à votre avis, c'est quoi la plus grande menace pour la planète?
- Selon moi, c'est la surpopulation qui est le problème le plus important. La population de la Terre n'arrête pas d'augmenter mais les ressources naturelles ne sont pas infinies. Comment la planète peut-elle nourrir tout le monde? Il faut trouver une solution!

Écoutez



Écoutez. Quel est le plus grand problème pour la planète, selon ces personnes? (1-6)



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

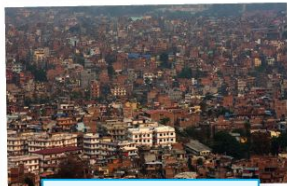
4

- Et selon vous? Quelle est le problème le plus important?
- Beaucoup de plantes et d'animaux sont en train de disparaître. C'est dommage. La biodiversité est menacée par l'homme. L'extinction des espèces est très sérieuse. Notre Terre est surexploitée. Voici les causes: l'agriculture intensive, la chasse illégale, la surpêche...

Écoutez



Écoutez. Quel est le plus grand problème pour la planète, selon ces personnes? (1–6)



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

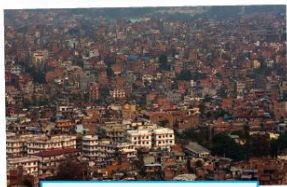
5

- Et selon vous? Quelle est la plus grande menace?
- D'un point de vue écologique, les forêts tropicales contribuent à la régulation climatique, mais elles sont menacées par le déboisement illégal. Des millions d'hectares disparaissent chaque année. Les hommes trafiquent le bois ou bien entreprennent des activités agricoles. C'est grave.

Écoutez



Écoutez. Quel est le plus grand problème pour la planète, selon ces personnes? (1-6)



la surpopulation



la disparition des espèces



la guerre



le manque d'eau douce



le changement climatique



la destruction des forêts tropicales

6

- Et selon vous, quel est le problème le plus important qu'affronte notre planète?
- Dans le futur, on ne sait pas s'il y aura assez d'eau douce sur notre planète.
C'est très inquiétant, étant donné que c'est une ressource vitale. L'augmentation de la population et de la consommation, ce n'est pas bon signe...

Français	Anglais
Le problème qui m'inquiète le plus, c'est...	
La déforestation des forêts tropicales au Congo	
Les inondations meurtrières dans le sud de la France	
Le manque d'eau douce au Tchad où le lac est en train de disparaître	
Les tremblements de terre à Haïti, comme en 2010	
Les sécheresses terribles comme en France en 2022	
Les incendies et la pyromanie, comme en France en 2003	
La guerre, avec le génocide au Rwanda en 1994 et ses millions de morts	
Les fuites de pétrole, avec le naufrage de l'Erika qui a provoqué la plus grande marée noire de l'histoire de France en 1999	
Les évènements climatiques extrêmes, telles les vagues de chaleur qui frappent le Québec ou la France récemment	

Français	Anglais
	The issue that worries me the most is...
	The deforestation of the tropical forest in Congo
	The deadly floods in the south of France
	The lack of fresh water in Chad where the lake is disappearing
	Earthquakes in Haiti, like in 2010
	The terribles droughts like in France in 2022
	Fires and pyromania, like in France in 2003
	War, like with the genocide in Rwanda in 1994 with its millions of deaths
	Oil spills, like with the wreckage of the ‘Erika’, which caused the biggest oil spill in the history of France in 1999.
	Extreme climate events, such as the heatwaves that choked Quebec or France recently.

Français	Anglais
Le problème qui m'inquiète le plus, c'est...	The issue that worries me the most is...
La déforestation des forêts tropicales au Congo	The deforestation of the tropical forest in Congo
Les inondations meurtrières dans le sud de la France	The deadly floods in the south of France
Le manque d'eau douce au Tchad où le lac est en train de disparaître	The lack of fresh water in Chad where the lake is disappearing
Les tremblements de terre à Haïti, comme en 2010	Earthquakes in Haiti, like in 2010
Les sécheresses terribles comme en France en 2022	The terrible droughts like in France in 2022
Les incendies et la pyromanie, comme en France en 2003	Fires and pyromania, like in France in 2003
La guerre, avec le génocide au Rwanda en 1994 et ses millions de morts	War, like with the genocide in Rwanda in 1994 with its millions of deaths
Les fuites de pétrole, avec le naufrage de l'Erika qui a provoqué la plus grande marée noire de l'histoire de France en 1999	Oil spills, like with the wreckage of the 'Erika', which caused the biggest oil spill in the history of France in 1999.
Les évènements climatiques extrêmes, telles les vagues de chaleur qui frappent le Québec ou la France récemment	Extreme climate events, such as the heatwaves that choked Quebec or France recently.

Mini-révision

Mardi trente janvier

Quels sont les problèmes pour la planète?

Problèmes = issues

1) In my opinion, the destruction of the tropical rainforest is a big issue

2) I think that war and the lack of fresh water are the biggest issues

Le défi: Quel travail tu voudrais faire plus tard? Pourquoi?

Combattre = to fight against

To prevent = empêcher

3) In the future, I will fight against pollution and deforestation because I want to protect the planet

4) Before going to uni, it is necessary that I **take** a gap year to prevent species dying out

Écrivez 4 phrases en choisissant une option à chaque fois.



1. Le problème le plus important pour la planète c'est

a	le changement climatique.
b	le déboisement.
c	la destruction des forêts tropicales.

2. On est en train de

a	détruire notre planète
b	tuer notre terre
c	faire disparaître les espèces

3. Selon moi, il faut

a	sauver notre terre
b	agir maintenant
c	faire des dons

4. C'est un problème très

a	sérieux
b	inquiétant
c	grave

Français	Anglais
	The issue that worries me the most is...
	The deforestation of the tropical forest in Congo
	The deadly floods in the south of France
	The lack of fresh water in Chad where the lake is disappearing
	Earthquakes in Haiti, like in 2010
	The terribles droughts like in France in 2022
	Fires and pyromania, like in France in 2003
	War, like with the genocide in Rwanda in 1994 with its millions of deaths
	Oil spills, like with the wreckage of the ‘Erika’, which caused the biggest oil spill in the history of France in 1999.
	Extreme climate events, such as the heatwaves that choked Quebec or France recently.

[illegible]

Je te vole la phrase

Est-ce que tu as...?

- 1) Ce qui m'inquiète, c'est le déboisement
- 2) On est en train de détruire la planète
- 3) Je suis d'avis qu'il faut agir maintenant
- 4) Ce qui me préoccupe, c'est la guerre et la sécheresse
- 5) Je pense que le réchauffement climatique est inquiétant
- 6) Les espèces sont en train de disparaître à cause de l'Homme

Je te vole la phrase

Est-ce que tu as...?

- 1) What worries me is deforestation
- 2) We are destroying the planet
- 3) In my opinion, we must act now!
- 4) What preoccupies me is war and drought
- 5) I think that global warming is worrying
- 6) Species are disappearing because of mankind

On écrit. Quels sont les dangers auxquels le monde fait face?

Écris un texte pour décrire 3 dangers auxquels le monde fait face. Utilise des exemples précis.

- Un danger causé par l'homme et ses conséquences
- Un danger naturel et ses conséquences
- Un danger à la fois causé par l'homme et naturel et ses conséquences

Utilise le nouveau vocabulaire et les nouvelles structures apprises:

-> VENIR DE

-> ETRE EN TRAIN DE

-> Opinions

-> Temps au passé (passé composé / imparfait / plus-que-parfait)

1. Read the explanation / the rules



Using the modal verbs pouvoir and devoir in the conditional

Use *pouvoir* and *devoir* in the conditional, followed by the infinitive of another verb, to mean 'could' or 'should'.

Add the usual endings for the conditional to the stem of the verb, which is irregular in each case:

1. Read the explanation / the rules

Using the modal verbs *pouvoir* and *devoir* in the conditional

pouvoir: je pourrais (I could)	tu pourrais (you could)	il/elle/on pourrait (he/she/one could)
---	-----------------------------------	--

devoir: je devrais (I should)	tu devrais (you should)	il/elle/on devrait (he/she/one should)
--	-----------------------------------	--

Examples:

Je pourrais aller au collège à vélo. **I could** go to school by bike.

On devrait utiliser les transports en commun. **We should** use public transport.

New? connectives

Au lieu de

Plutôt que

Key verbs

Recycler

Économiser

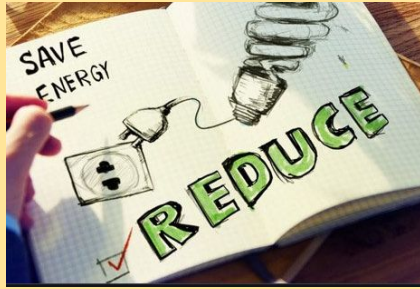
Gaspiller

Trier

Réutiliser

consommer

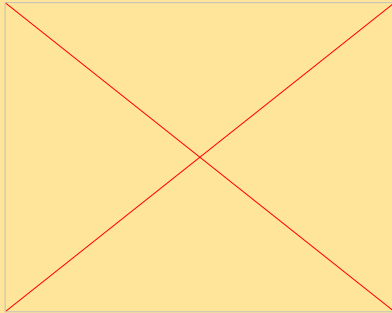
Pour sauver la planète, on devrait...



Consommer m_____ d'
énergie



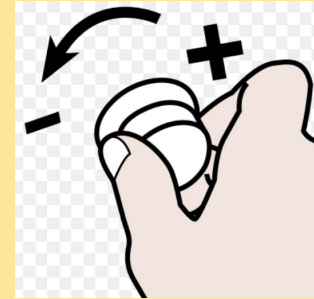
Évi_____ les produits
je_____



Tirer la c_____
moins fré_____

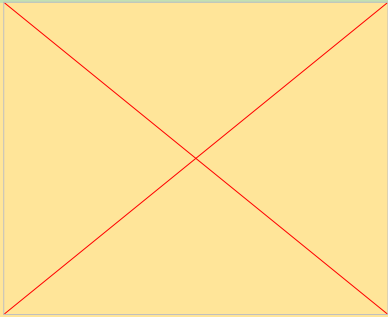


a_____ des
pro_____ bio



B_____ la c_____

Pour sauver la planète, on devrait...



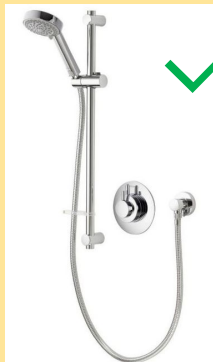
Éteind__ les app__
électriques et la lu__



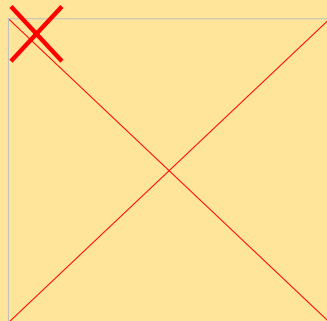
F__ du compost à
la m__



Ins__ des
pann__ solaires



Prendre une d__
au lieu d'un __



Faire du co__age

acheter des produits verts et des produits bio	buy green and organic products
aller au collège à vélo	go to school by bike
avoir une bouteille d'eau au lieu de prendre un gobelet jetable	have a bottle of water instead of taking a disposable cup
boire l'eau du robinet	drink tap water
consommer moins d'énergie	consume less energy
économiser l'eau	save water
éteindre les appareils électriques et la lumière	turn off electrical appliances and the light
faire des achats responsables	make responsible purchases
faire du compost	make compost
fermer le robinet en se lavant les dents	turn off the tap while brushing your teeth
installer des panneaux solaires	install solar panels
Baisser la climatisation	Turn down the aircon
On devrait/On pourrait	We should / We could
prendre une douche au lieu de prendre un bain	take a shower instead of a bath
Que doit-on faire pour sauver notre planète?	What should we do to save our planet?
recycler	recycle
refuser les sacs en plastique	turn down plastic bags
réutiliser	reuse
tirer la chasse d'eau moins fréquemment	flush the toilet less frequently
trier les déchets	separate the rubbish
utiliser du papier recyclé	use recycled paper
utiliser les transports en commun	use public transport
voyager autrement	travel differently

Sépare les mots et écris des phrases. Ajoute les accents!



= e.g. Je devrais utiliser du papier recyclé.

2. jepourraispeutetreprivilegierlesproduitsbio

3. ondevraitbaisserlechauffageetmettre despulls

4. je pourrais trier les déchets et faire du compost à la maison

Le défi: Traduis chaque phrase en anglais

Parle avec ta partenaire

TO SAVE THE PLANET, WE COULD...

- Go to school by bike
- Choose organic products

Que
pourrait-on
faire pour
sauver la
planète?

TO SAVE THE PLANET, WE SHOULD...

- Turn off appliances
- Encourage car sharing

TO SAVE THE PLANET, WE
SHOULD...

- Separate the rubbish
- Turn down the heating

TO SAVE THE PLANET, WE COULD...

- Use public transports instead of the car
- Make compost at home

Parle avec ta partenaire

TO SAVE THE PLANET, WE COULD...

- Use recycled paper
- Install solar panels

Que
pourrait-on
faire pour
sauver la
planète?

TO SAVE THE PLANET, WE SHOULD...

- Separate the rubbish
- Encourage car sharing

TO SAVE THE PLANET, WE
SHOULD...

- Drink tap water
- Protect the environment

TO SAVE THE PLANET, WE COULD...

- Take a shower instead of a bath
- Put on a jumper instead of using heating

The subjunctive

How to form the subjunctive?

The subjunctive stays the SAME for –ER verbs (apart from the NOUS and VOUS form)

Ex: Il faut que je parle
Il faut que je mange
Il faut que je chante
Il faut que je partage
Il faut que je crée
Il faut que je décide

Ect...



The subjunctive

> Page 235

This form of the verb is used to express wishes, thoughts, possibility or necessity. It is often used after a verb followed by *que*. E.g.

il faut que ... (it is necessary to .../I/you/we must ...)
vouloir que ... (to want someone to ...)

To form the subjunctive, take the third person plural in the present tense. Remove the **-ent** and add the following endings:

finir → *ils finissent* → **finiss-**

je finisse

nous finissions

tu finisses

vous finissiez

il/elle/on finisse

ils/elles finissent

Some key verbs are irregular in the subjunctive:

aller (j'aille) *avoir (j'aie)* *être (je sois)* *faire (je fasse)*

The subjunctive

How does the rest of it work?

Once you have the **starter phrase** (**il faut que / bien que etc.**) you then need to add the **subjunctive verb form**

How does it look altogether?

Bien que **je sois**... = **Although I am**... (subjunctive of “être”)

Bien que **je fasse**... = **Although I do**... (subjunctive of “faire”)

Bien que **j’aie**... = **Although I go**... (subjunctive of “aller”)

Bien que **j’aie**... = **Although I have**... (subjunctive of “avoir”)

Bien que **je puisse**... = **Although I can**... (subjunctive of “pouvoir”)

Bien que **je prenne**... = **Although I take**... (subjunctive of “prendre”)

Il faut que **je sois**... = **it is necessary that I am**... (subjunctive of “être”)

Il faut que **je fasse**... = **it is necessary that I do**... (subjunctive of “faire”)

Il faut que **j’aie**... = **it is necessary that I go**... (subjunctive of “aller”)

Il faut que **j’aie**... = **it is necessary that I have**... (subjunctive of “avoir”)

Il faut que **je puisse**... = **it is necessary that I can**... (subjunctive of “pouvoir”)

Il faut que **je prenne**... = **it is necessary that I take**... (subjunctive of “prendre”)

Dans les cahiers

Il faut que j'utilise du papier recyclé

Il faut qu'on économise / nous
économisons l'eau

Il faut que tout le monde prenne les
transports en commun

Il faut que je/on + subjunctive

Il faudrait que je/on + subjunctive

Il faut que je = it is necessary I...

Il faudrait que je = it would be necessary that I...

Ex: Il faut que je **fasse** du compost à la maison

Il faudrait que je **prenne** les transports en communs

Il faut qu'on... = it is necessary we

Il faudrait qu'on... = it would be necessary we

Ex: It is necessary **we go** to school by bike

It would be necessary **we save** more water and energy

Mardi six février

Comment peut-on sauver la planète?

1) Je (**could go**) au collège (**by bike**)

2) Je (**should separate**) les déchets

3) On (**could protect**) l'environnement

4) On (**should drink**) l'eau du (**tap**)

5) Je (**should take**) une douche (**instead of**) un bain

Le défi: Complète chaque phrase avec une action en plus.

Ex: Je pourrais aller au collège en vélo **au lieu de prendre la voiture**

5 bonnes résolutions pour la planète.

<https://www.youtube.com/watch?v=hebm3ZJTvCc>

Résolution 1: A _____ de f _____ = S _____ sm _____

1) Pourquoi la cigarette est néfaste pour l'environnement? Cochez les trois bonnes réponses:

- ☐ Elle cause la destruction des forêts.
- ☐ Elle pousse à la surconsommation.
- ☐ Elle provoque une utilisation intense de produits chimiques.
- ☐ Elle rend les terres plus acides.
- ☐ Elle pollue l'air.

2) Complétez la phrase: Chaque kilogramme de cigarettes produit consomme _____ d'eau qu'un kilogramme de pommes de terres.

3) Un monde sans tabac, ce serait...

- ☐ Plus de gaz à effet de serre dans l'atmosphère
- ☐ Moins de gaz à effet de serre dans l'atmosphère
- ☐ Autant de gaz à effet de serre dans l'atmosphère

4) Comment on dit 'to litter'? _____

Résolution 2: R_____ le p_____ = to r_____ p_____

1) Quel est le pourcentage de tortues qui avalent des sacs en plastique?

- ☐ Soixante-cinq pourcent?
- ☐ Soixante-quinze pourcent?
- ☐ Quatre-vingt quinze pourcent?

2) Quelles sont les trois solutions possibles pour réduire le plastique selon la vidéo?

- ☐ Refuser les sacs en plastique.
- ☐ Ne plus utiliser de pailles jetables.
- ☐ Acheter plus de pailles en plastique.
- ☐ Ne plus acheter de l'eau vendue au supermarché.
- ☐ Acheter des aliments vendus sans emballage plastique.

3) Pourquoi utiliser des bouteilles en plastique est un problème?

Résolution 3: F _____ du v _____ = _____

1) Quel est l'avantage de faire du vélo selon la vidéo? Cochez la bonne réponse

- ☐ Ça réduit les émissions de gaz carbonique
- ☐ C'est bon pour la santé
- ☐ C'est plus agréable que la voiture

2) Pourquoi les voitures sont un problème pour l'environnement selon la vidéo? Cochez la bonne réponse:

- ☐ Les voitures sont trop bruyantes
- ☐ Les voitures émettent des substances dangereuses pour la santé
- ☐ Les voitures provoquent des accidents mortels

3) Quelle solution les villes ont-elles adoptée pour encourager le cyclisme?

À quoi se rapportent les pronoms soulignés?

Ce que la biodiversité nous apporte

La nature nous donne tout : la nourriture ¹ que nous mangeons, l'eau ² que nous buvons, les fibres ³ qui servent à faire nos vêtements, le bois ⁴ qui sert à faire nos meubles et nos maisons, le carburant ⁵ dont on a besoin pour faire avancer nos véhicules, etc.

La nature, c'est là où l'homme trouve des remèdes pour ses maladies et des idées pour ses inventions : par exemple, savez-vous que c'est une plante, la bardane, ⁶ qui ^A lui a donné l'idée pour le velcro ? Tous les animaux sont utiles, même les plus petits micro-organismes : après tout, ce sont ^B eux ⁷ qui transforment le lait en fromage ou en yaourt et le jus de raisin en vin !

EXTENSION: à qui se réfèrent les mots soulignés en bleu?

Chaque année, les producteurs, distributeurs et consommateurs des pays riches jettent environ un tiers de la production mondiale de nourriture. Cela serait assez pour nourrir sept fois le nombre des gens qui souffrent de la faim dans le monde (un milliard de personnes).

La Journée mondiale de l'Alimentation, organisée par l'ONU, encourage plus particulièrement les Canadiens à questionner leurs habitudes alimentaires : pourquoi sont-ils les plus gros gaspilleurs, avec 40 % de leurs aliments qui finissent à la poubelle ?

1 Parmi les phrases **A-J** ci-dessous, trouvez les **cinq** qui sont correctes selon l'introduction et l'infographie.

- A** Les consommateurs canadiens sont parmi ceux qui gaspillent le plus.
- B** Au Canada, 40 % des consommateurs gaspillent de la nourriture.
- C** Ce qu'on jette chaque année dans le monde pourrait nourrir sept milliards de personnes.
- D** Les producteurs et les industriels sont responsables de plus d'un quart du gaspillage.
- E** Les Canadiens jettent trois à cinq fois plus d'aliments que dans les autres pays.
- F** Les Canadiens sous-estiment ce qu'ils gaspillent.
- G** Plus de la moitié des pertes d'aliments se font au niveau du consommateur.
- H** Une famille canadienne consomme en moyenne 30 litres de lait par an.
- I** 123 kilos de fruits et légumes sont perdus chaque année au Canada.
- J** Les Canadiens gaspillent plus de viande que de légumes.

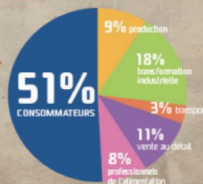
2 Transformez les phrases fausses en phrases vraies.

Exemple : **B** Au Canada, les consommateurs gaspillent 40 % de leur nourriture.

Le Canada : un des pays qui gaspillent le plus d'aliments au monde entre le champ et l'assiette

C'est entre le frigo et la poubelle que tout se joue.

Le GASPILLAGE dans nos cuisines est de 3 à 5 fois supérieur à ce que nous estimons.



QUI SONT LES PRINCIPALES VICTIMES?

Chaque année, une famille canadienne jette en moyenne :

• **123 kg**
de fruits et légumes,
soit 820 pommes



• **16 kg**
de viande rouge désossée,
soit 80 steaks



• **30 L**
l'équivalent de
30 L de lait



POURQUOI AUTANT DE GASPILLAGE? Voici quelques pistes :

AU MAGASIN :



• **Moins c'est cher, plus on gaspille?**
Les Canadiens consacrent 10% de leur budget familial à l'épicerie alors qu'ils sont parmi les plus grands gaspilleurs au monde.

• Quand un aliment n'est pas beau, on ne l'achète pas et il finit aux poubelles.

À LA MAISON :



• **Les dates de péremption sont à prendre avec un grain de sel.**
Manger un yogourt périmé, c'est possible!

• Les Canadiens consacrent peu de temps à planifier et à préparer leurs repas. Ils perdent ainsi l'habitude de cuisiner leurs restes.

Certains groupes luttent contre le gaspillage, mais il faudrait une initiative d'envergure pour aider le Canada à améliorer son bilan.

EXPLORA

Les connecteurs logiques pour exprimer la cause

Négative : à cause du / de la / des + nom

Il y a plus de moustiques à cause des eaux stagnantes.

Positive : grâce au / à la / aux + nom

Tout le monde gagne grâce à cette initiative.

Relisez l'interview et trouvez six expressions utiles pour expliquer une cause.

Lisez l'encadré *Grammaire en contexte*. Complétez les phrases suivantes avec *grâce au / à la / aux* ou *à cause du / de la / des*.

Exemple : 1 à cause des

- 1 Il y a des inondations _____ sacs en plastique qui empêchent l'évacuation de l'eau.
- 2 On peut attraper la malaria _____ moustiques.
- 3 Des animaux meurent _____ pollution par le plastique.
- 4 L'environnement est protégé _____ projet de valorisation des déchets.
- 5 On lutte contre la pauvreté et la pollution _____ emplois verts.

Les phrases avec *si*

Si + imparfait, suivi du conditionnel dans la clause principale
Si on achetait moins, on gaspillerait moins.

- 1 Si la nourriture [*être*] _____ plus chère, les Canadiens la [*gaspiller*] _____ peut-être moins.
- 2 On [*jeter*] _____ moins de produits encore bons à la consommation si on [*comprendre*] _____ mieux les dates de fraîcheur.
- 3 Les familles canadiennes [*utiliser*] _____ mieux les aliments qu'elles achètent si elles [*planifier*] _____ mieux leurs repas.
- 4 Si on [*reprendre*] _____ l'habitude de cuisiner, on [*se servir*] _____ des restes au lieu de les jeter.

On discute

“Les sacs en plastique sont un triste symbole de notre société de surconsommation”

Y a-t-il un problème dans votre pays avec l'utilisation excessive du plastique dans votre pays?

Quelles solutions pourrait-il y avoir?

On devrait...

On pourrait...

Il faudrait...

Choisissez le bon connecteur logique pour relier le début et la fin des phrases

- 1 À La Recharge, on ne trouve ni sacs en plastique, ni emballages jetables,...
- 2 Les clients oublient parfois leur panier,...
- 3 Il n'y a pas d'emballages toxiques,...
- 4 Il n'y a pas d'emballages coûteux,...

- A** ... la santé des clients n'est pas mise à risque.
- B** ... les produits sont moins chers qu'ailleurs.
- C** ... La Recharge met des contenants réutilisables à leur disposition.
- D** ... il faut apporter ses contenants.

Exprimer la conséquence

alors
donc
par conséquent
de sorte que
si bien que



UNE ÉPICERIE PAS COMME LES AUTRES!

On vient d'ouvrir à Bordeaux une épicerie pas comme les autres, appelée La Recharge : ici, on ne trouve ni sacs en plastique, ni emballages jetables, uniquement des produits en vrac. Il faut donc venir y faire ses courses avec ses propres [**Exemple**] : boîtes en plastique, bouteilles, bocaux en verre, sacs en papier ou en plastique. C'est pourquoi on l'appelle « la Recharge » ! Et si on oublie son panier ? Il y a des contenants [1] disponibles sur place.

Le consommateur est [2] gagnant : pas d'emballages qui mettent sa [3] à risque (certains peuvent effectivement contenir des substances toxiques) et c'est [4]. Sans emballage coûteux, les produits sont meilleur marché que dans d'autres magasins et bien sûr, on achète [5] les quantités nécessaires et on évite le gaspillage. En plus, réduire les déchets au minimum, ça veut dire réduire les frais de tri et de [6] des déchets et donc les impôts locaux. Par conséquent, c'est [7] et bénéfique à la planète !

De plus, La Recharge achète seulement des produits [8] si bien que cela évite les frais de [9], réduisant encore le coût pour le consommateur – et les émissions de CO₂. Aussi, le magasin est en plein [10] de sorte qu'on n'a pas besoin de prendre sa voiture pour aller dans les zones commerciales. En bref, La Recharge, c'est un magasin d'avenir copié sur les boutiques du passé !



On parle

À deux, imaginez une conversation entre deux consommateurs : le premier est pour l'idée de La Recharge et le deuxième est contre.

Exemple

Élève A : Je pense que c'est un magasin formidable parce qu'il est très écologique.

Élève B : Moi, je ne pense pas que ce soit une bonne idée. Ce n'est pas très pratique.

Complex structure to use = /
don't think that it is...

Jeudi huit février

Les dangers du changement climatique

Reliez les débuts et les fins de phrase, en remplissant les trous!

Alors - sortant - bananes - faisant - emballage - sacs - verre - autant - marchant - systématiquement - choses - plantes - déchets

- | | |
|--------------|---|
| J'éteins | d'acheter les produits avec trop d'_____. |
| Je trie | _____ les déchets. |
| Je recycle | les transports en commun ou _____ je marche ou je prends le vélo. |
| J'économise | l'énergie et l'eau _____ que possible. |
| J'évite | de ne pas acheter trop de nouvelles _____. |
| Je réutilise | les _____ en plastique. |
| Je cultive | les lumières en _____ d'une salle. |
| J'essaye | des _____ dans le jardin ou sur le balcon. |
| J'utilise | le plastique, le carton, le _____ et les canettes. |

Reliez la condition à la conséquence qui correspond

Condition	Conséquence
1. Si on interdit les véhicules au centre-ville,	a. on économise l'eau.
2. Si on recycle plus,	b. on aide à lutter contre le changement climatique.
3. Si on ferme les robinets,	c. il y a moins d'embouteillages.
4. Si on éteint les lumières,	d. on peut réduire les inégalités.
5. Si on donne de l'argent aux associations qui défendent la planète, comme WWF,	e. on protège les espèces en voie de disparition.
6. Si on limite le déboisement,	f. Il est possible de sauver la planète.
7. Si on boycotte les marques qui exploitent les ouvriers,	g. on peut réduire les déchets.
8. Si on fait tous un effort,	h. on économise l'énergie.

Le défi: Réécrivez la phrase en utilisant le futur dans la deuxième partie

Les phrases avec *si*

Si + imparfait, suivi du conditionnel dans la clause principale
Si on achetait moins, on gaspillerait moins.

- 1 Si la nourriture [*être*] _____ plus chère, les Canadiens la [*gaspiller*] _____ peut-être moins.
- 2 On [*jeter*] _____ moins de produits encore bons à la consommation si on [*comprendre*] _____ mieux les dates de fraîcheur.
- 3 Les familles canadiennes [*utiliser*] _____ mieux les aliments qu'elles achètent si elles [*planifier*] _____ mieux leurs repas.
- 4 Si on [*repandre*] _____ l'habitude de cuisiner, on [*se servir*] _____ des restes au lieu de les jeter.

La voix passive.

Ex: Le réchauffement climatique détruit la planète.

La planète **est détruite** **par** le réchauffement climatique

être + participe passé (accordé) + PAR

Transforme les phrases au passif:

Ex: L'homme consomme trop de matières premières = Trop de matières premières **sont consommées** **par** l'homme

- 1) Les entreprises gaspillent les ressources de la planète =
- 2) Les hommes ont utilisé trop de pétrole =
- 3) Nos gouvernements n'ont pas protégé la planète =
- 4) Les hommes détruiront la planète =
- 5) WWF protégera les espèces en danger =

Complétez avec la forme correcte du passif ou du subjonctif.

1. Cette initiative _ é__ m_____ e_ p_____(mettre en place) l'année dernière.
2. Je ne pense pas qu'il f_____ (falloir) traîner (to linger) pour mettre en oeuvre des changements.
3. Il est peu probable que l'homme ne s_____ (être) pas à l'origine des désastres naturels qu'on observe.
4. L'environnement e____ d_____ (détruire) par les actions irréfléchies de l'homme.
5. Sans action, il est probable que la situation ne p_____ (pouvoir) pas changer.
6. Sans action, les abeilles s_____ a_____ (anéantir = annihilate) par les néonicotinoïdes .

Le défi: écrivez en français

- a) *The ozone layer has been damaged because of humans' greed and it is implausible to hope for this to change.*
- b) *Inventez votre propre phrase en lien avec l'environnement, et qui utilise du passif et du subjonctif.*

On discute

“Les sacs en plastique sont un triste symbole de notre société de surconsommation”

Y a-t-il un problème dans votre pays avec l'utilisation excessive du plastique dans votre pays?

Quelles solutions pourrait-il y avoir?

Je devrait...

On pourrait...

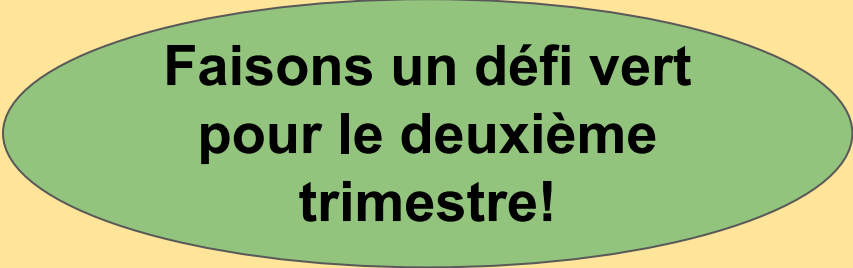
Il faudrait que je...

Il faudrait qu'on...

Que pourriez-vous faire de mieux?

Je pourrais...

- ...essayer de + INF
- ...éviter de + INF



**Faisons un défi vert
pour le deuxième
trimestre!**

On fait des paris!



Rules:

- Go into these teams (**Hari with Freddie / Vir with Arjun / Mélia with Kaylee**) and get one mini whiteboard between you.
- In a moment, you will compete against the other teams.
- **You must decide in your team if the sentences on the board are grammatically correct or not.**
- As a pair or a 2, you will write “**correct**” or “**incorrect**”, along with an amount that you are betting on your answer.
- Each team starts with \$1000
- Maximum bet each time = **half** of your total money
- If you guess rightly, you win the amount of money you bet (e.g. you had \$1000 dollars and you bet \$500 on your answer, which you got right. Now you have \$1500).
- If you get your answer wrong, you lose the amount of money you bet (e.g. you had \$1000 dollars and you bet \$500 on your answer, which you got wrong. Now you have \$500).
- ALSO, if you correct the sentence properly, you get an extra 100 dollars!
- **I will keep track of the money.** The richest team wins and gets a Merit.

Correct ou incorrect?

- 1) Si nous n'avions pas été aussi stupide, on aurait arrêté de gaspiller avant.
- 2) Il faudrait que nous fassions plus pour protégé la planète contre le réchauffement climatique.
- 3) Les espèces en danger sont menacé par le changement climatique et les prédation capitaliste sur les espaces d'habitation non-protégé.
- 4) Il est nécessaire que les gouvernements fassent beaucoup plus pour que les générations futures aient une planète habitable.
- 5) Les océans sont pollués depuis des décennies par les microplastiques.
- 6) À cause de la pollution de l'air provoqué par une croissance exponentielle de l'automobile, de plus en plus de personnes sont atteinte de cancers du poumon.
- 7) Non seulement les espèces maritimes sont en train de disparaître à cause du pollution de les microplastiques, mais en plus, nous continuons à pêcher en masse et à surconsommer les poissons.
- 8) Il est essentiel que les êtres humains sont plus conscients de leur impact néfaste et tragique sur l'environnement.

On fait des paris!



Rules:

- You keep competing for YOUR team but now the pairs are: **Freddie** and **Hari** / **Vir** and **Mélia** / **Kaylee** and **Arjun**.
- In a minute, all **red** students turn around and face the back of the class with a mini-whiteboard and a pen.
- **Blue** students can see the board meanwhile. When I show you the sentence, I want you to bet considering how **LIKELY** you think **your real partner** is to translate this sentence accurately.
- **AFTER** you have shown me your bet, I will allow **red** students to turn around and to translate the sentence they see in the other language.
- If the **red** student happens to be correct, you **TRIPLE** the money you betted, if he / she is wrong, the team lose the money.
- We will swap after 2 sentences.

- We continue with the amount of money we had left.
- Maximum bet is unlimited this time!

- I will keep track of the money

Mardi vingt février
Les pays en danger de disparition

- 1) Global warming is caused by the overconsumption of resources on the planet
- 2) It is necessary that we take public transports instead of the car.
- 3) It is necessary that we do more to protect the environment.
- 4) I would buy organic products if I had more money.

Jeu... actif ou passif?

1. Identifiez si c'est actif ou passif
2. Traduisez

L'homme est responsable du
changement climatique

Active. Man is responsible for climate change

Sans action, la situation ne
s'améliora jamais

Active. Without action, the situation will never
improve

La situation a été améliorée par nos
actions

Passive. The situation has been improved by our
actions

Sans changement, les abeilles
seront anéanties.

Passive. Without change the bees will be wiped
out

Nos actions amélioreront la
situation

Active. Our actions will improve the situation.

Jeudi vingt-deux février
Le Tuvalu: un pays en danger

Tuvalu



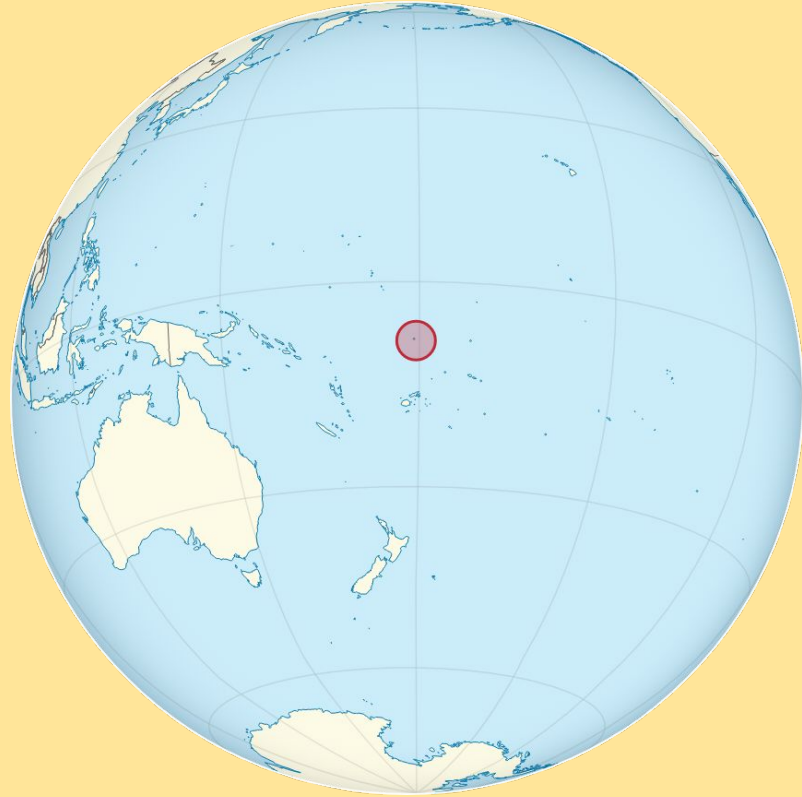
Vrai ou Faux?

Jeudi vingt-deux février
Le Tuvalu: un pays en danger

1. *Tuvalu est un des plus petits pays du monde.*
2. *C'est un archipel de dix-neuf îles dans l'océan Pacifique.*
3. *Tuvalu est gravement menacé par le changement climatique.*
4. *Le problème principal à Tuvalu est la dégradation de la couche d'ozone.*
5. *C'est un pays en danger de disparition à cause de la montée des eaux.*



Où se trouve Tuvalu?



Combien de conséquences de ces problèmes pouvez-vous identifier?

- Les vagues sont plus hautes. En conséquence...
- Les marées sont plus grandes. Ainsi...
- Le niveau de la mer monte. Par conséquent...





Que pensez-vous de cette proposition?

Pensez-vous que cette méthode de communication est efficace, ou est-ce juste un coup publicitaire?

La digitalisation est-elle suffisante?

Mardi vingt-sept février
Des couches culottes pour sauver le monde?

Réponds dans ton cahier

Si vous étiez le Président / la Présidente de Tuvalu, un pays en danger de disparition, que feriez-vous?

Comment proposeriez-vous de sauvegarder la culture et le souvenir du pays, si le pire arrivait?

À deux / trois : Quel produit se cache derrière cette devinette?

« On m'utilise sur les bambins 5 à 6 fois par jour. On me jette 635 fois par seconde à la poubelle, soit 20 milliards de fois par an. Je représente 25 kg de plastique par personne. Qui suis-je ? ».

Comment pourrait-on le recycler ?
Faites des propositions.



Quelques idées:

On peut utiliser une des matières qui la compose, le plastique par exemple, pour créer d'autres objets comme des meubles de jardins.

On peut aussi les brûler et fabriquer un mélange pour nourrir la terre.

Regardez la vidéo (jusqu'à 1mn07) et complétez ces informations

Défi: retournez-vous!



Le pionnier : Yukihiro Kimura

Son projet : _____

Début du projet : il y a _____

Sa profession : ancien _____

et responsable d' _____

Lieu du projet : _____



Le pionnier : Yukihiro Kimura

Le projet : **le recyclage des couches-culottes en combustible**

Date de début du projet : il y a **9 ans**

Ancienne profession : ancien **coureur automobile** et responsable **d'une écurie**

Lieu du projet : **Yonago, Uki, au sud du Japon**



Le pionnier : Yukihiro Kimura

Son projet : _____

Début du projet : il y a _____

Sa profession : ancien _____

et responsable d' _____

Lieu du projet : _____

Deuxième écoute: Est-ce vrai ou faux?

EXTENSION: corrigez si c'est faux

	Vrai	Faux
1. 600 000 tonnes de couches usagées sont jetées chaque année.		
2. Ces objets représentent 25% des déchets détruits dans certaines communes.		
3. Yukihiro Kimura a déjà investi une très grosse somme d'argent.		
4. Ces couches proviennent de crèches.		
5. Après traitement, elles sont transformées en palettes pour le chauffage.		
6. Ce combustible permet de chauffer, entre autres, le spa de la ville.		



Deuxième écoute: Est-ce vrai ou faux?
EXTENSION: corrigez si c'est faux

Vrai

Faux

Remplissez les trous avec des mots qui conviennent!

Pour les fêtes de fin d'année, 3 milliards de j_____ sont vendus chaque année dans le monde.	Près de 2,3 milliards de j_____ sont vendus dans le monde chaque année, soit 73 par seconde.	415 millions de paires de c_____ sont achetées chaque année en France.	Les ventes de v_____ à o_____ et fards à paupières représentent 7,4 milliards d'unités chaque année.
L'abattage pour fournir de la viande représente plus de 2 000 a_____ par seconde.	On produit plus de 6 100 kilos de pâte à p_____ dans le monde chaque seconde.	Le tabac est une industrie de masse. En Chine, on produit plus de 6 025 c_____ par seconde.	Chaque seconde en France, 17,8 kilos de c_____ sont consommés au petit déjeuner.
Pour satisfaire les envies des consommateurs, les agriculteurs du monde produisent 136 kg de f_____, même hors saison.	Chaque année, environ 500 millions de c_____ de café ont été vendues en France.		

Maintenant faites correspondre les statistiques avec les problèmes associés

A. Certains ingrédients sont d'origine animale et ils contiennent aussi beaucoup d'éléments chimiques.	B. Les capsules sont polluantes.	C. Fabriquer un jean demande beaucoup d'eau et d'énergie.	D. On doit couper des arbres en grand nombre pour fabriquer le papier.
E. Pour l'élevage, on utilise beaucoup d'eau.	F. Certains jouets sont formés de plastique, matériau très polluant.	G. Beaucoup de fumeurs tombent malades.	H. Pour obtenir le cuir, beaucoup d'animaux sont tués.
I. Beaucoup de céréales contiennent de l'huile de palme et son utilisation met en danger certains animaux et les zones où ils vivent.	J. On utilise beaucoup d'eau pour les arroser.	K.	L.

Maintenant faites correspondre les statistiques avec les problèmes associés

Discutez: comment pourrait-on résoudre ces problèmes?

On peut
On doit
Il faut
On pourrait
Il faudrait
Il est nécessaire de
...

Relie les solutions aux problèmes.

1 : on peut acheter des jouets d'occasion ou acheter des jouets artisanaux.

2 : on peut porter son jean plus longtemps, ou acheter d'occasion.

3 : on peut porter ses chaussures plus longtemps et les faire réparer régulièrement chez le cordonnier.

4 : on peut moins l'utiliser et seulement le mettre pour sortir.

5 : on peut manger moins de viande et manger plus de légumes.

6 : on peut lire sur une liseuse et écrire sur sa tablette.

7 : on peut fumer des cigarettes électroniques ou fumer moins.

8 : on peut manger des œufs et du bacon ou du pain et de la confiture.

9 : on peut varier la consommation de fruits et manger des fruits de saison.

10 : on peut boire du café moulu.

A. Certains ingrédients sont d'origine animale et ils contiennent aussi beaucoup d'éléments chimiques.	B. Les capsules sont polluantes.	C. Fabriquer un jean demande beaucoup d'eau et d'énergie.	D. On doit couper des arbres en grand nombre pour fabriquer le papier.
E. Pour l'élevage, on utilise beaucoup d'eau.	F. Certains jouets sont formés de plastique, matériau très polluant.	G. Beaucoup de fumeurs tombent malades.	H. Pour obtenir le cuir, beaucoup d'animaux sont tués.
I. Beaucoup de céréales contiennent de l'huile de palme et son utilisation met en danger certains animaux et les zones où ils vivent.	J. On utilise beaucoup d'eau pour les arroser.	K.	L.

Vrai ou faux? Un quiz sur l'environnement

- 1) La production d'un jean requiert 7 600 litres d'eau
- 2) La production d'un kilo de viande rouge demande 15 000 litres d'eau
- 3) La production d'un seul iPhone demande 5 tonnes de terres (soil/earth).
- 4) Le secteur mondial de la mode (fashion) émet plus de CO2 que l'Angleterre, la France et l'Allemagne réunies.
- 5) Il y a un 'continent' de plastique qui flotte dans l'Océan Pacifique et qui fait la taille de la France.
- 6) La pollution de l'air tue 250 000 personnes en Europe chaque année.
- 7) L'équivalent de 20 terrains de foot est déforesté chaque seconde dans la monde.
- 8) 60% des espèces vertébrées sauvages ont disparu en 50 ans.

Extra: Relie (match) les solutions proposées aux problèmes dont on a parlé (about which we spoke) durant la dernière leçon.

L'agriculture urbaine, une solution du futur?

C'est quoi l'agriculture urbaine selon vous?

Pourquoi l'agriculture urbaine est utile à Singapour?

Donnez-moi un désavantage de l'agriculture urbaine?

Vocabulaire sur l'agriculture urbaine

- Agroécologie = ecological farming
- Permaculture = permaculture (= cultivation mimicking natural environment)
- **Hydroponie** = culture hors-sol = off-ground cultivation
- Culture en pleine terre = outdoor cultivation
- Circuit fermé = c_____ c_____
- Avoir du sens = to m_____ s_____
- Les vertus = virtues
- Puisque = s_____ / b_____
- Se nourrir - to f_____
- Améliorer = to im_____
- Amener = to b_____
- Marc de café = coffee grounds / dregs
- **Drêches de bière** = **brewers 'spent' grain** (what's left of malt after making beer, can be burned)
- Une serre = a g_____ h_____
- Une source de chaleur = a source of _____
- Chauffer = to h_____
- Un tuyau = a pipe
- Un ventilateur = a fan

L'agriculture urbaine, une autre solution?

ET DEMAIN ?

→ **Activité 1 : regardez la vidéo. Que voyez-vous ?**

1. Quelles personnes ?

- ☐ une présentatrice
- ☐ le co-fondateur de *Cultivate*
- ☐ une consommatrice des produits de *Cultivate*
- ☐ un ingénieur

2. Quelles actions ?

- ☐ la fabrication d'une machine
- ☐ la dégustation des produits
- ☐ la culture des plantes
- ☐ la vente des produits

3. Quels lieux ?

- ☐ un mur végétal sur un bâtiment
- ☐ des serres (= *structures qui protègent les cultures*)
- ☐ un parc dans une ville
- ☐ un jardin dans une cour d'école

4. Quels objets ?

- ☐ une machine pour cultiver les salades hors-sol
- ☐ des panneaux solaires
- ☐ des tuyaux
- ☐ un ventilateur

1. Quelles personnes ? une présentatrice / le co-fondateur de Cultivate

2. Quelles actions ? la culture des plantes

3. Quels lieux ? des serres (= *structures qui protègent les cultures*) / un parc dans une ville

4. Quels objets ? une machine pour cultiver les salades hors-sol / des tuyaux / un ventilateur

Les légumes sont cultivés dans les serres, proches de la ville. Il n'y a pas de panneaux solaires pour faire fonctionner les machines, mais nous avons vu des tuyaux. Peut-être que c'est l'eau qui est récupérée des logements ? [...]

L'agriculture urbaine, une autre solution?

→ **Activité 2 : écoutez la vidéo. À l'aide des mots proposés, décrivez les images.**

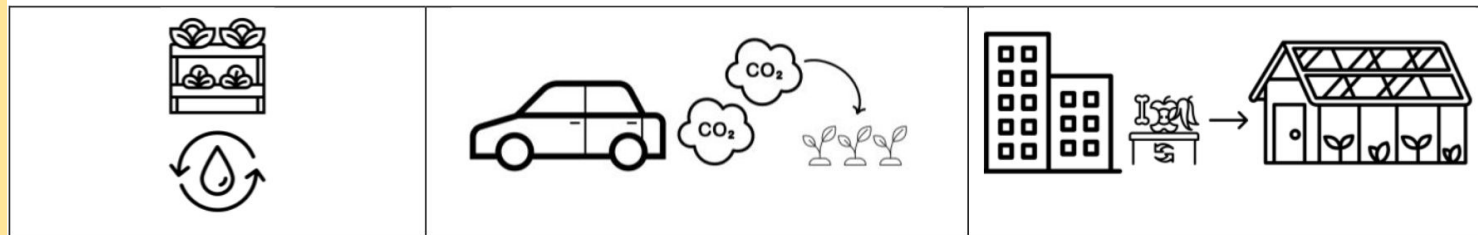
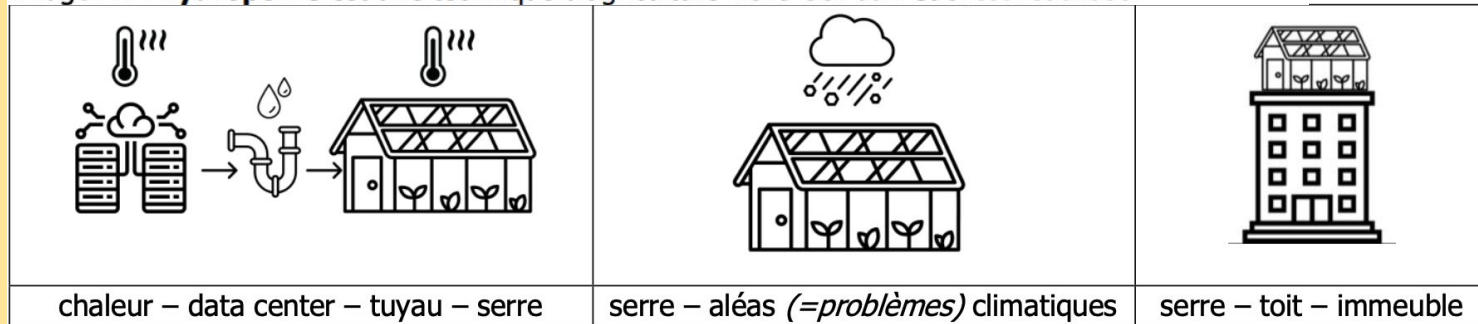


Image 1 : l'**hydroponie** est une technique d'agriculture **hors-sol** où l'**eau** est réutilisée.

ets urbains



chaleur – data center – tuyau – serre

serre – aléas (=problèmes) climatiques

serre – toit – immeuble

Image 2 :

Image 3 :

Image 4 :

Image 5 :

Image 6 :

L'agriculture urbaine, une autre solution?

→ **Activité 3 : retrouvez les mots de la vidéo qui expriment le but ou la cause.**

Le but ► Les plantes poussent dans l'eau utilisée en circuit fermé (*ropu*) _ _ _ _ en consommer le moins possible.

La cause ► On vient consommer la pollution (*usquepi*) _ _ _ _ _ les plantes se nourrissent de CO₂.

Le but : (*el tbu etcs ed*) _ _ _ _ , ' _ _ _ _ créer un cercle vertueux pour apporter à la ville autant que la ville apporte à l'agriculture.

La cause ► Quand il y a eu des périodes de gel, nous, on n'en a pas souffert (*arcep ueq*) _ _ _ _ _ c'est vrai que dans une serre on s'est protégé de ce climat.

→ **Activité 4 : à l'aide des arguments de la vidéo, répondez à ces commentaires négatifs sur l'agriculture urbaine.**

En ville, il n'y a pas de place pour cultiver des légumes.

L'agriculture urbaine ne peut pas remplacer l'agriculture traditionnelle.

La ville est un endroit trop pollué pour cultiver des légumes.

- Mais alors... Peut-on sauver la planète? Faut-il devenir radical?
- **Complète en anglais et classe ces idées de la 'moins' radicale à la 'plus' radicale selon vous.**

Brûler des usines de pesticides = to b_____ p_____ f_____

Abattre le capitalisme destructeur = to ab_____ des_____ capitalism

Limiter sa consommation de plastique = to _____ your p_____

Décroître = produire moins = to p_____ l_____ (to de-grow)

Arrêter d'utiliser de l'électricité = to _____ using _____

Ne pas avoir d'enfants = to _____

Arrêter de voyager en avion = to _____

Devenir végétarien ou végan = to _____

Bloquer les routes et rues = to _____

Défigurer des oeuvres d'arts et des monuments = to _____ artworks and _____

Bloquer des Mcdonalds = to _____

Attaquer des supermarchés = to _____

Boycotter les marques des 'fast-fashion' comme H&M ou Zara = _____

Mardi douze mars
Les Soulèvements de la Terre

Qu'est-ce qui le plus grave selon toi? Tuer une personne ou tuer la planète?

Mais alors... c'est assez pour sauver la planète ou faut-il qu'on devienne radical? Regardez cette vidéo.

Climat : vers un extrémisme écologique?

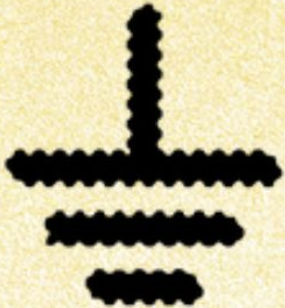


- 1) Que se passe-t-il dans la vidéo?
- 2) Que pensez-vous des actions? Sont-elles utiles, inutiles? Pourquoi?
- 3) Et vous, vous pourriez faire la même chose pour sauver la planète?

Les Soulèvements de la Terre = the R_____ of the E_____

C'est un _____ de plusieurs centaines d'associations françaises qui cherchent à _____ le climat et l'environnement. Ce groupe a _____ en 2021 par des militants écolo. Ce collectif a pour _____ d'organiser des _____, soit pacifiques, soit 'coup de poing' (= punch) pour forcer le gouvernement _____ à agir pour protéger notre environnement.

été / groupe / défendre / fondé / but / français / manifestations



Extra: Voici le logo du collectif des Soulèvements de la Terre/ Que représente-t-il d'après vous?

Jeudi quatorze mars

Les Soulèvements de la Terre - 2

Complète le texte avec le **subjonctif**.

La planète est en danger! Il faut absolument que nous _____ (faire) quelque chose pour sauver notre terre. Il est possible que le futur ne _____ (être) pas parfait, mais si on ne fait rien, je ne crois pas qu'on _____ (pouvoir) survivre à ce siècle. Il est nécessaire que nos sociétés _____ (prendre) les choses en main.

Vocabulaire. Relie les définitions

- A. démocratie
- B. citoyenneté
- C. écoterrorisme
- D. Désobéissance civile
- E. Devoirs envers nos enfants
- F. Dissoudre / la dissolution
- G. Une mégabassine
- H. Une carrière de sable
- I. Être dans le viseur de
- J. Le Ministre de l'Intérieur
- K. Un sympathisant

Un système politique basé sur le pouvoir des citoyens.

Choisir de ne pas suivre la loi, de 'désobéir' car c'est dans l'intérêt commun

La personne en charge de la politique nationale et de sécurité du territoire français

Le fait d'être accepté et reconnu comme citoyen: avoir le droit de vote

Une immense retenue d'eau, remplie grâce à de l'eau pompée dans le sous-sol

Un membre d'une association caritative.

La nécessité de protéger les générations futures

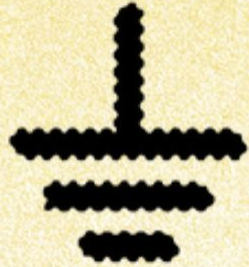
Un concept où des actions chocs ou dangereuses sont utilisées pour sensibiliser l'opinion publique

Interdire une association.

Un endroit où on creuse (dig) la terre pour prendre du sable pour la construction

Être visé par = être la cible
de = to be targeted by

Les Soulèvements de la Terre = the R_____ of the
E_____



Vrai ou faux? Les soulèvements de la Terre

- 1) Il n'y a **pas** eu beaucoup de manifestations contre les carrières de sable et les méga bassines.
- 2) Le gouvernement veut dissoudre 'Les Soulèvements de la Terre' car il y a eu des violences entre la police et les manifestants.
- 3) On peut faire 5 ans de prison si on est manifestant avec les SDLT.
- 4) Il est très difficile de punir les manifestants individuellement car il n'y a pas de responsables.
- 5) Interdire les SDLT pourrait pousser plus de personnes à joindre (to join) ce mouvement
- 6) Soixante-cinq mille personnes ont signé une pétition pour soutenir (to support) les SDLT

L'extrémisme écologique des 'Soulèvements de la Terre', c'est une solution?

- Je pense que l'extrémisme écologique des 'Soulèvements de la Terre' est utile car il faut que + subj...
- Cependant, certaines actions telles que ... (insert controversial shock actions) ne sont pas très utiles car...
- Au contraire, je pense qu'il faudrait que + subj...

Les Soulèvements de la terre : « Quand on requalifie la citoyenneté en écoterrorisme, la démocratie s'étiole »

Discutez: Interdire et dissoudre les 'Soulèvements de la Terre', c'est bon ou mauvais pour la démocratie et la citoyenneté?

S'étioier = to w _ _ _ _ _

Preparing the speaking

Photo description: 3 to 4 minutes. You have to describe the photo (PALME technique) for roughly 1 minutes.

For the extra 2-3 minutes, you need to SHOW that you have cultural knowledge on the French-speaking world about the theme of 'Partage de la planète'.

- 1) I am telling you in advance that the photo will be about a demonstration from 'Le Soulèvement de la Terre'. You need to prove that you know what this is about, use your resources in your book. You can and should also speak about what YOU THINK of this organisation.
- 2) Then, you need to broaden the topic of 'Partage de la planète' by mentioning other facts you know about the environment in the French-speaking world (use resources in your book).
- 3) Finally, you should make a quick link with your OWN culture. Are there any similarities, differences between what is happening in the French-speaking world and your own country?

After these 3-4 minutes, I will ask you another 4 minutes of questions on the topic of the environment. Expect me to test you on different tenses.

How to describe the photo

Jeudi vingt-et-un mars
L'écrit du Français B

Make a list of 'complex' grammatical structures you can think of.

Ex: Si clauses (imparfait - conditionnel) = si j'avais le temps, je ferais plus pour sauver la planète.

Un soir, vous rentrez à la maison après une journée de cours où vous avez étudié plein de problèmes choquants auxquels la planète fait face en cours de géographie. Vous décidez d'écrire un texte pour mettre sur papier ce que vous ressentez. Vous expliquez ce que vous avez appris en détail et comment vous avez réagi à cela. Vous essayez de comprendre ce qu'il faudrait et ne faudrait pas faire pour sauver la planète.

Une lettre

/

Un blog

/

Un journal intime