



Светлана Васильевна Баранова

**Вставшим на путь нравственного
совершенствования**

Предисловие

Вы никогда не задавали себе вопрос: почему человек умирает, прожив так мало? Почему существо, обладающее уникальными способностями и совершенным телом, в генах которого записаны мудрость и знания веков, **почему это существо - человек - умирает, так и не познав тайны самого себя, тайны этого мира?** Почему в ещё не родившегося человека уже закладывается информация, что он смертен? И почему через 60-70 лет (а то и раньше) уже старик представляет собой лишь жалкое подобие бывшего некогда сильным юноши? **Где и как за годы жизни он растерял свои силы и энергию?**

А если предположить, что, преодолевая преграды и препятствия, **человек способен не терять силы и энергию, а с каждым шагом и поступком набирать силу, становиться настоящим мужчиной и настоящей женщиной?** Если допустить, что возможно превратить свою жизнь не в пустое и

бесцельное пребывание на земле, а в осмысленный процесс, где каждый шаг, **каждый поступок усиливают и приносят радость от сделанного?** Тогда жизнь становится насыщенной и наполненной смысла! О какой смерти, о каком конце может идти речь, если **жизнь человека — это постоянный процесс набора сил?**

Тело человека включается в непрерывное движение и развитие мира. Оно наполняется силой Земли, силой Вселенной. От того что человек дал своему телу такую возможность, он открыл себя окружающему миру, **он восстановил способность общения, способность энергоинформационного обмена с миром.**

В таком случае как можно воспринимать процесс потери сил, старения, деградации и умирания? Только как вирус. Вирус, который поразил человечество. Но это лишь болезнь, а любую болезнь можно вылечить. **Такой вирус сидит в голове каждого.** Он словно паук, который управляет человеком, контролирует каждый его шаг; **заставляет человека испытывать страх, ненависть, злобу, обиду, т. е. качества, не присущие человеческой натуре.** **Через них происходит мощный отток сил и энергии, который провоцирует процесс старения и деградации.** **С вирусом каждый может справиться, было бы только стремление жить и развиваться, творить и созидать, а не просто существовать.**

Каждый должен осознать, что **боль, страдания, горе, старение и смерть не есть необходимые категории человеческого существования.** Чтобы осознать это и изменить свою жизнь, нужны определённые усилия. Мы предлагаем такую работу. Работу над собой, над своими качествами, над своим телом. И начать нужно именно со своего тела, потому что, не имея здорового тела, невозможно построить ничего здорового и гармоничного: ни семьи, ни социума.

Все болезни проявляются в мыслях, чувствах и действиях человека. А зашлакованный и забитый отходами от неправильного питания и образа жизни организм не способен чувствовать окружающий мир.

Воспринимая мир таким телом, человек получает искажённую, ложную и тусклую картину. Поэтому очень важно познать своё тело, овладеть приёмами очищения и выведения шлаков.

Мы учимся по-новому воспринимать мир, ощущать его движение. Мы **развиваем в себе положительные качества, создавая, поддерживая и увеличивая благоприятный эмоциональный фон.** Мы **учимся общаться с природой, проникаться её состояниями спокойствия и умиротворённости, ощущать и впитывать радость и счастье, которые она излучает, и закреплять эти состояния в себе.** Мы **учимся впитывать солнечный свет и быть подобными Солнцу, такими же сияющими, дарящими тепло и Любовь** всему миру, всему живому в благодарность за то, что получили дар бесценный и неповторимый - **ЖИЗНЬ!**

Введение

В наших книгах сконцентрирован более чем 30-летний опыт поиска человеческого предназначения в жизни. За это время накоплен большой опыт, сделаны находки и открытия, которыми мы хотим поделиться с вами, - возможно, вам это покажется интересным и нужным, и возможно, это поможет вам изменить жизнь, сделать её более гармоничной и счастливой.

В результате изучения научной, философской, религиозной, эзотерической и прочей литературы, осознания опыта основных ведущих мировых религий, взаимодействия с К. Кастанедой и его компанией, различными духовными направлениями, школами и их учителями, занятий энергетикой, магией, очищением, оздоровлением, йогой, тенсёгрити и другими опытами, проделанными на себе, мы установили, что

Бог есть!!!

Творец создал человека по образу и подобию своему... Мы осознали, кто есть Человек и зачем его создал Всевышний, т. е. мы нашли смысл своей собственной жизни, жизни каждого отдельного человека и всего человечества в целом.

Мы поняли, что мешает быть человеку таким, каким создал его Творец, и выполнять своё Божественное задание.

Мы научились устранять то, что мешает человеку быть Божественным созданием в полном смысле, научились получать позитивные результаты.

У нас родилась идея Единения, где люди не разделяются по религиозным, расовым и национальным признакам, потому что всех создал Творец и направил в жизнь, реальность с миссией, выполнить которую мы можем, только объединившись, а по сему у нас нет поводов для разногласий, споров и драк.

Мы знаем, что **созданы Богом Всевышним.**

Наша задача - стать достойными Его детьми и построить свою Человеческую реальность.

Присоединяйтесь к нам!

Мы с радостью делимся своими открытиями и достижениями.

«Единение» - школа развития и совершенствования человека

1. Основной идеей школы является идея исполнения человеком и всем человечеством своего **Божественного предназначения**, которое заключается в служении силе **Божественной Любви и следовании Божественным Конам: развития и совершенствования; гармонии и красоты; перемен; справедливости и порядка.**

2. **Главной действующей силой в человеческих мире и реальности является человеческое существо.**

3. Базовой энергией школы является энергия Божественной Любви.

4. Школа взаимодействует со всеми силами мира, реальности, осуществляя процесс развития и совершенствования в сотрудничестве с ними.

5. Школа базируется на том, что **человек** проявляется в физическом мире для исполнения своего Божественного предназначения и **несёт ответственность за всё, что происходит в его мире и реальности.**

6. **Гармония понимается как приведение взаимодействия всех сил мира, реальности в соответствие с Божественными Нормами.**

7. **Физическое тело человека рассматривается как магическое существо, которое требует раскрытия своих способностей, а также является инструментом преобразования мира, реальности.**

8. Школа имеет иерархическую структуру ответственности: **чем больше у человека силы, тем больше его ответственность за всё, что происходит в этом мире и реальности.**

9. **Сила человека определяется мощностью излучения его сердечного центра.**

10. Основу школы составляют люди, излучающие такое количество энергий Божественной любви, которого достаточно для преобразования собственного существа, преобразования структур, занимающихся в школе людей и преобразования социальной сферы.

11. Школа является открытой системой, обеспечивающей проведение через свои структуры в мир, реальность энергий Божественной Любви, преобразуя их **в соответствии с волей Божественных Сил.**

12. Идея школы неразрывно связана с бытием во всех его проявлениях, поэтому деятельность на социуме не ограничивается, а поощряется. Быт, работа, взаимоотношения с людьми, вещами, деньгами — это та сфера, где человек учится применять знания школы и быть Человеком.

13. Школа воспитывает мужчин как Воинов Духа, а женщин как Воительниц Души.

14. **Дух и Душа являются Божественной частью человеческого существа, источником его бытия и жизни, связывают его с Великими Божественными Силами и проявляются в мире, реальности (Дух как мужское начало, Душа как женское начало); мужчина является проявлением разумного, созидательного начала, женщина - проявлением эмоционального, энергетически-силового начала.**

15. **Человеческое существо рассматривается как единство мужского и женского начал, объединённых Любовью и излучающих Любовь.**

16. **В мире, реальности существует гармоничное взаимодействие**

энергий и негармоничное, которое человек призван преобразовать в соответствии с Божественной Волей.

17. Ученики школы добровольно и осознанно становятся проводниками силы Божественной Любви, с помощью которой осуществляют преобразование как самих себя, так и мира, реальности.

18. Занятия в школе, в первую очередь, направлены на формирование процессов осознания, позволяющих из зомби, которыми сейчас в основном являются люди, воспитать деятельных, творческих участников процесса развития и совершенствования мира, реальности.

19. В школе формируется целостное восприятие мира, реальности, уважение ко всем существующим силам и энергиям, благодарность Жизни, Року и Судьбе.

20. Человек обучается способам трансформации негуманоидных энергий и систем в собственную человеческую силу.

Сведения для учеников ЦПФС «Единение»

Все люди, приходящие в центр психофизического совершенствования «Единение», включаются в тот или иной круг организационной структуры Центра и имеют соответствующие своему кругу звания и знаки отличия.

Пришедшие на оздоровительный курс и оставшиеся заниматься составляют внешний круг Центра. После сдачи анкеты, которая является формальным заявлением о вхождении в программу занятий оздоровительного курса, они получают «билет занимающегося», подтверждающий их право на занятия, и соответствующий значок.

Внешнему кругу соответствует звание «Ищущий».

Ищущий имеет право:

- знать идеологическую, философскую базу деятельности Центра;
- иметь сведения общего характера о социальных программах Центра;
- получать полную информацию о программе, приёмах и методах занятий курса;
- приобретать литературу и методические пособия по занятиям курса;
- участвовать в качестве приглашённых в отдельных мероприятиях, проводимых Центром.

Ищущий обязан:

- стремиться быть на каждом занятии курса;
- активно участвовать в программе каждого занятия;
- **формировать позитивный настрой и положительный эмоциональный фон группы;**
- задавать вопросы по материалу курса;
- приняв решение о прекращении занятий в Центре, поставить об этом в

известность инструктора, сообщить причину ухода, а также сдать «билет занимающегося» и значок.

Пришедшие на занятия в Центр должны запомнить, что

- **пришли учиться, т. е. получать знания, а не учить**, поэтому должны стремиться усваивать полученный материал;

- **желание понять то, что говорит преподаватель, и опробовать это на практике должно доминировать над иронией, скепсисом и сложившимся на основе старых знаний мнением;**

- необходимо активно участвовать в процессе обучения, расширяя и углубляя свои знания;

- решать возникающие неясные моменты лучше задавая вопросы преподавателю, а не обсуждая их за кулисами.

Учитель и ученик

Если ты, встав на путь развития, хочешь измениться, значит, тебе нужно начать учиться. Для того чтобы учиться, ты должен стать учеником.

Развитие-это усвоение нового; это естественное состояние для человека.

Человек - это интегральное существо, предназначением которого является развитие.

Возможно, для своего развития ты не нуждаешься в Учителе. Тогда ты будешь развиваться медленно и не торопясь. Но ты достигнешь места своего назначения лишь через тысячи лет...

Учитель же использует свою мудрость, чтобы сократить этот долгий путь.

Учитель, прошедший по этому пути и знающий о его терниях и препятствиях, приложит все усилия, чтобы трудную дорогу превратить для тебя в лёгкий и гладкий путь. Учитель использует свой озаряющий свет, чтобы устранить твою неуверенность.

Именно для того, чтобы представления о себе не доминировали над реальностью, и чтобы ты научился ощущать себя с позиции Божественных состояний, тебе необходим Учитель. Если ты решил совершенствоваться, искренне пожелай этого и раствори себя в энергиях Учителя. Мостом между тобой и Учителем является твоё открытое сердце. Если оно будет закрыто эгоизмом, ты не сможешь воспринимать духовное учение.

Все твои старания, настройки, медитации, концентрации и всё, что ты считаешь работой над собой, в лучшем варианте будут «отсебятиной», а в худшем - плодом нашёптывания негуманоидных сил. Ты можешь попасть под их влияние, если у тебя нет защиты в виде Духа.

Чтобы хорошо воспринимать учение и слышать голос Учителя, необходимо трансформировать голос собственного эгоизма, который может проявляться в утончённых формах, и тогда ты будешь воспринимать его за голос Учителя. В этом случае твои физические и энергетические ухищрения не принесут желаемых результатов.

Исходя из этого, ты безупречно, без стонов и претензий должен выполнять задания, которые даёт Учитель. Ты должен быть внимательным и старательным, потому что только при этих условиях сможешь научиться использовать полученные знания.

Основой взаимодействия с Учителем является твоя настроенность на него. Воспринимай Учителя как Божественное проявление в этой реальности, и все проявления Учителя воспринимай как волю Божественных Сил. **Такая настройка позволит воспринимать знания напрямую.**

Не впадай в уныние по поводу того, что не сразу всё будет получаться. Ты можешь из учения взять столько, сколько хватит сил. **А чтобы твоя сила росла, полученные знания применяй на практике. Закрепляя знания практикой, быстрее продвинешься в учении.** Учись работать, избегая праздных рассуждений.

Учитель знает, какой путь является оптимальным, когда и какие действия ты должен совершать. Однако твоё представление о своём развитии может быть прямо противоположным тому, что предлагает Учитель. Учись сдерживать недовольство по поводу предлагаемых заданий.

Учитель всегда выбирает кратчайший путь совершенствования. И если тебе тяжело, а Учитель не избавляет от этого состояния, значит, этот путь - лучший для твоего развития. И если ты уважаешь Учителя, доверяешь ему, к испытаниям отнесёшься без жалоб на отсутствие помощи и с полной концентрацией всех своих сил. **Не уныние и страдание, а доверие и верность учению помогают движению человека к совершенствованию.**

Правила ученичества

- **Происходящее — это следствие совершённых тобой же действий;**
- не отождествляйся со своими состояниями, а смотри на них как на актёров на сцене - с симпатией и любопытством;
- не прикрывай личных амбиций ссылками на других, Учителя, силу ит. п.;
- **воспринятая тобой информация начинает изменять тебя;**
- развёртывай своё внимание вовне, размыкай его с самого себя на мир, жизнь, других людей и **культивируй желание познавать;**

- если хочешь наработать индивидуальную силу, начни получать от Учителя индивидуальные задания, выполняя их до тех пор, пока жизнь не станет сплошным набором силы;

- сила ждёт учеников, вырвавшихся из-под контроля эгоизма, а затем ведёт их сама;

- сила проводит тебя через испытания, которые с позиции личности могут расцениваться как неудачи, препятствия, потери, на деле же **испытание - условие вхождения в тебя силы**;

- развивается быстрее тот, кто больше вкладывает сил в общее дело и больше берёт на себя нагрузок;

- **любая работа с качествами оценивается по степени накопления силы, что сопровождается притоком энергии и увеличивающейся радостью**;

- **если не происходит набора силы, ищи тех, с кем у тебя сохраняется созвучие и к кому проявляются сочувствие, жалость или неприязнь**;

- **фанатизм мешает чуткости**;

- если боишься расстаться со своим эгоизмом, значит, ты потакаешь ему;

- если, задавая вопрос, испытываешь страх, то не можешь с ответом воспринять энергии для изменения;

- если эгоистические энергии уже уменьшились, а выхода на новый уровень ещё не произошло, если эгоистическая радость от самоутверждения ушла, а истинной ещё нет, если не появилось желание действовать, осваивать новое - тебе необходимо собрать все силы для принятия общей стратегии и начать ощущать единство с Божественной Силой, ибо принятие и понимание её перестраивает восприятие на созидательную основу;

- если ты постоянно ощущаешь дискомфорт, твои ситуации ухудшаются, а потеря энергии продолжается, значит, у тебя имеются большие негативные наработки в прошлом, и ты продолжаешь ориентироваться на ложь;

- **чем больше твои желания совпадают с направлением Божественных Сил, тем быстрее растёт твоя индивидуальная сила**;

- негативные энергии трансформируй для увеличения своей индивидуальной силы;

- **никому не навязывай своего понимания мира, а передавай свои знания только тем, кто стремится у тебя что-либо узнать**;

- процесс твоей настройки заключается в том, что всё большая твоя часть начинает входить в резонанс с Божественной Силой;

- вместо «Я не могу!» говори: «Есть ещё что-то, чему я пока не научился...»;

- **не давай огульных обещаний, так как обещание требует исполнения, а на это может не быть силы. Образовавшийся долг только увеличит её отток**;

- Божественная Сила приходит к тем, кто интенсивно работает, идёт сам в негармоничные ситуации, преобразовывая себя и окружающий мир;
- чем активнее движутся энергии внутри и вокруг тебя, тем полнее твоя жизнь;
- чем сильнее твой сердечный центр, тем активнее твоё внимание развёртывается на окружающее.

Предостережение ученику

Ты начинаешь своё духовное путешествие с надеждами. Тебя заботят только Бог, Истина и Свет. Но по прошествии нескольких месяцев ты можешь найти этот путь очень скучным. Ты обнаружишь, что не снискал ни имени, ни славы, не стал обладателем чудодейственной силы. Ты разочаруешься и начнёшь искать что-то более интересное и подходящее...

В процессе развития бывают такие состояния, когда ученику трудно изменить уровень бытия. На словах он признаёт пользу развития и даже призывает силы для этого. Силы приходят, а он не готов. Подобное состояние связано со страхами. Люди вообще в большинстве своём не любят перемен. Они боятся потерять привычное в доме и в социуме, боятся перехода в новые состояния и т. д. Страх перехода на новый уровень у учеников является доминирующим.

Жизнь людей из одного устойчивого состояния перетекает в другое устойчивое состояние. Жить в постоянно меняющейся среде они не могут. Совершая даже небольшие изменения, они считают, что делают очень много. **Чтобы не меняться, люди могут вести очень активную жизнь: много читать, путешествовать, быть в гуще событий и т. п. Для сути же бытия это ничего не значит. Для сути бытия важны только те микроскопические частицы силы, которые приводят к изменению уровня бытия.**

Внимание обычных людей сконцентрировано в физическом теле, поэтому активная личностная деятельность им кажется очень нужной. На самом деле идёт просто **разбазаривание жизненных энергий и не происходит никаких изменений.** А это означает, что **по отношению ко всему человечеству подобная личность играет роль нежити.**

В отличие от них, настоящий ученик — это Воин Духа. Воин Духа - человек, **готовый к изменениям, живущий ради Любви и в состоянии постоянных изменений.**

Чтобы тело не старело и не умирало, скорость притока жизненной силы должна хотя бы равняться оттоку. Приток жизненной силы в физическое тело сопровождается изменениями, в том числе и социальными. Это одно из основных условий позитивной деятельности в реальности.

Барьеры в ученичестве

Окружающий мир наполнен различными энергиями и силами. В нём проявлены как человеческие энергии, так и энергии эго. Негуманоидные энергии являются энергиями вампиризма и потребления. Они постоянно ищут человеческие энергии для своего питания.

Когда ты приближаешься к Учителю, энергии твоего эго становятся наиболее активными. Твоё внимание смещается в сторону мелких личных проблем и состояний. Ты даже можешь потерять концентрацию на главной цели. В этом случае с Учителем уже будешь общаться не ты сам, а твоё эго.

Учитель же всегда действует согласно ситуации. Видя, что ты не в состоянии справиться с эго, может начать помогать тебе. Ты же можешь воспринять всё это с позиции личности и уязвлённого эго.

На фоне потери правильной оценки своих действий у тебя может возникнуть синдром недооценённости, который перетекает сначала в прикрытое, а затем и в неприкрытое противопоставление Учителю. Это противостояние обычно сопровождается ложью и предательством. Ты начинаешь думать о том, что не получил в процессе обучения желаемых результатов, на которые рассчитывал. Тебя постигает глубокое разочарование и в Учителе, и в учении. В этом случае ты сам себе обеспечиваешь путь клеветы и предательства.

Собственное мнение и **размышления о своих неприятных состояниях забирают у тебя много времени и сил.** Вопросы к Учителю начинают опускаться на уровень твоего эгоизма. Всё вертится вокруг комфорта, который необходимо создать для твоей личности. Ты даже можешь попросить Учителя дать тебе новые приёмы. Ты выражаешь готовность ко всему, в том числе и «качать энергию» через сердечный центр. На самом деле в этом состоянии истинные знания тебе не нужны. Ты не готов к действиям, потому что для твоего эгоизма знания, действия и изменения смертельны. Изменения ведут к трансформации твоего эгоизма. Теперь ты понимаешь, почему Учитель многих, в том числе, может быть, и тебя, держит как бы на расстоянии.

Подобные ученики думают, что Учитель их не ценит и не любит. На самом деле близость к Учителю — это обоюдоострый меч, разящий ученика при малейших эгоистических проявлениях. Именно Любовь заставляет Учителя отдалять многих учеников от себя. Неуровновешенные и сконцентрированные на самости ученики, не имеющие достаточно силы, не умеющие **всесторонне** оценивать и использовать знания, при приближении к Учителю получают дозу трудно усваиваемой корректирующей силы, которая может их отбросить далеко и от Учителя, и от учения.

Чтобы не было подобного исхода, сохраняй бдительность в проявлениях своего эго. Не считай зазорным своевременно обращаться за помощью к Учителю. В любом состоянии помни, что Учитель - друг и первый, кто может помочь тебе выйти из-под влияния негуманоидных сил.

Как не разочароваться в Учителе (советы ученику, чьё сердце «закрыто самостью»)

Если ты решил разочароваться в Учителе, сначала подумай хорошенько:

- подобное притягивается к подобному, значит, какого Учителя ты заслужил, такого и получил, и если ты считаешь себя хорошим, то Учитель не может быть плохим (по определению). Иначе тебе придётся признаться, что ты не так идеален, как тебе казалось, и тебе ещё есть над чем работать, и в этом случае в первую очередь обрати внимание на себя. А там, глядишь, и

Учитель станет идеальным;

- береги Учителя, он тоже человек, а так как энергетика у него выше твоей (иначе ты бы не был у него учеником), он является более лакомым кусочком для негуманоидных энергий, чем ты, поэтому люби и уважай в Учителе человека (ведь его есть за что любить). **А если тебе что-то не нравится в Учителе, считай, что это то, над чем именно тебе нужно поработать внутри себя;**

- уделяй больше внимания самостоятельной работе, ведь разжёванная за тебя пища (пусть даже и духовная) - невкусная. Так зачем же лишать себя радости, позволяя Учителю делать твою работу за тебя;

- будь благодарен Учителю за время и энергию, которые он на тебя тратит, и не злоупотребляй ими, засыпая его вопросами (мол, пусть обратит внимание, как я тут изо всех сил стараюсь, «работаю»).

- Подумай, а вдруг у Учителя не останется времени на его собственное развитие и совершенствование, семью, работу и т. д., а зачем тебе деградировавший Учитель?

- относись к Учителю так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе, будь ты на его месте. Такая перспектива может оказаться реальностью, и твои ученики окажутся по твоему образу и подобию;

- и не пеняй на Учителя, коли твои собственные извилины прямые!

Выучи ценные правила, которые сделают гармоничнее твои взаимоотношения с Учителем (в шуточной форме)

Уважай и люби своего Учителя, так как у тебя мог оказаться Учитель и хуже!

1. Учитель прав.
2. Учитель всегда прав.
3. **Приходящий на занятия со своими убеждениями должен уйти с убеждениями Учителя.**
4. Учитель не спит, Учитель медитирует.
5. Учитель не ест, Учитель восстанавливает силы.
6. Учитель не опаздывает, Учителя задерживают на Правлении ЦПФС «Единение».
7. Учитель не чешет затылок, Учитель обдумывает задачу для группы.
8. Учитель не упрям, Учитель последователен.
9. Учитель не собирает сплетен в группе, Учитель получает информацию от слушателей.
10. Учитель не любит подхалимов, Учитель поощряет слушателей, с почтением относящихся к нему как к силе.
11. Учитель не неуч, Учитель предпочитает творческую практику бесплодной теории.
12. Учитель не кривится, Учитель улыбается с энтузиазмом.
13. Учитель не мямлит, Учитель делится своими размышлениями.
14. Учитель не флиртует с ученицами, Учитель готовит кадры для ЦПФС «Единение».
15. Если Учитель неправ, смотри пункты 1 и 2.

Особенности ученика, ориентированного на свой эгоизм

Если восприятие ученика ориентировано на личность и эгоизм, основой которых является негативизм, его структурная матрица формируется из негативных энергий, а взгляд воспринимает всё окружающее через негатив.

Такой ученик не умеет управлять эмоциями, у него отсутствует ответственность за свои поступки, и он не ощущает связей с окружающим миром, страной, экологией планеты и т. п.

Естественно, у него очень развито чувство жалости к себе и подобным эгоистам, поэтому он является «пищей» для энергий подлости. Он склонен очернять любого, возвышаться над всеми, вызывая в людях по отношению к себе зависть, страх или жалость. У него отсутствует понятие об уважении. Он не может найти людей, «достойных» своей дружбы, не понимает, что значит относиться с уважением к себе, своему телу, другим людям.

Пребывая в постоянных сомнениях, опасениях, разочарованиях, он не может понять, на что или кого нужно ориентироваться. У него нет цели, он не понимает смысла жизни. Зато если у кого-то произошло несчастье или кому-то Учитель сделал замечание в его присутствии, он радуется, что человек получил по заслугам. Он всё время ждёт провокаций и обмана со стороны окружающих.

Ученик, ориентированный на свой эгоизм, считает, что делает всё так, как говорит ему Учитель, ему всё понятно и дополнительных вопросов у него не возникает. Мало того, он думает, что Учитель обязан ему уже тем, что «ученик» снизошёл до обучения. Если у такого ученика возникает вопрос, он мчится с ним, как с найденным кладом, к Учителю. Учитель же, по мнению такого ученика, обязан всё бросить и заниматься с ним. Подобный ученик не думает, что Учитель может ещё заниматься чем-то, кроме его персоны. Он ощущает себя подарком для Учителя.

Если реакция Учителя не совпадает с ожиданиями ученика, он впадает в изумление, недоумение, обиду и т. п., он разочарован, что Учитель, проповедующий человечность, сам не обладает ею, так как не даёт по первому требованию энергию на закрытие вопроса...

А какие чаще всего он задаёт вопросы?

Ученик, видящий в Учителе кого угодно, но не Духовное существо, несущее Божественные энергии развития, обращается к нему как к психотерапевту, терапевту, оздоровителю, диетологу, семейному психологу чаще всего с вопросами о болезнях, детях, мужьях, жёнах, работе, кошке, полноте, запорах и т. п.

Редко ученик спрашивает, как ему правильно решить ту или иную ситуацию. И, как правило, ученик, ориентированный на личность, выслушав Учителя, делает всё по-своему, расходуя всю энергию, которую дал ему

Учитель. В дальнейшем же, понимая, что поступает, мягко говоря, неправильно по отношению к Учителю, ученик начинает избегать Учителя, боится общаться с ним, т. е. начинает вести замкнутый образ жизни и бытия. При этом он самоутверждается перед другими, обучая их «правильному» бытию со ссылками на Учителя. К Учителю его заставляет обратиться только резкое ухудшение здоровья или полный развал дел... Он вообще толком не знает, зачем ему Учитель, особенно если считает, что Учитель входит в обычный круг знакомых. Находясь в обыденных отношениях с людьми, очень трудно сохранять к ним, в том числе и к Учителю, уважение.

Чтобы изменить подобное состояние, ученик должен определить, на что он ориентируется: на свою человеческую суть или на эгоизм. Он должен **принять решение быть самим собой, т. е. человеком**, так как рождён в человеческом облике и поэтому **обязан культивировать человеческие качества (позитивное видение мира, себя, ситуаций)** и уметь ощущать **человеческие эмоции (умиротворение, умиление, восторг, радость и т. п.)**. После принятия решения быть самим собой у ученика начнутся глубинные изменения, связанные со всеми жизненными процессами. И тогда могут стать эффективными различные приёмы, способствующие ускорению прихода осознаний и протеканию сердечных энергий.

Ученик, который считает, что занимается лучше всех

Это **яркое проявление комплекса неполноценности, называемое важностью**.

Изначально в таком подходе к самому себе заложено постоянное сравнение себя с окружающими, ревностное отношение к процессу обучения, основанное на соперничестве, старании всегда быть лучшим. При этом не учитываются ни собственные возможности, ни условия. Главное - быть лучшим! Каждый свой маломальский успех такой ученик воспринимает как сверхтяжёлое усилие, им совершённое, после которого впадает в состояние отдыха.

К Учителю он относится как человек, знающий и понимающий гораздо больше самого Учителя. А потому снисходит до посещения занятий, насквозь видя все ошибки и промахи Учителя! Его поведение становится покровительственно-поучающим. Если говорит - то вещает. Не дослушав, заявляет: «Понятно».

Авторитетно объявляет своё мнение либо не слушает, всем своим видом показывая, что тема обсуждения для него пустяк и потому неинтересна, т. е. активно проявляет своё разрастающееся самомнение и невежество.

Невежество всегда ограничено и воспринимает истину соответственно. Для такого ученика развитие - это всевозможные чистки и голодания (как можно больше и чаще), бег часами, обливания холодной водой до посинения. А вот работу над качествами эго он не способен начать, считая, что у него их нет. Ученика, впавшего в такую важность, трудно даже обидеть. Он снисходителен к другим «недоразвитым».

И только со временем ученик замечает, что с ним перестали общаться, о второй половине и мечтать не приходится, социум никакой, в лучшем случае то тут, то там подработает, нигде долго не задерживаясь. Он остаётся на обочине жизни. Но чтобы осознать свою важность, **он не может спросить себя: «Что я делаю неправильно?»**

Работать над собой никогда не поздно, и посему ученику, отставшему в своём развитии, придётся как можно больше усвоить и освоить за единицу времени. Для этого нужно обратиться к Учителю, не опасаясь его и не ожидая от него подвоха или обмана, так как скорость и глубина восприятия ученика зависят от его доверия к Учителю. **Доверие, искренность, открытость, безупречность, устремлённость** прямо пропорциональны индивидуальной силе ученика. А от индивидуальной силы зависят объём получаемых знаний и способность к их применению.

Наставления ученику

* * *

Ты приближаешься к Творцу в соответствии с тем, насколько ты сам доступен Божественному влиянию.

* * *

Основной истиной для тебя является искреннее познание единства с бесконечной Жизнью.

* * *

Успех войдёт в твою жизнь, если ты будешь позитивно настроен, уверен в себе, благоприятном исходе и шутя научишься смотреть на себя.

* * *

Осознание своего единства с Божественным Духом Жизни приведёт к деятельности твои скрытые силы. Ты приобретёшь способность преобразовывать болезни в здоровье, а диссонанс - в гармонию.
* * *

Твоё здоровье и хорошее состояние так же заразительны для окружающих, как болезнь и страдания.
* * *

Если ты ощущаешь слабость, недовольство и жалость к себе - тебе пора очищаться.
* * *

Твоя здоровая чистая жизнь и высокие помыслы создадут крепость, которая защитит тебя и от болезней, и от неприятностей.
Твоё счастье и здоровье прямо пропорциональны вере в свою индивидуальную силу.
* * *

Если ты ощущаешь в себе Бога, то и говорить будешь от имени Бога с Богом в других, и услышишь, как отвечает тебе Бог через них.
* * *

Любовь ты получаешь от других пропорционально собственной Любви к ним.
* * *

Действительная помощь другому заключается в том, чтобы он сам научился помогать себе.
* * *

Мир и гармония всегда внутри тебя!

Молитвы, дающие энергию:

«О, Жизнь! Как ты прекрасна!
Как я люблю тебя!
Как я благодарен тебе!»

**«Я вступаю в единение с Божественным Духом Жизни.
Я - сам Дух, Духовное существо, поэтому моя истинная природа без страданий и болезней. Тело, в которое уже вошли страдания и болезни, я всецело отдаю воздействию безконечной Божественной жизни. И теперь, именно в этот момент, Божественная жизнь мощным потоком входит в меня, пропитывает моё тело, и процесс моего исцеления совершается».**

Для активного структурирования себя

Для структурирования собственных энергий необходимо понимать и осознавать:

- вопрос - запрос ученика на энергии структурирования. Каждый вопрос расширяет русло осознания. Для осознания ответа нужна большая самостоятельная работа, отражающая стремление к структурированию собственных энергий. Для получения ответа на некоторые вопросы приходится очень долго работать - от нескольких месяцев до нескольких лет.

Ответ может прийти в виде энергии, с помощью которой нужно будет произвести изменения. Если этого не сделать, накапливаются долги, увеличивающие состояние хаоса. Энергии вопроса при получении ответа обретают структуру, завершение и гармонию. Вопрос должен быть задан из области сердца с ощущением благоговения, уважения, почтения, но не подобострастия.

Поступившую энергию ответа нужно суметь переработать и усвоить. Ответ отражается на жизни, формируя ситуации, соответствующие запросу;

- **взгляд — это поток энергии, благотворной или зловредной, тёмной или светлой, поэтому учись владеть своим взглядом, чтобы он производил только благотворные эффекты.**

Духовная жизнь начинается с воспитания взгляда. Приближаясь к людям, посылай им взгляд бескорыстной Любви и Света. Где бы ты ни был, твой **взгляд должен быть искренним, светлым, дружелюбным, чтобы все встречные получали приветствие лучей Божественной жизни;**

- часто люди не могут продвигаться в своём развитии из-за того, что у них много забот и дел, не имеющих никакого отношения к развитию. Свои способности большинство людей подчиняют зарабатыванию денег, получению удовольствий, добыче хорошей еды и секса. Настоящий ученик подчиняет все свои желания и наклонности одному идеалу и одной цели;

- ученик, уважающий свою Судьбу, понимает, что **испытания, возникающие на его пути — это следствие прошлых негармоничных действий.** Большинство людей уверены, что несчастья случайно сваливаются на них. На самом деле люди приглашают их к себе сами, поддаваясь «невинным» слабостям;

- мир нуждается, прежде всего, в людях, способных проявлять человеческие качества, так что не стоит восхищаться одарёнными и

талантливыми в области искусства, науки, спорта людьми и мечтать стать таким же;

- **ошибки и дисгармонии необходимо исправлять сразу** - иначе может быть поздно. Неудачи не должны огорчать тебя, иначе можно стать похожим на человека, который хочет получить незаслуженное;

- **никто и ничто не может человека освободить от выполнения обещаний, кроме того, кому он что-либо обещал.** Даже Бог не может этого сделать так как не может пойти против Порядка, им же самим установленным

- в первую очередь изучай себя. Если ты не знаешь себя, своих качеств и способностей, то всё, что ты предпринимаешь в жизни, может потерпеть неудачу. Большинство трудностей, встречаемых в жизни, возникает от непонимания себя;

- **что бы ты ни делал, пока в тебе есть сомнения, ты будешь их жертвой;**

- **тот, кто не умеет делать подарки, показывает, как он беден и жалок.**

Не ходи к друзьям, если ты не можешь подарить им хотя бы **добрый взгляд, тёплую улыбку, несколько добрых слов, которые являются живыми дарами.** Благодаря желанию подарить другим частицу своего сердца, Жизнь в тебе будет бить ключом;

- **наговаривая на других, принижая их авторитет или честь, ты теряешь свою собственную силу.** Прежде чем сказать что-либо про другого, спроси себя, чего ты желаешь: сделать что-то хорошее, объяснить, излечить, ввести в заблуждение или свести счёты...

- **радость за успехи других не даст тебе впасть в состояние самоотрицания, которое приводит к полному отчаянию;**

- **слово дано людям не для ослабления или унижения других.** Роль слова - поддерживать падающих, поднимать упавших, указывать дорогу сбившимся с пути. Слово дано людям, чтобы благодарить и объединяться в справедливости, мудрости и Любви;

- **если ты научишься владеть мыслями и чувствами, приводить себя в состояние гармонии, чистоты и просветления, твои слова будут вызывать вибрации и волны, благотворно воздействующие на всю Природу;**

- **люди не ощущают, насколько вредна привычка проявлять своё недовольство всем и вся.**

- **Естественно, они не принимают на свой счёт нарушение гармонии повсюду из-за этой привычки.** Недовольство допустимо только по отношению к себе.

Недовольные люди хоть и производят впечатление авторитетных, но они неприятны. Как можно чувствовать себя рядом с человеком, который открывает рот только для того, чтобы критиковать и портить настроение своими жалобами и упрёками?

- **перестань рассказывать о своих несчастьях, болезнях и заботах всем подряд! Перестань жаловаться и напрасно терять время!** Если ты не хочешь потерять друзей, не переваливай на них свои проблемы, а обратись за помощью к Божественным Силам. **Ты становишься сильным и светлым, приобретая способность переносить трудности и испытания без жалоб и нытья.**

Советы, чтобы учение пошло на пользу

- Учись придерживаться определённой дисциплины. Настраивайся на Жизнь по утрам в один и тот же час, в одном и том же месте. Усиливая жизнь, думай о чём-то безграничном, ощущая это безграничное... Во время настройки не ожидай ничего ни от себя, ни от Творца.

- освой постоянное и безусловное смирение. Смирение позволит тебе слить свою волю с Божественной. Это смирение человека динамичного, активного и постоянно готового стать тем, кем желает его видеть Всевышний;

- **всегда относись к тому, чтобы ты ни делал, с интересом и любовью.** Это наилучший способ поддерживать бодрость и активность. Интерес и любовь дают силы, оживляют и возрождают;

- **культивируй искренность - самую главную силу, трансформирующую эгоизм.** Искренность освобождает тебя и дарит чистоту. Искренность увеличивает устремлённость к развитию. Когда твоё устремление к развитию интенсивно, ты практически сливаешься со своей сущностью (Душой или Духом), а сердечный центр остаётся постоянно открытым;

- осознай в самом себе причины происходящего в твоей жизни. Ты сам создаёшь свою реальность;

- **стань стабильно позитивным ко всему, что ниже тебя, и восприимчивым ко всему, что выше тебя.** Всё, что ты любишь, не способно тебе вредить;

- **помни, что болезнь и связанные с нею страдания — это результат прямого или косвенного, сознательного или бессознательного нарушения правил Божественного бытия;**

- **нарабатывай спокойствие, выносливость, смелость, уверенность и решительность;**

- **учись ощущать своё человеческое могущество, чтобы управлять обстоятельствами;**

- **не сосредоточивайся на отрицательных сторонах вещей и самого себя. Думая о болезнях, ты не станешь здоровым, думая о своих несовершенствах, не добьёшься совершенства и гармонии;**

- **опасно приходить к убеждению, что ты не хозяин самого себя. Никогда не отдавайся мыслям, что ты - раб. Ты пребываешь во власти ада только тогда и столько, сколько хочешь сам. Если ты решишь избавиться от этой зависимости, никакие силы мира не смогут воспрепятствовать тебе в исполнении этого намерения;**

- **знай, что самое лучшее, доброе и светлое начинает реализовываться уже сейчас, в эту самую минуту, а не в далёком будущем;**

- **не отчаивайся при неудаче, а используя положительные стороны случая, приманивай удачу;**

- **не жди сложа руки, когда желаемое упадёт к твоим ногам, а приводи в движение внутренние силы и бери первое, что попадёт в твои руки. Делай то, что придётся, но делай это наилучшим образом.**

Говорят суфии

Успех влюблённых зависит от их Любви к духовному наставнику, от любовного служения ему, от молитв за наставника и услуг, оказанных ему.

Любовь к Учителю, возникающая глубоко во внутреннем бытии ученика, подобна реке, текущей во внутреннем бытии наставника.

Поистине обильный поток щедрот духовного Учителя выплескивается на ученика.

Течение щедрот ослабевает или усиливается соответственно Любви ученика к наставнику.

Короче говоря, ученик должен любить Учителя подлинной, искренней и нелицемерной Любовью. Следует понять, что существует путь от сердца к сердцу. Поэтому ученикам воздается сторицей за их Любовь и привязанность к наставнику - той благодатью, которую они получают от Учителя. Это утверждение прошло испытание временем и является основой практического постижения.

Шейх Музаффер

Для Учителя не может быть больше или меньше Любви. Для него самое начало и конец - одно и то же; это замкнутый круг. Его Любовь по отношению к ученику не возрастает. Для ученика, конечно, всё это происходит совсем по-другому; ему предстоит завершить полный цикл. По мере продвижения ученик ощущает, что Учитель становится всё ближе и ближе. Но Учитель не становится ближе; он всегда был рядом, только ученик об этом не знал.

Бхаи Сахиб

Подлинный Учитель разбивает того идола, которого пытается сделать из него ученик.

Руми

Наибольшая опасность, с которой сталкиваются ученики великих Учителей, состоит в том, что они склонны боготворить Учителя, но не живут соответственно тем принципам, которые он провозглашает.

Джами

Не начинай говорить, пока тебя не спрашивают. Если спросили, будь краток и говори только о том, что знаешь. Помни, что истина с тобой всегда и повсюду. С невеждами говори мягко. Будь вежлив и тих в присутствии мудрости. Если задаёшь вопрос Учителю, делай это с уважением. Никогда не задавай вопрос с намерением испытать Учителя. Приемли ответ, даже если это не то, чего ты ожидал.

Ибн Арабы

Не так страшно выпасть с седьмого этажа, как быть выброшенным из сердца духовного наставника и потерять его расположение.

Шейх Музаффер

Бога нигде нет. Бог может быть познан только в Мастере. Растворяясь в Учителе, ты узнаёшь Бога. Для тебя важен лишь Учитель. Только Учитель. Божественный Мастер завершён во всех отношениях. Просто уподобляясь ему, ты обретаешь полную завершённость.

Бхаи Сахиб

Возникает вопрос, как найти подлинного Учителя.

Очень часто люди пребывают в сомнении, не зная, кто перед ними, - настоящий Учитель или ложный.

В этом мире, где так много лжи, человек нередко вступает в контакт с ложным учителем. Но в то же время подлинный искатель, тот, кто верен себе, всегда найдёт истину, найдёт настоящее, потому что его настоящая вера, искренность и серьёзность в поиске становятся его факелом.

Подлинный Учитель - внутри, в истину влюблено собственное искреннее «Я» человека, и тот, кто действительно ищет истину, рано или поздно наверняка найдёт настоящего Учителя. Но, допустим, человек повстречался с ложным учителем, что тогда? Тогда реальность превратит ложного учителя в настоящего, поскольку реальность более велика, чем ложь.

Хазрат Инаят Хан

В отсутствие Учителя ученики должны вести себя так, как если бы Учитель был среди них, должны полностью выполнять свои обязанности и быть предельно вежливы и тактичны везде и во всём, что они делают.

Вера и убеждённость в том, что хотя мы не можем увидеть всемогущество Бога, Он видит нас и всё нами совершаемое, преображает нашу смиренность в активное благо и приводит нас к состоянию совершенной веры. Шейх Музаффер

У Учителя нет ни лица, ни имени.

Из традиции

О Божественном предназначении

Жизнь человека всегда имеет цель, от имени которой он действует и которая воплощает идею бытия человека.

Цель определяет жизненный путь и способы движения человека по нему.

Цель формирует путь и самого человека в движении по этому пути. Цель, служащая Любви, человечности, Жизни, не допускает продвижения по трупам.

Лицемеры и ханжи укрепляют ложный путь, удерживая на нём людей за счёт призывов к светлому будущему через принесение многочисленных жертв и безропотные страдания. Однако светлое будущее никогда не наступит, если копится тёмное настоящее!

Божественный путь к Божественной цели всегда сопровождается притоком радости и сил.

Конечно, могут встречаться и некоторые дисгармонии, но это и есть те загадки, после решения которых человек чувствует себя ещё более уверенно.

Говорят, что пути к Богу у всех разные... Это самооправдание! **Путь к Богу у человечества один и един.** И не тот, о котором говорят: «Наша задача - уйти к Богу!» К Богу, который привёл нас в этот мир, чтобы мы здесь безупречно выполняли человеческие функции... Зачем мы Ему там, такие низкочастотные (пока) и неразумные?

Глупые, мы Бога меряем своими мерками, и когда Он появляется перед нами, конечно, не видим Его и не слышим. Да и как мы можем узнать Его, опираясь на примитивные представления о Нём?.. И, конечно же, не помним и не знаем, что **люди на Земле представляют человеческую матрицу, через которую Бог втекает в Мир.**

Смешно, когда философы утверждают, что вопрос о цели и смысле человеческой жизни имеет экзистенциальный характер, т. е. невозможен для человеческого понимания...

Смысл человеческого бытия — это исполнение своего человеческого предназначения, проведение Божественной воли в мир, реальность. И стоит ли искать это предназначение годами, когда оно так ясно и понятно: быть человеком! Научиться жить по-человечески! Совершать человеческие поступки!

О смысле Жизни

В чём смысл человеческой жизни? Есть ли он вообще? В «Книге о табу» Алан Уотс пишет: «Живые организмы, в том числе и людей, можно уподобить трубкам, которые поглощают вещество с одной стороны, а выделяют с другой. Благодаря этому они могут существовать, однако не очень долго, потому что через некоторое время изнашиваются. Чтобы продолжать этот фарс, трубки научились производить на свет новые трубки, которые тоже умеют поглощать с одной стороны, а затем выделять с другой. С того конца, который поглощает, они развили у себя нервный узел, называемый мозгом. К нему с помощью нервов подключены глаза и уши, благодаря чему трубкам легче удаётся преодолевать препятствия, отделяющие их от пищи. Ещё одна особенность трубок состоит в том, что, наевшись, они начинают использовать избыток энергии для ползания по поверхности земли по хитроумным траекториям. При этом они издают всевозможные звуки с помощью отверстия для заглатывания пищи и собираются в группы для борьбы с другими трубками.

Со временем трубки научились выращивать вокруг себя так много приспособлений, что их бывает трудно узнать, причём делать это они умудряются с потрясающей изобретательностью. Кроме того, среди них действует какая-то не до конца ясная договорённость не пожирать трубки своего вида, которая, тем не менее, не мешает им упорно соревноваться в том, кто станет трубкой высшего разряда.

Вся их деятельность кажется забавной суетой, и чем дольше ты думаешь об этом, тем очевиднее тебе становится, что забавы здесь больше, чем суеты. В любом случае, всё это необычайно странно».

Итак, человек выглядит как простая трубка, призванная поглощать и выделять...

А что говорит наука о смысле жизни?

Наука особого смысла в жизни тоже не видит и сводит всё к тому, что **смысл жизни в самой жизни**. Да и может ли наука указать на смысл человеческой жизни? **Наука, которая рассматривает Вселенную как бездушное неразумное образование, а людей и всё остальное как стихийно возникающие организмы и явления. И в целом бытие выглядит как бесконечный хаос со случайным набором фактов.**

Наука противопоставляет отдельный человеческий организм всему остальному миру, заставляя этот организм самоотверженно бороться, защищая себя от враждебно настроенной природы. Наука борется с вирусами и бактериями, создавая всё новые прививки и разные лекарства;

с насекомыми, изобретая инсектициды; травами и растениями - разрабатывая гербициды; людьми - придумывая разное оружие.

Человек науки покоряет природу, уничтожая всё вокруг. Он исповедует принцип: «Моё всегда лучше, чем твоё!» Верх одерживает мнение более агрессивного и настойчивого, но менее чувствительного человека. В результате вывод науки о смысле жизни следующий: **«Смысл жизни - в борьбе! Выживает сильнейший!»**

Может быть, религия объясняет смысл человеческой жизни, рассматривая человеческое существо как отдельную, в основном греховную единицу, которая должна постоянно бороться со своими пороками и пороками окружающего мира. Эта «порочная» единица хоть и создана по образу и подобию Божию, но ничего общего с ним не имеет, а посему как наказание (за что-то) влачит греховную земную жизнь. И хотя все религии проповедуют принципы любви и добра, но сами находятся в глубоком конфликте друг с другом, борясь за сферы влияния и мировое господство.

По истории человечества можно проследить, что самые беспощадные войны велись и всё ещё ведутся на почве религиозных разногласий.

Внутри религий ситуация тоже не лучше: обычно истинно верующие борются с еретиками, а спасённые и святые противопоставляются проклятым и обречённым. **В свете религиозного мировоззрения смысл жизни состоит в том, чтобы как можно скорее избавиться от брэнной физической оболочки и приблизиться к Богу, т. е. в уничтожении жизни.**

Человеческое существо и человечество представляют собой систему, полностью соответствующую замыслу Абсолютного Божества.

Человеческое существо составляет единое целое со всем миром и Вселенной. Вселенная -живое существо со своими «органами и тканями».

На живой планете Земля живут камни, растения, животные, люди, воздух, вода и т. д. Об их задачах и функциях мы можем только догадываться.

Например, Божественное предназначение камня - каменеть, и чем больше камень каменеет, тем более каменным становится мир. Растение делает мир Земли более растительным, а человек - более человеческим. Человек должен насыщать мир человеческими чувствами, эмоциями и действиями, делая его более гармоничным и прекрасным.

Человек сам по себе отражает весь мир и содержит в себе и человеческие и нечеловеческие энергии.

Восстанавливая собственную целостность, очеловечивая самого себя, он обучается способности производить энергию жизни и созидания. У человека нет выбора, кроме как быть человеком, кем, по сути, он уже и является. Его задача - увеличивать человеческую реальность, что означает насыщать мир энергиями Любви, благодарности, понимания, радости, нежности и т. п.

Нечеловеческих энергий сейчас намного больше, из них состоит огромная часть мира. Соприкасаясь с человеком, они могут превращаться в агрессию, жестокость и т. п. Если и в самом человеке эти энергии преобладают, он становится усилителем разрушительных качеств. Разрушительные силы используют его тело в качестве двери для выхода в нашу реальность, увеличивая хаос и смерть.

Если же в человеке преобладают созидательные (человеческие) энергии - чуткость, уважение, доброжелательность ит. п., он увеличивает эти силы и выполняет свою человеческую задачу, способен контролировать разрушительные энергии, превращая их в созидательные. И делает это осознанно. Смыслом жизни человека, осознающего единство со всем миром, является развитие и совершенствование за счёт производства энергий жизни и созидания.

Человек - луч Бога на Земле

Стоит задуматься: за время существования человечества было построено множество различных систем - социальных, технических, философских. На это было потрачено огромное количество человеческих сил и жизней, но что это дало человеку? Не человечеству, а каждому человеку?

Болезней стало больше, и люди так же умирают, как и раньше, только быстрее, несмотря на развитие медицины. Непонимание людьми окружающего мира увеличивается, о чём свидетельствуют и гибнущая планета, и всеобщая роботизация мышления людей. В общем, накопленный «богатый опыт» говорит о том, что идеи, которые лежали в основе строительства подобных систем, неверны.

Что же у нас остаётся? Только мы сами!..

Только сам человек, всё время стоящий лицом к лицу с самим собой и

вопрошающий себя: «Когда же я пойму, кто я есть на самом деле, зачем мне даны эта жизнь и это тело? Кто подарил мне их и какая задача у меня на этой Земле?»»

Каждый человек представляет собой луч Творца на Земле по образу и подобию Его. Топтание на месте губительно для человека, ибо существует энтропия, которая поглощает. **Творец воплощает собой совершенствование и развитие,** поэтому совершенно не заинтересован в том, чтобы люди послушно выполняли набор определённых правил или заповедей, за что и попадали бы в приятное место, называемое раем. Купля-продажа, когда за хорошее поведение покупается рай, а за плохое - ад, превращает людей в болванчиков с заблокированной волей и неспособностью творить. А кому нужны такие коллеги и помощники, которые не способны ничего сами сделать? А Богу нужны? Нужны ли они вообще кому-нибудь?

Творец заинтересован в развитии, а не в самоутверждении. И он хочет, чтобы в этом процессе участвовали как можно больше людей. И участвовали не пассивно, а активно, творчески, принимая на себя ответственность за какую-то часть мира, преобразовывая и улучшая её так, как подсказывает сердце, открытое на мир. Каждый, работающий не на себя лично, а на общую идею развития и облагораживания реальности, включается в более мощные энергии, чем те, в которых он жил раньше. Он начинает жить в новой реальности с новыми отношениями и новыми делами.

Для мужчин как проводников Духа стоит задача изменения социума, а для женщин важнее работа с телом. В рамках общей работы каждый решает свою задачу, а результаты принадлежат всем! **Главное при этом - понимание, что ты и есть луч Творца.** Так стань же им! Становясь им, мы способны решать задачи, которые в обычном состоянии кажутся невыполнимыми или нереальными.

Поскольку мы не отрицаем ничего в этом мире, мы способны включить в себя всё и преобразовать это внутри себя. Пойми это и не отделяй себя от тех событий, свидетелем которых являешься. Всё, что с тобой происходит, есть ты, и с тобой происходит только то, чему ты позволяешь случаться.

Слияние с лучом, слияние с Духом — это величайшее событие в твоей жизни. **С этого момента в тебя входит сила.** Это прорыв на новый уровень. Осознавая себя лучом Творца, ты не будешь совершать мелочных поступков, многое покажется неважным, не заслуживающим внимания. Вся жизнь наполнится смыслом, каждая вещь будет чувствоваться живой. Состояние радости и полноты, которое при этом ты испытаешь, не сравнится ни с чем.

Это внутренняя тяга что-то делать, устремляясь к новым высотам. Подобное состояние говорит о том, что сердце раскрыто и что начинается человеческая жизнь.

Духовность и взаимосвязи с миром

Духовность — это осознание единства всех мировых явлений, проявление Духа. Духовный человек не противопоставляется и не вступает в борьбу, он открывает новые, более гармоничные способы взаимодействия с миром.

На уровне духовного восприятия у такого человека отсутствует дуализм, т. е. деление на добро-зло; красоту-уродство; ум-глупость; богатство-бедность и т. д. **Духовный человек воспринимает явления целостно, и не даёт оценок - хорошо ли это или плохо...** Видя причинно-следственные связи, он понимает, что всё в мире взаимосвязано.

Мы верим в то, что управляем событиями. На самом же деле **события образуют сеть, не позволяющую нам действовать свободно и влияющую на чувства. Чувства отражают реальность наших ощущений и являются источником информации об окружающем мире, воздействуют на мир, создавая всё новые и новые связи.** В мире нет ничего, что не являлось бы следствием какой-то причины или причиной ещё чего-либо, - **всё является началом и продолжением ещё чего-то.**

Наша реакция на мир и его явления стимулирует чувства, вынуждая действовать, в результате чего мы создаём новые обстоятельства, уплотняющие связи с материальным миром и увлекающие в неконтролируемый поток событий.

Духовный человек имеет тесную связь с Божественным Духом и способен видеть события и явления глазами Духа, при этом его материальные связи гармонизируются, а не уплотняются. Действия духовного человека с позиции нормальных неразвивающихся (т. е. бездуховных людей) не всегда объяснимы, если укладывать их в нормы привычной морали, однако эти действия всегда нейтрализуют избыток негативных состояний. Это говорит о том, что духовный человек излучает через себя силу, которая влияет на окружающий мир, одухотворяя его, делая гармоничнее и легче.

Человек - это не муха, запутавшаяся в паутине причинно-следственных связей и непрекращающегося потока необъяснимых событий, а осознанно воздействующее на мир, реальность духовное существо.

Одухотворение тела

Чувствование тела

Вначале необходимо научиться концентрироваться на теле. Несмотря на то, что большинство людей никаких других тел и не знают, они своё тело всё равно ощущают слабо. Внимание может быть сосредоточено на чём угодно - на проблемах, на удовольствиях, на больном пальце, голове, животе, на мечтах во снах, на видениях и т. п., но нормальное и хорошее ощущение своего собственного тела отсутствует. **Этому можно и нужно учиться. Концентрируясь на теле, можно выполнять любые физические упражнения,** упражнения из китайских гимнастик типа тай цзи цюань и цигун, танцы и др. **Всё это постепенно разовьёт самоощущение тела и способность улавливать его сигналы, идущие с уровня подсознания, понимать его желания и чувства.**

Надо понять, что тело - живое, разумное существо. Тело имеет свои центры - интеллектуальный, эмоциональный и силовой. Тело хочет быть здоровым, сильным и красивым.

Принять и полюбить себя

Это не означает эгоистическое потакание своим привычкам. **Принять себя - это принять себя таким, какой ты есть сейчас, с желанием узнать себя лучше.**

Узнавая и изучая себя, своё тело, замечая свои привычки и стереотипы, ты будешь менять себя.

Для того чтобы погрузиться в тайны материи, далеко ходить не надо, твоё тело - вот оно, живое, единственное. **Всё, что у него болит и работает не так, как надо, — это твой отход от законов природы и человеческой этики.**

Полюбить себя - значит дать проявиться самому лучшему началу в себе.

Зачастую человек о своей машине заботится и ухаживает больше, чем за собой - организм машины, её здоровье для него важнее, чем собственное. И это при том, что **человеческое тело - уникальный, универсальный, самовосстанавливающийся организм, способный дотянуться до бесконечных источников энергии и стать по-настоящему одухотворённым, т. е. бессмертным. Надо только делать то, что для него необходимо.**

Восприятие реальности

Мы воспринимаем и взаимодействуем с окружающим миром через своё тело. От степени его чистоты и открытости, от того, как функционируют органы, клетки, нервы, каналы и энергоструктуры, зависит наше восприятие, зависит и то, какую реальность мы себе создаём.

Человека над животным миром поднимает не только ум, а ещё и способность глубоко чувствовать и испытывать эмоции. Конечно, и среди животных есть эмоциональные существа. Например, собаки - общительные и дружелюбные создания, но от их эмоций эмоции человека качественно отличаются именно тем, что они **человеческие, т. е. преобразующие реальность в позитивную или негативную сторону.**

Умение управлять своими чувствами и контролировать своё поведение открывает возможность сознательно перестроить своё мировосприятие, измениться и изменить реальность.

Ведь не секрет, что **человек, находящийся в радостном настроении, излучает радость, и если окружающие люди ловят «волну» этой радости, они тоже «заражаются» ею. Таким образом, идёт общее усиление счастья...**

Счастливый радостный человек не заикливается на негативных моментах жизни. Он понимает, что существуют и лужи, и солнце, и всё остальное, но предпочитает любоваться и восхищаться солнцем, а не стонать по поводу грязи на улице.

Такой подход не только приятнее, но и выгоднее с меркантильной точки зрения. Научкой давно установлено, что **отрицательные эмоции действуют разрушительно на здоровье человека, нарушая разнообразные обмены в организме, изнашивая органы и нервы, ухудшая пищеварение и ослабляя защитные реакции.** Воти получается, что пессимистом быть невыгодно.

Пессимист теряет друзей, не может наладить отношения на работе и в семье.

Единственные его «друзья» - это такие же «махровые» любители пожаловаться на жизнь, получающие мазохистское наслаждение от ощущения себя больными, слабыми, трусливыми, замученными неудачниками. Люди, живущие такой жизнью, встречаются редко, но подобные настроения время от времени овладевают многими, значительно ослабляя организм. Зачем так жить? Может быть, есть смысл жить иначе?

Человек создан не для страданий и горя, а для радости и счастья. Ведь он, по-большому счёту, подобен солнцу, способен так же светиться и излучать, освещая своими эмоциями мир вокруг себя.

Поскольку человек - существо, состоящее из двух половинок: мужчины и женщины, которые дополняют и усиливают друг друга, естественно, что их эмоции различаются. В то же время эмоции каждой половины прекрасны и сильны по-своему.

Считается, что женщины более эмоциональны и открыты, их чувства более глубоки и искренни. С одной стороны, это действительно так выглядит, поскольку мужчины более скрытны. Но женщины знают, как способен любить настоящий мужчина, какие сильные чувства радости и счастья он может дарить, каким может быть нежным и мягким, при этом оставаясь **мужчиной - сильным, волевым, решительным.** Поистине тут бесконечное поле для поиска и самовыражения.

Нужно учиться умиляться, испытывать нежность и восхищение, восторг и тихую радость, т. е. всю гамму положительных человеческих чувств.

Лучшими помощниками в этом выступают музыка, природа, стихи, рисунки, театр и, конечно, друзья.

Человеческие чувства бесконечны и разнообразны в своих проявлениях. Ими нельзя насытиться. **Это безграничный мир отношений человека с природой, другими людьми, со всеми живыми существами, со всеми энергиями, из которых строится наша реальность.**

Мужчина и женщина

Вселенная в своей основе имеет два взаимодействующих и взаимопроникающих начала - мужское и женское, по китайской терминологии ян и инь. (По Русски - это КрестЯнИнь – человек живущий в гармонии с природой, где мужское и женское Начала (Отец небесный и Матушка Земля) гармонично соединены во все четыре стороны в виде креста). Мужское начало представлено энергией Духа, женское - энергией Материи.

Что такое энергия Духа и Материи? Хорошо иллюстрирует это понятие пример из физиологии мужчин и женщин. Сперматозоид, микроскопический по размеру, попадает в огромную для него яйцеклетку и затевает там такое грандиозное дело, как зарождение нового человека, новой вселенной. Для женской яйцеклетки он выступает в роли инициатора и формирователя. Его энергия, объединяясь с энергией яйцеклетки, начинает изменять её структуру. Яйцеклетка представляет собой относительно большое, аморфное и инертное вещество, которое в случае неоплодотворения просто уходит, т. е. умирает, не реализовав свой потенциал. Сперматозоид же - деятельный, живой, энергичный - готов отдать жизнь за возможность сотворить новое, за возможность соединиться с яйцеклеткой.

Такая же ситуация с Духом и Материей. **Дух структурирует Материю, придаёт ей форму и законченность.** Дух формирует её тем или иным образом.

Дух творит через Материю, проявляясь в ней. Но творить Дух может лишь имея силу. А её может дать только Материя. **Только при желании Материи взаимодействовать с Духом, при приятии Духа Материей Дух может что-то сделать...**

Нашу Вселенную можно было бы условно назвать женской, потому что она построена из Материи. **Материи больше** и она более заметна, имеет больший вес. **Мужское начало проявляется реже, и Духа природе не хватает.**

Дефицит мужского начала проявляется и у людей. Настоящих мужчин на Земле очень мало. Иметь мужское тело ещё не значит быть выразителем Духа, а ведь само тело - это Материя. Женщины же - чистая Материя со всей её силой, со всей её инертностью и тягой к формированию и порядку. Недаром женщины имеют больше силы, более выносливы и живут дольше. Они в этом смысле более цельны и сами собой представляют этот мир, эту Вселенную.

У мужчин же задача сложнее. Имея материальное тело, им надо познать и сформировать его и в то же время познать и сформировать окружающий мир и свою женщину. **Проводя через себя Дух, мужчина выступает в роли инициатора, творца и одухотворителя.**

Испокон веков мужчина выступал в роли завоевателя, учёного, первооткрывателя, государственного деятеля, формирующего общество. И, как правило, рядом с ним была женщина, вдохновляющая и дающая ему силы.

Женщины стремятся к мужчинам. Так происходило и происходит не потому, что мужчины физически более сильные, а потому, что **у мужчин есть Дух, необходимый женщинам.**

Материя - такая же бесконечная сила Вселенной, как и Дух. Мужчина и женщина, встречаясь, рожают новый мир - ребёнка. Мать даёт ребёнку тело, а отец формирует духовную составляющую. Но ребёнок получает от родителей не идеальное тело, а соответствующее самим родителям со всеми их нерешёнными проблемами. Вот почему дети болеют в детстве.

С чем же сталкивается человек, когда впервые начинает общаться с противоположным полом? С кем и какие отношения у него складываются? Как их гармонично сформировать?

Возможны три варианта отношений одного человека к другому: **бескорыстное, нейтральное, корыстное.** Первые два - нормальные, в то время как третье является проявлением эгоизма.

Что значит относиться нейтрально? Подразумевается **доброжелательное отношение ко всем людям, независимо от того, какие они и как себя ведут.**

При этом любой человек воспринимается как нормальный, даже если он себя так не ведёт. А вот отношение к нему должно быть соответствующим. Не надо подставлять ему вторую щёку, подпитывая эгоистические настроения и фактически превращая его в вампира. Отношение должно быть именно соответствующими.

Конечно, эта схема сильно упрощена, но зачастую так и бывает: мужчина и женщина неосознанно подходят друг к другу либо с сердечной тягой, либо с желанием тем или иным способом получить удовольствие, т. е. воспользоваться партнёром. Когда на такой основе создаётся семья, мира в ней не бывает. А конфликт, скрытый или явный, отражается на детях, их взгляде на жизнь. Если же в тяге к человеку преобладает сердечное устремление, есть шанс приобрести свою половину.

Когда люди встречаются, их первоначальная влюблённость есть, условно говоря, **шар энергий, который они имеют в своих сердцах в этот момент.** Встречаясь дальше или живя вместе, они либо наращивают этот шар, превращая влюблённость в настоящую Любовь, либо растаскивают на сиюминутное удовольствие и остаются через некоторое время ни с чем. Вот почему часто говорят: любовь ушла, остались у разбитого корыта и т. д. Они сами, потакая своим эгоистическим качествам, растранижили этот подарок.

Будет ли он снова - это вопрос.

Интересный момент возникает, когда люди живут вместе вроде бы неплохо, всё их устраивает, но в какой-то момент один из них, как бы просыпаясь, начинает развиваться. Он хочет изменить свою устоявшуюся жизнь, сделать её исполненной смысла.

Ситуация напоминает упряжку из двух лошадей, одна из которых может и хочет бежать быстрее.

Существуют различные варианты решения этой проблемы, но какой бы ни был выбран, не следует забывать одну истину: **всё, что случается, призвано научить человека чему-либо, дать силу. Если проблема возникла, она должна быть решена, ибо если оставить её в надежде, что всё образуется само собой, ситуация лишь ухудшится**, ведь омут затягивается тиной сам, а расчищают его другие. А вот как именно действовать, пусть подскажет мужчина или женщина в вас.

Жизнь вместе с другим человеком, к которому ты тянешься и который тянется к тебе, - это отличная возможность совместно переработать проявления эгоизма за счёт взаимной компенсации. Появляющаяся взамен трансформирующихся качеств человеческая сила направляется на оздоровление физических тел и улучшение социального положения.

Вопрос взаимосуществования мужчин и женщин такой же бесконечный, как они сами и, конечно, не может быть полностью изучен в этой статье. Мы будем к нему возвращаться ещё и ещё, но, по большому счёту, это ваша персональная работа и индивидуальный поиск, **ибо человек — это двое.**

Идея развития и социум

Человек, рождаясь в этом мире, получает подарок - своё тело, построенное из плотных энергий материи. **Понятие «плотные» отражает их инерционность, т. е. время, проходящее от идеи изменения материи до её реализации.** Физическое тело управляется физическими энергиями.

Так, например, **следующими по плотности за энергиями атомов или молекул (т. е. материи) идут энергии социальные.** Что это такое? Человек живёт в социуме, участвует в его процессах, что-то создаёт или реализует, на что-то воздействует или сам является объектом воздействия - это всё и есть проявление социальных энергий.

Почему раньше эти энергии как бы не выделялись и не являлись предметом изучения? Это на первый взгляд кажется странным, но вполне объяснимым. Одно из объяснений заключается в том, что **чем плотнее и инерционнее энергии, тем тяжелее с ними работать, тем больше время ожидания результатов** и выше требования к себе.

Именно поэтому такое распространение получили системы, работающие с так называемыми тонкими энергиями и телами, а на самом деле

разрабатывающие всё более захватывающие человека способы получения удовольствия. Ведь все варианты самадхи, нирваны и другие подобные состояния - это состояния невыразимого блаженства, о чём прямо и говорится. А что реально делают те, кто испытывает эти состояния?

Привлекают последователей для подпитки своих же эгоистических качеств.

Энергии социума существуют и являются отличной возможностью для совершенствования.

Каждая нерешённая проблема представляет собой орешек, расколов который, человек получает силу.

Всё в этом мире - вопрос силы. Если силы нет, человек не способен ни творить, ни любить, ни жить...

Имеющуюся силу можно приложить к чему угодно и прежде всего к своему собственному физическому телу. Процесс одухотворения включает в себя и одухотворение социума, в котором мы живём.

Мы пришли в этот мир не для того, чтобы просто умереть, так ничего не поняв и не сделав и не для того, чтобы перерабатывать еду и спать, не для того, чтобы являться рабами отрицательных эмоций, которые убивают и разрушают всё светлое. **Мы - лучи Творца, несущие свет и радость туда, где их нет.**

О религии

Что такое Творец? Кто Он такой? Если Он всемогущ, почему не сделает так, чтобы в мире не было зла, насилия, жестокости, а были только любовь, порядок и гармония? Как с Ним договориться?

Любой человек на протяжении всей своей жизни время от времени задаёт себе и окружающим подобные вопросы. Для ответа он придумал множество религий, построил огромное количество храмов, облёк свои верования в форму обрядов, которые поначалу несли в себе определённый смысл, но с течением времени превратились в весьма замысловатые церемонии. За всем многообразием божеств, духов, святых перестала быть видна сама природа, а о человеке и говорить нечего. Сколько сил, энергии, средств, человеческих жизней, наконец, было принесено в жертву идолам и кумирам! Сколько спекуляций, обмана, жестокости породили религии разного толка! Всего и не перечислить.

Называя людей «рабами Божьими», на протяжении веков их запугивали гневом Господним, рисовали картины Страшного суда, устрашали муками

ада, прельщали раем за «безгрешную» жизнь, да так сильно, что человек и сам поверил, что он «раб Божий». **Воспользовавшись этим, многие религии получили неограниченную власть над человеком, над его разумом и волей.**

Внедряясь во все сферы человеческой жизни и регламентируя все её (жизни) аспекты, религии красочно расписали, что есть для человека добро, а что есть зло. При этом во многих религиях физическое тело человека представляется как «сосуд греховный», а проявление физических, плотских желаний возводится в ранг смертных грехов. А отсюда - самобичевание, самоистязание, умерщвление плоти и многие различные издевательства над своим физическим телом. Отношение к телу как к временной оболочке, которую поносил-поносил да и выкинул, а к его потребностям и желаниям как к проявлению зла - всё это не есть ли самый большой смертный грех?

Ведь физическое тело - единственный и незаменимый инструмент в процессе познания физического мира; с его помощью человек может проводить в жизнь свои замыслы, воплощая свои идеи на физическом уровне в мире предметов и форм. Здесь перед ним открываются поистине безграничные просторы для совершенствования и развития.

В физическом теле, которое является Вселенной в миниатюре, содержится любая информация, касающаяся не только данного человека, но и всех процессов и явлений, происходящих в большой Вселенной. Человек может воспринимать эту информацию и стать всезнающим, всевидящим, всеслышающим, надо только научиться понимать язык своего тела и уметь разговаривать с ним, а это невозможно без любви к нему.

Религия ставит этому заслон. В общении человека с Вселенной религия является посредником, который искажает информацию, идущую к человеку, и забирает его жизненную силу, так как кому он молится, тому свою жизненную силу и отдаёт.

Человека приучили перекладывать решение своих проблем на плечи несуществующих богов и жить по принципу: «Все мы под Богом ходим. Бог дал, Бог и взял. Как Богу угодно, так и будет», забывая при этом, что человек сам является творцом своей жизни и окружающего мира. **Вместо того чтобы научиться напрямую общаться с Творцом, он общается с Ним через посредника, которому нужен не он, а только его жизненная сила, и которого этот посредник при необходимости без колебаний убьёт.**

Очень удобно прикрывать именем Бога своё нежелание развиваться, оправдывая свои негуманоидные качества.

Абсолют, природа и человек как их проявление в этом мире - вот тот Бог, который реально существует, и силу которого приписывали каким-то другим вымышленным богам.

Человеку не нужны посредники, потому что сам он и есть Бог, Творец и Созидатель. Зачатие и рождение новой Вселенной, нового человека - ребёнка - есть акт поистине Божественный, и никакой другой Бог, кроме человека, сделать этого не может.

Но сам человек - это не бесполое двуногое существо, он существует как мужчина и женщина, стало быть, они - две половины одного Бога. Для мужчины Богом является женщина - его вторая половина, для женщины Бог - мужчина, и оба они учатся любить и бескорыстно служить своему конкретному, живому, проявленному Богу, ибо только в этом случае они могут созидать, могут стать одним единым целым - человеком, который есть живой Бог.

Всемогущество

Давайте попробуем ответить на вопрос: «Что такое всемогущество?» Я предлагаю вам немного порассуждать вместе со мной. Слово состоит из - «всё» и «мочь» (Всё Могу, т. е. знать, как делать и уметь делать). Значит, можно сказать, что **всё знать и уметь - это и есть всемогущество.**

Но в эту внешнюю простоту смысла закрадывается маленькое «но». Что каждый из нас имеет в виду, когда произносит слово «всё»? Для одного «всё» - это иметь много денег и власти. Для другого - это всего лишь кусок хлеба и крыша над головой. Кому-то быть уважаемым и значимым - это «всё», а кто-то просто хочет быть любимым и любить. Но если посмотреть на эти требования как бы со стороны, то получается, что каждый стремится лишь к маленькой части того «всего», из чего состоит Вселенная.

Предположим, что каждый из нас достиг того предела стремлений, на который рассчитывал. Мы знаем, как и что нужно делать для поддержания стабильности этого достижения. А что же дальше? Получается, что цель жизни достигнута. Получается, что мы стали «всемогущими».

Тогда почему появляется ощущение, что чего-то недостаёт, что необходимо сделать что-то ещё? Почему появляется ощущение внутренней пустоты и неудовлетворённости? Значит, наше «всё» - это не то, чего на самом деле нам хотелось. А может быть, просто наше «всё» перерастает в какое-то другое «всё», включающее в себя другие аспекты жизни, постановку других целей? То есть **идёт непрерывный процесс - расширение мировоззрения и познание окружающего мира - постоянный и непрерывный поиск человека самого себя, своего места на этой Земле.**

Из рамок привычных целей - достижения власти, добывания куска хлеба и желания любить - вырастает что-то большее. Например, желание узнать, как устроен мир, для чего мы живём, кто мы? И чем больше таких вопросов возникает, чем больше мы хотим узнать ответы на них (пускай методом проб и ошибок), тем больше мы узнаем, тем больше можем сделать.

С этими вопросами начинает приходить понимание, что познание — это не просто накопление информации, а постоянно меняющийся процесс, основанный на определённых законах взаимодействия всего со всем. И знание этих законов даёт необъятные возможности - возможности быть в центре любого события, знание, как реагировать на него. То есть **процесс познания — это возможность получить силу для дальнейшего развития и совершенствования себя и окружающего мира.** Так не в этом ли и заключено всемогущество человека? Не к этому ли всемогуществу нужно стремиться в постановке собственных целей, в желании не зря прожить свою жизнь?

Свобода

В чём заключается свобода?

Рождается ли человек свободным или ему только предстоит обрести свободу?

Как быть свободным или как им стать?

Вот вопросы, которые давно интересуют людей.

О свободе размышляют философы и простые люди, о ней мечтают и поют, к ней стремятся и даже борются за неё. Но что ОНА?

Прежде всего нужно признать, что вопрос о свободе сложный и многоаспектный. В зависимости от образа мыслей, положения в обществе, своего окружения и происхождения, даже материального достатка и, конечно, духовного развития человек вкладывает в понятие «свобода» свой смысл.

Одни видят свободу прежде всего как свободу физического тела и могут различать степени этой свободы (заключённый или полноправный гражданин; калека, тяжелобольной, легко больной или здоровый; обладающий паранормальными способностями или напрочь лишённый их). Для других свобода заключена в свободе слова - они отстаивают право на высказывание своих мыслей вслух. Сюда же можно отнести свободу средств массовой информации, политическую свободу и свободу вероисповедания. Люди, которые развиваются или хотят развиваться духовно, говорят о **свободе духа**. Они рассматривают её с точки зрения **внутренней свободы - отсутствия внутренних стереотипов и комплексов, внутренних ограничений, сужающих поле возможной деятельности человека**.

С вторжением системы эго в наш мир начались войны между различными племенами, приводящие к тому, что **люди одного племени лишали жизни и физической свободы людей другого**. Дальше развитие общества означало появление классов и сословий, **систем управления людьми (например, государство)** и, как следствие, возникновение, с одной стороны, **правил, регламентирующих поведение людей (обычаи, законы)**, а с другой стороны, **внутренних ограничений в виде стереотипов поведения личности в обществе**.

Системы с течением времени и личностным развитием общества становились менее гибкими, теряли способность изменяться и превращались в мёртвые. При этом терялся смысл человеческой жизни - **человек более не имел большого значения для системы**. Обладая своей волей, она пыталась использовать людей. **Собственная воля человека становится меньше чужой**.

Человек не волен поступать так, как должен. Он начинает делать что-то невольно, т. е. выполнять чужую волю. А раз человека использует кто-то или что-то, пусть даже созданное им самим, он теряет свободу.

Вместе с ограничением истинной свободы человека система эго начала подменять и само понятие свободы. Вседозволенность, полное игнорирование других людей и окружающего, в том числе реальных законов этого мира, даже простое безделье порой отождествляются со свободой.

Конечно, для свободы личности, бесконтрольно стремящейся к разрушению, это будут ограничения.

Но человек - часть мира. Он вплетён бесчисленным многообразием связей в этот мир. Осознание даёт понимание, что быть свободным от тех или иных проявлений этого мира - бессмысленно и равносильно смерти. Жизнь представляет собой протекание энергии через человека именно по этим связям в мир.

Вот и получается, что человек не совсем свободен с точки зрения личности. Ведь истинной свободой человека является проявление сил в этом мире, сил, которые с ним сотрудничают, которые стремятся через него проявиться.

Ключ к свободе - осознание себя, своего места в мире. Свободный человек должен обладать огромной силой и непреклонной волей, ибо без этого он не сможет оставаться постоянно самим собой, взаимодействовать со всеми силами по-человечески. И в первую очередь человек должен обрести внутреннюю свободу, свободу от пут собственной личности, должен осознать истинного себя.

Свободный человек сам управляет собой, без каких-либо посредников. Он контролирует свои действия, мысли, чувства, эмоции, поступки. Он полностью сознателен.

Для тех кто выполняет чужую волю, свобода заключается в неделании (свобода от), а для тех, кто реализует свою волю, свобода есть делание того, что действительно нужно сделать (свобода для).

Свободный человек не нуждается в поощрении извне, ему не нужны восхищение и благодарность других. Наградой ему служит внутренняя уверенность в правильности своих действий.

Искусство

Искусство обусловлено естественной потребностью человека к творчеству и созиданию. Оно несёт в себе эмоции, фантазии, ощущения, желания человека в своём творчестве передать своё видение мира. Искусство вошло во все сферы жизни. Искусство влияет на ум человека, на развитие его души, на формирование эстетического вкуса. Оно имеет большое воспитательное значение и является мощным рычагом воздействия на подсознание человека, на сферы эстетики, вкуса, предпочтений ит. п.

Особое значение имеет народное искусство. Оно накапливалось предыдущими поколениями, создавалось их руками, гением и талантом.

Громадно, обширно наследство русского народа. Веками копилось оно, и вкладывали русские люди в него не только свой труд, но и свою душу, мечты, надежды, радости и горести. Время не щадило человека и его творения, но то, что сохранилось и дошло до потомков, открывает неповторимый лик народа-творца. Искусство русского народа несёт в себе национальные традиции. Оно помогает постичь **истинные ценности русского народа - любовь к отчизне, доблесть, мужество, доброту и широту души, радость, веселье, а также верность, любовь и терпение.**

Если бы не было искусства, не знали бы нынешние поколения, как жили предки, что их волновало, как они понимали красоту. Без опыта прошлого не было бы настоящего.

Искусство призвано украсить жизнь, сделать её комфортной, уютной, красивой. Оно заставляет задумываться о смысле жизни, её цели. Оно дарит человеку эмоции, хорошее настроение, формирует духовность.

Настоящее искусство переживает его творцов. Оно вечно. На нём воспитывается не одно поколение. Такое искусство понятно и доступно большинству людей, его принимают, и не важно, что иногда возникают споры, - сколько людей, столько и мнений.

Каждый человек должен сам определять, какое искусство ему ближе, что он может почерпнуть для себя полезного, нужного. Какие осознания происходят в нём под влиянием искусства? Человек должен самостоятельно определить, что важно и нужно ему в данный момент.

Настоящее искусство несёт в себе радость, здоровье духовное и физическое, жажду к жизни, стремление к цели.

В искусстве не должно быть места уродливому, больному, аномальному. Оно не должно содержать в себе всё, что может вызвать в человеке депрессию, апатию к жизни.

Настоящее искусство, позитивно воздействуя на психику, способно излечить человека от многих болезней, так как несёт в себе положительные эмоции, надежду и веру в исцеление.

Система эго не заинтересована, чтобы нормальные люди несли высокие идеалы обществу. Зная огромную силу воздействия искусства на людей, она паразитирует на нём, поэтому подбирает определённых людей, которые несут в массы нужную ей информацию. Система эго также подбирает соответствующих издателей, критиков, которые бы пропагандировали эгоизм в так называемом искусстве.

А что насаждается с экранов телевизоров? Какие вкусы?

Нет положительных героев, на которых хотели бы походить мальчики, кроме бандитов. Нет воспитательной направленности, нет ориентиров для молодёжи. Постоянно происходит потеря нравственности. Насаждаются американские фильмы, американский образ жизни, язык и нравы. В людях накапливается лживая информация, они не знают, чему верить и как поступать.

Ведь то Божественное, что есть в человеке, говорит о другом. Не каждый человек может принять то, что ему насаждают, но и не каждый знает, как и что нужно делать, чтобы противостоять этому.

Поэтому многие люди просто «плывут по течению» и не пытаются изменить что-то, предпочитая «жить как все», не усложняя себе жизнь.

Это порождает такие негативные качества, как пассивность, неверие, страх, агрессия, раздражение и др. Это блокирует волю людей, создавая иллюзорное представление о реальности (компьютерное искусство).

70 % работников офисов (а это преимущественно молодые люди) живут в этом иллюзорном компьютерном мире. И если у человека нет силы препятствовать этому, он превращается в раба.

Человек, наделённый Божественным даром творчества, осознаёт свой дар. Благодаря этому дару он является Учителем для людей.

На него Создателем возложена обязанность перестраивать этот мир. Он должен своим искусством нести в мир позитивное, возвышенное, высокодуховное и нравственное. И ему надо начать с себя, овладеть силой, которая позволяет ему влиять на других людей, а его творчество будет насыщать окружающий мир светом, Любовью, гармонией, т. е. энергией, изменяющей мир в лучшую сторону в соответствии с Порядком Вселенной.

Критерии выбора жизненной позиции

Для человека, ощущающего себя развивающимся и совершенствующимся существом, есть только один путь, одна позиция в жизни - ориентация на Божественные энергии созидания и Любви.

На начальных этапах совершенствования необходимо научиться различать проявление в себе разрушительных качеств с целью их контроля и трансформации.

Если человек не будет обращать внимания на разрушительную силу эгоизма, управляющую телом, он пойдёт на поводу отрицательных эмоций, даже не замечая этого. Тем не менее, эти эмоции скапливаясь в теле, станут разрушать его. Тело начнёт болеть, теряя жизненную силу, стареть и умирать.

Физическое тело через боли и болезни взывает к сознанию человека, обращает его внимание на негармоничное бытие. Болезни, физические и психические комплексы означают неправильный выбор жизненной позиции, неправильный выбор цели жизни и неправильное понимание смысла бытия.

Это означает, что человек не идёт рука об руку со своей собственной человеческой природой, а ориентирован на противоестественные для неё ценности и цели.

Если человек пассивен, испытывает усталость и страх, легко уязвим, т. е. его легко обидеть, оскорбить, унижить ит. п., значит, он расходует свою жизненную силу, дарованную Творцом, на дела, поступки и состояния, не имеющие никакого отношения к позитивному процессу человеческой жизни.

Задача человека - в одухотворении, в первую очередь, своего собственного физического тела. Процесс одухотворения заключается в совпадении Божественной воли с волей самого человека, когда он духовное ощущает своим собственным и следует духовному как собственному.

В этом случае Создатель - не отдельная от человека сущность, постоянно наблюдающая за поступками и критикующая, а суть самого человека, его восприятия и действий. И тогда тело ощущает постоянный приток жизненной силы и созидательной энергии.

В человеке растёт спокойствие, уверенность, состояние Любви. Исчезают отрицательные эмоции, подавленность, комплексы неполноценности и болезни. Попутно в позитивную сторону меняются и жизненные ситуации, резко уменьшаются проблемы. Тело, насыщенное энергиями Любви и созидания, начинает изливать их в окружающий мир, одухотворяя и преобразовывая его в новую Божественную реальность.

**Формула набора силы (ФНС)
(Пример работы над собой одного из учеников)**

Формула набора силы представляет собой совокупность регулярно выполняемых действий

Ежедневное выполнение отмечается в специальной таблице, состоящей из 11 пунктов.

Для мужчины в эти 11 ежедневных действий обязательно должны входить: силовые упражнения; развитие интеллекта; развитие эмоционального центра.

**В качестве силовых упражнений я практиковал:
отжимания 40 раз^{х3} подхода;
пресс 40 раз^{х3} подхода;
прыжки из приседа 25 раз^{х3} подхода.**

Эту практику я назвал тримурти. **Перед началом необходимо настроиться на Божественные силы и попросить, чтобы Они укрепились в теле через упражнения и ускорили движение по пути гармонии и созидания.**

В качестве упражнений, развивающих интеллект, необходимо ежедневно читать и размышлять над прочитанным.

Для развития эмоционального центра я использую «осветление дня» утром и «подведение итогов» вечером. Эти два действия можно назвать и другими именами, например, «утренняя и вечерняя молитва».

Во время осветления дня я обращаюсь к Божественным силам с просьбой «осветить» сегодняшний день Божественным светом и непрерывно проводить Божественную волю через моё физическое тело.

При этом перед закрытыми глазами возникает «ленточка» дня с утра до вечера, которая постепенно из серой становится золотой. Те места «ленточки», которые остаются серыми, требуют особого внимания. При концентрации внимания на этих местах они растворяются и исчезают.

Это - планирование дня.

Подобное действие можно закрепить, записав в блокнот, что вы собираетесь сделать в течение дня.

«Подведение итогов» аналогично «осветлению дня», с той лишь разницей, что я как бы стою на золотой ленточке дня и смотрю, что произошло в течение дня. При наличии негармоничных ситуаций или негармоничных действий трансформирую эту силу, переводя её в разряд чистой энергии.

В свои 11 пунктов я также включил утренние мероприятия:

поклон солнцу (Сурья Намаскар);

мост (до 5 минут расслабленного состояния);

осветление дня (о чём выше уже упоминалось).

Далее в моей индивидуальной ФНС присутствуют:

наличие за день негармоничных поступков (если есть - ставится минус, если нет - плюс);

опоздание на службу (на работу);

выговор от командира (замечания начальника);

ложиться спать до 24 часов.

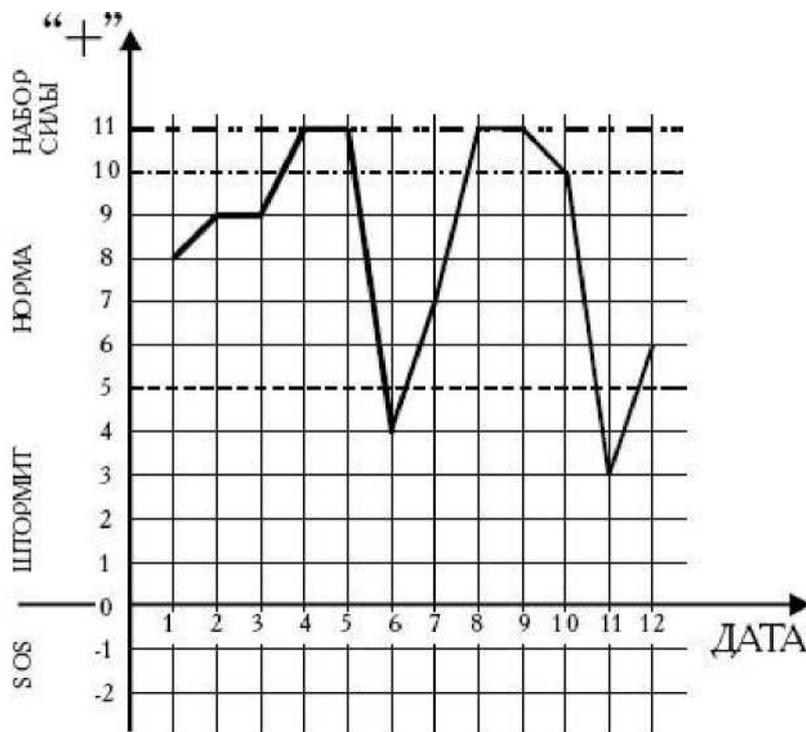
ФНС подбирается для каждого индивидуально с учётом специфики его деятельности, жизни и т. д. Но основное, что должно присутствовать в ФНС - это **развитие физического тела, интеллектуального и эмоционального центров, а также учёт негармоничных поступков за день.**

Все пункты ФНС при выполнении отражаются в таблице плюсами, а при невыполнении клеточка остаётся пустой.

В пункте «Негармоничные дела в течение дня» при их отсутствии в этот день ставится в соответствующую клеточку плюс, при их наличии (!) ставится минус.

Занятие	Месяц - год											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	пн	вт	ср	ч1	ггт	со	вс	пн	вт	ср	чт	пт
Осветление дня утром	+	+	н-	н-	н-	н-	+	н-	+	+		+
Сурья Намаскар	+	-	+	-	+		+	-	-	+	+	
Мост		+	-1-	4-	+	4-	+	-1-	+	+		+
Не опоздать	+	-	ч-	-1-	+-	4-	+	-1-	-		+	
Не получить выговор			4-	н-	+	4-	+	н-		+	4	
Гримургн	+	+		н-	+		+	4	+	+	+	
Цигун	+	+	н-	-ь	+			-1-	+	+		
Гай-чн		-	+	4-	+	4-	+	4-	-	+		+
Лечь спать до 12 часов	+		+	-	+	4-	+	-	-	+		+
Подведение итогов	+			4-	+		+	4-	-	+	+	+
Негармоничные дела в течение дня	+	-	+	-	+	-	-	4	-	+	-	+

График первой производной (ГПП)



ГПП наглядно

показывает накопленную силу за определённый период времени. Он состоит из линий:

- вертикальной, определяющей количество набранных за день плюсов;
- горизонтальной, определяющей дату (день, число);

пунктирной с двумя штрихами на уровне 11 по горизонтали с подписью «набор силы»;

штрихпунктирной на уровне 10 с подписью «норма»;

пунктирной от 0 до 5 включительно - «штормит»; отрицательного поля на отметках -1, - 2 (808).

График ведётся по количеству набранных плюсов за день. (Если 8 плюсов, отметка на 8, если 10 - на 10).

Если в ФНС присутствует минус, он съедает 2 набранных плюса. Таким образом, при выполненных 10 пунктах (все плюсы) и одном минусе в ГПП отметка ставится на 8. При выполненных 6 пунктах и минусе отметка ставится на 4 и так далее.

График второй производной (ГВП)

ГВП наглядно показывает ежедневный набор силы или её потерю. Из ГВП видно также соотношение реального набора силы с ежедневной нормой.

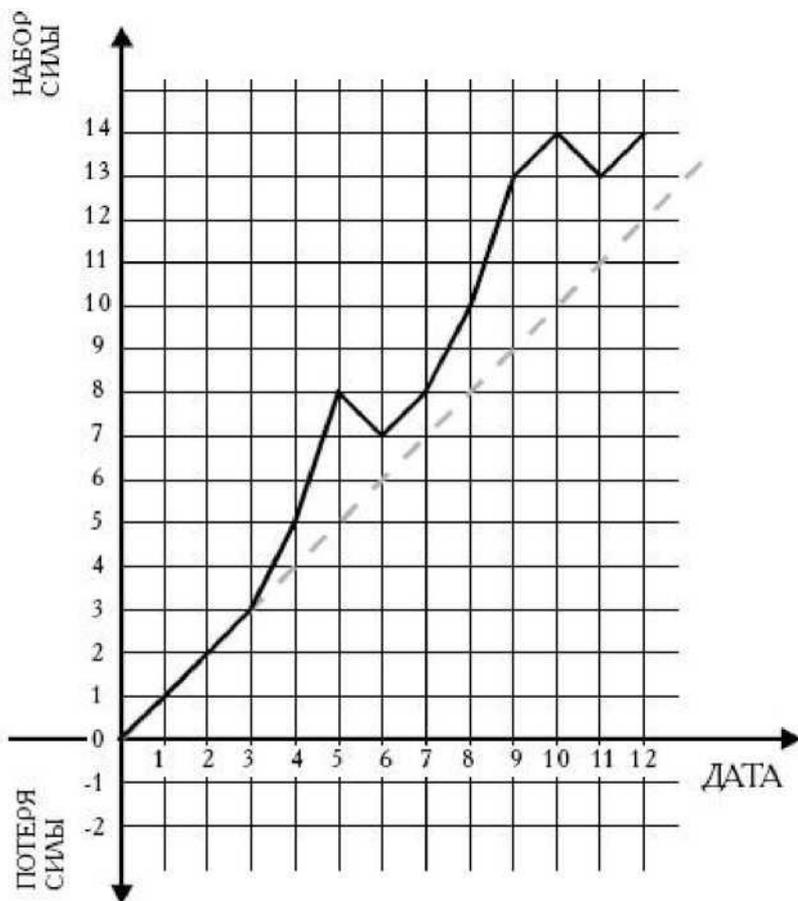
График состоит:

из вертикальной прямой, обозначающей единицы силы (условно);
горизонтальной прямой, обозначающей дату;
линии нормы - пунктирной линии, идущей под углом 45 градусов относительно вертикальной оси, означающей нормальный набор силы.

Отметки в ГВП ставятся на основании данных ГПП в следующем порядке (правило второй производной):

- «набор силы»: если точка в ГПП стоит на пунктирной линии с двумя штрихами (набор силы), точка в ГВП ставится через два деления. Если два раза подряд - через три деления. Таким образом, за два дня набора силы набирается 5 у. е. силы. Надо заметить, что на третий день при тех же условиях продвижение идёт снова на два пункта, на четвёртый снова на три и т. д.;

- «норма»: если точка в ГПП стоит в промежутке от 6 до 10, продвижение в ГВП идёт на 1 у. е. силы. Это нормальный набор силы каждый день;



- «штормит»: если точка в ГПП стоит в поле «шторм» (от 0 до 5 включительно), то на ГВП продвижение отсутствует и точка ставится наравне с предыдущей. Два нуля подряд на ГВП - минус. Причём на третий день при тех же условиях это будет опять ноль, а на четвёртый опять минус. В этом случае следует усилить бдительность и поразмышлять, в чём же причина утечки силы, и постараться её устранить;

- 808: если точка на ГПП стоит на отметке -1 или -2, собственные размышления могут оказаться ошибочными и в связи с этим следует обратиться за помощью к инструктору, не предпринимая до разговора никаких активных действий, основанных на размышлениях.

При практике ФНС не следует впадать в фанатизм и в любых условиях стараться выполнить обязательно все пункты. Бывают ситуации, когда подобный фанатизм окружающим может показаться странным, например, в поезде дальнего следования. Если вдруг вы решите проделать тримурти среди сумок - это шокирует пассажиров. Помните, что нормальный набор силы каждый день - это +1.

Из ГВН можно увидеть закономерность взлётов и падений. Если усилить бдительность в моменты предполагаемого спада, можно его исключить или отодвинуть с последующим исключением. В ФСН не случайно 11 пунктов.

Это оптимальное количество, так как большее количество пунктов будет забирать много внимания, мешая заниматься другими делами, а меньшее - графики будут иметь высокие показатели при не очень высоком реальном положении дел.

Очень важно правильно подбирать пункты для набора силы. Не должно быть слишком тяжело (например, каждый день 300 раз подтянуться), но и не должно быть слишком легко (например: 1. Проснуться. 2. Одеться. 3. Позавтракать). В связи с этим имеет смысл, самостоятельно подобрав ФНС, утвердить её у инструктора. Возможно, что он какие-то из ваших пунктов изменит, оптимизируя тем самым вашу ФНС.

В конце месяца необходимо подвести итоги.

1. Если за 30 дней суммарно набрано 30 у. е. силы - это норма. Вы способны контролировать себя сами.

2. Если за 30 дней более 30 у. е. силы - это набор силы. Вы контролируете себя сами и способны воздействовать на окружающий мир, гармонизируя его.

3. Если за 30 дней менее 30 у. е. силы - это потеря силы. Вы себя не контролируете и (или) питаете собой вампиров. В этом случае необходимо путём размышлений найти причину потери силы и устранить её. С результатами размышлений обязательно следует обратиться к инструктору для уточнения. Инструктор поможет вам найти оптимальный вариант решения этого вопроса.

4. Если вы наберёте 100 у. е. силы, у вас совершится переход на новый уровень бытия.

Эффект материнства

Материнство положительно влияет на развитие умственных способностей женщины и её общефизическое состояние. **После рождения ребёнка мозг женщины начинает стремительно развиваться. Материнство даёт резкий толчок в способности к запоминанию и обучению.**

Позитивный эффект от рождения ребёнка связан с изменениями размера и формы отдельных зон мозга и может продлиться несколько десятилетий. Причины положительных изменений - в высвобождении гормонов, а также в активизации структур мозга, возникающих во время ухода за ребёнком. Гормональные колебания во время беременности, родов и кормления грудью увеличивают размеры клеток в отдельных участках мозга.

Речь молодой матери может быть ограничена сюсюканьем и курлыканьем, но её мозг стремительно развивается по мере того, как она приспосабливается к изменениям, связанными с появлением ребёнка. У женщины обостряется восприятие, благодаря которому она ощущает ребёнка, ориентируясь, в частности, на запахи и звуки.

Материнство связано со многими преимуществами, так как мозг матери стремится «вырасти», чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым ему новым состоянием.

В случае с родами в более позднем возрасте женский мозг получает дополнительные силы в тот самый период, когда обычно начинается ухудшение памяти, свойственное зрелому возрасту. Таким образом, умственное здоровье продлевается. При родах после 40 лет включаются скрытые резервы организма - ведь женщине нужно успеть вырастить ребёнка. Потому у зрелых мамочек есть все шансы дожить до 100 лет и более.

Шанс поумнеть после рождения ребёнка есть и у отца. Мужчине не приходится рассчитывать на гормональные изменения, способствующие улучшению работы мозга, однако если он будет принимать активное участие в воспитании ребёнка, стимуляция мозга, также связанная с новыми испытаниями, приведёт к улучшению его работы.

Родители и дети

Отцы и дети - вечная загадка, которую пытается разгадать мир. Задача, решаемая каждый раз по-новому. Ежедневно в ней появляются новые неизвестные, которые надо найти. Но в какой-то момент эти переменные превращаются в константы. Какие они - яркие или блёклые, радостные или грустные? Становимся ли мы лучше оттого, что какие-то действия, приёмы поведения стали для нас привычны, или эти константы являются туннелем, в который безвозвратно улетают силы и здоровье?

Жизнь - это школа, в которой для каждого человека свой индивидуальный класс, свой учителя. И от того, какие оценки он получит на уроках, зависит его Судьба. Ведь каждый день - это новый урок. Учителем является весь мир, а первым его олицетворением - родители.

Общение будущего человека с родителями начинается с момента зачатия. Любит ли своего ребёнка мать, как она себя чувствует во время беременности, какие взаимоотношения в семье - всё это влияет на характер и поведение будущего человека.

«Я-я!!!» - раздался первый крик новорождённого, громко заявившего о своём появлении. Как можно не любить такую кроху?! Но что такое любовь?

«Ласка, нежность, доброта, забота», - ответите вы. Но как проявляются они в обыденной жизни?

Ласка и нежность - это когда мама в первый раз подносит своего ребёнка к груди; когда кто-то из родителей сидит около кровати засыпающего ребёнка, передавая ему своё спокойствие и нежность... Но вдруг в семье разгорается, словно пожар, спор, атмосфера накаляется, и в какой-то момент, чаще женщиной, в качестве последнего аргумента произносится: «Сделай, как я тебя прошу, подумай о ребёнке!» И малыш выступает в качестве щита, которым закрываются от аргументов собеседника. **Любые условия, заставляющие пойти на компромисс, являются шагом в сторону смерти.** А после конфликта мама прижимает к себе дитя, находя в нём утешение, которое не получила от мужа, и нежно произносит: «Никто меня не любит, один ты и есть...» А если это мальчик, то он может женщине полностью заменить мужа. А потом супруги удивляются угасанию любви друг к другу.

Добрый и заботливый может быть только сильный человек. Дети по генетическим меркам всегда старше своих родителей. В них есть информация, которой родители не обладают. Кроме того, природа даёт новорождённому подарок в виде силы, которую родители за время своей жизни частично растеряли. Поэтому дети обычно сильнее родителей. Осознание своей беспомощности перед ребёнком приводит к тому, что повелительный родительский тон превращается в раздражение или крик.

Каждая семья - это задача со своим набором констант и переменных. «Во всякой формуле константы должны рассматриваться как переменные», - гласит один из законов Мерфи. Что надо найти в себе для того, чтобы сначала уравнять, а потом сделать незначимыми эти переменные? Научиться видеть мир таким, каким его видит ребёнок, и находить то новое, что поможет развитию ребёнка; научиться видеть в своём отпрыске независимого, ответственного за свои поступки человека. Помнить, что каждый миг мы меняемся, и меняется всё вокруг нас, а то, что невозможно было вчера, сегодня становится пройденным этапом. Стремясь не отстать от убегающего поезда, надо каждый день начинать с нуля, чётко видя то, что происходит.

Невозможно изменить своё прошлое, но возможно изменить своё отношение к нему, закрывая туннели, разрывающие наше тело. Вы спросите, как это сделать? Мы родились именно в той семье, именно у тех родителей, благодаря которым смогли получить максимальный опыт для своего развития. Поблагодарим их за это.

Примем их такими, какие они есть, не пытаясь изменить. Будем стремиться полюбить, разрывая барьеры, разделяющие нас.

Давайте будем с ними общаться так, чтобы каждый мог искренне высказывать свою точку зрения. Давайте научимся видеть их с их же точки зрения.

Найдите всё лучшее в себе и поймите, что в вас есть те силы, качества, которые есть и в ваших родных. Поймите, чего хотят эти энергии, к чему стремятся. Удовлетворив эти энергии, не борясь с ними, вы измените взаимоотношения с родителями. А это изменит ваше настоящее и будущее...

Быт

Человек в процессе своей жизни не может обойтись без вещей, разве что уйдя в аскеты. Но и в этом случае определённый «джентльменский набор» присутствует: посуда, огниво, шалаш, постель - возможны варианты.

Мир вещей не так прост, как может показаться на первый взгляд. Он обладает не меньшим магическим воздействием на человека, чем колдун или ведьма. А чем, собственно, пользуются колдуны? В арсенале каждого из них присутствуют камни, амулеты, карты ит. д., носители определённой магической энергии, которая может или дать силу человеку, или её забрать. По большому счёту, **с любым вещественным воплощением магической силы человек может договориться.** Можно самому выбрать себе талисман, настроившись на ту или иную вещь, и почувствовать резонанс, **а можно надеть на себя любой кулон или браслет, сказав при этом: «Вот мой помощник во всех моих добрых начинаниях».**

Самый главный вопрос: **кто кому служит - вещь человеку или наоборот.** Иллюзией для многих является то, что они считают, будто обилие вещей и материальных ценностей делает человека сильнее, весомее, увереннее. На деле это не так. **Если отсутствует осознанность в приобретении чего-либо, то вещи, как болото, могут засосать человека с головой.** Каждая вещь – дорогая или скромная - **должна служить человеку для решения определённых задач, лучшего прохождения по социуму или для набора силы.**

Допустим, вещь хорошая, вам было с ней уютно, она дала много сил, помогла в разных ситуациях, но сейчас безнадежно мала, велика ит. д. Не жадничайте, а с добрым напутствием и пожеланием подарите её кому-нибудь, чтобы она и ему послужила, а не пылилась у вас в шкафу.

Иначе вещественный хаос заполнит психику, укромные уголки квартиры, где будет складываться годами, уже не служа, а захватывая жизненное пространство. **Энергетика же в ненужных вещах осталась - это и ваши или чьи-то болезни, переживания, а может быть, и радость.** Короче говоря, приобретение, а также избавление от вещей - процесс творческий.

Накопительство как таковое смысла не имеет. Всё происходит только здесь и сейчас, в данный момент жизни. Потом, когда человек уйдёт в мир иной, его вещи приобретут других хозяев. И другим придётся с ними разбираться. Чаще всего - родственникам. Это тяжёлое занятие, забирающее много жизненных сил, но сделать это необходимо, потому что живые должны строить свой мир и свою реальность.

То же самое и с квартирой. Нельзя превращать жилое помещение в фамильный склеп, родовое гнездо-музей. Если у вас несколько квартир, можно позволить себе такую роскошь. **Искренне полюбив своё жилище, нужно договориться с вещами, которые верой и правдой служат вам. Тогда и комнатные цветы распустятся в нужное время, приветствуя и признавая вас как хозяина.**

Если были проблемы с умершими родителями, их энергии остаются в их жилище. Квартира, как губка, пропитана энергетикой ушедшей жизни. Если процесс вашего вживания в эту квартиру затягивается, надо разобраться с собой, - значит, связь с ушедшими людьми ещё не разорвана. Оставив всё в «замороженном» виде, избегая посещения их квартиры, ничего не изменишь. Станьте хозяевами в родительской квартире! Тогда эта квартира станет для вас пристанищем.

Если человек способен отвечать за себя и живёт осознанно, материальный мир - его добрый помощник на пути совершенствования.

Взаимодействие с животными

Живя вместе с животными (собаками, кошками, хомяками и др.), люди часто общаются с ними как с себе подобными, наделяют их человеческими качествами, тем самым «очеловечивая» их. В результате такого общения животные становятся похожи «чертами характера» на своих хозяев. Что же, в таком случае, по каналу обратной связи происходит с человеком? Люди «особачиваются», «окошачиваются», «охомячиваются»...

Люди дарят своим любимчикам - собачкам, кошечкам - нежность, ласку, понимание, заботу. Но часто бывает так, что этих эмоций собачкам и кошечкам достаётся больше, чем мужьям/жёнам, детям и т. д.

Так и строятся «гармоничные семьи». Он, Она и Собака (а зачем дети? Собака вполне их заменит), Мама, Дочка и Кошечка (а Мужчины нам не нужны.). Домашние животные успешно спасают от одиночества (больше спасать некому, людей-то рядом нет.).

Идя по улице, можно услышать фразы: «Ну почему ты себя так ведёшь? Как ты можешь так поступать? Войди в моё положение!» - по отношению к собаке. Но что же будет, если собака войдёт в его положение?

В условиях перенаселённых городов остро стоит вопрос гигиены: успевают ли природа утилизировать отходы жизнедеятельности городских животных или это достаточно проблематично, когда всё кругом заасфальтировано? Ответ можете увидеть сами, особенно весной, когда тает снег. Для собак создана полная городская инфраструктура: школы, больницы, парикмахерские. Может, создать для них и канализационную систему? Но только как?..

Приводя в свой дом животных (из лучших побуждений, чтобы заботиться о наших братьях меньших), люди лишают их возможности создавать своё жилище: рыть норы, вить гнёзда и т. д., естественным образом заводят потомство (вплоть до кастрации!) и просто жить по-животному, нарушая такими действиями законы природы.

Светлана Васильевна Баранова

Вставшим на путь нравственного совершенствования

Автор: Светлана Баранова

Издательство: Единение

Год:2010