

# Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

## Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Comunitaria para una Educación Creativa	Ida Oberman Directora Ejecutiva y Fundadora	ida@communityschoolforcreativeeducation.org 510-686-4131

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

# Meta 1

Incrementar el rendimiento de todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Evaluaciones SBAC, Fountas &amp; Pinnell, Datos de NWEA.</p> <p><b>19-20</b></p> <p>1.1 El número de Estudiantes de Inglés que progresan anualmente con respecto a su nivel presente de competencia con el idioma inglés ha incrementado en al menos una banda en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés); el número de estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) ha bajado en un 50%.</p> <p>1.2 El número de alumnos que logran nivel de dominio en Artes Lingüísticas de Inglés en la evaluaciones a nivel estatal (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]) y a nivel local (Medidas de progreso académico [MAP, por sus siglas en inglés]) se ha incrementado en un 50% y el</p>	<p>1.1 El número de Estudiantes de Inglés que progresan anualmente con respecto a su nivel presente de competencia con el idioma inglés ha incrementado en al menos una banda en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (anteriormente CELDT); el número de estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) ha bajado en un 19%.</p> <p>1.2 El número de alumnos que logran nivel de dominio en Artes Lingüísticas de Inglés en la evaluaciones a nivel estatal (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]) se incrementó en un poco más de un 50% tal y como se midió en la primavera de 2018 comparado con la primavera de 2017 Cambio en la evaluación de ELA en los grupos de alumnos entre la evaluación SBAC del 2016-2017 y la del 2017-2018: Todos los</p>

Deseado	Actual
<p>número de alumnos que logran el nivel de dominio en matemáticas en estas evaluaciones se ha incrementado en un 50%.</p> <p>1.3 El número de maestros que puntúan las redacciones sobre el libro de lección principal con nivel de dominio o superior con el uso de la una rúbrica de revisión por colegas construida a nivel local incrementa un 20%.</p>	<p>alumnos: +14, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): +6, alumnos discapacitados (SD, por sus siglas en inglés): +3, alumnos económicamente desfavorecidos: +4.</p> <p>Cambio en la evaluación de Matemáticas en los grupos de alumnos entre la evaluación SBAC del 2016-2017 y la del 2017-2018: Todos los alumnos: -6, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -8, alumnos discapacitados (SD, por sus siglas en inglés): -7, alumnos económicamente desfavorecidos: -6.</p> <p>De acuerdo con los Datos de Crecimiento Estudiantil Individuales CORE, los datos entre el 2016-17 y 2017-18 son alentadores. Debido a que los datos de crecimiento hacen un seguimiento de los mismos niños a lo largo del tiempo y que reflejan los perfiles demográficos de los alumnos y el rendimiento previo, ofrece una mejor evaluación del programa de instrucción CSCE.</p> <p>Los resultados son sólidos, particularmente en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) donde CSCE está en un crecimiento alto en la primaria (percentil 72) y en la secundaria (percentil 94). Esto significa, cuando se cuentan los factores demográficos de los alumnos y el rendimiento previo, que los alumnos de CSCE, de promedio, experimentaron un crecimiento significativamente superior en ELA que en otras escuelas CORE.</p> <p>En matemáticas, CSCE está en un crecimiento por encima del promedio en la primaria (percentil 61) y la secundaria (percentil 65). Esto significa, cuando se cuentan los factores demográficos de los alumnos y el rendimiento previo, que los alumnos de CSCE, de promedio, experimentaron un crecimiento ligeramente superior en matemáticas que en otras escuelas CORE.</p> <p>En las evaluaciones a nivel local MAP de la primavera del 2018 comparado con los de la primavera del 2019, el rendimiento general de los alumnos ha decrecido:</p> <p>A la luz de estos datos, en la evaluación MAP vimos una bajada en el crecimiento general de los alumnos entre la primavera de 2018 y la primavera de 2019 de -7 en ELA y de -3 en matemáticas. El porcentaje de alumnos que logran un nivel de dominio con el idioma inglés en la evaluación a nivel local (MAP de NWEA) en la primavera del 2018-2019 es del 20% y el</p>

Deseado	Actual
	<p>porcentaje que logran nivel de dominio en matemáticas en la primavera del 2018-19 es del 13%.</p> <p>1.3 El número de maestros que puntúan las redacciones sobre el libro de lección principal con nivel de dominio o superior con el uso de la una rúbrica de revisión por colegas construida a nivel local incrementa un 20%.</p>

## Acciones / Servicios

<p>Acción 1.1: Implementar los Grupos de Lectura Guiada para atender las necesidades individuales de los alumnos, tal y como se identifica con las evaluaciones de lectura: Fountas &amp; Pinnell, CELDT, MAP, SBAC (1.1, 1.2, 1.4).</p> <p>a. Todos los 10 maestros de salones hacen una revisión de los modelos de Talleres de Lectura y Talleres de Escritura, planeación a nivel de grado y a nivel vertical en equipo; los maestros que aún no tienen una certificación profesional sin restricciones reciben una sesión semanal con un capacitador interno del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés); todos los maestros reciben una opción cada trimestre para modelar una lección, observar una lección o ser observados; todos reciben apoyo trimestral para la planeación del siguiente bloque, y apoyo para la implementación a lo largo de todo el año con recorridos de los salones impartidos por el Director, el Director Ejecutivo, miembros del Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), y/o el Capacitador Waldorf con el uso de la herramienta de observación de salones Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y el uso de una herramienta de planeación.</p> <p>b. Administrar evaluaciones para alumnos identificados cada tres semanas para aquellos alumnos que están por debajo del nivel del</p>	<p>Gasto: Salarios y prestaciones de personal certificado, pago por horas de personal certificado para el desarrollo de currículo, suplentes, talleres. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 60000</p>	<p>Gasto: Salarios y prestaciones de personal certificado, pago por horas de personal certificado para el desarrollo de currículo, suplentes, talleres. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 60000</p>
--	---	--

<p>grado en lectora, y para todos cada 10 semanas para hacer un seguimiento y reagrupar a los alumnos de acuerdo con su progreso.</p> <p>c. Fortalecer y probar el plan de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) integrado e inspirado en Waldorf (M-RTI y PBIS/Justicia Restaurativa) para identificar y apoyar a los alumnos que no están progresando y acelerar la instrucción de lectura, de forma acorde.</p> <p>d. Incrementar el tiempo de colaboración de maestros para revisar datos y planear la instrucción individualizada a través de un tiempo dedicado cada miércoles junto con una revisión planeada de datos después de cada periodo de evaluación durante el tiempo de colaboración de los miércoles.</p>		
<p>Acción 1.2 Proporcionar un programa integral de verano para acelerar a los alumnos que están por debajo del nivel de dominio.</p> <p>a. Ofrecer una escuela de verano de 5 semanas entre el 10 de junio y el 12 de julio de 2019;</p> <p>b. Usar el rendimiento de los alumnos antes y después de la evaluación estandarizada:</p> <p>c. Usar los puntajes en la prueba CELDT y los puntajes desagregados de Fountas y Pinnell y NWEA en el programa de aprendizaje de la Escuela de Verano para individualizar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Gasto: Salarios de personal clasificado, salarios de personal no certificado, contrato para servicios, suplentes, costo de conferencias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40000</p>	<p>Gasto: Salarios de personal clasificado, salarios de personal no certificado, contrato para servicios, suplentes, costo de conferencias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 40000</p>
<p>Acción 1.3: Mantener unos datos precisos.</p> <p>a. Continuar con el personal de administración y recepción entrando datos, la capacitación requerida sobre Código de Educación y todos los requisitos de derechos civiles.</p>	<p>Salarios de personal certificado, 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 17500</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 17500</p>

b. Capacitar a los maestros para hacer la entrada de datos, la capacitación requerida sobre Código de Educación y todos los requisitos de derechos civiles.

#### DESARROLLAR EN EL CALENDARIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

c. En la capacitación de verano, del 5 al 15 de agosto reservar un tiempo para reunirse y evaluar datos con la administración y el personal para mantener una entrada precisa de datos.

Acción 1.5: Los maestros recibirán un marco curricular para las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), así como para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El marco ayudará a los maestros a comprender mejor el currículo y las normas de contenido de su nivel de grado específico.

a. Los maestros han creado bloques curriculares de CCSS inspirados en la pedagogía Waldorf que han integrado y alineado las Normas de ELA y las normas NGSS o las Normas de Estudios Sociales Estatales. Los maestros también perfeccionarán estos bloques para mejorar el aprendizaje.

b. A lo largo del año escolar, los maestros se reunirán con capacitadores de instrucción internos, líderes de grados superiores e iniciales, el Dr. Goral, y participarán en la Red de Evaluación del Rendimiento del Área de la Bahía (BAPAN, por sus siglas en inglés). Los maestros tendrán una instrucción regular con capacitadores internos y reuniones con maestros líderes de grados iniciales o superiores. Los maestros se reunirán con el Dr. Goral 4 veces a lo largo del año escolar. Los maestros participarán en el Ciclo 4 de BAPAN.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$85500

Gastos:  
Salarios de personal certificado, salarios de personal no certificado, contrato de servicios, suplentes, costo de conferencias, desplazamientos para personal no certificado.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 192500

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$85500

Gastos:  
Salarios de personal certificado, salarios de personal no certificado, contrato de servicios, suplentes, costo de conferencias, desplazamientos para personal no certificado.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 192500

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

## Meta 2

Incrementar la conexión entre la escuela y la comunidad al promover una ambiente escolar seguro y acogedor para todas las familias y alumnos para que todos los alumnos estén en sus clases listos para aprender a la hora.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)/Encuestas</p> <p><b>19-20</b> Incrementar la asistencia escolar hasta un 96%. Reducir el absentismo crónico en un 50%. Reducir las suspensiones de alumnos en un 50%. Mantener la tasa de expulsión de alumnos hasta un 0%. Incrementar la participación de padres en programas para alumnos de la cuenta sin duplicar en un 50%. Incrementar la participación de padres en programas para alumnos con necesidades excepcionales en un 50%. Incrementar la participación a padres para tomar decisiones con respecto a nuestra escuela en un 50%.</p>	<p>Aunque nuestra meta era incrementar la asistencia escolar hasta un 96%, en la primavera de 2021 estábamos en un 82%, y por tanto nos quedamos a un 14% del objetivo.</p> <p>Aunque la meta era reducir el absentismo crónico en un 50%, esta meta no se logró: en el mes de mayo de 2021 estábamos en un 17.2% de ausencias crónicas, un 13% menos que en la primavera de 2019.</p> <p>Pudimos incrementar la participación de padres en programas para alumnos de la cuenta sin duplicar en más de un 20% al hacer un seguimiento del número de padres en nuestras Pláticas Comunitarias, Reuniones Generales, y la Despensa Móvil y la Recogida de Paquetes de Aprendizaje y los Seminarios sobre Tecnologías, pero la métrica es en bruto debido a que las condiciones relacionadas con el aprendizaje a distancia cambiaron las circunstancias y la necesidad.</p>



Deseado	Actual
Incrementar el reporte de participación de alumnos en los datos de encuesta de salones en un 25%.	

## Acciones / Servicios

<p>Acción 2.1:</p> <p>Mantener la política de asistencia de CSCE Incrementar la asistencia en un 1.5% en el año escolar 2019-2020</p> <p>Acción 2.2:</p> <p>Continuar trabajando en colaboración con Organizaciones Comunitarias de Oakland para desarrollar un liderazgo de padres sólido y una poderosa cultura del voluntariado en la escuela y la comunidad. Usar encuestas a lo largo del año escolar para determinar la efectividad.</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$20,659.36</p> <p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, materiales y suministros. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,377.29</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base 20,659.36</p> <p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, materiales y suministros. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$1,377.29</p>
<p>Acción 2.3:</p> <p>Trabajar con el Grupo de Discusión de Padres para desarrollar una sólida participación de padres a través de la participación de Padres en Acción. Hojas de asistencia, encuestas, publicaciones en prensa.</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, materiales y suministros. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,065.93</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, materiales y suministros. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$2,065.93</p>
<p>Acción 2.4:</p> <p>a. Implementar, alinearse a las estrategias básicas Waldorf de CSC y apoyar el plan conductual del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) inspirado en Waldorf a nivel escolar (M-RTI-PBIS/Justicia Restaurativa) y conectado con procesos conductuales positivos relevantes e intervenciones para atender las necesidades de los alumnos en peligro de suspensión;</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, personal certificado para desarrollo del currículo, materiales y suministros; capacitaciones sobre Waldorf y PBIS y capacitaciones sobre Justicia</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, personal certificado para desarrollo del currículo, materiales y suministros; capacitaciones sobre Waldorf y PBIS y capacitaciones sobre Justicia</p>

<p>b. Medir el progreso a través de las tasas de suspensiones y las encuestas a alumnos TRIPOD.</p>	<p>Restaurativa.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$88000</p>	<p>Restaurativa.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$88000</p>
<p>Acción 2.5</p> <p>a. Continuar apoyando la dignidad alimentaria a través de la Colaboración para la Despensa de Alimentos Móvil con el Banco de Alimentos del Condado de Alameda.</p>	<p>Gasto:</p> <p>Contrato de servicios, horas de personal certificado para el desarrollo del currículo, suplentes, conferencias y desplazamientos.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1500</p>	<p>Gasto:</p> <p>Contrato de servicios, horas de personal certificado para el desarrollo del currículo, suplentes, conferencias y desplazamientos.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1500</p>
<p>Acción 2.6</p> <p>Usar, fortalecer y continuar documentando las estrategias Waldorf -</p> <p>a. Círculos/Asesoramiento de mañana y del salón de clases.</p> <p>b. Contar historias.</p> <p>c. Diseño de Libro de Lección Principal.</p> <p>Usar el análisis de datos de la pirámide MTSS para hacer un seguimiento de los alumnos, y del crecimiento de los subgrupos de alumnos.</p>	<p>Gasto:</p> <p>Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, personal para el desarrollo de currículo, materiales y suministros.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10000</p>	<p>Gasto:</p> <p>Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, personal para el desarrollo de currículo, materiales y suministros.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$10000</p>
<p>Acción 2.7</p> <p>a. Usar el Análisis de Datos de la pirámide del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para hacer un seguimiento de los alumnos, y del crecimiento de los subgrupos de alumnos.</p>	<p>Gasto:</p> <p>Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, personal certificado para desarrollo del currículo, materiales y suministros.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 12500</p>	<p>Gasto:</p> <p>Salarios de personal certificado, salarios de personal clasificado, personal certificado para desarrollo del currículo, materiales y suministros.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration 12500</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

## Meta 3

Meta 3.1 Mantener a un maestro altamente cualificado en cada salón de clases;

Meta 3.2 Fortalecer nuestro plan basado en resultados y monitorear con regularidad su implementación;

Meta 3.3 Mantener todos los materiales de instrucción necesarios alineados con las Normas Básicas Comunes y nuestro programa alineado a Normas inspirado en la pedagogía Waldorf.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades  
Estatales:

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
- Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades  
Locales:

## Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p><b>Medida/Indicador</b> Auditorías anuales de inventarios</p> <p><b>19-20</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mantener un 100% de maestros asignados apropiadamente.</li><li>2. Al menos un 80% de los alumnos reciben un satisfactorio en los Bloques de Lección Principal/KDR.</li><li>3. AL menos un 90% de los registros de colaboración de maestros se presentan completados.</li><li>3. Revisar el inventario al inicio y al final del año y mostrar un 100% completado.</li><li>4. La Lista de verificación de conserjería muestra que al menos se han completado un 95% de las tareas en tres puntos de revisión.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se mantuvo un 100% de maestros asignados apropiadamente.</li><li>2. Un poco más de un 75% de los alumnos reciben un satisfactorio en los Bloques de Lección Principal entre las clases que los hicieron en aprendizaje a distancia.</li><li>3. Nuestra revisión de inventario al inicio y final del año mostro un 100% completado.</li><li>4. La Lista de verificación de conserjería mostró un 100% de finalización de las tareas en tres puntos de revisión.</li></ol>

Deseado	Actual
---------	--------

## Acciones / Servicios

<p>Acción 3.1</p> <p>Los alumnos reciben instrucción de maestros altamente calificados con credenciales apropiadas (Ley Williams).</p>	<p>Gasto: Contrato de servicios, costos de taller, salario y prestaciones de personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$7,630.93</p>	<p>Gasto: Contrato de servicios, costos de taller, salario y prestaciones de personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$7,630.93</p>
<p>Acción 3.2</p> <p>A través del proceso de revisión regular del plan LCAP, la escuela fortalecerá la planeación para apoyar de la mejor manera posible las necesidades académicas de todos los alumnos, con especial intensidad en los alumnos desfavorecidos económicamente, los estudiantes de inglés (ver meta 1), y con un monitoreo de forma regular.</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, costo por hora de personal certificado para colaborar sobre datos de alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$43,626.40</p>	<p>Gasto: Salarios de personal certificado, costo por hora de personal certificado para colaborar sobre datos de alumnos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$43,626.40</p>
<p>Acción 3.3:</p> <p>Los alumnos reciben los materiales de instrucción requeridos.</p>	<p>Gasto: Materiales para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Base \$6,886.45</p>	<p>Gasto: Materiales para la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$6,886.45</p>
<p>Acción 3.4</p> <p>Las instalaciones están limpias, son seguras y están bien mantenidas (Ley Williams)</p>	<p>Gasto: Servicios de conserjería. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$36,116.30</p>	<p>Gastos: Servicios de conserjería. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$36,116.30</p>

## Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

## Servicios Instructivos en Persona

### Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Asistencia presencial - establecer, monitorear, ayuda con la tarea para los alumnos.	\$30,000	0	Sí
Instrucción presencial - instrucción diaria, establecer, monitorear, y ayuda con la tarea para los alumnos.	\$100,000	0	Sí
PPE	\$10,000	0	Sí
Servicios de conserjería	\$40,000	0	No
Suministros para personal de conserjería.	\$15,000	0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La Escuela CSCE no operó en formato de aprendizaje presencial en el 2020-21.

### Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

La Escuela CSCE no operó en formato de aprendizaje presencial en el 2020-21. Revisión constante de las directrices Federales, Estatales y del Condado, así como análisis de tendencias locales, CSCE consultó con familias, personal y comunidad. Dado la cantidad limitada de espacio interior, de las dificultades de usar el espacio exterior, y de las opciones adicionales limitadas, CSCE determinó que lo más seguro era operar virtualmente.

# Programa de Educación a Distancia

## Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Monitoreo de asistencia diaria, comunicación con familias, seguimiento semanal de la participación y apoyo.	\$75,000	\$75,000	Sí
Más tecnologías para los alumnos, incluyendo los alumnos con discapacidades, incluyendo Chromebooks.	\$8,500	\$8,500	Sí
Licencias de Zoom.	\$2,000	\$2,000	Sí
Coordinación de currículo, asesoramiento, y especialistas en capacitaciones.	\$100,000	\$100,000	Sí
Apoyo a la Educación especial con consultores.	\$40,000	\$40,000	Sí
Orientación escolar y coordinador de servicios de apoyo a alumnos.	\$150,000	\$150,000	No
Colaboración y formación profesional (semanalmente) para mejorar el rendimiento de los alumnos.	\$30,000	\$30,000	No
Kits de aprendizaje Waldorf/distribución.	\$10,000	\$10,000	Sí
Formación profesional sobre aprendizaje a distancia, incluyendo consultor, libros, copias, materiales.	\$30,000	\$30,000	Sí
Lectoescritura multilingüe - Español en los grados iniciales.	\$10,000	\$10,000	Sí
Interpretación multilingüe para eventos, documentos, salones escolares.	\$2,500	\$2,500	Sí
Centro de Inscripciones - "Oakland Enrolls".	\$4,000	\$4,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.



## Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Continuidad de la instrucción - CSCE operó en formato completamente de Aprendizaje a Distancia a lo largo del año escolar 2020-21. Como tal, no hubo pérdida en la continuidad de la instrucción. Acceso a Dispositivos y Conectividad - CSCE participó en el programa Oakland Unido de la Ciudad de Oakland, garantizando que todos los alumnos de Oakland tuvieran acceso a un dispositivo de aprendizaje. Los alumnos de fuera de Oakland recibieron un dispositivo directamente de CSCE. Participación y progreso de alumnos - seguimiento con el uso de Google Sheets según maestro/salón. Formación profesional sobre aprendizaje a distancia - CSCE proporcionó una capacitación de dos semanas a todo el personal - tanto a los que regresan como a los nuevos - al inicio del año escolar, y proporcionaron oportunidades continuadas de formación profesional. Funciones y responsabilidades del personal - las funciones y responsabilidades de todo el personal incrementaron muchísimo en toda la escuela CSCE. Apoyo para alumnos con necesidades únicas - todos los alumnos de CSCE recibieron apoyo, con apoyos intensivos para los alumnos con necesidades únicas.

# Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

## Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Horas y tiempo de oficina y apoyo para maestros.	\$75,000	\$75,000	No
Programa de colaboración/escuela de verano CSCE/Cal State Teach (CST, por sus siglas en inglés).	\$20,000	\$20,000	Sí
Apoyos de auxiliares docentes - el personal dedica un 100% del tiempo a apoyar directamente a los alumnos de educación especial.	\$40,000	\$40,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

## Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

La escuela CSCE está proporcionando un Laboratorio de Aprendizaje de Verano (SLL, por sus siglas en inglés) con el apoyo de la colaboración con el personal docente de Cal State Teach. Se invitó a todos los alumnos, y aquellos alumnos identificados como en riesgo de mayores pérdidas de aprendizaje fueron seleccionados personalmente para asistir al Laboratori SLL. Igualmente, CSCE está operando un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar a sus recién llegados, estudiantes de inglés y a cualquier alumno interesado.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

CSCE apoyó al niño en su conjunto en el 2020-21, incluyendo apoyos académicos, sociales y económicos (comida y suministros) para TODOS los alumnos, sin importar la necesidad. Un reto con esto es el estrés para todos los miembros del personal a la hora de proporcionar apoyos a todos los alumnos y familias.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Los alumnos fueron contactados por todo el personal, y las familias se involucraron siempre que fue apropiado y seguro para todos. El personal de CSCE contactó con apoyos generales e intencionales/específicos para sus alumnos. Se invitó a las familias al plantel escolar para recoger comida y paquetes de aprendizaje. Cuando el transporte o el COVID prohibió a las familias ir al plantel escolar, el personal de CSCE repartió todos los suministros necesarios a las familias.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

CSCE operó una despensa de alimentos dos veces al mes y una distribución de comidas dos veces a la semana. CSCE empezó su Autoridad Alimentaria Escolar durante la pandemia, y tuvo que navegar el programa, las aplicaciones, y el SSO mientras el personal trabajaba principalmente en remoto. CSCE pudo incrementar sus servicios para incluir cena en la primavera. CSCE ahora sirve desayuno, almuerzo y cena gratuita a los alumnos y miembros de la comunidad, y continuará estas distribuciones hasta el mes de junio de 2021.

# Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	Acercamiento a padres - tiempo de personal y recursos para asistir a padres con el aprendizaje a distancia; tiempo de intérprete.	\$5,000	\$5,000	No
Pupil Engagement and Outreach	Programa de vistas a casas con padres y maestros.	\$0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Intervenciones y apoyos a la conducta positiva y aprendizaje socioemocional - tiempo en equipo, integración de aprendizaje socioemocional en la instrucción, formación profesional para incrementar la conectividad.	\$25,000	\$25,000	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Centro de Recursos para Familias (FRC, por sus siglas en inglés) - colaboración, incluyendo acercamiento y visitas a las casas para conectar con los alumnos con los que no se puede contactar, incluye el desarrollo de capacidades.	\$10,000	\$10,000	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	El Centro de Recursos para Familias (FRC, por sus siglas en inglés) de CSCE es un centro en nuestro esfuerzo a nivel comunitario para atender las necesidades mentales y físicas. Incluyendo la entrega a las casas de comida, tecnología, y suministros para el aprendizaje. A medida que la Escuela Comunitaria sea capaz de identificar las necesidades de las familias, el Centro FRC atenderá las necesidades que aparezcan.	\$10,000	\$10,000	No
Distance Learning Program	Servicios de interpretación.	\$10,000	\$10,000	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Pupil Engagement and Outreach	Programa de comunicación con familias para establecer colaboraciones e involucrar a las familias.	\$2,000	\$2,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No procede

## Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

CSCE no operó en programación presencial en el 2020-2021, con la excepción de las pruebas en cohortes. CSCE aprendió del modelo de cohorte, y está usando esta experiencia para disponer de información para el plan de reapertura para el mes de agosto de 2021. El personal identificó éxitos y debilidades en su planeación y ejecución de las pruebas en el plantel, y está preparado para actualizar y ajustar sus procedimientos para operar completamente de forma presencial en el 2021-22.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

CSCE ha mejorado su programación de verano, ofreciendo un Laboratorio de Aprendizaje de Verano - una colaboración con CalState Teach, añadió un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y está proporcionando servicios de final de año escolar extra. Todos los alumnos son bienvenidos al Laboratorio de Aprendizaje de Verano y el programa de ELD. Los alumnos con necesidades únicas o aquellos identificados como en gran riesgo de pérdida de aprendizaje fueron específicamente seleccionados por la programación extra de CSCE. En el 2021-22, CSCE está incrementando sus servicios de intervención y añadiendo un Coordinador de Estudio Independiente para mejorar su acercamiento a alumnos que puede que no estén listos para regresar a la escuela presencial.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

No procede.

# **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21**

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

La pandemia del COVID-19 afectó mucho a la Escuela CSCE, y a sus alumnos, familias y comunidades. Nuestro equipo y comunidad tuvo que lidiar con muchas dificultades personales y profesionales, y aprendimos muchas lecciones. La pandemia y el aprendizaje virtual pusieron el sistema en tensión, identificando las debilidades y proporcionando oportunidades de intervención y servicios incrementados. Estos servicios se están incrementando en el 2021-2022 y más allá, y serán parte del modelo de CSCE, aunque el apoyo puede escalar de nuevo a la situación previa y la financiación de una única vez se agote. La oportunidad actual de proporcionar un mayor apoyo a todos los alumnos, con apoyo específico para nuestros alumnos con mayores necesidades, permite que el personal de CSCE use la financiación de una única vez y continuada para apoyar estos esfuerzos.

## Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

### Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

#### Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

## **Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

### **Actualización Anual**

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

### **Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

### **Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:



- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

## **Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

## **Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

## **Análisis de Nutrición Escolar**

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

## **Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje**

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

## **Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
  - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

## **Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21**

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California  
enero de 2021

## Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

### Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	625,862.66	625,862.66
Base	38,619.96	0.00
LCFF Base	0.00	38,619.96
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	587,242.70
Supplemental and Concentration	587,242.70	0.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>		
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
Todo Tipos de Gastos	625,862.66	625,862.66
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	521,916.69	521,916.69
2000-2999: Classified Personnel Salaries	60,943.22	60,943.22
4000-4999: Books And Supplies	6,886.45	6,886.45
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	36,116.30	36,116.30

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera</b>			
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
All Expenditure Types	All Funding Sources	625,862.66	625,862.66
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	28,290.29	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Base	0.00	28,290.29
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	493,626.40
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	493,626.40	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	3,443.22	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Base	0.00	3,443.22
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	57,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	57,500.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	6,886.45	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Base	0.00	6,886.45
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	36,116.30
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	36,116.30	0.00

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Meta</b>		
<b>Meta</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2019-20 Actualización Anual Real</b>
<b>Meta 1</b>	395,500.00	395,500.00
<b>Meta 2</b>	136,102.58	136,102.58
<b>Meta 3</b>	94,260.08	94,260.08

\* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

# Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

<b>Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$195,000.00	
Programa de Educación a Distancia	\$387,075.00	\$387,075.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$135,000.00	\$135,000.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$62,000.00	\$62,000.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$779,075.00</b>	<b>\$584,075.00</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$40,000.00	
Programa de Educación a Distancia	\$180,000.00	\$180,000.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$75,000.00	\$75,000.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$15,000.00	\$15,000.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$310,000.00</b>	<b>\$270,000.00</b>

<b>Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)</b>		
<b>Oferta Instructiva/Programa</b>	<b>Presupuestado para 2020-21</b>	<b>Verdadero para 2020-21</b>
Oferta Instructiva en Persona	\$155,000.00	
Programa de Educación a Distancia	\$207,075.00	\$207,075.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$60,000.00	\$60,000.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$47,000.00	\$47,000.00
<b>Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje</b>	<b>\$469,075.00</b>	<b>\$314,075.00</b>